

***CIVIC ENGAGEMENT* MAHASISWA PESERTA
PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Tri Wulandari

NIM : 06031282025047

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**CIVIC ENGAGEMENT MAHASISWA PESERTA
PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Tri Walandari

NIM : 06031282025047

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Mengesahkan :

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



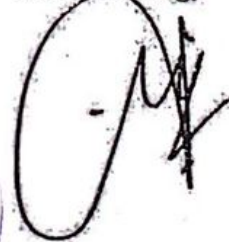
Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.

NIP 198405262009122007



Mengesahkan,

Pembimbing,



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.

NIP 199106262019032023

**CIVIC ENGAGEMENT MAHASISWA PESERTA
PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Tri Wulandari

NIM: 06031282025047

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

Pembimbing,



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**



**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023**

**CIVIC ENGAGEMENT MAHASISWA PESERTA
PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Tri Wulandari

NIM : 06031282025047

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan :

Hari : Rabu

Tanggal : 24 Juli 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan,
Pembimbing,**



**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Wulandari

NIM : 06031282025047

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa makalah hasil penelitian berjudul "*Civic Engagement* Mahasiswa Peserta Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya penelitian sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan inidibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 11 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a red and yellow postage stamp. The stamp features the number '2500' and the text 'REPUBLIK INDONESIA' and 'METERAI TEMPEL'. Below the stamp, the number '25ALX248249765' is printed.

Tri Wulandari

NIM 06031282025047

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik di waktu yang tepat. Pengerjaan skripsi ini tentunya tidak luput dari rintangan yang dimudahkan oleh Allah SWT untuk melewatinya. Saya menyadari bahwa selesainya skripsi ini karena adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta saya, Papa Caca dan Mama Sri yang telah mendidik dan membesarkan saya dengan penuh kasih sayang dan perjuangan yang tidak dapat disandingkan dengan apapun. Terima kasih telah berjuang mengusahakan hidup saya lebih baik setiap harinya. Hiduplah lebih lama dengan sehat dan penuh kebahagiaan, serta menyaksikan proses kehidupan selanjutnya.
2. Kedua kakak saya, Memey dan Chika. Terima kasih sudah menjadi panutan hidupku. Hidup kalian adalah pembelajaran bagi saya. Semoga kita mampu menggapai mimpi-mimpi yang belum tercapai dan melahirkan kehidupan yang lebih baik lagi.
3. Muhammad Rizki Ganda Putra selaku kekasih saya yang selalu menyemangati dan siap sedia membantu kapanpun dan dimanapun. Terima kasih telah menjadi *partner* memperjuangkan masa depan bersama. Semoga mimpi kita dipermudah untuk tercapai.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. sekaligus dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas segala motivasi, bimbingan, dan ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan, terutama dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu, didikan, serta kesempatan yang telah diberikan. Semoga

Allah membalas setiap kebaikan, serta semua urusan dimudahkan dan diridhoi Allah SWT, aamiin.

6. Kepada admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terima kasih atas bantuannya dalam pengurusan Administrasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Rifdah selaku sahabat saya yang senantiasa memberikan pengaruh positif dan menemani dalam kondisi apapun. Terima kasih untuk segala hal yang pernah dilakukan untuk saya, semoga jalan masa depan kita selalu dipermudah.
8. Ririn sahabat saya yang menjadi pendengar yang baik. Semoga kebahagiaan dan nasib yang baik selalu menyertai kita.
9. Kepada sahabat saya anggota penginapan bunrip, Rifdah, Resti, Abmiliana, Hanna, Agnes, Lepi, Rafli, Imam terimakasih banyak telah menciptakan kisah indah di dunia perkuliahan. Semoga kita dimudahkan dalam mewujudkan harapan-harapan orang tua.
10. Kepada sahabat saya Afra, Ilak, Resma, Adin, Rahma, Hani, yang telah menjadi teman baik dan memberikan segala bantuannya.
11. Kakak tingkat tersayang, Kak Monicha, Kak Misra, Kak Intan, dan Kak Ratna. Terimakasih atas segala motivasi dan bimbingan yang diberikan selama masa perkuliahan dan dalam menyusun skripsi ini. Semoga dikabulkan do'a-do'anya.
12. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2020 yang memberikan kisah dan kenangan selama perkuliahan. Terimakasih atas kerja samanya teman-teman, selamat berjuang.
13. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri karena sudah bertahan sejauh ini, selalu mengusahakan yang terbaik dan tak pernah menyerah. Kebahagiaan dan nasib yang baik datanglah temani Wulan.

~Motto~

“Aku sesuai persangkaan hamba-ku.”

(HR. Bukhari dan Muslim)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “*Civic Engagement* Mahasiswa Peserta Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah, S.Pd., M.Pd, selaku ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 28 Juni 2024

Peneliti



Tri Wulandari
NIM 06031282025047

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR SKRIPSI TELAH DIUJIKAN	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 <i>Civic Engagement</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Civic Engagement</i>	7
2.1.2 Indikator <i>Civic Engagement</i>	8
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Civic Engagement</i>	9
2.2 Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).....	10
2.2.1 Pengertian Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)	10
2.2.2 Tujuan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)	12
2.2.3 Kendala Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).....	12
2.2.4 Jenis-jenis Program MBKM	13
2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan	19

BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.4 Populasi dan Sampel	26
3.4.1 Populasi.....	26
3.4.2 Sampel	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Angket (Kuisisioner)	28
3.5.2 Wawancara	28
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	29
3.6.1 Uji Validitas Ahli	29
3.6.2 Uji Validitas Eksternal	31
3.6.3 Uji Realibilitas Angket.....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.7.1 Teknik Analisis Data Hasil Angket	34
3.7.2 Teknik Analisis Data Hasil Wawancara	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Data Angket <i>Civic Engagement</i>	37
4.1.3 Deskripsi Wawancara <i>Civic Engagement</i>	41
4.2 Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Simpulan.....	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	26
Tabel 3. 2 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang Mengikuti Program MBKM Tahun Ajaran 2023/2024 Semeseter Ganjil.....	27
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Civic Engagement</i>	29
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara <i>Civic Engagement</i>	31
Tabel 3. 5 Kriteria Penafsiran Koefisien Reliabilitas.....	33
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Angket Skala Likert	34
Tabel 3. 7 Kategori <i>Civic Engagement</i>	35
Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Data Seluruh Indikator <i>Civic Engagement</i>	38
Tabel 4. 2 Tingkat Civic Engagement Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya per Program MBKM yang diikuti.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Persentase Tingkat <i>Civic Engagement</i>	40
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	62
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing	63
Lampiran 3 Data Pra Penelitian	65
Lampiran 4 Surat Tugas Validator Ahli.....	66
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	67
Lampiran 6 Uji Coba Penelitian Angket <i>Civic Engagement</i>	68
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas.....	71
Lampiran 8 Hasil Uji Realibiltas	73
Lampiran 9 Kisi-kisi Angket <i>Civic Engagement</i>	74
Lampiran 10 Lembar Angket Sebelum Revisi.....	76
Lampiran 11 Lembar Angket Setelah Revisi	82
Lampiran 12 Uji Coba Validitas Angket	88
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Validasi Wawancara	90
Lampiran 14 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	91
Lampiran 15 Lembar Pedoman Wawancara Sebelum Revisi	93
Lampiran 16 Lembar Pedoman Wawancara Setelah Revisi	95
Lampiran 17 Lembar Kelayakan Validasi Angket	97
Lampiran 18 Surat Keterangan telah Melakukan Validasi Ahli.....	100
Lampiran 19 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	101
Lampiran 20 Angket Penelitian <i>Civic Engagement</i>	102
Lampiran 21 Daftar Hasil Data Angket <i>Civic Engagement</i>	104
Lampiran 22 Transkrip Wawancara.....	106
Lampiran 23 Dokumentasi Wawancara Bersama Narasumber.....	126
Lampiran 24 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	127
Lampiran 25 Daftar Nama Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Angkatan 2020 dan 2021 yang Mengikuti Program MBKM pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024.....	128
Lampiran 26 Hasil Cek Plagiasi Skripsi	129
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi.....	131
Lampiran 28 Bukti Perbaikan Skripsi.....	134

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *civic engagement* mahasiswa peserta program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data penelitian dilakukan melalui angket dan wawancara. Sampel penelitian ini berjumlah 41 mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Angkatan 2020 dan 2021 yang mengikuti program MBKM pada semester ganjil Tahun Ajaran 2023/2024 yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. *Civic engagement* mahasiswa 46,34% berada dalam kategori sangat baik, dan 53,66% berada dalam kategori baik. *Civic engagement* yang baik yang dimiliki oleh mahasiswa dalam keikutsertaannya pada program MBKM menandakan kontribusi mahasiswa memberikan manfaat baik bagi pengembangan diri, pendidikan, masyarakat, dan teknologi. Dalam penelitian ini sangat direkomendasikan untuk menambah teknik dokumentasi dalam pengumpulan data.

Kata-Kata Kunci: *Civic Engagement; Mahasiswa; Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).*

ABSTRACT

This research aims to describe the civic engagement of students participating in the Independent Learning Independent Campus (MBKM) program in the Economic Education study program, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. The research method used in this research is descriptive quantitative. The data collection techniques used were questionnaires and interviews. The sample of this research consisted of 41 students of Economics Education FKIP Sriwijaya University Class of 2020 and 2021 who participated in the MBKM program in the odd semester of the 2023/2024 Academic Year which was determined by the purposive sampling technique. Student civic engagement 46.34% was in the “very good” category, and 53.66% was in the “good” category. Good civic engagement by students in their participation in the MBKM program indicates that the contribution of students provides benefits for self-development, education, society, and technology. In this research, it is highly recommended to add documentation techniques in data collection.

Keywords: Civic Engagement; College Student; Independent Learning Independent Campus Program

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada tahun 2019, *Organization for Economic Co-operation and Development* (OECD) merilis survei yang telah dilakukan oleh *Program for International Student Assessment* (PISA) dengan hasil bahwa Indonesia sebagai salah satu negara dengan literasi pada tingkat yang rendah. Hal ini didukung dengan beradanya Indonesia pada urutan ke-62 dari 70 negara lainnya (Kemenko PMK, 2021). Lalu pada tahun 2022, skor literasi membaca internasional Indonesia di PISA terjadi penurunan sejumlah 12 poin (Makarim, 2023). Permasalahan mengenai literasi rendah menjadi permasalahan yang sangat memprihatinkan, sebab literasi merupakan jendela dunia. Literasi merupakan sebuah kunci akses ke berbagai pengetahuan, informasi serta pemahaman tentang segala sesuatu. Oleh karena itu, permasalahan literasi menjadi permasalahan serius yang harus mendapatkan perhatian khusus oleh bangsa Indonesia, serta tak terlepas dari pentingnya peran anak muda di dalamnya.

Berdasarkan hasil peluncuran dan survei Indeks Masyarakat Digital Indonesia (IMDI) pada 20 Desember 2022, indeks masyarakat Indonesia hanya sebesar 37,8 dari skala 1-100. Selain itu, berdasarkan survei di 514 kabupaten dan kota, Kementerian Kominfo mendapati bahwa IMD di Indonesia antara wilayah satu dengan lainnya memiliki perbedaan cukup tinggi yang berarti belum merata (Plate, 2022). Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa selain memiliki permasalahan literasi, Indonesia juga memiliki permasalahan pada masyarakat mengenai teknologi yaitu kesenjangan digital. Onitsuka et al. (2018) mengemukakan bahwa kesenjangan digital adalah terjadinya disparitas pada sebagian masyarakat dalam pemanfaatan dan penggunaan teknologi digital, sehingga dapat menyebabkan masyarakat tersebut mengalami kesulitan dan hal ini dapat memicu terjadinya masyarakat gagap teknologi digital atau disebut dengan gaptek. Padahal, saat ini sedang menuju era revolusi industri 5.0 dari era revolusi

industri 4.0. Era Revolusi Industri 4.0 terlahir karena perkembangan teknologi yang mana seluruh aspek kehidupan masyarakat didukung oleh kemajuan teknologi. Sedangkan, *society 5.0* menerapkan *human-centered* dan *technology based* pada kebutuhan masyarakat (Fukuda, 2020). Pada era ini, seharusnya masyarakat telah mampu untuk beradaptasi dan memaksimalkan pemanfaatan teknologi agar tidak tertinggal. Beberapa bentuk ketertinggalan yang dimaksud antara lain kesenjangan keterampilan dan pekerjaan, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidaksetaraan akses dan informasi, dan masih banyak lagi. Oleh karena itu, permasalahan ini juga perlu mendapatkan perhatian khusus layaknya permasalahan literasi.

Berbagai permasalahan tersebut dapat tertuntaskan apabila semua pihak ikut terlibat dalam proses pemecahannya dan tidak luput dari peran anak muda, salah satunya yaitu mahasiswa. Ada empat peran penting mahasiswa: 1) Generasi Perubahan (*Agent of Change*), mereka diharapkan mampu menginisiasi perubahan dalam mengatasi masalah di sekitarnya dengan kesadaran sosial dan kemampuan berpikir kritis, 2) Generasi Pengontrol (*Social Control*), mereka diminta untuk mengelola dinamika sosial dalam lingkungan mereka dengan kemampuan bersosialisasi dan kepekaan terhadap isu-isu lingkungan. 3) Generasi Penerus (*Iron Stock*), mahasiswa diharapkan menjadi pemimpin masa depan yang kuat, 4) Penggerak Moral (*Moral Force*), mereka diharapkan memainkan peran penting dalam menjaga stabilitas moral dalam masyarakat (Ananda, 2021).

Dengan memiliki peran-peran tersebut, mahasiswa dalam menjalankan perannya tidak hanya terbatas pada lingkup akademis saja. Melainkan, juga mencakup dalam keterlibatan aktif dalam kehidupan sosial termasuk *civic engagement* yang merupakan keterlibatan masyarakat dalam aktivitas kepedulian baik itu pribadi maupun publik yang memberi manfaat sosial kepada masyarakat secara keseluruhan (Fitrayadi & Rahman, 2020). Dengan memiliki kesadaran terhadap permasalahan yang terjadi dan seseorang (mahasiswa) dengan sadar ikut terlibat dengan inisiatif dalam pemecahan masalah tersebut, maka dapat dikatakan mahasiswa tersebut memiliki *civic engagement*.

Selain mengedepankan perananan anak muda khususnya mahasiswa, Pemerintah juga harus ikut serta dalam melakukan tindakan bijak serta memiliki

strategi yang kuat dalam memfasilitasi hal tersebut. Salah satu bentuk strateginya ialah tertuang dalam Kurikulum Merdeka atau yang sering disebut sebagai Merdeka Belajar. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang memberikan kemerdekaan atau kebebasan kepada instansi pendidikan dalam menyesuaikan kurikulum sesuai dengan kondisi dan kebutuhan yang relevan (Fitriyah & Wardani, 2022).

Di dalam Kurikulum Merdeka, terdapat program yang diperuntukkan bagi Mahasiswa yaitu Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Program MBKM dapat dikatakan sebagai media yang mampu menjawab kebutuhan bangsa dalam menghadapi dinamika masyarakat terkini dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat (Yuherman et al., 2021). Program MBKM terdiri dari berbagai program mulai dari Kampus Mengajar, Magang & Studi Independen Bersertifikat, Pertukaran Mahasiswa Merdeka, dan berbagai program lainnya yang akan dibahas ringkas dalam penelitian ini. Berdasarkan data Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun Ajaran 2023/2024 Semester Ganjil, cukup banyak mahasiswa yang mengikuti Program MBKM yaitu sebanyak 41 mahasiswa.

Berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan kepada 6 dari 41 orang mahasiswa yang mengikuti program MBKM diperoleh bahwa selama mengikuti program MBKM, keterampilan seperti komunikasi, manajemen waktu, dan mudah beradaptasi yang mereka miliki mengalami peningkatan. Selain itu, mereka juga memperoleh keterampilan baru seperti mampu bekerja dibawah tekanan, mampu membuat perencanaan yang matang dan mengeksekusinya, serta memiliki kreativitas yang baik. Keterampilan ini mereka peroleh karena mereka diberi kebebasan dan terlibat dalam pengelolaan proyek-proyeknya dan menunjukkan dimilikinya *civic engagement* selama kegiatan berlangsung. Dengan beragam keterampilan yang dimiliki tersebut, mahasiswa program MBKM diharapkan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga memiliki dampak yang positif dan bermanfaat bagi mitra dan pihak-pihak terkait, salah satunya bagi masyarakat dan juga pendidikan. Disini *civic engagement* mereka terbentuk dan terlatih, sehingga mereka akan mulai memecahkan permasalahan yang ada dengan cara mereka sendiri.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Sofyan (2023) menunjukkan bahwa *civic engagement* mahasiswa diinternalisasikan secara aktual dalam bentuk kegiatan KKN di desa Gebangjaya yang meliputi beberapa kegiatan seperti pendampingan pembuatan Nomor Induk Berusaha serta buku kas UMKM Telur Asin Pak Jono dan Keripik Alfatih, penyuluhan strategi pemasaran digital dan pendaftaran akun *Shopee*, serta edukasi dan pemeriksaan kesehatan “Bahaya Hipertensi”. Mahasiswa yang aktif berpartisipasi dalam kegiatan masyarakat merupakan gambaran persiapan generasi penerus bangsa yang memiliki keterlibatan aktif dalam kehidupan sosial, serta kemampuan untuk menjadi pemecah masalah dalam berbagai aspek pembangunan masyarakat di desa Gebangjaya.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Rahmanisa et al. (2023) hasilnya menunjukkan terdapat pengaruh yang positif keterlibatan mahasiswa dalam pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN). *Civic engagement* mahasiswa yang tertuang dalam pelaksanaan KKN yakni mencakup pada bidang pendidikan dengan proyek bimbingan belajar, lingkungan melalui kegiatan gotong-royong, dan kesehatan dengan sosialisasi pola hidup sehat. Berbagai bentuk *civic engagement* tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat memberikan dampak positif kepada masyarakat, yang pada gilirannya dapat berkontribusi pada kemajuan lingkungan dan masyarakat secara keseluruhan.

Selain itu, dalam penelitian Malinda dan Fauziah (2023) menunjukkan hasil bahwa pemberdayaan bisnis Grosir "Jaya Mandiri" merupakan bentuk dukungan mahasiswa terhadap UMKM di Indonesia, yang dilakukan melalui partisipasi mereka dalam Studi Independen oleh Narasumber.id dengan tema "Digitalisasi UMKM". Mahasiswa berperan membantu UMKM dalam mengoptimalkan pasar dan potensi bisnis mereka dengan menerapkan digitalisasi dan teknologi digital.

Beberapa penelitian terdahulu yang telah diuraikan di atas memiliki persamaan dengan penelitian ini yakni bertujuan untuk mengukur partisipasi mahasiswa pada masyarakat. Sedangkan, perbedaannya terletak pada subjek dan metode penelitian yang digunakan. Selain itu, *civic engagement* mahasiswa pada saat mengikuti program MBKM yang dibahas pada penelitian ini tidak hanya

terfokus pada hanya satu program MBKM saja, melainkan beberapa program, antara lain Kampus Mengajar (KM), Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB), Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM), serta Program Kreativitas Mahasiswa-Pengabdian Masyarakat (PKM-PM).

Oleh karena itu, berdasarkan uraian di atas saya tertarik meneliti lebih lanjut terkait *civic engagement* mahasiswa khususnya pada program MBKM yang diikuti oleh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi ke dalam penelitian yang berjudul “*Civic Engagement* Mahasiswa Peserta Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah “Bagaimana *Civic Engagement* Mahasiswa Peserta Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan *Civic Engagement* Mahasiswa Peserta Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini ialah:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangsih sumber informasi dan wawasan baru mengenai *Civic Engagement* Mahasiswa Peserta Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan serta motivasi agar mahasiswa memiliki *civic engagement* dalam mengikuti program MBKM. Karena selain sebagai bentuk pengembangan diri, memiliki *civic engagement* juga berguna melatih mahasiswa untuk maksimal berpartisipasi dalam kegiatan sosial dan memberikan kebermanfaatan bagi orang banyak seperti dalam mengikuti kegiatan MBKM.

b) Bagi Dosen

Dapat menjadi bahan evaluasi dalam mengarahkan mahasiswa yang mengikuti program MBKM selanjutnya, khususnya agar memiliki *civic engagement* yang maksimal dalam mengikuti program.

c) Bagi Program Studi.

Dapat menerapkan Kurikulum Merdeka secara maksimal sesuai aturannya, mendukung penuh keikutsertaan mahasiswa dalam program-program MBKM, serta mengawasi mahasiswa yang mengikuti program tersebut.

d) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi agar peneliti selanjutnya mengembangkan pengetahuan yang ada dan menghindari keterbatasan yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, R., & Himawati, I. P. (2021). Aktualisasi Peran Mahasiswa Melalui Kegiatan Kampus Mengajar di SD Muhammadiyah Lahat. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Lancang Kuning*, 3(<https://journal.unilak.ac.id/index.php/SNPKM/issue/view/441>), 142–150. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/SNPKM/article/view/8063>
- Agustang, A., & Oruh, S. (2021). *Teknologi Partisipasi Metode Fasilitasi Pembuatan Keputusan Partisipatif*. CV. Multi Global. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/dhfb7>
- Amaliatus Dwiana, N., & Farida, S. N. (2023). Peran Mahasiswa MSIB Batch 4 dalam Membangun Ekosistem Inovasi dan Entrepreneur Melalui Kompetisi Penjaringan Startup dan UMKM di PT Gama Inovasi Berdikari The Role of MSIB Batch 4 Students in Building Innovation and Entrepreneur Ecosystem through Startup. *JIPM: Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat*, 1(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.47861/jipm-nalanda.v1i3.306>
- Ananda, H. F. (2021). Optimalisasi Peran Fungsi Mahasiswa sebagai Agent of Change dan Social Control dalam Permasalahan Ketahanan Pangan Asean 2015. *Jurnal Ketahanan Pangan*.
- Apriliyani, N. V., Hernawan, D., Purnamasari, I., Goris Seran, G., & Sastrawan, B. (2022). Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Governansi*, 8(1), 11–18. <https://doi.org/10.30997/jgs.v8i1.5045>
- Arikunto. (2020). *Metodelogi Penelitian, Suatu Pengantar Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. T., & Widuhung, S. D. (2022). Dampak Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Kualitas Mahasiswa. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 3(2), 88–97. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36722/jaiss.v3i2.1027>
- Association, A. P. (2019). *Civic Engagement*. <https://www.apa.org/education-career/undergrad/civic-engagement>.
- Azizah, L. N., & Sari, L. (2023). Civic Engagement Pada Generasi Z di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris*, 9(1), 47–57. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/jipp/article/view/11383>
- Batubara, A. (2022). Difusi Inovasi Website Literasi Civic Engagement Untuk

- Masyarakat Desa Yang Smart dan Partisipatif. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(01), 34–42. <https://scholar.archive.org/work/pawiptrcofc7nmpay4uamv7yuu/access/wayback/https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/pkn/article/download/12229/8243>
- Bisri, A. M., Muid, A., & Khamim, N. (2023). Hambatan Utama Implementasi Merdeka Belajar pada Perguruan Tinggi Swasta. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 409–416. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.629>
- Budiarti, A., Cangara, H., & Wahid, U. (2022). Komunikasi Antarbudaya Mahasiswa Peserta Program Indonesian International Student Mobility Awards (Iisma) Di Rusia. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 21(1), 106–119. <https://doi.org/10.32509/wacana.v21i1.1897>
- Cahyono, D. Y. N., & Aliyyah, R. R. (2024). MBKM: Persepsi Mahasiswa Tentang Kampus Mengajar. *Karimah Tauhid*, 3(2), 2442–2458. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i2.12037>
- Cahyono, Hidayah, Y., & Trihastuti, M. (2022). Peran Program Kuliah Kerja Nyata (Kkn) Universitas Pasundan Bandung Dalam Mengembangkan Civic Engagement Di Perguruan Tinggi (Studi Mahasiswa Kkn Di Desa Mekarraharja Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka Tanggal 10 S.D. 19 Agustus 2018)”. *Jambora Journal Civic Education*, 2(2), 136–146. <https://doi.org/10.37905/jacedu.V2i1.14503>
- Cakrawala, M., & Halim, A. (2021). Ketercapaian Dan Kendala Implementasi MBKM Di Prodi Teknik Sipil Universitas Widyagama Malang. *Conference on Innovation and Application of Science and Technology (CIASTECH)*.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2021). *Program Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) Kampus Merdeka, Beri Pengalaman di Dunia Profesi*. Kampus Merdeka Blog. <https://dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/program-magang-dan-studi-independen-bersertifikat-msib-kampus-merdeka-beri-pengalaman-di-dunia-profesi/>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2022). *Program Baru Wirausaha Merdeka Targetkan Lulusan Siap Kerja dan Berwirausaha*. Dikti Kemdikbud Blog. <https://dikti.kemdikbud.go.id/festival-kampus-merdeka/program-baru-wirausaha-merdeka-targetkan-lulusan-siap-kerja-dan-berwirausaha/>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. 42.

- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Riset dan Teknologi. (2022). *Kampus Merdeka: Merdeka Belajar*. <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/>
- Faiz, A. and P. (2021). Koherensi Program Pertukaran Pelajar Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka dan General Education. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 649–655. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.378>
- Fitrayadi, D. S., & Rahman, I. N. (2020). Keterlibatan Warga Negara (Civic Engagement) Dalam Memutus Penyebaran Covid 19. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 3(1), 515–519.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Fridiyanto, Purwaningrum, S., Abdullah, aminol R., & Rosi, F. (2022). Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. In M. Yunus (Ed.), *Jurnal Sains dan Seni ITS* (1st ed., Vol. 6, Issue 1). CV. Literasi Nusantara Abadi. <https://repository.iainkediri.ac.id/901/1/8>. 2022-BUKU-Merdeka Belajar-Kampus Merdeka WM %281%29.pdf
- Gunawan, Y. A. V., Mahendra, I. B. M., & Karyawati, A. A. I. N. E. (2023). Kegiatan Magang Bersertifikat Skilvul Virtual Internship UI/UX Challenge Di PT. Impactbyte Teknologi Edukasi. *Jurnal Pengabdian Informatika*, 1(2), 577–582. <https://ejournal1.unud.ac.id/index.php/jupita/article/view/206/258>
- Hairun. (2020). *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Deepublish.
- Harahap, T. A. Y., & Puspita Sari, D. P. (2023). Kontribusi Mahasiswa Dalam Program MBKM Di RS.Prof.DR.Tabrani. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bina Darma*, 3(3), 216–222. <https://journal.binadarma.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/2657/1253>
- Hidayat, A. A. (2021). Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas. In *Health Book Publish*.
- Hollander, E., Saltmarsh, J., & Zlotkowski, E. . (2023). Indicators of engagement. *Learning to Serve, February*, 31–49. <https://doi.org/10.1007/978-1-4615-0885-4>
- Iriawan, S. B., & Saefudin, A. (2021). *Buku Saku Utama Aktivitas Mahasiswa Program Kampus Mengajar 2021*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2021.
- Junaidi, A. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemdikbudristek. (2020). *Mendikbud Luncurkan Empat Kebijakan Merdeka Belajar: Kampus Merdeka*. Kemdikbud Main Blog. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/01/mendikbud-luncurkan-empat-kebijakan-merdeka-belajar-kampus-merdeka>
- Kemenko PMK. (2021). *Tingkat Literasi Indonesia Memprihatinkan, Kemenko PMK Siapkan Peta Jalan Pembudayaan Literasi Nasional*. <https://www.kemenkopmk.go.id/tingkat-literasi-indonesia-memprihatinkan-kemenko-pmk-siapkan-peta-jalan-pembudayaan-literasi>
- Kezia. (2019). Perbedaan tingkat Civic Engagement pada Mahasiswa yang Mengikuti Komunitas di Perguruan Tinggi. In *Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma*.
- Kristiana, C., & Benito, R. (2023). Implementasi Diplomasi Pendidikan dan Diplomasi Budaya melalui Program Indonesian International Student Mobility Awards (IISMA). *Indonesian Perspective*, 8(1), 121–153. <https://doi.org/10.14710/ip.v8i1.56382>
- Kusumawardani, S. S. (2024). *Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka* (S. Z. Nabila (ed.); II). Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2024/06/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-MBKM-2024.pdf>
- L, M. B., & Sari, Y. (2023). Pemberdayaan Kader Dalam Pembentukan Agent of Change Penyakit Tidak Menular Di Puskesmas Jambe Tahun 2023. *Abdimas Madani*, 5(2), 16–20.
- Lathif, N., Garnasih, Y., Milonno, Y. K., Siswajanthi, F., Handoyo, S., Wijaya, M. M., Hukum, P. I., Hukum, F., Pakuan, U., Belajar, M., & Tinggi, P. (2022). Implementasi Program Kebijakan Mbkm Untuk Menciptakan. *Palar (Pakuan Law Review)*, 08(01), 277–293. <https://doi.org/10.33751/palar.v8i1.4805>
- Listiani, N. M. (2020). Pengaruh Kreativitas Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Pemasaran Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Tuban. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(2), 263. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jepk.v2n2.p263-275>
- Makarim, N. A. (2023). *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*. 5 Desember 2023. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018>
- Malyana, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara

- Bandar Lampung. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 1, 67–76.
- Marjan Fuadi, T. (2022). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (Mbkm) : Aplikasinya Dalam Pendidikan Biologi. *Prosiding Seminar Nasional Biotik*, 9(2), 38. <https://doi.org/10.22373/pbio.v9i2.11594>
- Marlena, R. (2020). Pemberdayaan Guru Dan Dosen Sebagai Tenaga Pendidik Profesional Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Tazkirah: Transformasi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(1), 981–1000.
- Maulana, A., Bahar, H., Nuraeni, Ismah, & Rosiyanti, H. (2022). Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Dalam Mewujudkan SDM Unggul dan Kompetitif di Perguruan Tinggi (Berdasarkan Survey SPADA di Universitas Muhammadiyah Jakarta Tahun 2022). *Al-Qisth Law Review*, 6(1), 1–21. <https://doi.org/10.24853/al-qisth.6.1.1-21>
- Mulyanti, K. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Think Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah di Program Studi Akuntansi. *Competitive*, 14(2), 72–83. <https://doi.org/10.36618/competitive.v14i2.621>
- Nadira, F. E. (2023). Laporan Akhir Pelaksanaan Program Indonesian International Student Mobility Award (IISMA) Edisi Vokasi Hospitality and Tourism Industry Daegu Catholic university. *Sipora Polije*.
- Oktaviyani, M., & Sukmayadi, T. (2020). Penguatan Nilai-nilai Gotong Royong di Kampung Potronanggan Kecamatan Banguntapan Kabupaten Bantul. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(2), 65. <https://doi.org/10.12928/citizenship.v3i2.17923>
- Onitsuka, K., Hidayat, A. R. T., & Huang, W. (2018). Challenges for the next level of digital divide in rural Indonesian communities. *E J Info Sys Dev Countries*, 84:e12021, 1–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/isd2.12021>
- Plate, J. G. (2022). *Luncurkan IMDI 2022, Menkominfo: Indonesia Terapkan Toolkit Hasil KTT G20*. 20 Desember 2022. https://www.kominfo.go.id/content/detail/46420/siaran-pers-no-536hmkominfo122022-tentang-luncurkan-imdi-2022-menkominfo-indonesia-terapkan-toolkit-hasil-ktt-g20/0/siaran_pers
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>

- Prijambada, I. D., Mustofa, & Kusuma, I. W. (2020). *Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka* (1st ed.). Universitas Gadjah Mada.
- Putri, A. R., Maison, & Darmaji. (2018). Kerjasama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi. *EDUFISIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(2), 32–40.
- Qays, F., & Indah, D. Y. (2022). *Pengaruh Organizational Citizenship Behavior, Komitmen Organisasi Dan Kedisiplinan Terhadap Kinerja Pegawai Di Kantor Dinas Pekerjaan Umum Kota Bandung*. Universitas Pasundan Bandung.
- Rahmanisa, L., Adha, M. M., & Putri, D. S. (2023). Pengaruh Civic Engagement Terhadap Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata Mahasiswa. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(6), 191–198. <https://doi.org/10.56393/decive.v3i6.1694>
- Riduwan. (2020). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Rizkynata, R., Anwar, M. K., Renaldi, F., Purnama, N., & Miskiyah, A. (2023). Upaya Peningkatan Kualitas Mahasiswa Melalui Program Magang Bersertifikat Kampus Merdeka (Studi Kasus Ombudsman Republik Indonesia). *Journal of Research and Development on Public Policy*, 2(1), 63–75. <https://doi.org/10.58684/jarvic.v2i1.40>
- Rodiyah, R. (2021). Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Era Digital dalam Menciptakan Karakter Mahasiswa Hukum yang Berkarakter dan Profesional. *Jurnal Nasional Hukum*, 7(2), 425–434.
- Rustono. (2021). Panduan MBKM Universitas Ivet 2021. In *Perpustakaan Ivet Blog*. https://perpus.ivet.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1360
- Sabila, D. A., Ghazi, M., & Pradipta, A. (2022). Magang Bersertifikat Community Intern di Zenius Education. *Jurnal Abdimas Sosial, Ekonomi, Dan Teknologi*, 1(1), 35–44. <https://jurnaltsm.id/index.php/aset/article/view/1546/922>
- Setyobakti, H., Cahyaningati, T., & Ermawati, E. (2022). Model Pembelajaran Program Wirausaha Merdeka Terhadap Minat Wirausaha Mahasiswa. *Progress Conference*, 5(2), 306–311.
- Shofia, S., Husnita, L., & Junaidi, J. K. (2023). Partisipasi Mahasiswa dalam Program Kampus Mengajar, Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20284–20291.
- Sihombing, S. R., Hodriani, & Alhudawi, U. (2023). Memperkuat Civic

- Engagement Pada Generasi Muda. *Pancasila and Civic Education Journal*, 2(2), 1–8. <https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1.xxxx>
- Sitorus, P. J., Wulan, E. P. S., Sihotang, J. N., Situmorang, H. R., & Sitinjak, M. A. S. (2023). Kegiatan Pertukaran Mahasiswa Merdeka 2 “Bertukar Sementara, Bermakna Selamanya.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 5838–5842. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12193/291>
- Sofyan, F. S. (2023). Aktualisasi Civic Engagement Melalui Pelaksanaan Kkn Mahasiswa Di Desa Gebangjaya. *Konferensi Nasional Penelitian Dan Pengabdian (KNPP) Ke-3*, 607–621. <https://journal.ubpkarawang.ac.id/index.php/ProsidingKNPP/article/download/4954/3585>
- Solaahuddin, I. (2022). Pengaruh Program Kampus Mengajar Berdasarkan Kesiapan Mahasiswa Dalam Meningkatkan Civic engagement. In *Digilib Unila* (Vol. 7, Issue 1). <http://link.springer.com/10.1007/s00232-014-9701-9>
<http://link.springer.com/10.1007/s00232-014-9700-x>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jmr.2008.11.017>
<http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1090780708003674>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1191>
- Sopianingsih, P., Nurul Insani, N., Muthaqin, D. I., & Masitoh, I. (2022). Persepsi Mahasiswa Terhadap Program Kampus Mengajar Tahun 2022 Dalam Mengembangkan Keterampilan Partisipasi Kewarganegaraan Mahasiswa. *Civic Edu: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(2), 55–61. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/civicedu/article/view/7058/2743>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suharto, D., Nurdin, E. S., & Waluya, B. (2022). Pengembangan Kompetensi Pedagogical Content Knowledge pada Mahasiswa Calon Guru dalam Kegiatan Magang Bersertifikat Kampus Merdeka di Global Islamic Boarding School Yayasan Hasnur Centre. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 22(2), 182–197. <https://doi.org/10.17509/jpp.v22i2.50036>
- Sulistyo, T., Liskinasih, A., & Purnawati, M. (2022). Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Tantangan Atau Hambatan Ditinjau Dari Tuntutan Pembelajaran Abad 21? *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2584–2590. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.2841>
- Sunandayani, S. W., Nurmasyithah, & Mislinawati. (2023). Kendala Mahasiswa

- Pgsd Fkip Universitas Syiah Kuala Dalam Mengikuti Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Usk Unggul. *Journal Tunas Bangsa*, 10(2), 71–80. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa>
- Sunarto, & Sutrisno. (2021). Internalisasi Civic Engagement di Perguruan Tinggi melalui Program Kuliah Kerja Nyata. *JPK: Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(1), 57–67. <https://journal.umpo.ac.id/index.php/JPK/article/download/7047/2714>
- Trivaika, E., & Senubekti, M. A. (2022). Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android. *Nuansa Informatika*, 16(1), 33–40. <https://doi.org/10.25134/nuansa.v16i1.4670>
- Wahyu, P. S., A, B, & V. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. PT. Media Sains Indonesia.
- Wuryandari, E. R. (2023). *Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Peningkatan Civic Disposition Bagi Peserta Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) FKIP Universitas Lampung*. Universitas Lampung.
- Yanuarsari, R., Asmadi, I., Muchtar, H. S., & Sulastini, R. (2021). Peran Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka dalam Meningkatkan Kemandirian Desa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6307–6317. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1828>
- Yuherman, Nugroho, W., & Sunarsi, D. (2021). Dampak Kebijakan MBKM Pada Kesiapan Sumber Daya Manusiadan Fasilitas Fakultas Hukum Usahid Jakarta. *Morality: Jurnal Ilmu Hukum*, 7(2), 222–243. <https://jurnal.upgriplk.ac.id/index.php/morality/article/view/235/156>
- Yuwono, W., Wibowo, A., Andari, S., & ... (2023). Kontribusi Sosial Program MBKM Pertukaran Mahasiswa Merdeka dalam Pemberdayaan Masyarakat Pesisir di Pulau Setokok Batam. *Social Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 137–144. [https://doi.org/Social Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakathttp://doi.org/10.37253/se.v1i4.8530](https://doi.org/Social%20Engagement:Jurnal%20Pengabdian%20Kepada%20Masyarakathttp://doi.org/10.37253/se.v1i4.8530)
- Zubaidah, N. (2021). *Mengenal Kampus Merdeka dan Program yang Bisa Dipilih Mahasiswa*. <https://edukasi.sindonews.com/read/587470/211/mengenal-kampus-merdeka-dan-program-yang-bisa-dipilih-mahasiswa-1635858663>