
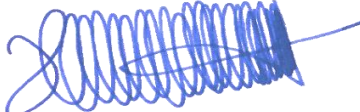




UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN MANAJEMEN
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

Kode Dokumen:
(diisi oleh admin PRODI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-----------------------------|--|--|---|-----|---|----------------|
| Seminar Manajemen SDM | EKM372319 | Mata Kuliah Perilaku Berkarya | T=3 | P=0 | | |
| OTORITAS/PENGESAHAN | Dosen Pengembangan RPS | | Koordinator RMK | | Ko PRODI | |
| | Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, MM Dr. Wita Farla WK, SE, MM | | Dr. Hj. Zunaidah, SE, M.Si  | | Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, MM  | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL1(S9) | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | |
| | CPL2 (P2) | Memahami konsep dan teori dalam bidang ilmu Manajemen SDM | | | | |
| | CPL3(P4) | Memahami konsep dan teori tanggung jawab bisnis terhadap sosial dan lingkungan | | | | |
| | CPL4(KU1) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Manajemen SDM | | | | |
| | CPL5(KU2) | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | | |
| | CPL6(KK2) | Mampu bekerja pada bidang Manajemen SDM pada sektor swasta maupun pemerintahan | | | | |
| | CPL7(KK3) | Mampu melakukan analisa dan pemecahan masalah bisnis menggunakan metode ilmiah dan prinsip-prinsip manajemen | | | | |
| | CPL6(KK4) | Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Manajemen SDM | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK-1 | Mampu menjelaskan dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (S9, P2, KU2, KK3) | | | | |
| | CPMK-2 | Mampu merancang merumuskan hipotesa dan data-data di bidang Manajemen SDM (P2, KU1, KK3, KK4) | | | | |
| | CPMK-3 | Mampu menghindari plagiasi serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab, etika, dan prinsip di bidang Manajemen SDM (P4, KU1, KU2, KK2, KK4) | | | | |
| | CPL → Sub-CPMK | | | | | |
| S9, KU1, KU2, P2 | Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam bidang Manajemen SDM (C2, A2) | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| | KU1, KU2, KK2, KK3, KK4, P4 | Sub-CPMK-2 Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengolah data-data SDM dan menginterpretasikan hasilnya secara logis dan sistematis (C1, C2, C3, A2, P2) | | | | | |
| | KU1, KK2, KK3, KK4, P4 | Sub-CPMK-3 Mampu mempresentasikan keahlian dalam bidang Manajemen SDM (C2, C3, C4, A2, P2) | | | | | |
| | KU2, KK2, KK3, KK4, P4 | Sub-CPMK-4 Mampu menunjukkan pemikiran kritis dan inovatif dalam pengembangan bidang Manajemen SDM (C2, C3, C4, A2, P2) | | | | | |
| | KU2, KK2, KK3, KK4, P4 | Sub-CPMK-5 Mampu Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam bidang Manajemen SDM (C2, C3, C4, A2, P2) | | | | | |
| | Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK | | | | | | |
| | | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | |
| | CPMK1 | √ | | √ | | √ | |
| | CPMK2 | | √ | √ | | √ | |
| | CPMK3 | | | √ | √ | √ | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini bertujuan memahami konsep-konsep Manajemen SDM melalui artikel-artikel empiris agar mahasiswa lebih mendalami topik bahasan mata kuliah terkait sebelumnya khususnya mata kuliah Manajemen SDM. Dengan demikian, mahasiswa akan memperoleh gambaran dan wawasan baru tentang pengelolaan SDM secara empiris. | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <p>Konsep dalam Seminar Manajemen SDM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Manajemen SDM 2. Pemilihan Topik dalam Riset Manajemen SDM 3. Mencari Fenomena Penelitian 4. Mencari <i>Reseach Gap</i> 5. Menyusun Latar Belakang Masalah 6. Menyusun Kajian Literatur 7. Mencari Penelitian Terdahulu 8. Ujian Tengah Semester 9. Membuat Kerangka Konseptual 10. Menyusun Hipotesis 11. Menyusun Rancangan Penelitian 12. Menentukan Populasi dan Sampel 13. Menentukan Teknik Analisis 14. Membuat Definisi Operasional Variabel 15. Menyusun Kuesioner Penelitian 16. Ujian Akhir Semester | | | | | | |
| | Utama | | | | | | |

| | |
|------------------------------|---|
| Pustaka | 1. Dessler, Gary. Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi 14, Salemba Empat, 2015. 2. Mondy, Wayne. Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi 10, Erlangga, 2010. 3. Jackson, Schuler, Werner. Pengelolaan Sumber Daya Manusia Edisi 10, Salemba Empat, 2010. |
| | Pendukung 1. Malayu S.P. Hasibuan. Manajemen Sumber Daya Manusia, Bumi Aksara, 2017. 2. Edy Soetrisno. Manajemen Sumber Daya Manusia, Prenada Media, 2023. |
| Dosen Pengampu | Tim Seminar Manajemen SDM |
| Mata Kuliah Prasyarat | Kompensasi, Perencanaan dan Analisis Jabatan, Pengembangan dan Penilaian Prestasi Kerja |
| Bobot Penilaian | AA100% = 20% AUT + 50% APM + 20% AUS+ 10%AL → AA = angka akhir, AUT = angka ujian tengah semester, APM = angka proyek/studi kasus mandiri, AUS = angka ujian semester, AL= tugas/kuis |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | Tugas |
|--------|---|--|--|--|---|--|---------------------|---|
| | | Indikator | Kriteria & Tehnik | Luring (5) | Daring (6) | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Sub-CPMK1 | 1.1. Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat dalam konsep Manajemen SDM 1.2. Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam konsep Manajemen SDM | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: • Diskusi • Tanya-Jawab | On-Classroom • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50") [PT+BM: (1+1)x(3x60")] | eLearning • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Paltform Online [PB: 1x(3x50")] | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan konsep Manajemen SDM Fungsi-fungsi dalam Manajemen SDM | 1,6 | Tugas 1: Memetakan hubungan antar konsep dan fungsi Manajemen SDM |
| 2 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK 5 | 1.1. Ketepatan dan kesesuaian sistematika mengenai topik penelitian Manajemen SDM | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: • Diskusi | On-Classroom • Kuliah • Diskusi [TM: 2x(3x50")] | eLearning • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com | <ul style="list-style-type: none"> Topik riset dalam Manajemen SDM yang terbaru | 1,6 | Tugas 2: Mencari topik dalam riset Manajemen SDM |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | Tugas |
|--------|---|--|---|---|---|---|---------------------|--|
| | | Indikator | Kriteria & Tehnik | Luring (5) | Daring (6) | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Tanya-Jawab | [PT+BM: (2+2) x(3x60'')] | <ul style="list-style-type: none"> Platform Online [PB: 2x(3x50'')] | | | |
| 3 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK 5 | 1.1. Ketepatan mengkaji fenomena dalam penelitian Manajemen SDM | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Tanya-Jawab | On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [TM: 2x(3x50'')] [PT+BM: (2+2) x(3x60'')] | eLearning <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 2x(3x50'')] | <ul style="list-style-type: none"> Fenomena penelitian Manajemen SDM Data pendukung fenomena | | Tugas 3: Proposal penelitian individu: Menuliskan fenomena terkait topik penelitian |
| 4 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4 | 1.1. Ketepatan menjelaskan dan kesesuaian sistematika tentang <i>research gap</i> | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi individu Diskusi | On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi individu [TM: 1x(3x50'')] [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] | eLearning <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50'')] | <ul style="list-style-type: none"> Mencari <i>research gap</i> Bentuk-bentuk <i>research gap</i> | 1,6 | Tugas 4: Proposal penelitian individu: Menuliskan <i>research gap</i> terkait topik penelitian |
| 5 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4 | 1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian mengenai latar belakang masalah penelitian | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi individu Diskusi | On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi individu [TM: 1x(3x50'')] [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] | eLearning <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50'')] | <ul style="list-style-type: none"> Sistematika penulisan latar belakang Menggabungkan penulisan fenomena dan <i>research gap</i> Merumuskan masalah penelitian, tujuan, dan manfaat penelitian | 1,6 | Tugas 5: Proposal penelitian individu: Menyusun latar belakang penelitian dan rumusan masalah penelitian |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | Tugas | |
|--------|--|--|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | | Indikator | Kriteria & Tehnik | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | (8) | (9) | |
| 6 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5 | 1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan kesesuaian tentang penulisan kajian literatur | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi individu Diskusi | On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")] | eLearning <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50")] | <ul style="list-style-type: none"> Pentingnya kajian literatur Sumber-sumber kajian literatur Cara penulisan kajian literatur | 1,6 | Tugas 6: Proposal penelitian individu: Menyusun kajian literatur | |
| 7 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5 | 1.1. Ketepatan mengkaji penelitian terdahulu terkait topik penelitian | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi individu Diskusi | On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")] | eLearning <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 2x(3x50")] | <ul style="list-style-type: none"> Mencari penelitian terdahulu terkait topik penelitian Manajemen SDM Sistematika penulisan penelitian terdahulu | 1,6 | Tugas 7: Proposal penelitian individu: Menyusun dan menganalisis penelitian terdahulu | |
| 8 | UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (20%) | | | | | | | | |
| 9 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5 | 1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan mengembangkan kesesuaian mengenai kerangka konseptual | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Tanya-Jawab | On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi individu [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")] | eLearning <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50")] | <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan antar konsep yang digunakan dalam penelitian Manajemen SDM Membuat hubungan antar konsep | 1,6 | Tugas 8: Proposal penelitian individu: Menyusun hubungan antar konsep yang digunakan dalam penelitian | |
| 10 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5 | 1.1. Ketepatan mengkaji hipotesis penelitian | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi individu Diskusi | On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi individu [TM: 2x(3x50")] | eLearning <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun hipotesis berdasarkan kerangka konseptual | 1,6 | Tugas 9: Proposal penelitian individu: Merumuskan | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | Tugas |
|--------|---|---|--|--|---|--|---------------------|--|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | | [PT+BM: (2+2) x(3x60'')] | [PB: 1x(3x50'')] | | | hipotesis penelitian |
| 11 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4 | 1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan mengembangkan kesesuaian tentang rancangan penelitian | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: • Presentasi individu • Diskusi | On-Classroom • Kuliah • Diskusi individu [TM: 1x(3x50'')] [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] | eLearning • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(3x50'')] | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan jenis penelitian Menentukan jenis dan sumber data yang digunakan dalam penelitian Menentukan teknik dan alat pengumpul data | 1,6 | Tugas 10: Proposal penelitian individu: Menyusun rancangan penelitian |
| 12 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4 | 1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan mengembangkan kesesuaian tentang populasi dan sampel | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: • Presentasi individu • Diskusi | On-Classroom • Kuliah • Diskusi individu [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] | eLearning • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 2x(3x50'')] | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan jumlah populasi Menentukan jumlah sampel penelitian Menentukan teknik pengumpulan sampel | 1,6 | Tugas 11: Proposal penelitian individu: Menentukan populasi dan jumlah sampel serta teknik <i>sampling</i> yang digunakan |
| 13 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4 | 1.2. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan mengembangkan kesesuaian tentang penentuan teknik analisis | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: • Presentasi individu • Diskusi | On-Classroom • Kuliah • Diskusi individu [PT+BM: (1+1) x(3x60'')] | eLearning • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 2x(3x50'')] | <ul style="list-style-type: none"> Jenis teknik analisis Menentukan teknik analisis Menentukan alat bantu untuk menganalisis | 1,6 | Tugas 12: Proposal penelitian individu: Menentukan teknik analisis dan alat bantu analisis |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | Tugas |
|--------|---|---|---|--|---|---|---------------------|--|
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | (8) | (9) |
| 14 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5 | 1.1. Ketepatan menjelaskan, mengevaluasi dan mengembangkan kesesuaian tentang definisi operasional variabel | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi individu Diskusi | On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi individu [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")] | eLearning <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50")] | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan definisi operasional variabel Menentukan dimensi atau indikator penelitian yang digunakan | 1,6 | Tugas 13: Proposal penelitian individu: Menyusun definisi operasional variabel dan dimensi atau indikator penelitian |
| 15 | Sub-CPMK2, Sub-CPMK3, Sub-CPMK4, Sub-CPMK5 | 1.1. Ketepatan mengkaji mengenai kuesioner penelitian | Kriteria: Ketepatan, penguasaan dan sistematika Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi individu Diskusi | On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi individu [TM: 2x(3x50")] [PT+BM: (2+2)x(3x60")] | eLearning <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com Platform Online [PB: 1x(3x50")] | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun kuesioner penelitian berdasarkan dimensi atau indikator penelitian | 1,6 | Tugas 14: Proposal penelitian individu: Menyusun kuesioner penelitian |
| 16 | UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (20%) | | | | | | | |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.