

**PENERAPAN MODEL BIMBINGAN KLASIKAL SCIARRA PADA
KOMPETENSI MEMPEROLEH PENGETAHUAN UNTUK MENCAPAI
TUJUAN KARIR SISWA KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 INDRALAYA**

Skripsi oleh

Erni Novalina S

Nomor Induk Mahasiswa 06111007022

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2015

**PENERAPAN MODEL BIMBINGAN KLASIKAL SCIARRA PADA
KOMPETENSI MEMPEROLEH PENGETAHUAN UNTUK MENCAPAI
TUJUAN KARIR SISWA KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 INDRALAYA**

Skripsi Oleh:


Erni Novalina S

Nomor Induk Mahasiswa 06111007022

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1



**Dr. Yosef, M.A.
NIP. 196203231988031005**


Pembimbing 2



**Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001**

Disahkan,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001**

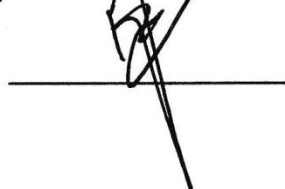
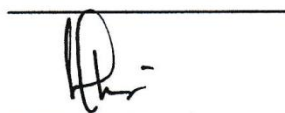
Skripsi telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 24 Juni 2015

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dr. Yosef, M.A**
2. **Sekretaris : Dra. Harlina, M.Sc**
3. **Anggota : Drs. Imron A. Hakim, M.S**
4. **Anggota : Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons**
5. **Anggota : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons**



**Inderalaya, Juni 2015
Diketahui Oleh
Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling**



**Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons
NIP. 195902201986112001**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erni Novalina S

NIM : 06111007022

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Bimbingan Klasikal Sciarra pada Kompetensi Memperoleh Pengetahuan untuk Mencapai Tujuan Karir Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya
Yang membuat pernyataan



Erni Novalina S
NIM. 06111007022

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Bapa, Putra Yesus Kristus, dan Roh Kudus karena berkat rahmat dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap ketulusan hati, skripsi ini aku persembahkan kepada :

- ❖ *Orangtuaku (Bpk. A. Simanjuntak & Ibu. H. Siregar) yang telah membesarkan dan mendidik aku, yang selalu memberikan kasih sayang dan mendoakan segala kebaikan dalam setiap langkahku, yang selalu mencukupkan kebutuhanku, dan selalu memberikan semangat yang tak pernah berhenti. Terimakasih mak_pak. Aku sangat mencintai kalian.*
- ❖ *Untuk kakak dan abang ku (Lasma Ochta Rohani Simanjuntak, S.Pd.K & Wanri Oloan Simanjuntak calon sarjana pertanian) yang sangat aku sanyangi. Terimakasih untuk masukan-masukannya selama ini. Terimakasih juga untuk opungku tersayang (Op.Lasma) yang selalu mendoakan pahopumu ini.*
- ❖ *Dosen Pembimbing Skripsiku Bapak Dr. Yosef, M.A. dan Ibu Dra. Harlina, M.Sc yang selalu sabar membimbingku dan dosen Pembimbing Akademik Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons serta seluruh dosen prodi bimbingan dan konseling. Terimakasih atas jasa Bapak dan Ibu yang telah bersedia membimbingku, memberikan ilmu dan motivasi hingga selesai dan senantiasa membantuku saat mengalami kesulitan”*
- ❖ *Sahabat sekaligus tante terbaikku (Asrina Junita Siregar) terimakasih untuk suport dan doanya selama ini, yang selalu perhatian, peduli dan selalu menguatkan aku sampai selesainya skripsi ini. Tak lupa juga (Eliska Dwi Klara) yang selalu membantu dan selalu ada saat aku butuh bantuan, yang selalu bersama dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih Eliska.*
- ❖ *Untuk warga bedeng Putih terkhusus Adhe Sinurat, S.P, Kak Elfrida Simanjuntak, S.E, kak Putri Juntak, S.P, ting Zamal, yang selalu ada untuk membuatku tertawa, yang sering membuat keributan dan selalu aku buat susah dengan semua permintaanku, terimakasih telah menjadi keluargaku di Indralaya ini. Aku mampu bertahan karena kalian selalu bersamaku.*
- ❖ *Untuk keluargaku Punguan Tuan Somanimbil UNSRI dan Punguan TONASSRI. Terimakasih untuk Ito Willy Hutagaol, Ito Elkana Simanjuntak, Ito Frans*

Simanjuntak, dll, Piri, Pariban, Boru, Tulang, dan Tante yang selalu memberiku motivasi dan semangat. Terima kasih untuk kebersamaannya selama ini.

- ❖ *Untuk Persekutuan tempat aku bertumbuh dalam iman dan mampu melayani Persekutuan Doa Oikumene Sion Gang Lampung dan Persekutuan Doa Penabur FKIP UNSRI. Terima kasih untuk doa bagi mahasiswa tingkat akhir yang selalu didoakan tiap minggunya.*
- ❖ *Untuk tempat pelayananku Mahasiswa Kristen Indonesia Cab. Palembang beserta Badan Pengurus Cabang dan Guru Sekolah Minggu HKBP Efrata Lorok, Amang Pdt. Arjunsah Tampubolon, S.Th, Bang Hotlin, Bang Henry, Kak Estina, Intan, Febriny, Mariana, Monica, Andre, Ohyvia, Gita, Riska, Jou, Claudya, Ayuni, Octha, Khatarina, dan Maika. Terima kasih untuk kebersamaan, kekeluargaan, bantuan, dan doanya.*
- ❖ *Teman-teman seperjuanganku Ocha, Eci, Kak Ros, Ulan, Ira, Rini, Erry, Intan, Cici, Qidah, Debby, Meita, Lia, Erka, Yupid, Lisa, Tari, Mimin, Pipid, Ray, Umi, Watini, Vopi, Wak Anggi, Itis, Rika, Man, Teguh, Agus, Panji, Sigid, Asep, Rezi, Kus, Rasendo, Endy. Terima kasih untuk 4 tahun ini teman-temanku.*
- ❖ *Seluruh mahasiswa FKIP BK UNSRI angkatan 2009, 2010, 2012, 2013, dan 2014 dan admin prodi BK mba' Riansih.*
- ❖ *Guru dan Staf, serta teman-teman PPL di SMA Negeri 2 Tanjung Raja*
- ❖ *Semua orang yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi.*
- ❖ *Almamater Kuning kebanggaanku.*

MOTTO

"Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketoklah, maka pintu akan dibukakan bagimu. (Matius 7:7)"

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A. dan Ibu Dra. Harlina, M.Sc, sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi saya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.

Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.S, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons dan Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si. Kons sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Dan terima kasih juga kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir dan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raja yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pendidikan dan pengajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Indralaya, Juni 2015



ENS

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Layanan Bimbingan Klasikal.....	6
2.1.1 Pengertian Layanan Bimbingan Klasikal.....	6
2.1.2 Prinsip - Prinsip Bimbingan Klasikal	8
2.1.3 Tujuan Bimbingan Klasikal	9
2.1.4 Manfaat Bimbingan Klasikal	11
2.1.5 Tahap – Tahap Bimbingan Klasikal Sciarra	12
2.2 Kompetensi Memperoleh Pengetahuan untuk mencapai Tujuan Karir .	12
2.2.1 Kompetensi	12
2.2.2 Pengertian Pengetahuan	13

2.2.3	Pengertian Karir	13
2.2.4	Memahami Kaitan Antara Prestasi Pendidikan dan Keberhasilan Karir	14
2.2.5	Menjelaskan Bagaimana bekerja dapat Membantu Mencapai Keberhasilan Pribadi dan Kepuasan Pribadi	14
2.2.6	Mendeskripsikan Pengaruh Pekerjaan Terhadap Gaya Hidup.....	15
2.3	Hipotesis	15

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode dan Desain Penelitian	16
3.2	Variabel Penelitian	18
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	19
3.3.1	Definisi Operasional Model Bimbingan Klasikal Sciarra	19
3.3.2	Definisi Operasional Memperoleh Pengetahuan untuk Mencapai Tujuan Karir	20
3.4	Lokasi Penelitian.....	20
3.5	Subyek Penelitian.....	20
3.6	Instrumen Pengumpulan Data.....	21
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.2	Instrumen Penelitian	23
3.7	Alat Pengukuran Data	25
3.7.1	Validitas	25
3.7.2	Reliabilitas	25
3.8	Teknik Analisis Data.....	26
3.8.1	Analisis Data Hasil Observasi	26
3.8.2	Analisis Data Hasil Angket.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	29
4.1.1	Persiapan Penelitian	29
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.1.3	Deskripsi Proses Penerapan Penelitian	31

4.1.4	Deskripsi Data Hasil Angket	45
4.1.5	Uji Hipotesis	48
4.2	Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	55
5.2	Saran	55
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN.....		58

DAFTAR TABEL

1. Alternatif Jawaban Skala Kompetensi Memperoleh Pengetahuan untuk mencapai Tujuan Karir.....	22
2. Contoh Pengisian Angket.....	22
3. Kategori Hasil Angket.....	23
4. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Penelitian	24
5. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	31
6. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
7. Tabel Kerja Uji-t	48
8. Cara Menentukan x_d dan x^2_d	49

DAFTAR BAGAN

1. Pola Kelompok Pre-test dan Post-Test.....	17
2. Prosedur Penyusunan Instrumen	24

DAFTAR DIAGRAM

1. Hasil Skor Angket Siswa.....	47
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Analisis Uji Prasyarat Skala Uji Coba Instrumen	58
2. Hasil Uji Validitas Angket	66
3. Kisi-kisi Pengembangan Angket Setelah Uji Coba	68
4. RPL Bimbingan Kelompok.....	71
5. Validitas Media	83
6. <i>Storyboard</i> Video	87
7. Usul Judul Skripsi	93
8. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa	94
9. Surat Permohonan Bantuan Penelitian.....	95
10. Surat Izin Penelitian	96
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	97
12. Lembar Persetujuan Seminar Proposal	98
13. Halaman Pengesahan Seminar Proposal	99
14. Lembar Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	100
15. Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian.....	101
16. Lembar Dosen Penguji.....	102
17. Daftar Hadir Seminar Hasil Penelitian.....	103
18. Kartu Bimbingan Skripsi.....	105
19. Foto Kegiatan Selama Bimbingan Kelompok.....	108

**PENERAPAN MODEL BIMBINGAN KLASIKAL SCIARRA PADA
KOMPETENSI MEMPEROLEH PENGETAHUAN UNTUK MENCAPAI
TUJUAN KARIR SISWA KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 INDRALAYA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan model bimbingan klasikal Sciarra pada kompetensi memperoleh pengetahuan untuk mencapai tujuan karir siswa dan untuk mengetahui tingkat efektifitas penerapan model bimbingan klasikal Sciarra pada kompetensi memperoleh pengetahuan untuk mencapai tujuan karir siswa. Subyek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya dengan sampel sebanyak 33 orang siswa kelas X IPA 4 yang dipilih secara acak. Desain penelitian yang digunakan adalah satu kelompok pretest posttest desain. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil pretest dan posttest yang tinggi setelah siswa mengikuti layanan bimbingan klasikal model Sciarra. Dari hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa model bimbingan klasikal Sciarra efektif diterapkan sebagai metode pemberian layanan klasikal.

Kata Kunci : Model Bimbingan Klasikal Sciarra, Tujuan Karir

Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Tahun 2015

Nama : Erni Noalina S

NIM : 06111007022

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Yosef, M.A.

2. Dra. Harlina, M.Sc

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Setiap orang pada umumnya memerlukan lapangan kerja untuk bekerja serta berhasil dengan pekerjaan yang dijabatnya. Di dalam masyarakat secara luas terdapat berbagai jenis pekerjaan, tetapi pekerjaan-pekerjaan yang telah dijabatnya tidak semuanya memperoleh hasil serta membahagiakan sebagaimana yang menjadi tujuan hidupnya. Dalam buku yang berjudul: *Career Planning: Freedom to Choose*, yang disusun oleh Bruce Shertzer 1977 (Sukardi, 1984 : 17) mengemukakan bahwa: *Career is the sequence of occupations, jobs, and positions held during the course of a person's lifetime*. Karir diartikan sebagai suatu rangkaian pekerjaan-pekerjaan, jabatan-jabatan dan kedudukan, yang dipegang oleh orang atau seseorang seumur hidupnya.

Karir seseorang bukanlah hanya sekedar pekerjaan apa yang telah dijabatnya, melainkan suatu pekerjaan atau jabatan yang benar-benar sesuai dan cocok dengan potensi-potensi diri dari orang-orang yang menjabatnya, sehingga setiap orang yang memegang pekerjaan yang dijabatnya itu akan merasa senang untuk menjabatnya, dan kemudian mereka akan berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan prestasinya, mengembangkan potensi dirinya, lingkungannya, serta sarana dan prasarana yang diperlukan dalam menunjang pekerjaan yang sedang dijabatnya.

Sebagian besar orang menganggap bekerja dan memiliki karir adalah hal yang penting dan merupakan kebutuhan yang harus dilakukan. Karena tanpa bekerja kita tidak dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan hidup kita. Bagi sebagian orang yang lain, bekerja dan berkarir tidak hanya bermakna agar ia dapat mempertahankan hidupnya secara fisik, namun juga merupakan suatu aktifitas yang membawa dampak positif bagi masyarakat dan bangsa. Lebih jauh lagi, bekerja dan berkarir memberi kepuasan pribadi dan makna bagi dirinya sebagai suatu identitas. Hal ini seperti dikemukakan Fuhrmann (Sukardi, 1990:426)

bahwa “Kita (Orang Amerika) adalah bangsa para pekerja yang memperkenalkan diri pada orang lain sesuai dengan pekerjaan yang kita lakukan. Ketika orang bertanya “Siapakah anda?” hampir semua orang menjawab dengan jenis pekerjaan yang dilakukannya, “Saya adalah seorang guru”, atau menjawab dengan jenis pekerjaan tradisional (perawat, pengusaha, polisi, dokter, dll) dan non tradisional lainnya (*wedding organizer, real estate, tour guide, dll*).”

Banyaknya jenis pekerjaan dengan variasi jenis dan tahap keahlian, yang menuntut penguasaan pengetahuan, kemampuan-kecakapan, keterampilan dan sikap-sikap tertentu yang juga terus berkembang atau berubah dengan cepat, sering kali menimbulkan kebingungan dan masalah pada remaja. Kebingungan dan kesulitan remaja dalam memahami, merencanakan dan mempersiapkan diri memasuki dunia kerja, juga dipersulit oleh kondisi negara yang mengalami kelangkaan lapangan kerja. Remaja sering kali berpandangan bahwa bekerja itu adalah bekerja pada pemerintah, pada lembaga atau perusahaan negara atau swasta, atau bekerja pada orang lain dan mendapat gaji atau upah. Sedangkan memproduksi suatu barang, memberikan jasa atau pelayanan, berdagang, dan lain-lain sering dipandang sebagai bukan bekerja.

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pemahaman atau pengetahuan tentang karir sangat penting untuk diberikan kepada anak agar anak dapat merasakan kebahagiaan dan kesuksesan baik secara finansial maupun kebutuhan psikologisnya. Oleh karena itu, peneliti merasa siswa harus memahami hubungan antara kualitas personal, pendidikan, pelatihan dan tempat kerja menggunakan kompetensi memperoleh pengetahuan untuk mencapai tujuan karir.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal diharapkan mampu memberikan bimbingan dan pelatihan guna menyiapkan anak didiknya untuk dapat menjadi anggota masyarakat yang mampu dan bertanggung jawab, di samping menjadi anggota yang aktif dan tenaga kerja yang tangguh. Dalam usaha menyiapkan siswa agar dapat mempunyai keterampilan tenaga kerja, sekolah mengusahakan suatu usaha yang nyata untuk memberikan layanan bimbingan. Menurut Smith 1959 (Prayitno dan Erman, 2008:94),

“Bimbingan sebagai proses layanan yang diberikan kepada individu-individu guna membantu mereka memperoleh pengetahuan dan keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam membuat pilihan-pilihan, rencana-rencana, dan interpretasi-interpretasi yang diperlukan untuk menyesuaikan diri yang baik”

Melalui bimbingan di sekolah, peserta didik dapat memperoleh layanan informasi yang lebih terencana, sistematis, dan terfokus. Dengan demikian peserta didik dapat dipersiapkan dan dibantu untuk merencanakan hari depannya dan lebih termotivasi dalam belajar demi mencapai cita-citanya.

Salah satu bidang pelayanan bimbingan dan konseling yang berupaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional adalah bidang pengembangan karir atau disebut juga bimbingan karir. Program bimbingan dan konseling dalam kompetensi pengembangan karir siswa dapat dilaksanakan melalui pemberian bidang bimbingan karir menggunakan berbagai layanan, salah satunya adalah layanan bimbingan klasikal.

Alasan mengapa peneliti menggunakan layanan klasikal adalah informasi yang disampaikan dapat menjangkau satu kelas sehingga dapat meminimalkan pemahaman yang keliru, bimbingan klasikal memungkinkan siswa untuk mau terbuka dan saling mengomentari, bimbingan klasikal mendorong konselor menggunakan metode-metode pembelajaran yang bervariasi, menarik, menyenangkan, dapat dinikmati oleh siswa bersama-sama, dan memberikan kesempatan bagi guru mengenal bakat-bakat khusus siswa.

Penelitian ini pernah dilakukan oleh Komang Seniawati, Ni ketut Suarni, Dewi Arum Widhiyanti, Metra Putri, dengan model pembelajaran karier Holland pada tahun 2013. Hasil yang didapat dalam jurnal menunjukkan bahwa terdapat perbedaan efektivitas teori karier Holland melalui layanan informasi untuk meningkatkan pemahaman diri terhadap kesiapan kerja siswa. Dari hasil penelitian tersebut timbul keinginan peneliti untuk mengetahui efektivitas layanan bimbingan klasikal jika menggunakan model Sciarra dalam kompetensi memperoleh pengetahuan untuk mencapai tujuan karir. Oleh sebab itu, timbul keinginan peneliti untuk menggunakan model bimbingan klasikal Sciarra karena belum banyak penelitian yang menggunakan model Sciarra sebagai salah satu judul penelitiannya. Peneliti ingin mengetahui model bimbingan klasikal mana

yang lebih efektif jika diterapkan disekolah, dan salah satunya adalah model bimbingan klasikal Sciarra.

Penelitian ini menggunakan siswa kelas X sebagai subjek penelitian. Hal ini dikarenakan menurut Prayitno (dalam Prayitno dan Erman, 2008:264) untuk memungkinkan mereka dapat dengan mudah dan aman melalui saat-saat transisi ini, mereka membutuhkan banyak pengetahuan dan penghayatan tentang pekerjaan atau jabatan yang akan dimasukinya itu.

Berdasarkan latar belakang dan uraian di atas maka ada keinginan peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Model Bimbingan Klasikal Sciarra Pada Kompetensi Memperoleh Pengetahuan untuk Mencapai Tujuan Karir Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka yang menjadi masalah pada penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana proses penerapan model bimbingan klasikal Sciarra pada kompetensi memperoleh pengetahuan untuk mencapai tujuan karir siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya?
2. Bagaimana efektivitas penerapan model bimbingan klasikal Sciarra terhadap peningkatan kompetensi memperoleh pengetahuan untuk mencapai tujuan karir siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses penerapan model bimbingan klasikal Sciarra pada kompetensi memperoleh pengetahuan untuk mencapai tujuan karir siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya.

2. Untuk mengetahui tingkat efektifitas penerapan model bimbingan klasikal Sciarra pada kompetensi memperoleh pengetahuan untuk mencapai tujuan karir siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi konselor Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya, hasil penelitian ini dapat digunakan konselor sebagai salah satu model bimbingan klasikal dalam membantu siswa SMA meningkatkan pengetahuan tentang peminatan karir, sehingga pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling lebih sistematis dan efektif.
2. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan layanan bimbingan klasikal kepada siswa yang memiliki sedikit pengetahuan karir di kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Indralaya.
3. Bagi penelitian selanjutnya, penerapan model bimbingan klasikal Sciarra pada kompetensi memperoleh pengetahuan untuk mencapai tujuan karir siswa ini dapat menjadi masukan untuk diteliti lebih lanjut.
4. Bagi siswa, dengan mengikuti layanan bimbingan klasikal ini bisa membantu siswa terdorong untuk mengubah kebiasaan yang tidak mendukung perkembangan karirnya serta menyadari pentingnya melakukan kegiatan bermanfaat untuk mendukung tercapainya tujuan karir.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, & Suharsini. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Setyosari. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan: Rancangan Penelitian*. Malang: Kencana Prenada Media Group.
- Erman. (1992). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Dep.Dik.Bud: PT Proyek Pembinaan Pendidikan.
- Prayitno, & Erman. (2008). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Aniendriani. (2012). Defini Bimbingan Karir Menurut Para Ahli. [Online] Tersedia di <http://konselorkonseli.weebly.com/bimbingan-karir.html> diakses pada tanggal 14 Januari 2015.
- Prihastomo. Bimbingan Klasikal. <https://anggunprihastomo.wordpress.com/tag/bimbingan-klasikal/> diakses pada tanggal 15 Januari 2015.
- Prayitno. (1999). *Seri Pemandu Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Mandiri Abad.
- Fauziz. (2013). *Belajar Mengajar dan Pelayanan Klasikal yang Efektif*. [http://fauzizdeslav.blogspot.com/2013/09/belajar-mengajar-dan pelayanan klasikal.html](http://fauzizdeslav.blogspot.com/2013/09/belajar-mengajar-dan-pelayanan-klasikal.html) diakses pada tanggal 19 Januari 2015.
- Sciarra, D.T. (2004). *School Counseling: Fondation and contemporary Issues*. Australia: Thomson/ Cole.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R n D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualiti*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (1984). *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah: Pendidikan Karir*. Denpasar: Ghalia Indonesia.

Junika. (2009). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.

Seniawati, Suarni, Widhiyanti, & Putri. (2013). Model Pembelajaran Holland Melalui Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Diri terhadap Kesiapan Kerja Siswa. *Jurnal Online Bimbingan Konseling, Volume 2 Nomor 1*. Diakses pada tanggal 14 Januari 2015.