

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA
SISWA SMA BUKIT ASAM DAN SMA NEGERI 1
DI TANJUNG ENIM**

SKRIPSI

Oleh:

Nurul Fidya Utami

NIM: 06071281823073

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
SMA BUKIT ASAM DAN SMA NEGERI 1
DI TANJUNG ENIM**

SKRIPSI

Oleh:

Nurul Fidyta Utami

NIM : 06071281823073

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan :

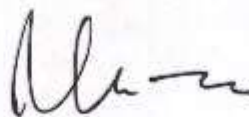


Koordinator Program Studi,

Pembimbing



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP 199301252019032017



Dr. Yosef, M.A
NIP. 196203231988031005

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA
SMA BUKIT ASAM DAN SMA NEGERI 1
DI TANJUNG ENIM**

SKRIPSI

Oleh:

Nurul Fidya Utami

NIM 06071281823073

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 18 Juli 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A



2. Anggota : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd



**Palembang, 18 Juli 2024
Mengetahui,
Koordinator program Studi**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP 199301252019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Fidya Utami

NIM : 06071281823073

Proogram Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa SMA Bukit Asam dan SMA Negeri 1 di Tanjung Enim" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indoncsia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.

Indralaya, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Nurul Fidya Utami

NIM. 06071281823073

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Efikasi diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMA Bukit Asam dan SMA Negeri 1 di Tanjung Enim” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Yosef, M.A. selaku dosen pembimbing atas segala arahan dan bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd selaku koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2024

Penulis



Nurul Fidya Utami
NIM. 06071281823073

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sesungguhnya Allah tidak akan membebani diluar batas kemampuan umat-Nya”.

(Al-Baqarah:286)

Persembahan

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala nikmat dan karunia yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala rintangan yang saya hadapi. Saya sangat bersyukur dan berterima kasih atas segala ridho-Nya yang telah menghadirkan orang-orang baik yang ada di sekitar saya untuk memberikan dukungan baik secara moril maupun psikologis.

Dengan ucapan banyak terima kasih, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, terima kasih banyak telah menjadi alasan untuk tetap hidup, terima kasih telah sabar memberikan semangat, selalu mengapresiasi apa yang telah diusahakan, terimakasih karena tidak pernah menuntut dan tidak pernah marah, ikhlas dalam memberika n do'a, serta dukungan baik itu secara materi dan moril sehingga saya mampu menyelesaikan studi ini. Ibu, bapak semoga kalian senantiasa diberikan panjang umur.
2. Seluruh dosen dan staff program studi Bimbingan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mengajarkan serta berbagi pengala man dengan ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat dari awal kuliah sampai menyelesaikan bidang studi ini.
3. Kakak saya Annisa dan keponakan saya El Malik, terima kasih selalu menghibur dan memberikan penguatan bagi saya untuk tetap meneruskan studi ini.
4. Kepada sahabat saya Harisa Milenia terima kasih banyak atas dukungan dan ikhlas menemani dengan tulus baik suka maupun duka. Semoga senantiasa diberikan kelancaran atas semua urusannya.

5. Kepada Putri Ayuni, Yola Veronika, Elsa Manora, Nur Kolbia, dan Sri Mulyani, terima kasih telah menjadi teman yang baik pada saat masa perkuliahan ini.
6. Kepada teman seperjuangan Helsa dan Rizqy, terima kasih sudah menguatkan satu sama lain sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini bersama-sama.
7. Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu menjadi kebanggaan.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Efikasi Diri.....	6
2.1.1. Konsep Efikasi Diri	6
2.1.2 Fungsi Efikasi Diri.....	6
2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri	8
2.1.4 Aspek-aspek efikasi diri.....	8
2.2 Motivasi Berprestasi	9
2.2.1 Konsep Motivasi Berprestasi.....	9
2.2.2 Faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi	11
2.2.3 Aspek-aspek motivasi berprestasi.....	12
2.3 Hubungan antara efikasi diri dengan motivasi berprestasi.....	13

BAB III.....	15
METODE PENELITIAN	15
3.1 Metode Penelitian	15
3.2 Tempat dan waktu penelitian	15
3.3 Populasi dan Sampel	15
3.3.1 Populasi	15
3.3.2 Sampel.....	16
3.4 Variabel penelitian	17
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.5.1 Efikasi diri.....	18
3.5.2 Motivasi Berprestasi	18
3.6 Teknik Pengumpulan data	18
3.7 Instrumen Penelitian	19
3.7.1 Skala Efikasi Diri.....	19
3.7.2 Skala Motivasi Berprestasi	20
3.8 Validitas dan Reliabilitas.....	21
3.8.1 Uji Validitas	22
3.8.2 Uji Reliabilitas.....	28
3.9 Teknik Analisis Data	29
3.10 Rumusan Hipotesis	30
BAB IV.....	32
HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.2 Analisis Uji Korelasi Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi	33
4.3 Pembahasan	36
BAB V.....	39
KESIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 Kesimpulan	39
5.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi.....	16
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel	17
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri.....	19
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	20
Tabel 3. 5 Skor Jawaban Alternatif Skala Motivasi Berprestasi	21
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validasi Skala X	22
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validasi CVI Skala X	25
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validasi Skala Y	25
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validasi CVI Skala Y	28
Tabel 3. 10 Hasil uji reliabilitas skala efikasi diri	29
Tabel 3. 11 Hasil uji reliabilitas skala motivasi berprestasi.....	29
Tabel 3. 12 Kriteria Korelasi Pearson.....	30
Tabel 3. 13 Hipotesis Statistik	31
Tabel 4. 2 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes.....	33
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linearitas.....	34
Tabel 4. 4 Hasil Uji Korelasi	35

DAFTAR GAMBAR

Tabel 4. 1 . Skor Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi Siswa	32
Tabel 4. 2 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes	33
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linearitas	34
Tabel 4. 4 Hasil Uji Korelasi	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK pembimbing	44
Lampiran 2 Usulan Judul.....	46
Lampiran 3 Sk Izin Penelitian UNSRI	47
Lampiran 4 SK Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan	49
Lampiran 5 Surat Persetujuan Ujian AKhir Program Sarjana	50
Lampiran 6 surat keterangan validasi.....	51
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi.....	54
Lampiran 8 telah melaksanakan penelitian di SMA Bukit Asam dan SMA Negeri 1 Tanjung Enim	57
Lampiran 9 Instrumen Efikasi Diri.....	59
Lampiran 10 Instrumen Motivasi Berprestasi	62
Lampiran 11 Data Tabulasi Interval Variabel Efikasi dan Efikasi Berprestasi	66
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian di SMA Bukit Asam dan SMA Negeri 1 di Tanjung Enim	69
Lampiran 13 Cek Plagiasi.....	71

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri dengan motivasi berprestasi yang dilakukan di SMA Bukit Asam dan SMAN 1 di Tanjung Enim dengan menggunakan pendekatan kuantitatif jenis korelasional. Populasi pada penelitian ini berjumlah 670 di SMA Bukit Asam dan 681 untuk jumlah populasi di SMA Negeri 1 Tanjung Enim. Sampel yang digunakan pada penelitian sebanyak 502 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data menggunakan rumus Pearson-Product Moment dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil analisis data menunjukkan koefisien korelasi (r_{hitung}) $r_{xy} = 0,881$ dengan nilai $r_{tabel} 0,089$ yang artinya $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,881 > 0,089$) yang mana terdapat hubungan positif yang signifikan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada siswa, semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula motivasi berprestasi yang dimiliki siswa, artinya semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi motivasi berprestasi siswa.

Kata kunci: *Efikasi Diri, Motivasi Berprestasi*

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-efficacy and achievement motivation conducted at SMA Bukit Asam and SMAN 1 in Tanjung Enim using a quantitative approach of correlational type. The population in this study amounted to 670 in Bukit Asam High School and 681 for the total population at SMA Negeri 1 Tanjung Enim. The sample used in the study was 502 students. The data collection technique used a questionnaire. The results of data analysis show the correlation coefficient (r_{count}) $r_{xy} = 0.881$ with an r_{table} value of 0.089, which means that $r_{count} > r_{table}$ ($0.881 > 0.089$) which means that there is a significant positive relationship between Self-Efficacy and Achievement Motivation in students, the higher the self-efficacy, the higher the achievement motivation of students, meaning that the higher the self-efficacy, the higher the achievement motivation of students.

Keywords: *Self-efficacy, Achievement Motivation*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Efikasi diri menjadi faktor penting dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan motivasi berprestasi pada siswa sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik. Pelatihan efikasi diri mampu meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran untuk meraih prestasi (Suryaningsih & Rahim, 2019). Apabila siswa tidak mempunyai efikasi diri maka siswa akan merasa tidak yakin terhadap dirinya sendiri sehingga tidak memiliki motivasi dalam melakukan pembelajaran. Efikasi diri pada siswa dapat diartikan juga sebagai keyakinan dalam diri yang mampu menjadi modal motivasi berprestasi untuk menghadapi masalah dalam pencapaian prestasi. Motivasi berprestasi terbentuk sebab adanya keyakinan atau kepercayaan diri untuk menyelesaikan pekerjaan sekolah. Efikasi diri yang rendah menyebabkan terhambatnya perkembangan seorang individu. Individu yang memiliki keyakinan diri yang rendah cenderung tidak percaya diri sehingga menimbulkan dampak negative terhadap diri sendiri dan cenderung lalai akan tugas, tidak mempunyai motivasi berprestasi, serta pasif dalam kegiatan belajar.

Efikasi diri mempengaruhi karier individu. Efikasi diri karier yang berhubungan terhadap keyakinan diri seseorang pada pengembangan karier adalah *mastery experience*, *vicarious learning*, *verbal persuasuin* dan *positive emotional arousal* (Astuti & Gunawan, 2016). belajar berperan penting dalam membentuk kepribadian atau keyakinan diri pada individu untuk mendorong cara berpikir yang logis serta melatih kognitif yang bertujuan untuk menyelesaikan masalah (Matinar, 2019). Efikasi diri siswa juga dapat menurun dikarenakan beberapa penyebab diantaranya pernah mengalami kegagalan, kurangnya feedback yang diberikan oleh pendidik serta teman sebaya, perbedaan dukungan social, tantangan akademik yang tinggi, ketidakpastian tentang tujuan, keadaan emosional, serta pola pikir keterbatasan diri (Kadek, dkk., 2024). Prestasi belajar yang rendah ini menimbulkan adanya kesenjangan antara kenyataan yang muncul di lapangan dengan harapan.

Siswa sebagai pembelajar yang secara aktif mengkonstruksi pengetahuannya sehingga prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor dalam diri siswa (Wulandari, 2023).

Menurut Robin dan Judge (2015) efikasi diri dapat juga disebut sebagai teori kognitif sosial, atau teori pembelajaran sosial yang cenderung pada keyakinan seseorang ketika individu tersebut mampu untuk menyelesaikan tugasnya. Semakin tinggi efikasi diri seorang maka semakin tinggi pula rasa kepercayaan diri untuk meraih keberhasilan tujuan yang ingin dicapai. Dalam situasi yang sulit seseorang dengan efikasi diri yang rendah cenderung tidak bersemangat untuk mengerjakan sesuatu, dan sebaliknya seseorang dengan efikasi diri yang lebih tinggi cenderung lebih bersemangat dalam suatu tantangan. Individu yang memiliki kepercayaan pada kemampuan mereka sendiri akan memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan yakin bahwa mereka dapat mencapai tujuan apa pun yang mereka tetapkan untuk diri mereka sendiri, mereka mengenal diri mereka sendiri dan memiliki penentuan nasib sendiri (Bangung et al., 2020).

Motivasi berprestasi penting untuk ditingkatkan dengan tujuan membantu kemampuan berprestasi pada individu. Motivasi berprestasi pada siswa salah satu faktor penting untuk mendorong siswa mendapatkan prestasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai melalui usaha seperti memiliki keyakinan terhadap diri sendiri, gigih dan teliti dalam mengerjakan tugas, tidak melakukan prokratinasi akademik, aktif dan memiliki keinginan untuk sukses dalam belajar. McClelland (1987) menjelaskan motivasi berprestasi merupakan suatu pikiran yang berhubungan dengan bagaimana cara melakukan suatu pekerjaan dengan baik bila dibandingkan dengan apa yang telah dikerjakan sebelumnya secara efisien dan optimal. Pada dasarnya individu memiliki kemampuan untuk mencapai suatu tujuan dengan sebuah keyakinan dalam diri sendiri. Marsh (2003) mengungkapkan bahwa konsep diri dapat mendukung individu agar lebih percaya diri pada kemampuan diri sendiri, karena konsep diri akademik dapat menyebabkan seperti apa individu tersebut bersikap dan berperilaku, merasa, serta mengevaluasi kemampuannya.

Menurut Deonatus, dkk (2023), motivasi berprestasi menjadi dorongan secara internal pada individu untuk mendapatkan keunggulan sehingga berhasil mencapai

tujuan prestasi di sekolah. Yang artinya individu dapat membangun motivasi berprestasi pada dirinya sendiri sehingga dapat menambah wawasan dalam bentuk membaca serta mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran, dan optimis untuk meraih kemajuan.

Individu yang mempunyai konsep diri akademik yang tinggi akan berdampak positif pada kegiatan belajar siswa. Sebaliknya, individu dengan konsep akademik rendah akan berdampak negatif pada kegiatan belajarnya sehingga cenderung melakukan penyelewangan terhadap pekerjaan atau tugas yang diberikan oleh guru. Hal tersebut disebabkan individu yang memiliki konsep diri yang tinggi lebih dapat memotivasi dirinya sendiri. Mereka dapat menghargai kelebihan dan kekurangan untuk meningkatkan kualitas pada dirinya sendiri. Sekolah menjadi peran penting dalam membantu perkembangan efikasi diri dan motivasi seorang siswa. Sekolah juga mempunyai tanggung jawab sebagai salah satu peran untuk meningkatkan karakteristik siswa agar mampu menyelesaikan masalah. Untuk mencapai tujuan tersebut bukan hanya sekolah yang menjadi pendorong melainkan dari siswa tersebut juga harus mempunyai motivasi berprestasi yang optimal sebagai alat ukur keberhasilan dalam belajar. Motivasi berprestasi siswa SMA dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satu faktor lingkungan siswa seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Perhatian yang diberikan oleh lingkungan dapat berupa dukungan yang diberikan oleh seseorang maupun kelompok pada siswa, sehingga dapat memberikan dorongan dalam meraih prestasi (Puspitasari, dkk, 2021).

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional dengan tujuan pendidikan, yaitu mengembangkan potensi peserta didik untuk menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, serta disiplin berhubungan dengan tujuan pendidikan dapat diperhatikan dari hasil prestasi belajar yang diraih oleh siswa. Hasil belajar dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai siswa di kelas (Saraswati & Suwindra, 2019).

Pada penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa setiap siswa yang menempuh proses pembelajaran pastilah mempunyai tujuan untuk mencapai prestasi belajar

yang optimal. Hasil yang didapatkan siswa bermacam-macam siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi cenderung memiliki tingkat motivasi berprestasi yang tinggi juga.

Berdasarkan hasil dari studi pendahuluan yang dilakukan pada guru BK dan Siswa SMA Bukit Asam dan SMA Negeri 1 di Tanjung Enim menjelaskan bahwa terdapat siswa yang nilai akademiknya naik turun, tidak percaya diri dalam menyampaikan pendapat, kurang interaktif dalam proses pembelajaran, serta seringnya mengerjakan pekerjaan rumah pada saat disekolah dikarenakan kurangnya motivasi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut tentunya membuat penting untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, rumusan permasalahan penelitian ini ialah: adakah hubungan antara efikasi diri dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA Bukit Asam dan SMA Negeri 1 di Tanjung Enim.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah tentukan, tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui hubungan efikasi diri dan motivasi berprestasi pada siswa SMA Bukit Asam dan SMA Negeri 1 di Tanjung Enim.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan atau wawasan mengenai pemahaman tentang hubungan efikasi diri dan motivasi berprestasi pada siswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah bagi peneliti lain yang permasalahannya berhubungan dengan penelitian ini.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Dapat memberikan referensi atau gambaran kepada pendidik tentang arti penting efikasi diri dan motivasi berprestasi agar dapat membantu siswa mencapai prestasi yang baik.

b. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini juga dapat membantu siswa agar memiliki efikasi diri yang dan motivasi berprestasi sehingga memperoleh prestasi yang baik.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar dapat digunakan sebagai perbandingan untuk peneliti selanjutnya mengenai hubungan efikasi diri dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, R., & Gunawan, W. (2016). Sumber-Sumber Efikasi Diri Karier Remaja Source of Career Self-Efficacy on Adolescents. *Jurnal Psikologogenesis*, 4(2)
- Atkinson, J. (1984). *Motivation in Fantasy, Action and Society*. Englewoods Cliifs, New Jersey: D. Van Narst and Company. Inc.
- Ayu, I.G., & Made, I, R. (2015). Peran Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, Volume. 2 Nomor 2, Hal: 280-289.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman.
- Bangung, P., Hariani, L. S., & Walipah, W. (2020). Motivasi Berprestasi: Konsep Diri, Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 24–31. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v5i1.4340>
- Bunga, S.T. (2020). Hubungan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa. *Skripsi*. Universitas Islam Riau, Pekanbaru.
- Creswell, John. W. (2016). *Research Desain: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damanik, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*. Volume:6, Nomor 1: Hal 29-30.
- Dwi, N.F., Marchela. C., & Charolina, B. (2022). Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi dalam Pembelajaran Berbasis Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Tarbiyah*. Volume: 29 Nomor 1: Hal. 53-60.
- Deonatus, G.K., Yohanis, G.S., & Nubatonis, Y (2023). Pengaruh Self-Regulation terhadap Motivasi Berprestasi Siswa dalam Pelaksanaan Blended Learning Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume:5 Nomor 6: Hal. 2345-2356.
- Euis, E.R., Feridansyah, A., Masyita, A. S. (2020). Gambaran Self Efficacy Siswa Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*. Volume: 3 Nomor : Hal 21-23.

- Hidayana, I.S., Sartika., & Sumanti, E.N. (2024). Hubungan Efikasi Diri Terhadap Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Uinsyahada*. Volume: 3 Nomor 1: Hal. 2460-2345.
- Kadek, N.R. *et al* (2024). Pelatihan Efikasi Diri untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas XII SMA N 1 Mengwi. *Jurnal Ilmiah Populer* 6(2): 1-8.
- Latifah, A. (2018). Pengaruh Konsep Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV SD/MI. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah*, Volume: 7 Nomor. 29.
- Marinar, V. (2019). Towards a Theory of Schooling for Good Life in Postcolonial Societies. *Journal of Human Values*, 25(3), 166-176. <https://doi.org/10.1177/0971685819867080>
- Marsh, H.W. (2003). A Reciprocal Effects Model of the Causal Ordering of Academic Self-Concept and Achievement. Paper presented at NZARE AARE, Auckland, New Zealand.
- McClelland, D.C. (1987). *Human Motivation*. New York: Cambridge University Press.
- Muri, Y.A. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, Prenadamedia Group, Jakarta.
- Nizaar, M. (2017). Perilaku Mencontek sebagai Indikasi Gagalnya Efikasi Diri (*self efficacy*) Anak dalam Pembelajaran. *Jurnal taman Cendikia*, Volume : 01 Nomor. 01.
- Nurjannah, L. Purwadi., Yuzsri. (2022). Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Motivasi Berprestasi Siswa dalam Pembelajaran Daring Dampak Pandemi COVID-19. *Jurnal PSY 165*. Volume 15 Nomor 1. Halaman: 13-18.
- Oviyanti, F., Mardiana, & Anggara, B. (2021). Hubungan Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Persatuan Pedamaran. *Jurnal PAI Raden Fatah*, Volume: 3 Nomor.3.
- Polit, Denis F, & Bec, C. T. (2006). The Content Validity Index: Are You Sure You Know What's Being Reported? Critique and Recommendations. *Research in Nursing & Health*, 29, 489-497. <https://doi.org/10.1002/nur>

- Puspitasari, Y., Boli. B.L., & Janu. A.S. (2021). Hubungan Dukungan Sosial dan Efikasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 1(10).
- Ridho, M. (2020). Teori Motivasi McClelland Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Palapa Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Volume 8, Nomor 1: Hal 1-16.
- Robin & Judge. (2015). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Saraswati, N. N. T., & Suwindra, I. N. P. (2019). Hubungan Keterlibatan Orang Tua Dan Sikap Sosial Siswa Dengan Prestasi Belajar Fisika SMA Negeri. *Jppf*, 9(1), 2599–2554.
- Syarifaturrohma. (2020). Hubungan konsep diri dengan rencana pilihan karier peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Skripsi. Indralaya : FKIP Unsri.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaningsih, I., & Rahim, R. A. (2019). Efektivitas Pelatihan Efikasi Diri dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Insan Cendekia Syech Yusuf Kab. Gowa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2, 85–91.
- Syahputra, H. H., Ariani, H. N., Bayati, N. I. (2021). Hubungan Motivasi Berprestasi, Minat dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume:3 Nomor: 3 Hal 1113-1143,
- Wulandari, H. (2023). Hubungan Efikasi Diri, Dukungan Orang Tua, dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMA Negeri 1 Giri Banyuwangi. Skripsi. Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja.