

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



PENGEMBANGAN ORGANISASI PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

DR. YOS KARIMUDIN, M.M
PARAMA SANTATI, S.E, M.Kom
NIA MEITISARI, S.E, M.Si

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS EKONOMI
2024

ANALISA PEMBELAJARAN/PETA CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

CPMK Mata Kuliah Pengembangan Organisasi:

1. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis faktor eksternal maupun internal dalam membuat keputusan-keputusan strategis
2. Mampu menjelaskan teknik-teknik dan intervensi dalam pengembangan organisasi
3. Mampu menganalisis isu-isu komtemporer dalam perubahan organisasi terkait pengembangan organisasi

Evaluasi Akhir Semester

Sub-CPMK-6: mampu menjelaskan intervensi perubahan strategik (C3, A3, P2) (minggu 14,15)

Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan intervensi manusia dalam proses pengembangan organisasi (C3, A3, P2) (minggu 10)

Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan intervensi teknostruktural dalam proses pengembangan organisasi (C4, A4, P3) (minggu 11-12)

Sub-CPMK-5: mampu menjelaskan intervensi manajemen SDM (C3, A3, P2) (minggu 13, 15)

Evaluasi Tengah Semester

Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan konsep dan lingkup pengembangan organisasi (C2, A3, P2) (Minggu 1-2)

Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan proses pengembangan organisasi (C2, A3, P2) (minggu 3-7, 9)

Lulus MK Manajemen Keuangan, Manajemen SDM, Manajemen Operasi

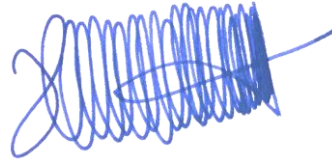
Garis Entry Behavior



UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN MANAJEMEN
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

Kode Dokumen:
(diisi oleh admin PRODI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN ORGANISASI	EKM464319/ EIM3063	Mata Kuliah Pilihan	T= 3	P=	6	12 Januari 2024
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ko PRODI	
	Dr. Ir. Yos Karimudin, M.M. F.X Parama Santati, S.E, Nia Meitisari, S.E, M.Si		Dr. Ir. Yos Karimudin, M.M.		Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, M.M. 	

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (P3)	Mampu memahami konsep dan teknik-teknik pemecahan masalah bisnis dalam bidang keilmuan pengembangan organisasi
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian pengembangan organisasi
	CPL4 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur pada bidang keahlian pengembangan organisasi
	CPL5 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implikasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan di bidang pengembangan organisasi
	CPL6 (KU4)	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	CPL7 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pengembangan organisasi berdasarkan analisis informasi dan data

	CPL8 (KU6)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya							
	CPL9 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri							
	CPL10 (KK4)	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pengembangan organisasi							
	CPL11 (KK5)	Mampu mengidentifikasi peluang bisnis dan memformulasikan dalam rencana bisnis yang komprehensif							
	CPL12 (KK6)	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan dan tertulis, dengan menggunakan berbagai saluran komunikasi.							
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
	CPMK-1	Mampu menjelaskan pentingnya konsep dan proses pengembangan organisasi untuk meningkatkan keefektifan organisasi dalam menghadapi persaingan global							
	CPMK-2	Mampu menjelaskan teknik-teknik dan intervensi dalam pengembangan organisasi							
	CPMK-3	Mampu menganalisis isu-isu komtemporer dalam perubahan organisasi terkait pengembangan organisasi							
CPL → Sub-CPMK									
	CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11, CPL12	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan konsep dan lingkup pengembangan organisasi (C2, A3, P2)							
		Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan proses pengembangan organisasi (C2, A3, P2)							
		Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan intervensi manusia dalam proses pengembangan organisasi (C3, A3, P2)							
		Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan intervensi teknostruktural dalam proses pengembangan organisasi (C4, A4, P3)							
		Sub-CPMK-5: mampu menjelaskan intervensi manajemen SDM (C3, A3, P2)							
		Sub-CPMK-6: mampu menjelaskan intervensi perubahan strategik (C3, A3, P2)							
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	CPMK	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6		
	CPMK1	√	√						
	CPMK2			√	√				
	CPMK3					√	√		
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini menjelaskan praktik-praktik pengembangan organisasional yang mencakup nilai-nilai dalam pengembangan organisasional, teknik-teknik dan intervensi pengembangan organisasional, dan isu-isu kontemporer dalam perubahan organisasional terkait pengembangan organisasional.</p> <p>Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya jawab yang juga dilengkapi dengan penggunaan whiteboard, dan LCD Projector dan menggunakan pendekatan inkuiri yaitu penyelesaian tugas latihan. Proses pembelajaran dilakukan dengan ceramah, pemberian tugas berupa kasus-kasus dan proyek. Komponen dalam evaluasi hasil pembelajaran meliputi presensi kehadiran, tugas-tugas, UTS dan UAS.</p>								

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan lingkup pengembangan organisasi 2. Proses pengembangan organisasi 3. intervensi manusia dalam proses pengembangan organisasi 4. intervensi teknostruktural 5. intervensi manajemen SDM 6. intervensi perubahan strategik
Pustaka	Utama
	1. Cummings, T.G and Worley, C.G. (2009). Organization Development & Change, 9th Edition. Cengage Learning
	1.
Dosen Pengampu	Tim pengajar
Mata Kuliah Prasyarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan konsep dan lingkup pengembangan organisasi (C2, A3, P2)	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang lingkup pengembangan organisasi	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: • Diskusi materi kuliah • Tanya-Jawab	On-Classroom • Kuliah: tatap muka • Diskusi [PB: 1x(3x50'')] • Tugas-1: program pengembangan organisasi di suatu perusahaan/organisasi [PT+BM: (1+1) x(3x60'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Paltform Online [PB: 1x(3x50'')]	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi pengembangan organisasi • Tujuan dan peranan pengembangan organisasi • Tahapan pengembangan organisasi 	10
2	Sub-CPMK-1 • Mampu menjelaskan konsep dan lingkup	1.1. Ketepatan menjelaskan teori-teori	Kriteria:	On-classroom • Kuliah: tatap muka	eLearning: • ELEARNING UNSRI	<ul style="list-style-type: none"> • Teori-teori perubahan terencana 	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pengembangan organisasi (C2, A3, P2)	<ul style="list-style-type: none"> perubahan terencana 1.2. Ketepatan menjelaskan model-model perubahan terencana 1.3. Ketepatan menjelaskan para praktisi pengembangan organisasi 	Pemahaman, penguasaan dan ketepatan Bentuk non-test: Tanya-Jawab, diskusi, penugasan	<ul style="list-style-type: none"> • Metode pembelajaran: case-method [TM: 2x(3x50'')] • Tugas-2: [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 2x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Model-model perubahan terencana • Praktisi pengembangan organisasi (Cummings Bab 2-3) 	
3	Sub-CMPK-2: <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan proses pengembangan organisasi (C2, A3, P2) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan tentang <i>entering and contracting in OD</i> 1.2. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan tentang diagnosis organisasi 	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab, diskusi, Penugasan	On-classroom <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: tatap muka • Metode pembelajaran: case-method [TM: 2x(3x50'')] • Tugas-3: [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] • Model Pembelajaran Case-Based Learning (PBL) 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai pengembangan organisasi • Membuat kontrak pengembangan organisasi • Masalah proses interpersonal • Diagnosis organisasi • Model-model diagnosis organisasi • Diagnosis level organisasi (Cummings Bab 4-5)	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	Sub-CMPK-2: <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan proses pengembangan organisasi (C2, A3, P2) 	1.1. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan tentang diagnosis kelompok kerja dan pekerjaan 1.2. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan tentang pengumpulan dan analisis informasi diagnosis	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab Diskusi, penugasan	On-classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: tatap muka Metode pembelajaran: case-method [TM: 2x(3x50'')] Tugas-4: [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] Model Pembelajaran Case-Based Learning (PBL) 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosis level kelompok Diagnosis level individual Metode pengumpulan data Sampling Teknik analisis data (Cummings Bab 6-7)	
5	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan proses pengembangan organisasi (C2, A3, P2)	1.1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan proses pengembangan organisasi	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab	On-classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: tatap muka Metode pembelajaran: case-method [TM: 2x(3x50'')] Presentasi tugas kelompok [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi tugas kelompok 	
6	Sub-CPMK-2: <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan proses pengembangan organisasi (C2, A3, P2) 	1.2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan umpan balik informasi diagnostik	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test:	On-classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: tatap muka Metode pembelajaran: case-method [TM: 2x(3x50'')] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan konten umpan balik Karakteristik proses umpan balik 	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		1.3. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan disain intervensi	Tanya-Jawab, diskusi, penugasan	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-5: • [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] • Model Pembelajaran Case-Based Learning (PBL) 		<ul style="list-style-type: none"> • Survey umpan balik • Intervensi yang efektif • Mendisain intervensi (Cummings Bab 8-9) 	
7	Sub-CPMK-2: <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan proses pengembangan organisasi (C2, A3, P2) 	1.1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan tentang memimpin dan mengelola perubahan 1.2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan tentang evaluasi intervensi	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab, diskusi, penugasan	On-classroom <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: tatap muka • Metode pembelajaran: case-method [TM: 2x(3x50'')] [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] • Model Pembelajaran Case-Based Learning (PBL) 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi perubahan • Menyusun visi • Membangun dukungan • Mengelola transisi • Mengevaluasi intervensi pengembangan organisasi (Cummings Bab 10-11)	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK-2: <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan proses pengembangan organisasi (C2, A3, P2) 	1.1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan kasus pengembangan organisasi	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab, diskusi, penugasan	On-classroom <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: tatap muka • Metode pembelajaran: case-method [TM: 2x(3x50'')] • Tugas-6: paparan tugas kelompok [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tugas kelompok 	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<ul style="list-style-type: none"> Model Pembelajaran <i>Case-Based Learning</i> (PBL) 			
10	Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan intervensi manusia dalam proses pengembangan organisasi (C3, A3, P2)	1.1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan intervensi proses SDM	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab, diskusi	On-classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: tatap muka Tugas: [TM: 2x(3x50'')] [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Human <i>process intervention</i> <i>Organization process approach</i> (Cummings Bab 12-13) 	
11	Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan intervensi teknostruktural dalam proses pengembangan organisasi (C4, A4, P3)	1.1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan restrukturisasi organisasi 1.2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan keterlibatan karyawan	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab, diskusi	On-classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: tatap muka Kasus [TM: 2x(3x50'')] [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Restrukturisasi organisasi <i>Downsizing</i> <i>Reengineering</i> Keterlibatan karyawan (Cummings Bab 14-15)	
12	Sub-CPMK-4: <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan intervensi teknostruktural dalam proses pengembangan organisasi (C4, A4, P3) 	1.3. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan tentang disain pekerjaan	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab Diskusi, penugasan	On-classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: tatap muka Metode pembelajaran: Case-based learning [TM: 2x(3x50'')] Tugas: presentasi tugas kelompok [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Desain pekerjaan (Cummings Bab 16)	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13	Sub-CPMK-5: mampu menjelaskan intervensi manajemen SDM (C3, A3, P2)	1.1. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan intervensi manajemen SDM	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab Diskusi, penugasan	On-classroom • Kuliah: tatap muka • [TM: 2x(3x50'')] • Tugas: [PT+BM: (1+1) x(3x60'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50'')]	• Manajemen kinerja • <i>Developing talent</i> (Bab 17-18)	
14	Sub-CPMK-6: • mampu menjelaskan intervensi perubahan strategik (C3, A3, P2)	1.1. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan intervensi perubahan strategik	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab Diskusi penugasan	On-classroom • Kuliah: tatap muka • Metode Case-based learnig [TM: 2x(3x50'')] • Tugas: Tugas kelompok [PT+BM: (1+1) x(3x60'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50'')]	• Perubahan transformasio- nal • Perubahan berkelanjutan	10
15	Sub-CPMK-5: mampu menjelaskan intervensi manajemen SDM (C3, A3, P2) Sub-CPMK-6: mampu menjelaskan intervensi perubahan strategik (C3, A3, P2)	1.1. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan intervensi manajemen SDM 1.2. Ketepatan dan kesesuaian menjelaskan intervensi	Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: Tanya-Jawab Diskusi, penugasan	On-classroom • Kuliah: tatap muka • Metode pembelajaran: case-based learning [TM: 2x(3x50'')] • Tugas: Presentasi tugas kelompok [PT+BM: (1+1) x(3x60'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50'')]	Presentasi hasil kerja kelompok	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		perubahan strategik					
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Mengetahui
Ko PRODI

NIP.

Palembang, 12 Januari 2024
Dosen Penanggung Jawab MK

Dr. Ir. Yos Karimudin, M.M
NIP.

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.