



UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
JURUSAN GIZI
PROGRAM STUDI GIZI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama mata kuliah	Kode mata kuliah	Bahan kajian	sks		Semester	Tanggal revisi terakhir
			Kuliah	Praktikum		
Pengantar Psikologi	KMG1109	Ilmu Perilaku	1	1	1 (satu)	10 Agustus 2024
Deskripsi mata kuliah	Membahas tingkah laku manusia dan hubungan-hubungan antar manusia yang dibutuhkan sebagai landasan berkomunikasi dan bersosialisasi dengan baik di lingkungan pendidikan, kerja, hingga masyarakat luas.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK-1 Konsep dasar psikologi dalam praktek kegizian.					
	CPMK-2 Prinsip pembelajaran orang dewasa (belajar mandiri, berfikir kritis, umpan balik konstruktif, refleksi diri).					
	CPMK-3 Dasar-dasar keterampilan belajar sepanjang hidup (pengenalan gaya belajar, pencarian kepustakaan, penelusuran sumber daya untuk belajar dan berpikir kritis, mendengarkan aktif, membaca efektif, konsentrasi dan memori, manajemen waktu, membuat catatan, persiapan ujian).					
Tim pengajar	1. Muhammad Cholil Munadi, S.Psi., M.K.M 2. Dinda Anindita Salsabila, M.K.M 3. Sessy Paramita Lirizka, M.Gz	Ketua tim pengajar : Muhammad Cholil Munadi, S.Psi., M.K.M Instruktur (bila ada) : -				

Otorisasi	Ketua Program Studi Indah Purnamasari, SKM., MKM NIP. 19860425014042001	Wakil dekan bidang akademik Dr. Novrikasari, S.KM., M.Kes NIP. 197811212001122002
-----------	---	---

B. PROGRAM PEMBELAJARAN

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
CMKP-1	Sub-CPMK-1 Pengantar Psikologi Dalam Praktek Gizi : Psikoanalisis Klasik	Konsep utama paradigma Psikodinamika (Sigmund Freud): 1. Struktur keprinadian (Id, ego dan super ego) 2. Conscious and Unconscious 3. self mechanism 4. Psikoseksual	Feldman, Robert S. 2012. Pengantar Psikologi. Understanding Psychology. Terjemahan Petty Gina Gayatri, Putri Nurdina Sofyan. Jakarta:Salemba Humanika.	Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method	1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan 2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri 3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50)	Ketepatan dalam memahami konsep psikologi dalam praktek gizi : berdasarkan paradigma Psikoanalisis Klasik	10	MCM
	Sub-CPMK-2 Pengantar Psikologi Dalam Praktek Gizi : Behaviour/ Teori Belajar	Konsep utama paradigma Behaviourism : 1. Konsep perilaku manusia berdasarkan pendekatan behavioristik 2. Classical Conditioning (Teori Pavlov) 3. Reinforcement	Feldman, Robert S. 2012. Pengantar Psikologi. Understanding Psychology. Terjemahan Petty Gina Gayatri, Putri Nurdina Sofyan. Jakarta:Salemba Humanika.	Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method	1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan 2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri 3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50)	Ketepatan dalam memahami konsep psikologi dalam praktek gizi : berdasarkan Paradigma Behaviour	5	MCM

		<p>positif dan negatifid</p> <p>4. Operant Conditioning (B.F Skinner)</p> <p>5. Social Modeling (Albert Bandura)</p>						
	<p>Sub-CPMK-3 Pengantar Psikologi Dalam Praktek Gizi : Humanistik</p>	<p>Konsep utama paradigma Humanistik :</p> <p>1. Kesadaran diri, kebebasan, tanggung jawab dan cemas.</p> <p>2. Hirarki Motivasi Kebutuhan Abraham Maslow</p> <p>3. Self concept</p>	<p>Feldman, Robert S. (Robert Stephen), 1947-; Petty Gina Gayatri; Putri Nurdina Sofyan. (2012). Pengantar psikologi / Robert S. Feldman ; penerjemah,</p>	<p>Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method</p>	<p>1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan</p> <p>2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri</p> <p>3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50)</p>	<p>Ketepatan dalam memahami konsep psikologi dalam praktek gizi : berdasarkan Paradigma Humanistik</p>	5	MCM
CPMK-2	<p>Sub-CPMK-4 Konsep Diri</p>	<p>Konsep utama konsep diri :</p> <p>1. Definisi konsep diri</p> <p>2. Self-Reference Effect</p> <p>3. Konsep diri positif dan negatif</p> <p>4. Komponen konsep diri</p> <p>5. Faktor yang</p>	<p>Munadi MC, Pratiwi M, Zefany AH. Bagaimana Konformitas Mempengaruhi Prasangka Pada Masyarakat Mengenai Anggota Legislatif.</p>	<p>Perkuliahan tatap muka (1x50) Bermain peran</p>	<p>1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan</p> <p>2. Melakukan <i>role play</i> terkait konsep diri dan orang lain, dengan rujukan teori Johari Window (1x50)</p>	<p>Ketepatan dalam memahami konsep diri dan orang lain serta ketepatan dan menganalisis konsep tersebut untuk diimplementasikan</p>	10	DAS

		mempengaruhi konsep diri 6. Teori Johari Window	UnsriPress; 2023					
Sub-CPMK-5 Psikologi Positive Dalam Praktek Gizi	Konsep utama psikologi positif: 1. Definisi psikologi positif 2. Ruang lingkup psikologi positif 3. Tujuan psikologi positif 4. Psikologi positif pada ranah gizi dan implementasinya	Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2012) Social Psychology. Edisi 13. United States of America: Pearson Education	Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan 2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri 3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50) 	Ketepatan dalam memahami konsep psikologi positif dalam praktek gizi	5	FA	
Sub-CPMK-6 Perkembangan Kepribadian	Konsep utama pengembangan kepribadian : 1. Teori-teori kepribadian 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian	Myres, D. G. (2010). Social Psychology. Edisi 10. New York: McGraw-Hill	Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan 2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri 3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50) 	Ketepatan dalam memahami konsep perkembangan kepribadian	10	FA	

	Sub-CPMK-7 Konsep kesakitan, kesehatan dan perilaku Kesehatan	Konsep utama kesakitan, kesehatan dan perilaku Kesehatan : 1. Konsep kesakitan 2. Konsep Sehat 3. Kesehatan prima 4. Perilaku Kesehatan 5. Mengubah perilaku kesehatan	Myres, D. G. (2010). Social Psychology. Edisi 10. New York: McGraw-Hill	Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method	1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan 2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri 3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50)	Ketepatan dalam memahami dan menganalisis Konsep kesakitan, kesehatan dan perilaku Kesehatan	5	DAS
	Sub-CPMK-8 Persepsi dan interpretasi gejala kesakitan	Konsep persepsi dan interpretasi gejala kesakitan : 1. Konsep dasar sensasi dan persepsi 2. Konsep sakit dan gejalanya	Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2012) Social Psychology. Edisi 13. United States of America: Pearson Education	Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method	1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan 2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri 3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50)	Ketepatan dalam memahami konsep Persepsi dan interpretasi gejala kesakitan	5	DAS
UJIAN TENGAH SEMESTER (10)								Tim
CPMK-3	Sub-CPMK-9 Konsep preventif dan promotif	Konsep utama preventif dan promotive : 1. Promotif dalam layanan	Myres, D. G., & Twenge, J. M. (2017). Social Psychology. Edisi 12. New	Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method	1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan 2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas	Ketepatan dalam memahami konsep preventif dan promotif	5	DAS

		<p>Kesehatan</p> <p>2. Preventif dalam layanan Kesehatan</p> <p>3. Upaya Kesehatan Perorangan (UKP)</p>	York: McGraw-Hill		<p>mandiri</p> <p>3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50)</p>			
Sub-CPMK-10	<p>Konsep Pemerosesan Informasi</p> <p>Konsep utama pemerosesan informasi :</p> <p>1. Pendekatan pemerosesan informasi</p> <p>2. Sifat pemerosesan informasi</p> <p>3. Sumber kognitif</p> <p>4. Mekanisme perubahan</p> <p>5. Perhatian</p> <p>6. Ingatan (Memori)</p> <p>7. Keahlian</p>	<p>Aronson, Wilson., & Akert. (2014). Social Psychology. United States of America: Pearson Education</p>	<p>Perkuliahan tatap muka (1x50)</p> <p>Case method</p>	<p>1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan</p> <p>2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri</p> <p>3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50)</p>	<p>Ketepatan dalam memahami konsep pemerosesan informasi</p>	5	MCM	
Sub-CPMK-11	<p>Proses mencari bantuan</p> <p>Konsep utama proses mencari bantuan :</p> <p>1. Teori utilitas pelayanan kesehatan</p> <p>2. Kebiasaan masyarakat</p> <p>3. Respons perilaku masyarakat</p>	<p>Aronson, Wilson., & Akert. (2014). Social Psychology. United States of America: Pearson Education</p>	<p>Perkuliahan tatap muka (1x50)</p> <p>Case method</p>	<p>1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan</p> <p>2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri</p> <p>3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan</p>	<p>Ketepatan dalam memahami konsep proses mencari bantuan</p>	5	MCM	

	terkait sakit dan pengobatan			dan penugasan (1x50)			
Sub-CPMK-12 Konsep stress	Konsep utama stress : 1. Definisi stress 2. Jenis-jenis stress 3. Gejala stress 4. Teknik mengelola stress	Feldman, Robert S. 2012. Pengantar Psikologi. Understanding Psychology. Terjemahan Petty Gina Gayatri, Putri Nurdina Sofyan. Jakarta:Salemba Humanika	Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method	1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan 2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri 3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50)	Ketepatan dalam memahami konsep stress	10	FA
Sub-CPMK-13 Konsep coping stress	Konsep utama coping stress : 1. Teknik mengelola stress (lanjutan) 2. Pendekatan psikologis 3. Manajemen waktu 4. Relaksasi 5. Meditasi	Feldman, Robert S. 2012. Pengantar Psikologi. Understanding Psychology. Terjemahan Petty Gina Gayatri, Putri Nurdina Sofyan. Jakarta:Salemba Humanika	Perkuliahan tatap muka (1x50) Case method	1. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan 2. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri 3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan (1x50)	Ketepatan dalam memahami konsep coping stress	10	FA
Sub-CPMK-14 Studi Kasus	Case based project	Case based project	Case based project	a. Mengamati materi pembelajaran yang disampaikan	Ketepatan dalam mengintegrasikan materi dengan kasus	10	MCM

					b. Mendiskusikan pertanyaan saat tugas mandiri c. Mempresentasikan hasil kerja kelompok, membuat kesimpulan dan penugasan d. <i>Case Base Learning (Case Base Project)</i> (2x50)	fenomena yang sedang terjadi		
UJIAN AKHIR SEMESTER								Tim
Beban belajar mahasiswa selama satu semester: 2 SKS								

Referensi:

1. Aronson, Wilson., & Akert. (2013). *Social Psychology*. Edisi 8. United States of America: Pearson Education
2. Aronson, Wilson., & Akert. (2014). *Social Psychology*. United States of America: Pearson Education
3. Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2012) *Social Psychology*. Edisi 13. United States of America: Pearson Education
4. Baron, R. A., & Byrne, D. (2005) *Psikologi Sosial*. Jilid 2, Edisi 10. (terjemahan: Djuwita, Parman, Yasmina dan Lunanta). Jakarta: Erlangga
5. Feldman, Robert S. 2012. *Pengantar Psikologi. Understanding Psychology*. Terjemahan Petty Gina Gayatri, Putri Nurdina Sofyan. Jakarta:Salemba Humanika.
6. Feldman, Robert S. (Robert Stephen), 1947-; Petty Gina Gayatri; Putri Nurdina Sofyan. (2012). *Pengantar psikologi / Robert S. Feldman ; penerjemah,*
7. Munadi MC, Pratiwi M, Zefany AH. *Bagaimana Konformitas Mempengaruhi Prasangka Pada Masyarakat Mengenai Anggota Legislatif*. UnsriPress; 2023.
8. Myres, D. G. (2010). *Social Psychology*. Edisi 10. New York: McGraw-Hill.
9. Myres, D. G., & Twenge, J. M. (2017). *Social Psychology*. Edisi 12. New York: McGraw-Hill.