

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN PARTISIPASI PEMUDA KARANG TARUNA  
DI DESA SAKATIGA KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**AMIRUL IKHLAS**

**NIM : 06151282025029**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN PARTISIPASI PEMUDA KARANG TARUNA  
DI DESA SAKATIGA KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amirul Ikhlas**

**NIM: 06151282025029**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 195910171988032001**

**Pembimbing**



**Shomedran, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198805162019031010**

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN PARTISIPASI PEMUDA KARANG TARUNA  
DI DESA SAKATIGA KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amirul Ikhlas**

**NIM : 06151282025029**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Telah diujikan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 30 Juli 2024**

**PENGUJI**

**1. Shomedran, S.Pd., M.Pd**

**2. Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D**

Handwritten signature of Dra. Evy Ratna Kartika Waty, consisting of a stylized 'E' and 'R' followed by 'Kartika' and 'Waty'.

**Koordinator Program Studi,**

Handwritten signature of Dra. Evy Ratna Kartika Waty, consisting of a stylized 'E' and 'R' followed by 'Kartika' and 'Waty'.

**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D**

**NIP. 195910171988032001**

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN PARTISIPASI PEMUDA KARANG TARUNA  
DI DESA SAKATIGA KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Amirul Ikhlas**

**NIM : 06151282025029**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 195910171988032001**

**Pembimbing**



**Shomedran, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198805162019031010**



**PERNYATAAN**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Amirul Ikhlas

NIM : 06151282025029

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi Pemuda Karang Taruna di Desa Sakatiga Kabupaten Ogan Ilir”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020. Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung saksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Amirul Ikhlas

NIM : 06151282025029

## PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Buku Saku Dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi Pemuda Karang Taruna di Desa Sakatiga Kabupaten Ogan Ilir”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Shomedran., M.Pd sebagai pembimbing atas segala motivasi dan bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono., M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Sri Sumarni., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty., M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty., M.Pd., Ph.D, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pemerintah Desa Sakatiga dan Pemuda Karang Taruna Desa Sakatiga yang telah memberikan kesempatan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat.

Indralaya, Juli 2024

Penulis



Amirul Ikhlas

NIM : 06151282025029

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi Pemuda Karang Taruna di Desa Sakatiga Kabupaten Ogan Ilir”. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang sudah terlibat memberikan bantuan dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan Strata Satu (S1) ini, maka dari itu penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Ayahku Ikrom dan Ibuku Koryah, terima kasih karena sudah memberikan semangat, motivasi dan arahan serta selalu memberikan doa tiada henti. Terima kasih sudah menjadi orang tua yang paling terbaik.
2. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan masyarakat. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D, Shomedran, M.Pd, Yanti Karmilah Nengsih, M.Pd, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Mega Nurrisalia, M.Pd., Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc, dan Ardi Saputra, S.Pd, M.Sc. Terimakasih telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
3. Kepada bapak Shomedran, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan akademik penulis. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepada Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku reviewer terbaikku sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat. Terima kasih telah membimbing dan memberikan saran serta memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Kepada Saudaraku, Muhammad Rizki, Nurul Zikriah dan Izzati Amaliah. Terima Kasih telah membuat penulis menjadi bersemangat dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Kepada Daniel Baskara Putra, vokalis dari Hindia, .Feast dan Lomba Sihir. Terimakasih telah membuat lirik lagu yang memberikan energi positif kepada penulis di saat mengerjakan skripsi ini.
7. Kepada Nadin Amizah, terimakasih karena telah membuat lagu yang maknanya begitu menginspirasi dan membuat penulis menjadi semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
8. Pemuda Penmas 20, Farras Fadlurrohman, Rian Hadi Putra, Muhammad Prayoga, Syafarudin Huda, Tegar, Maulana Malik Fajar, dan Ghandi Kusuma, terimakasih sudah menjadi teman yang baik bagi penulis.
9. Kepada Anggota Dagocan, Anggi Novita Sari, Anita, Tegar, Maulana Malik Fajar, Nurhayati dan Elvazah Rachmilah, terimakasih karena sudah mensupport penulis dalam membuat skripsi ini.
10. Kepada teman-teman Pendidikan Masyarakat angkatan 2020, terimakasih telah berjuang bersama-sama selama 4 tahun ini.
11. Kepada pemilik NIM 06111282328026, terimakasih telah hadir di kehidupan penulis dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tak dapat disebutkan namanya satu persatu yang maupun tidak langsung memberikan dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
13. Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.
14. Terakhir. Terimakasih untuk diri saya sendiri.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGUJIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Media Pembelajaran .....	8
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	9
2.2 Buku Saku .....	10
2.2.1 Pengertian Buku Saku.....	10
2.2.2 Kelebihan Buku Saku .....	11
2.2.3 Kelemahan Buku Saku.....	12
2.2.4 Manfaat Buku Saku .....	12
2.2.5 Hal-hal yang diperhatikan dalam penyusunan buku saku .....	13

2.3 Hakikat Partisipasi Pemuda.....	13
2.3.1 Pengertian Partisipasi.....	13
2.3.2 Pengertian Pemuda .....	15
2.3.3 Jenis-Jenis Partisipasi .....	16
2.3.4 Tahapan Partisipasi.....	17
2.4 Karang Taruna .....	17
2.4.1 Pengertian Karang Taruna .....	17
2.4.2 Tujuan Karang Taruna .....	19
2.4.3 Fungsi Karang Taruna .....	20
2.5 Penelitian terdahulu yang relevan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	25
3.2 Fokus Penelitian .....	26
3.3 Lokasi Penelitian .....	27
3.4 Subjek Penelitian.....	27
3.5 Sumber Data .....	28
3.5.1 Data Primer .....	28
3.5.2 Data Sekunder.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.6.1 Angket.....	28
3.6.2 Wawancara.....	29
3.7 Prosedur Pengembangan .....	29
3.7.1 Analisis Potensi dan Masalah .....	29
3.7.2 Mengumpulkan Informasi dan Identifikasi Kebutuhan .....	30
3.7.3 Desain Produk.....	332
3.7.4 Pengembangan Produk .....	34
3.7.5 Perbaikan Desain .....	34
3.7.6 Uji Coba Produk .....	34

3.8 Analisis Data .....	35
3.8.1 Analisis Data Validasi Ahli .....	35
3.8.2 Analisis Angket .....	37
3.9 Instrumen Penelitian.....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	42
4.1.1 Letak dan Luas Wilayah .....	42
4.1.2 Iklim.....	42
4.1.3 Keadaan Sosial Ekonomi Penduduk .....	42
4.2 Deskripsi Karang Taruna Desa Sakatiga.....	44
4.2.1 Karang Taruna Desa Sakatiga.....	44
4.2.2 Visi Misi Karang Taruna Desa Sakatiga.....	44
4.2.3 Kegiatan Karang Taruna Desa Sakatiga .....	45
4.2.4 Nilai dalam Karang Taruna Desa Sakatiga.....	46
4.3 Hasil Penelitian.....	46
4.3.1 Analisis Potensi dan Masalah .....	47
4.3.2 Mengumpulkan Informasi dan Identifikasi Kebutuhan .....	49
4.3.3 Desain Produk.....	51
4.2.4 Tahap Pengembangan Produk .....	55
4.2.4.1 Pembuatan Produk .....	55
4.2.4.2 Validasi Produk.....	62
4.2.5 Tahap Perbaikan Produk .....	68
4.2.6 Uji Coba Produk.....	73
4.4 Pembahasan .....	78
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>82</b>
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	21
Tabel 3.2 Bagian rancangan buku saku .....	33
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Skala Likert .....	35
Tabel 3.4 Kategori Kevalidan Media .....	36
Tabel 3.5 Skala Guttman.....	37
Tabel 3.6 Kriteria Skor Kepraktisan .....	38
Tabel 3.7 Instrumen Validasi Untuk Ahli Bahasa .....	38
Tabel 3.8 Instrumen Validasi Untuk Ahli Media.....	39
Tabel 3.9 Instrumen Validasi Untuk Ahli Materi .....	40
Tabel 3.10 Instrumen Angket Kepraktisan Untuk Pemuda .....	41
Tabel 4.1 Jumlah Penduduk .....	43
Tabel 4.2 Tingkat Pendidikan .....	43
Tabel 4.3 Mata Pencarian .....	43
Tabel 4.4 Biodata Informan .....	47
Tabel 4.5 Desain Produk Buku Saku .....	53
Tabel 4.6 Validasi Ahli Materi .....	62
Tabel 4.7 Instrumen Aspek Penilaian Untuk Ahli Materi.....	63
Tabel 4.8 Validasi Ahli Media.....	65
Tabel 4.9 Instumen Aspek Penilaian Untuk Ahli Media .....	65
Tabel 4.10 Validasi Ahli Bahasa.....	67
Tabel 4.11 Instumen Aspek Penilaian Untuk Ahli Bahasa .....	67
Tabel 4.12 Tahap Perbaikan Produk .....	68
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba One to One .....	74
Tabel 4.14 Hasil Uji Coba Small Group .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah-langkah penggunaan Metode <i>Research and Development</i> (R&D) .....	26
Gambar 3.2 Tampilan Cover Media Buku Saku .....	32
Gambar 4.1 Analisis Partisipasi Pemuda .....	49
Gambar 4.2 Analisis Penggunaan Media Pembelajaran .....	50
Gambar 4.3 Analisis Kebutuhan Tentang Desain Buku Saku .....	51
Gambar 4.4 Desain awal cover depan dan belakang.....	52
Gambar 4.5 Cover Buku .....	56
Gambar 4.6 Kata Pengantar .....	56
Gambar 4.7 Daftar Isi .....	57
Gambar 4.8 Pendahuluan .....	57
Gambar 4.9 Materi Deskripsi serta fungsi dari karang taruna .....	58
Gambar 4.10 Lanjutan Materi dari Deskripsi Umum Partisipasi, Dampak Rendahnya Partisipasi serta Cara Meningkatkan Partisipasi Pemuda Karang Taruna .....	59
Gambar 4.11 Lanjutan Materi.....	59
Gambar 4.12 Penutup bagian simpulan dan saran .....	60
Gambar 4.13 Lanjutan Penutup bagian lembar refleksi dan catatan.....	60
Gambar 4.14 Daftar Pustaka .....	61
Gambar 4.15 Cover Belakang Buku .....	61
Gambar 4.19 Uji Coba Peorangan ( <i>One to One</i> ) .....	75
Gambar 4.20 Uji Coba Kelompok Kecil ( <i>Small Group</i> ).....	76

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media buku saku dalam upaya meningkatkan partisipasi pemuda karang taruna di Desa Sakatiga Kabupaten Ogan Ilir. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan sepuluh tahapan yang didasarkan pada teori Borg and Gall. Namun, Karena keterbatasan waktu dan tenaga juga substansi pada penelitian ini, peneliti hanya melakukan enam tahapan metode *Research and Development* Borg and Gall yang sudah dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan penelitian sebagai berikut: analisis potensi dan masalah, mengumpulkan informasi dan identifikasi kebutuhan, desain produk, pengembangan produk (pembuatan produk dan validasi produk), perbaikan produk dan uji coba produk. Subjek penelitian adalah pemuda yang ada di Desa Sakatiga dan tiga orang validator di bidang materi, media, dan bahasa. Metode pengumpulan data menggunakan metode angket dan wawancara. Data media dinilai oleh tiga ahli yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Analisis yang digunakan yaitu Skala Likert dan Skal Gutman. Uji coba produk dilakukan dengan dua tahapan yaitu uji coba *one to one* pada tiga responden dan uji coba *small group* yaitu pada sepuluh responden yang bertujuan untuk menguji kepraktisan media buku saku yang memuat tentang partisipasi pemuda karang taruna. Hasil dari penelitian tingkat kevalidan dari ahli materi dengan kategori sangat valid, ahli media dengan kategori valid dan ahli bahasa dengan kategori sangat valid. Tingkat kepraktisan diperoleh dari hasil uji coba *one to one* dengan kategori sangat praktis dan uji coba *small group* dengan kategori sangat praktis. Sehingga membuktikan bahwa media buku saku yang membahas tentang meningkatkan partisipasi pemuda karang taruna valid dan praktis sebagai media pembelajaran.

**Kata kunci:** Partisipasi, Karang Taruna, Buku Saku

**ABSTRACT**

*This research aims to develop pocket book media in an effort to increase youth participation in Sakatiga Village, Ogan Ilir Regency. The type of research used is Research and Development (R&D) with ten stages based on Borg and Gall theory. However, due to the limitation of time and energy as well as the substance of this study, the researcher only carried out six stages of the Borg and Gall Research and Development method which has been modified according to the needs of the research as follows: analysis of potential and problems, gathering information and identification of needs, product design, product development (product manufacturing and product validation), product improvement and product testing. The subjects of the study were young people in Sakatiga Village and three validators in the fields of materials, media, and language. The data collection method uses questionnaire and interview methods. Media data is assessed by three experts, namely material experts, media experts, and linguists. The analysis used is the Likert Scale and the Gutman Scale. The product trial was carried out in two stages, namely a one-to-one trial on three respondents and a small group trial, namely on ten respondents which aimed to test the practicality of pocket book media containing youth participation in youth organizations. The results of the research on the validity level of material experts with a very valid category, media experts with a valid category and linguists with a very valid category. The level of practicality was obtained from the results of one-to-one trials with the very practical category and small group trials with the very practical category. So as to prove that the pocket book media that discusses increasing youth participation in youth organizations is valid and practical as a learning medium.*

**Keywords:** *Participation, Youth Organisation, Pocket Book*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Sebagaimana diatur dalam Pasal 1 Ayat 1 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 40 Tahun 2009 Tentang Kepemudaan “Pemuda merupakan warga negara Indonesia yang memasuki masa penting pertumbuhan dan perkembangan antara usia 16 (enam belas) sampai dengan 30 (tiga puluh) tahun”. Peraturan tersebut menyatakan bahwa generasi muda harus berpartisipasi secara aktif dalam pembangunan karena posisi mereka sebagai penerus cita-cita negara dan harus terlibat dalam upaya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Dengan kata lain, generasi muda harus berpartisipasi dalam proses pembangunan yang menghasilkan perubahan yang lebih baik melalui upaya yang teratur dan terencana.

Menurut Taufik Abdulah dalam (Zaelani, dkk, 2023) pemuda adalah individu dengan karakter yang energi, bahkan penuh semangat tetapi masih dalam proses pengembangan pengendalian emosi yang stabil. Maka dari itu dalam upaya untuk menciptakan pemuda yang bisa diandalkan terdapat elemen yang dapat digunakan diantaranya adalah dengan melalui media pendidikan, dengan melalui media pendidikan yang benar maka akan lahirnya para generasi penerus bangsa yang dapat menjadi pahlawan untuk rakyat dan bangsa dimasa yang akan dan seorang pemuda hendaknya memiliki keinginan untuk terus belajar serta berkarya, bukan hanya menunggu, bersikap pasif ataupun berkhayal. Maka dari itu, suatu pemberdayaan dan pendampingan bagi pemuda yang bertujuan agar pemuda dapat menjadi agen penerus bangsa yang baik, serta menjadi pemuda yang sholeh, beriman, berilmu, memiliki keterampilan dan juga berakhlak mulia.

Pemerintah Indonesia turut menyokong organisasi kepemudaan melalui berbagai program yang dirintis dan dicadangkan dengan tetap memperhatikan unsur kepemudaan, salah satunya yang menjadi perhatian khusus itu berupa



disediakan wadah berhimpunnya pemuda berbentuk sebuah organisasi yang dinamakan karang taruna. Menurut Peraturan Menteri Sosial (Permensos) no 25 tahun 2019, Karang taruna didefinisikan sebagai organisasi yang dibentuk oleh masyarakat sebagai wadah generasi muda untuk mengembangkan diri, tumbuh, dan berkembang atas dasar tanggung jawab sosial dari, oleh, dan untuk generasi muda yang terfokus pada tercapainya kesejahteraan sosial. Karang taruna juga berkaitan erat dengan penyelenggaraan kegiatan sosial yang terarah, terpadu, dan berkelanjutan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat. Salah satu kegiatan positif yang dapat dilakukan oleh pemuda adalah ikut serta dalam karang taruna demi membangun masyarakat. Karang taruna adalah organisasi kepemudaan yang ada di Indonesia yang berfungsi sebagai wadah pengembangan jiwa sosial generasi muda. Karang taruna tumbuh atas kesadaran dan rasa tanggung jawab sosial masyarakat itu sendiri, terutama generasi muda yang hidup di desa, kelurahan atau komunitas sosial yang sederajat, terutama bergerak pada bidang kesejahteraan sosial. Sebagai organisasi sosial, karang taruna didirikan untuk memberikan pelatihan dan pemberdayaan kepada remaja di desa atau wilayah itu sendiri, seperti di bidang ekonomi, olahraga, keterampilan, keagamaan, dan kesenian. Karang taruna juga merupakan wadah atau tempat pelatihan dan pengembangan untuk mengembangkan kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan masyarakat.

Karang taruna diharapkan mampu menjadikan generasi muda mempunyai rasa tanggung jawab yang besar terhadap masyarakat, sosial, karena karang taruna merupakan wadah pembinaan untuk generasi muda untuk tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi dan kemampuan mereka. Organisasi karang taruna memerlukan perhatian yang lebih besar dari masyarakat dan, hal ini disebabkan oleh banyaknya pemuda yang tidak mendapatkan perhatian dan sulit untuk mengungkapkan pendapat. Akibatnya, kita dapat melihat apa yang dilakukan pemuda saat ini dengan melakukan hal-hal yang tidak diharapkan oleh semua orang. Namun, pada kenyataannya masih banyak pemuda yang tidak peduli atau

tidak tanggap terhadap kegiatan pemuda, contohnya, para pemuda yang bekerja atau meneruskan pendidikannya di luar daerah membuat mereka tidak peduli terhadap karang taruna, serta pemuda yang mengalami pernikahan dini lebih banyak meluangkan waktunya untuk mengurus rumah tangga mereka. Berdasarkan hal tersebut, partisipasi pemuda dalam organisasi karang taruna ini sangat berperan penting dalam membangun serta memajukan suatu desa.

Partisipasi adalah keterlibatan mental dan emosional seseorang dalam suatu kelompok yang mendorong mereka untuk berkontribusi pada tujuan kelompok dan bertanggung jawab untuk mencapai suatu tujuan, partisipasi sangat berperan penting bagi suatu organisasi seperti organisasi kepemudaan yaitu karang taruna dikarenakan dengan adanya partisipasi anggota maka kegiatan organisasi dapat berjalan dengan baik. Partisipasi pemuda dalam organisasi karang taruna ini melibatkan pemuda untuk bertanggung jawab baik secara langsung maupun tidak langsung pada program karang taruna, ada tiga pokok partisipasi pemuda dalam organisasi karang taruna yaitu, partisipasi dalam perencanaan, partisipasi dalam pelaksanaan, dan partisipasi dalam pemanfaatan, untuk mencapai keaktifan dan partisipasi anggota karang taruna maka perlu dilakukan pembuatan media yang nantinya agar berguna bagi organisasi karang taruna, seperti contoh media yang memiliki sifat praktis dan mudah dibawa yaitu media buku saku.

Buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat disimpan di dalam saku dan mudah dibawa kemana-mana (Masita & Wulandari, 2018). Bentuk buku saku yang kecil memudahkan dalam menyimpan dan memanfaatkan karena buku saku dapat disimpan dengan cara sederhana yaitu di saku. Selain bentuknya yang kecil, materi dalam buku saku lebih mudah dipahami karena bahasa yang digunakan sangat jelas, dan terdapat lebih banyak gambar yang relevan dengan materi yang diajarkan.

Desa Sakatiga adalah desa yang berada di wilayah Kecamatan Indralaya, Kabupaten Ogan Ilir. Desa Sakatiga memiliki wilayah seluas  $\pm$  1.500 Ha, dan populasi penduduk berjumlah 3.887 jiwa. Berdasarkan observasi awal bahwa di Desa Sakatiga mempunyai organisasi kepemudaan yaitu organisasi karang taruna.

Organisasi ini berfungsi sebagai wadah dan sarana pengembangan bagi pemuda yang tumbuh dan berkembang atas kesadaran dan tanggung jawab sosial, terutama generasi muda di Desa Sakatiga yang mempunyai keinginan untuk meningkatkan kesejahteraan sosial.

Organisasi Karang Taruna di Desa Sakatiga dibentuk untuk mengubah para pemuda supaya menjadi lebih baik dalam meningkatkan pembangunan, organisasi ini berfungsi sebagai wadah pengembangan para pemuda yang tumbuh dari kesadaran dan rasa tanggung jawab sosial. Melalui organisasi karang taruna maka diperlukan pengembangan, pengarahan, dan pembinaan kearah pengembangan sumber daya manusia yang nantinya akan bermanfaat bagi masa depan mereka.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua karang taruna Desa Sakatiga menunjukkan bahwa organisasi karang taruna di Desa Sakatiga sempat mengalami vakum pada tahun 2020, dikarenakan banyaknya pemuda yang kurang peduli atau tidak berpartisipasi dalam mengikuti suatu kegiatan, serta peran dan partisipasi pemuda dalam mengembangkan dan memajukan organisasi karang taruna sangat minim sekali, karena masih banyak pemuda yang bekerja atau meneruskan pendidikan di luar daerah sehingga mengakibatkan organisasi karang taruna tidak berjalan dengan baik dikarenakan kurangnya partisipasi yang dilakukan oleh pemuda.

Organisasi karang taruna di Desa Sakatiga kemudian kembali aktif pada tahun 2021 dimana setelah aktif kembali banyak pemuda yang berpartisipasi dalam memajukan organisasi karang taruna, pemuda yang berpartisipasi berasal dari berbagai dusun yaitu mulai dari dusun 1 sampai dengan dusun 8. Pada tahun 2024, Karang taruna desa Sakatiga melakukan perombakan anggota secara besar-besaran, dimana kebanyakan anggota lama tidak lagi ikut berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dikarenakan beberapa faktor yaitu bekerja di luar kota serta sudah berkeluarga sehingga akan digantikan oleh anggota-anggota yang baru yang masih muda dan memiliki jiwa partisipasi yang tinggi dalam mensukseskan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan oleh karang taruna desa Sakatiga.

Organisasi karang taruna desa Sakatiga ini sudah menjalankan program-program yang telah dirancang seperti membuat bank sampah untuk masyarakat sekitar, mengadakan kegiatan perlombaan, membersihkan tempat ibadah serta bekerja sama dengan masyarakat sekitar dalam membersihkan halaman tempat pemakaman sehingga memudahkan warga untuk berziarah di makam keluarganya. Adapun jumlah pemuda yang mengikuti organisasi karang taruna yaitu berjumlah 35 orang dan para pemuda dilantik langsung oleh kepala desa Sakatiga. Organisasi karang taruna desa Sakatiga sangat memberikan manfaat bagi masyarakat, karena dengan kehadiran para pemuda masyarakat merasa bahwa kegiatan yang dilakukan oleh karang taruna sangat memberikan dampak yang positif sebab masyarakat bisa saling menolong satu sama lain dan juga bisa berinteraksi dengan baik.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, dapat disimpulkan bahwa pemuda yang mengikuti organisasi karang taruna di desa Sakatiga belum memiliki kesadaran untuk berpartisipasi dalam kegiatan yang akan dilakukan oleh organisasi karang taruna. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dari 10 pemuda disimpulkan bahwa pemuda di Desa Sakatiga membutuhkan sumber belajar berupa buku saku. Oleh sebab itu, diperlukan media edukasi untuk meningkatkan partisipasi pemuda karang taruna di desa Sakatiga dengan menggunakan media berupa buku saku. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Buku Saku dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi Pemuda Karang Taruna di Desa Sakatiga, Kabupaten Ogan Ilir”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimana mengembangkan buku saku yang valid dalam upaya meningkatkan partisipasi pemuda karang taruna di desa Sakatiga?
- b. Bagaimana mengembangkan buku saku yang praktis dalam meningkatkan partisipasi pemuda karang taruna di desa Sakatiga?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini diantaranya yaitu :

- a. Untuk mengembangkan buku saku yang valid dalam upaya meningkatkan partisipasi pemuda karang taruna di desa Sakatiga.
- b. Untuk mengembangkan buku saku yang praktis dalam upaya meningkatkan partisipasi pemuda karang taruna di desa Sakatiga.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Dari rumusan masalah yang sudah disampaikan maka penelitian ini memiliki beberapa manfaat, yaitu :

#### **a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan bisa memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan masyarakat khususnya yang berkaitan langsung dengan karang taruna tentang peningkatan partisipasi pemuda dalam mengikuti suatu kegiatan, penelitian ini juga berkaitan dengan mata kuliah pendidikan kepemudaan, pemberdayaan masyarakat, pengembangan sumber daya manusia dan mata kuliah pendidikan lingkungan

#### **b. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis yang diharapkan dari peneliti yaitu :

##### **1. Bagi Pemuda Karang Taruna Desa Sakatiga**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi para pemuda karang taruna untuk meningkatkan partisipasi yang nantinya dapat membantu mengatasi kebutuhan ataupun permasalahan karang taruna yang ada di Desa Sakatiga. Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber belajar bagi para pemuda terkait dalam meningkatkan partisipasi di organisasi karang taruna.

##### **2. Bagi Perangkat Desa**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi media edukasi serta bahan bacaan bagi perangkat desa agar dapat mengontrol kegiatan yang dilakukan oleh pengurus karang taruna.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Penelitian ini diharapkan dapat mampu menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dan bisa dikembangkan menjadi lebih sempurna.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aidil Pratama, J. (2023). Partisipasi Generasi Muda Dalam Pelaksanaan Pembangunan Desa Dujung Sakti Kecamatan Koto Baru Kota Sungai Penuh: Jendy Aidil Pratama. *Jurnal Administrasi Nusantara Maha*, 5 (12), 1209-1218.
- Awaludin, MT, & Rostikawati, RT (2020). Pengembangan buku saku materi mamalia di taman satwa liar ragunan untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan* , 4 (2), 54-60.
- Camelia, EW (2021). *Pengembangan Buku Saku Berbasis Metode Mnemonik Akrostik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA/MA Sederajat* (Disertasi Doktor, UIN Raden Intan Lampung).
- Harfi, TSP, & Ambarwati, NSS (2022). Pembuatan Buku Saku Panduan Pemakaian Retinol untuk tujuan Penuaan bagi Pemula. *Jurnal Tata Rias* , 12 (2), 43-53.
- Krisnaldly, dkk. (2020). Tridharma manajemen. *Efisiensi Meningkatkan Barang Habis Pakai Guna Meningkatkan Kas Dan Menejemen Keuangan Yang Baik*, 1(2), 49.
- Masita, M., & Wulandari, D. (2018). Pengembangan buku saku berbasis mind map pada pembelajaran IPA. *Jurnal Kreatif: jurnal kependidikan dasar* , 9 (1).
- Maulana, MI, Gustiana, R., & Suwandi, S. (2023). Partisipasi Masyarakat Dalam Pelaksanaan Musyawarah Perencanaan Pembangunan (Musrenbang) Di Kelurahan Parung Jaya Kecamatan Karang Tengah Kota Tangerang. *Jurnal Birokrasi: Jurnal Hukum dan Tata Kelola Sosial Politik Indonesia* , 3 (3), 2845-2860.
- Mokoagow, R., Lonto, AL, & Pangalila, T. (2021). Partisipasi Pemuda Dalam Pembangunan di Desa Inuai Kecamatan Passi Barat Kabupaten Bolaang Mongondow. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* , 1 (4), 113-117.
- Mufidah, A., & Sutedjo, HA (2016). Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Geografi Pada Materi Dinamika Hidrosfer Dan Dampaknya Bagi Kehidupan Di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Gedangan. *Swara Bhumi* , 1 (1), 32-38.
- Mustanir, A., & Yasin, A. (2018). Partisipasi Masyarakat Dalam Transek Pada Perencanaan Pembangunan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik* , 8 (2), 137.

- Permana, CD, & Puspasari, D. (2021). Perancangan buku saku sebagai bahan ajar mata pelajaran humas dan keprotokolan kelas XI OTKP 2 di SMKN 1 Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* , 9 (1), 121-131.
- Pinilas, R., Gosal, R., & Kasenda, V. (2017). Partisipasi Generasi Muda Dalam Pelaksanaan Pembangunan (Studi Kasus di Desa Damau Kecamatan Damau Kabupaten Talaud). *Jurnal Eksekutif* , 2 (2).
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128-137.
- Purba, TN, Pangaribuan, F., & Hutauruk, AJ (2022). Pengembangan LKS Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika dengan Konteks Gonrang Sipitu Pitu Simalungun pada Materi Geometri Bangun Ruang Tabung. *Jurnal Basicedu* , 6 (3), 4686-4700.
- Rahmatin, R. (2016). Pengembangan Media Permainan Kartu UMATH (Uno Mathematics) dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Pokok Operasi Bilangan Bulat, *MATHEdunesa*, 5(1)
- Ronaydi, M., Alia, A., & Haq, AD (2021). Pemuda Dan Mesjid Dalam Risalah Dakwah: Studi Kasus Organisasi BKPRMI (Badan Komunikasi Pemuda Remaja Mesjid) Pekan Baru. *Al-Idarah: Jurnal Pengkajian Dakwah dan Manajemen* , 9 (2), 28-33.
- Satrianingsih, CJP, Haryani, S., & Dewi, NR (2017). Buku Saku Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Sikap Terhadap Sains. *Jurnal Pendidikan Sains Inovatif* , 6 (2), 273-281.
- Shomedran, S. (2016). Pemberdayaan Partisipatif dalam Membangun Kemandirian Ekonomi dan Perilaku Warga Masyarakat (Studi Pada Bank Sampah Warga Manglayang RT 01 RW 06 Kelurahan Palasari Kecamatan Cibiru Bandung). *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(2).
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); Kedua). Alfabeta, cv.



- Sulistiyani dan Rahardjo, Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Menggunakan Media Pocket Book dan Tanpa Pocket Book pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 1 (No.1), 2013, hlm. 167.
- Sulistiyowati, A. (2019). *Pengembangan Buku Saku Mata Pelajaran Matematika Materi Geometri dan Aritmatika SD/MI Tahun Ajaran 2017/2018* (Disertasi Doktor, UIN Raden Intan Lampung).
- Supriani, Y., & Arifudin, O. (2023). Partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini. *Plamboyan Edu* , 1 (1), 95-105.
- Trisianawati, E., Djudin, T., & Katihada, T. (2017). Penyediaan bahan bacaan berupa buku saku untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP Negeri 5 Monterado. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains* , 6 (2), 219-229.
- Widiatmaka, P., Mujahidah, N., Rahmap, R., & Arifudin, A. (2023). Pendidikan karakter melalui karang taruna untuk membangun karakter sosial pada generasi digital native. *Jurnal Pendidikan Karakter* , 14 (1).
- Wijaya, A., Purnomolastu, N., & Tjahjoanggoro, AJ (2015). *Kepemimpinan berkarakter: Untuk para pemimpin dan calon pemimpin masa depan Indonesia* . Media Kotak Pertama.
- Yazid, K. (2016). Validitas buku saku materi ekologi untuk siswa kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* , 5 (3).
- Zaelani, SK, Sukma, AA, Agustin, MS, Supriatna, DR, Ze, A., & Hamdan, A. (2023). Edukasi Keagamaan Melalui Program Cepat dan Trend dalam Upaya Pemberdayaan Pemuda di Kota Tasikmalaya. *Inovasi Jurnal Pengabdian Masyarakat* , 1 (2), 81-90.