

**PENGARUH *GROWTH ENHANCEMENT TRAINING* TERHADAP
PERSONAL GROWTH INITIATIVE DIMENSI *INTENTIONAL BEHAVIOR*
PADA MAHASISWA UNIVERSITAS SRIWIJAYA**



SKRIPSI

Diajukan sebagai persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Psikologi

OLEH :

ANANDA DEA SAYMONA

04041382025068

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2024

**PENGARUH *GROWTH ENHANCEMENT TRAINING* TERHADAP
PERSONAL GROWTH INITIATIVE DIMENSI *INTENTIONAL BEHAVIOR*
PADA MAHASISWA UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh

ANANDA DEA SAYMONA

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 25 Juli 2024

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing I



Rosada Dwi Iswari, M.Psi., Psikolog

NIP. 199010282018032001

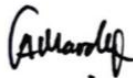
Pembimbing II



Marisya Pratiwi, M.Psi., Psikolog

NIP. 198703192019032010

Penguji I



Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si

NIP. 197805212002122004

Penguji II



Ayu Purnamasari, S.Psi., M.A

NIP. 198612152015042004

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan

Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Tanggal 25 Juli 2024



Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si

NIP. 197805212002122004

LEMBAR PERSETUJUAN

UJIAN SKRIPSI

Nama : Ananda Dea Saymona

NIM : 04041382025068

Program studi : Psikologi

Fakultas : Kedokteran

Judul Skripsi : Pengaruh *Growth enhancement Training* terhadap *personal growth initiative* pada Mahasiswa Universitas Sriwijaya.

Indralaya, 19 Juli 2024

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Skripsi I



Rosada Dwi Iswari, M.Psi., Psikolog
NIP.199010282018032001

Dosen Pembimbing Skripsi II



Marisy Pratiwi, M.Psi., Psikolog
NIP. 198703192019032010

Mengetahui,
Ketua Bagian Psikologi



Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si
NIP. 197805212002122004

SURAT PERNYATAAN

Saya Ananda Dea Saymona yang bertanda tangan di bawah ini, dengan disaksikan oleh tim penguji skripsi saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan sebelumnya untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya, dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis telah diacu dalam naskah penelitian ini dan telah disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan, maka saya bersedia jika derajat kesarjanaan saya dicabut.

Palembang, 25 Juli 2024

Yang menyatakan,



Ananda Dea Saymona

NIM. 04041382025068

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, kemudahan dalam segala hal, kesehatan serta terus membersamai peneliti sehingga peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk karya yang sederhana ini peneliti mempersembahkan hasil skripsi ini beserta ungkapan rasa terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan, rahmat dan karunia-nya sehingga skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji Syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Kedua orang tua, Papa dan Mama tercinta, Bapak Endra Devian dan Ibu Ariani. Skripsi ini adalah persembahan kecil peneliti untuk mereka, ketika dunia menutup pintunya pada saya mereka membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untuk saya. Terimakasih karena selalu ada dan mengusahakan apapun, sungguh gelar sarjana ini peneliti persembahkan untuk Papa dan Mama.
3. Adik tersayang, Kevin Mahardika terimakasih atas segala dukungan moril atau material yang diberikan sehingga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, terimakasih atas doa dan harapan yang baik karena kita berdua yang akan meneruskan perjuangan keluarga.
4. Alm. Bapak Hasyim Abbas, kakek peneliti yang melatarbelakangi pendidikan peneliti . Terimakasih sempat mengantarkan peneliti berada ditempat ini

walaupun akhirnya tidak bisa kebersamai peneliti hingga akhir. Hanya ucapan terimakasih dan doa yang dapat peneliti sampaikan semoga kakek bahagia melihat pencapaian peneliti hingga saat ini.

5. Rekan satu tim Silmi, Hanani dan Tasya yang telah kebersamai dan memberikan banyak bantuan serta dukungan hingga peneliti dapat bertahan dan terus maju.
6. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri. Karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengatur waktu, tenaga dan pikiran, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan. Terima kasih, semoga Allah SWT meridhoi jalanmu selalu.

MOTTO

Be proud of yourself how hard you are trying everyday

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Pengaruh *Growth enhancement Training* terhadap *Personal Growth Initiative* Dimensi *Intentional Behavior* pada Mahasiswa Universitas Sriwijaya”. Pada proses pengerjaan proposal penelitian ini, peneliti banyak mendapatkan ilmu-ilmu baru. Peneliti juga dibantu dan dibimbing oleh banyak pihak sampai pada akhirnya peneliti berhasil menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof Dr Taufik Marwa, SE. M.Si, selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
2. dr. H. Syarif Husin, M.S, selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
3. Ibu Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si., selaku ketua bagian Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
4. Ibu Marisya Pratiwi, M.Psi., Psikolog selaku Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
5. Ibu Rosada Dwi Iswari, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah bersedia memberikan waktunya untuk membimbing, mendengarkan, mengarahkan peneliti dalam melakukan penelitian ini, tanpa beliau peneliti mungkin tidak bisa ada dititik ini.

6. Ibu Marisya Pratiwi, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan proposal penelitian dan sekaligus menjadi Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memastikan peneliti terus berproses setiap waktunya.
7. Ibu Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si., selaku dosen penguji I skripsi yang memberikan arahan dan saran untuk penulisan skripsi peneliti.
8. Ibu Ayu Purnamasari, S.Psi., M.A., selaku dosen penguji II skripsi yang memberikan masukan dan saran untuk penulisan skripsi peneliti.
9. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah memberikan segenap ilmu, bantuan, serta dukungannya kepada peneliti.
10. Mahasiswa Universitas Sriwijaya yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Keluarga Besar yang selalu memberikan dukungan penuh selama proses penelitian berlangsung yaitu, Kak Fitri, Kak Risti, Nadya, Titi, Nanat, Wawa, Faisal dan keluarga lain yang tidak bisa peneliti cantumkan.
12. Sahabat-sahabat peneliti yang senantiasa memberikan semangat, bantuan, masukan, dukungan beserta doa kepada peneliti saat

menempuh pendidikan sarjana yaitu, Elsa, Giffa, Debby, Shafira, Raisha, Indri dan Nabilah.

13. Teman-teman terdekat peneliti yang kebersamai waktu penyelesaian skripsi peneliti, yaitu Firda, Tantri, Dwi, Nadya, Irpan, Viona, dan Dinda.

14. Teman-teman angkatan 2020, Owlster Fighter yang telah menemani dan memberikan pengalaman selama masa perkuliahan berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti susun ini tidak luput dari berbagai kekurangan dan jauh dari kata sempurna baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Oleh karena itu, kritik konstruktif dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk penyempurnaan dari skripsi ini, sehingga kedepannya dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Palembang, 25 Juli 2024

Ananda Dea Saymona
04041382025068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Keaslian Penelitian	9
BAB II	14
LANDASAN TEORI	14
A. Personal Growth Initiative.....	14
B. <i>Student Personal Empowerment Training</i>	16
C. Pengaruh <i>Personal Growth Initiative</i> terhadap <i>Student Personal Empowerment Training</i>	23
D. Kerangka Berpikir.....	27
E. Hipotesis Penelitian	27
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
A. Identifikasi Variabel Penelitian	29
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian VT.....	29
C. Partisipan Penelitian	30
D. Desain Penelitian.....	34
E. Instrument Penelitian	35
F. Prosedur Penelitian	38
G. Skema Penelitian.....	43

H. Validitas dan Reliabilitas.....	43
I. Metode Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Orientasi Kancan Penelitian	49
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian	50
1. Persiapan Administrasi	50
2. Persiapan Instrumen Penelitian	50
3. Pelaksanaan Penelitian.....	53
C. Hasil Penelitian	57
D. Hasil Analisis Tambahan.....	64
1. Uji Hipotesis.....	64
2. Hasil Cek Manipulasi	65
3. Hasil Analisis Tambahan	67
E. Pembahasan	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78
C. Kelemahan Penelitian.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategorisasi Skor <i>Personal Growth Initiative</i>	35
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3.3 Skor Aitem Skala <i>Likert</i>	39
Tabel 3. 4 <i>Blueprint</i> Skala <i>Personal Growth Initiative</i>	40
Tabel 3. 5 Rancangan Kegiatan Sesi inti.....	44
Tabel 3. 6 Validitas Internal Penelitian	49
Tabel 4.1 Distribusi Penomoran Skala <i>Personal Growth Initiative</i> Dimensi <i>Intentional Behavior</i>	51
Tabel 4.2 Jumlah Keikutsertaan Partisipan Pelatihan	55
Tabel 4.3 Distribusi Subjek Penelitian pada Tiap Pertemuan.....	55
Tabel 4.4 Deskripsi Partisipan Penelitian Berdasarkan Keikutsertaan.....	58
Tabel 4.5 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
Tabel 4.6 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....	58
Tabel 4.7 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Tinggal Sendiri Atau Bersama Orang Lain	59
Tabel 4.8 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	60
Tabel 4.9 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....	60
Tabel 4.10 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Tinggal Sendiri Atau Bersama Orang Lain.....	60
Tabel 4.11 Deskripsi Skor Partisipan Penelitian Berdasarkan Kelengkapan Sesi	61
Tabel 4.12 Deskripsi Data Hipotetik dan Data Empirik Kelompok Eksperimen .	61

Tabel 4.13 Deskripsi Skor Partisipan Penelitian Berdasarkan Partisipan Yang Mengikuti Sesi Tidak Lengkap	62
Tabel 4.14 Deskripsi Data Hipotetik dan Data Empirik Kelompok Kontrol.....	62
Tabel 4.15 Kategorisasi <i>Personal Growth Initiative</i> Dimensi <i>Intentional Behavior</i>	63
Tabel 4.16 Deskripsi Kategorisasi <i>Personal Growth Initiative</i> dimensi <i>Intentional Behavior</i>	63
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis Variabel Penelitian.....	64
Tabel 4.18 Hasil Uji Beda <i>Pre-test Post-test</i> Subjek yang Tidak Mengikuti Seluruh Sesi.....	68
Tabel 4.19 Hasil Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
Tabel 4.20 Hasil Uji Beda Berdasarkan Usia.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	89
LAMPIRAN B	93
LAMPIRAN C	96
LAMPIRAN D	100
LAMPIRAN E	171
LAMPIRAN F.....	179
LAMPIRAN G.....	188
LAMPIRAN H.....	103

BAB I
PENDAHULUAN
A. Latar Belakang

Mahasiswa baru merupakan peralihan dari masa remaja pertengahan (madya) ke masa remaja akhir atau status baru yang disandang oleh remaja akhir yang sedang duduk di bangku tahun pertama perkuliahan. Santrock (2007) menegaskan bahwa mahasiswa baru tidak hanya berarti siswa atau mahasiswa tahun pertama baik di sekolah menengah atas maupun di perguruan tinggi, namun juga orang baru dan pemula. Jadi, kondisi sebelum dan sesudah memasuki perguruan tinggi itu berbeda. Santrock (2003) juga menjelaskan transisi dari sekolah menengah atas menuju perguruan tinggi melibatkan suatu perpindahan menuju struktur sekolah yang lebih besar, lebih impersonal, yang interaksinya adalah interaksi dengan teman sebaya yang lebih beragam latar belakang geografisnya dan juga kadang beragam latar belakang etnisnya serta bertambahnya tekanan untuk mencapai prestasi, untuk kerja dan nilai-nilai ujian yang baik.

Saat ini jumlah mahasiswa baru di Indonesia setiap tahunnya terus mengalami peningkatan. Dilansir melalui kompas.com Ketua Umum SNPMB 2023, Mochamad Ashari mengatakan bahwa akan ada sekitar 1,5 juta siswa yang akan ikut serta di seleksi masuk PTN 2023. Kemudian menurut data yang didapatkan melalui unsri.ac.id pada Agustus 2023, dijelaskan bahwa jumlah mahasiswa baru yang diterima di Universitas Sriwijaya pada tahun akademik 2023/2024 sebanyak 8.877 mahasiswa.

Periode tahun pertama perkuliahan sering dianggap sebagai masa yang paling menantang bagi mahasiswa (Feldt, 2011), di mana pada masa ini mahasiswa akan menemui berbagai situasi yang baru seperti sistem perkuliahan, metode pembelajaran yang berbeda dengan SMA, materi perkuliahan yang lebih sulit, teman-teman yang berasal dari daerah yang berbeda, maupun lingkungan tempat tinggal yang baru. Sistem pendidikan di universitas dapat menjadi hal yang membingungkan bagi mahasiswa baru dan kebingungan ini menjadi lebih besar ketika mahasiswa datang dari berbagai bahasa dan latar belakang budaya yang beragam (Cooper, 2009). Perubahan lingkungan yang mesti dihadapi oleh mahasiswa baru di perguruan tinggi ini akan membentuk persepsi mereka, terutama mengenai kemampuannya untuk dapat mengatasi berbagai hambatan dan tantangan dalam kehidupan universitas mereka (Siah & Tan, 2015). Ketika mahasiswa baru tidak dapat mengatasi berbagai tantangan dan hambatan ini, hal tersebut dapat mengarah pada berbagai masalah di kemudian hari, terutama masalah psikologis. Untuk dapat menghadapi berbagai tantangan dan masalah saat memasuki perguruan tinggi, mahasiswa perlu memiliki kemampuan untuk menyesuaikan diri dan melakukan perubahan dengan lingkungan di sekitarnya.

Untuk mengetahui bagaimana gambaran pada kemampuan mahasiswa tahun pertama Universitas Sriwijaya, peneliti melakukan wawancara pada tanggal 22 November 2023 bersama 2 orang narasumber yang merupakan mahasiswa Angkatan 2023 Universitas Sriwijaya. Saat wawancara, A, mahasiswa tahun pertama dari Program Studi Ilmu Keperawatan tidak membutuhkan waktu yang lama dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang dirinya. A menjawab

dengan apa adanya tentang apa yang dia rasakan saat pertama kali masuk di lingkungan perkuliahan, saat pertama kali dinyatakan lulus hingga tentang adaptasi yang ia lakukan saat berada di perantauan, A merasa kesulitan adaptasi di lingkungan barunya, dimana ia harus jauh dari orang tua dan memulai kehidupan mandirinya, menurut A yang menjadi kesulitannya ialah ia harus lebih berhati-hati dengan orang asing dan bagaimana kehidupan sehari-harinya berjalan. A merupakan orang yang suka bercerita, saat diminta untuk menceritakan tentang dirinya A sedikit kebingungan mengenai hal yang dia suka dan apa yang menjadi minatnya. A memikirkan apa yang menjadi tujuannya namun tidak dengan proses yang harus dilakukan untuk mencapainya. A kerap merasa ragu saat merencanakan atau melakukan sesuatu karena memikirkan kegagalan terlebih dahulu, A juga merupakan orang yang suka memendam apa yang ia rasakan.

Subjek selanjutnya O, yang merupakan seorang mahasiswa tahun pertama dari Program Studi Ilmu Keperawatan. Saat diberi pertanyaan tentang dirinya O dapat mendeskripsikan dirinya dengan baik namun saat diberikan pertanyaan tentang tujuan dan apa rencana yang akan ia lakukan selama masa perkuliahan O tampak bingung dan tidak memiliki rencana apapun. O memang mempunyai tujuan tapi O mengaku tidak mempunyai rencana khusus untuk mencapainya, pada lingkungan kampus pun O merasa bahwa teman-temannya sama seperti dirinya yang bingung dengan rencana-rencana kedepannya. Selain itu menurut O pada mahasiswa tahun pertama masih cukup awam mengenai strategi ditambah belum terlalu mengenal dunia kampus, teman-teman di lingkungannya merupakan mahasiswa pasif yang cenderung takut untuk bertanya. Namun O merasa dapat

mulai terbiasa dan beradaptasi pada lingkungan sekitar karena adanya dukungan dari keluarga dan teman-teman baiknya. Dari kedua subjek ditemukan kesamaan berupa kesulitan adaptasi dan awalnya pemikiran tentang perencanaan dan strategi untuk melakukan perubahan.

Kemampuan adaptasi menjadi salah satu permasalahan yang dihadapi mahasiswa, keragaman ini sebenarnya dipengaruhi oleh ketidakmampuan individu dalam merencanakan dan kegagalan dalam melaksanakan rencana yang dibuat (Pychyl & Sirois, 2016). Mampu tidaknya individu dalam merencanakan dijelaskan dalam konsep *Personal Growth Initiative* (Robitschek, 1998).

Personal growth initiative merupakan seperangkat keterampilan yang dikembangkan untuk perbaikan diri dan mencakup kognisi dan perilaku yang dibawa seseorang ke dalam pengalaman hidup (Robitschek et al., 2012). *Personal growth initiative* penting dimiliki oleh mahasiswa baru karena berada pada fase yang krusial (Supriyanto, 2015). *Personal growth initiative* secara positif mempengaruhi emosional mahasiswa saat berada di universitas (Robitschek & Keyes, 2015)

Personal growth initiative (PGI) didefinisikan sebagai keterlibatan aktif dan disengaja dalam proses pertumbuhan pribadi, dimana individu sepenuhnya menyadari bahwa perubahan sedang terjadi (Robitschek, 1998). Robitschek kemudian melanjutkan bahwa *Personal growth initiative* adalah seperangkat keterampilan yang dikembangkan untuk perbaikan diri dan mencakup kognisi dan perilaku yang dibawa seseorang ke dalam pengalaman hidup. Dimensi PGI terbagi

menjadi dua komponen yaitu, komponen kognitif yang terdiri dari *readiness for change* (kesiapan untuk berubah), *planfulness* (perencanaan) dan komponen perilaku yang terdiri dari *using resources* (penggunaan sumber daya), dan *intentional behavior* (perilaku yang disengaja). Keempatnya menunjukkan banyaknya langkah yang terlibat dalam proses pertumbuhan pribadi. Misalnya, seseorang yang mencari peluang untuk perubahan menunjukkan kesiapan untuk perubahan, seorang individu yang memanfaatkan peluang dan melanjutkan rencana mereka menunjukkan perilaku yang disengaja (Robitschek dkk.,2012). *Personal growth initiative* pada dasarnya lebih bersifat internal daripada eksternal. Hal ini mencakup keinginan individu untuk secara aktif memperluas, mengembangkan, dan meningkatkan diri mereka sendiri baik secara pribadi maupun profesional, selain itu *personal growth initiative* melibatkan kesadaran dan pengendalian keterlibatan sengaja dalam pemikiran dan perilaku yang meningkatkan pertumbuhan dalam berbagai aspek kehidupan. Meskipun lingkungan eksternal seperti pengalaman, interaksi sosial, dan situasi kehidupan dapat mempengaruhi, dorongan untuk tumbuh dan berkembang sebagian besar berasal dari motivasi internal individu, bagaimana seseorang bereaksi terhadap pengalaman tersebut dan seberapa kuat mereka ingin tumbuh sebagian besar bergantung pada faktor internal seperti keinginan, tekad, dan ketekunan pribadi.

Personal growth initiative yang rendah harus disikapi dengan lebih positif karena jika tidak, dapat menimbulkan berbagai dampak negatif bagi mahasiswa baru itu sendiri. Berbagai dampak yang ditimbulkan yaitu sulit berkonsentrasi, mengingat dan memahami pelajaran (Heiman dan Kariv, 2005) serta kegagalan

dalam beradaptasi secara akademik (Ashar, 2012). Keterlibatan aktif individu dalam perkembangan diri serta adanya intensi, menunjukkan *personal growth initiative* tidak hanya berbentuk dorongan-dorongan, tetapi juga adanya perilaku individu sebagai wujud usaha untuk mengaktualisasikan dorongan-dorongan tersebut (Robitschek & Cook, 1999). Perilaku yang disengaja lebih dari sekedar memikirkan untuk mengubah suatu perilaku, namun juga melakukan tindak lanjut untuk membuat perubahan perilaku tersebut, membentuk dasar bagi inisiatif pertumbuhan pribadi dengan membimbing individu untuk membuat pilihan yang bertujuan, mengambil tindakan yang disengaja, dan secara konsisten melakukan tujuan perbaikan diri mereka. Dengan menjadi disengaja dalam perilaku mereka, individu dapat mengarahkan upaya mereka secara efektif untuk mencapai pertumbuhan dan pengembangan pribadi. Baik perubahan perilaku itu besar atau kecil, keterampilan *intentional behavior* bukan sekedar merupakan rencana yang hanya ada di kepala namun juga harus melanjutkan perilaku yang harus dipikirkan dan dilakukan untuk meningkatkan kemampuan diri sendiri (Robitschek & Thoen, 2012).

(kaitin lagi sama teori dimensi)

Berdasarkan uraian ini, perencanaan, kesiapan untuk perubahan, penggunaan sumberdaya dan perilaku yang disengaja menjadi komponen yang diwujudkan dalam penelitian ini dengan judul program *student personal empowerment training* guna meningkatkan *personal growth initiative* pada mahasiswa tahun pertama Universitas Sriwijaya. *Student personal empowerment*

training merupakan program pelatihan kepada mahasiswa tahun pertama Universitas Sriwijaya. Tujuan dilakukannya program ini ialah untuk meningkatkan kompetensi mengenal diri, menetapkan tujuan, menetapkan strategi mencapai tujuan, dan juga melakukan aksi untuk pengembangan kompetensi diri. Dalam pelatihan ini, terdapat tiga sesi inti, yakni sesi *understanding self*, *goal to grow*, dan *step-up session*. Sesi pertama *understanding self* dimana pada sesi ini partisipan diajak untuk memahami diri dari segi kekuatan dan kelemahan, emosi, juga caranya dalam mengatasi masalah. Selanjutnya sesi *goal to grow* pada sesi ini partisipan menganalisis kondisi dan sumber daya yang ada pada diri serta lingkungan guna menentukan *goal* yang akan diraih ju ga cara untuk meraihnya. Dan sesi terakhir *step-up session* yaitu dilakukannya implementasi rencana aksi.

Berdasarkan latar belakang masalah dan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Student Personal Empowerment Training* terhadap *Personal Growth Initiative* pada Mahasiswa Tahun Pertama Universitas Sriwijaya”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka rumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada pengaruh dari *student personal empowerment training* terhadap *personal growth initiative* dimensi *intentional behavior* pada mahasiswa baru Universitas Sriwijaya.

C. Tujuan Penelitian

Dari latar belakang dan rumusan masalah yang tertera, tujuan penelitian ini adalah mengetahui *student personal empowerment training* terhadap *personal growth initiative* dimensi *intentional behavior* pada pada mahasiswa baru Universitas Sriwijaya.

D. Manfaat Penelitian

Dari penjabaran pendahuluan hingga penjelasan mengenai tujuan penelitian, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara menyeluruh baik secara teoritis maupun secara praktis. Maka dari itu manfaat tersebut antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Memberi sumbangan bagi perkembangan ilmu psikologi, khususnya terkait dengan psikologi positif dan psikologi pendidikan

2. Manfaat Praktis

a. Subjek penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan terkait *personal growth initiative* dimensi *intentional behavior* pada pada mahasiswa baru Universitas Sriwijaya

b. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau acuan dalam melakukan pengembangan pada penelitian-penelitian

selanjutnya. Selain itu juga diharapkan dapat memberikan pengetahuan yang bermanfaat terutama terkait *Personal Growth Initiative* dimensi *intentional behavior* pada dan program untuk meningkatnya, terkhusus dalam konteks pendidikan seperti *Student Empowerment Training*.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian ini dilakukan oleh Ella Dwi Cahya Ningrum, Istiqomah dan Ria Wiyatfi Linsiya Yang berjudul “*Peran Psychological Well-Being Terhadap Personal Growth Initiative Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi*” (2023). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *psychological well-being* terhadap *personal growth initiative*. Partisipan yang digunakan adalah 265 mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Universitas Muhammadiyah Jember. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *psychological well-being* memiliki pengaruh positif terhadap *personal growth initiative* pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Universitas Muhammadiyah Jember ($F=63,409$; $P < 0,05$) dengan kontribusi sebesar 19,4%, sedangkan 80,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan peneliti saat ini yaitu terletak pada variabel bebas penelitian dan subjek penelitian. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian sebelumnya yaitu *Psychological Well-Being*, yang membedakan adalah variabel bebas atau perlakuan yang diberikan, peneliti memberikan perlakuan berupa *student empowerment training*.

Selanjutnya, subjek penelitian pada penelitian sebelumnya mahasiswa dalam proses penulisan skripsi, sedangkan subjek penelitian dalam penelitian yang dilakukan peneliti saat ini yaitu mahasiswa baru.

Penelitian ini dilakukan oleh Fahima Mutiasari dan Sunawan yang berjudul “Hubungan *Future Time Perspective* Dengan *Personal Growth Initiative* Mahasiswa” (2021). Penelitian ini bertujuan menganalisis secara spesifik bagaimana *future time perspective* memprediksi *personal growth initiative*. Responden penelitian ini adalah mahasiswa yang berjumlah 364 mahasiswa Universitas Negeri Semarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa terdapat hubungan antara *future time perspective* dengan *personal growth initiative* ($\Delta R=0,216$, $\Delta F=11,456$, $p < 0,01$). Dari keempat aspek *future time perspective*, hanya aspek *speed* dan *connectedness* yang memprediksi secara positif *personal growth initiative* ($\beta=0,203$; $\beta=0,217$, semua $p < 0,01$, berturut-turut). Jadi dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi *personal growth initiative* individu maka semakin besar pula *future time perspective* individu tersebut, begitupun sebaliknya.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan peneliti saat ini yaitu terletak pada variabel bebas penelitian dan subjek penelitian. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian sebelumnya yaitu *Future Time Perspective*, yang membedakan adalah variabel bebas atau perlakuan yang diberikan, peneliti memberikan perlakuan berupa *student empowerment training*. Selanjutnya, subjek penelitian pada penelitian sebelumnya mahasiswa, sedangkan

subjek penelitian dalam penelitian yang dilakukan peneliti saat ini yaitu mahasiswa baru.

Penelitian ini dilakukan oleh Amelia Mohd Noor, Priyalatha Govindasamy dan Nor Junainah Mohd Isa yang berjudul “*Personal growth initiative in relation to life satisfaction among university students*” (2020). Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi hubungan antara inisiatif pertumbuhan personal, seperti perencanaan, penggunaan sumber daya, kesiapan untuk berubah, dan perilaku berorientasi tujuan, dengan kepuasan hidup. Penelitian ini melibatkan partisipasi 225 mahasiswa/i tahun pertama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keempat konstruk inisiatif pertumbuhan personal dengan kepuasan hidup. Selain itu, inisiatif pertumbuhan personal juga merupakan prediktor yang signifikan, menjelaskan sebanyak 17.2% variasi dalam kepuasan hidup mahasiswa universitas. Temuan ini memiliki implikasi bahwa mahasiswa universitas yang memiliki perencanaan, menggunakan sumber daya, memiliki kesiapan untuk berubah, dan menunjukkan perilaku berorientasi tujuan lebih cenderung merasakan kepuasan dalam kehidupan mereka.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan peneliti saat ini yaitu terletak pada variabel terikat penelitian. Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian sebelumnya yaitu *life satisfaction*, sedangkan variabel terikat yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan peneliti saat ini adalah *personal growth initiative*.

Penelitian selanjutnya adalah “*Confirmatory Factor Analysis of the Personal Growth Initiative Scale-II in Indonesian Women Leaders*” oleh Dhini,

Fendy dan Fajrianti. Penelitian ini bertujuan mengkaji 16 item sifat psikometri *Personal Growth Initiative Scale-II* (PGIS- II) pada sampel wanita yang memegang posisi kepemimpinan perusahaan di Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang terdiri dari 181 subjek perempuan dari berbagai tingkatan posisi manajemen. Hasil menunjukkan skor kecocokan *maximum likelihood estimation* (MLE) dengan rentang yang berbeda. Reliabilitas internal PGIS-II menunjukkan dimensi perencanaan dan perilaku yang disengaja memerlukan modifikasi pengukuran dan analisis item. Sedangkan dari sisi validitas, indikator IB2 (Intentional Behavior) tidak memenuhi standard loading factor (SLF).

Perbedaan yang membedakan adalah peneliti memberikan *perlakuan student empowerment training*. Subjek yang diteliti pun berbeda. Dhini dkk meneliti PGI pada 181 perempuan pada tingkatan manajemen, sedangkan peneliti berfokus pada mahasiswa baru.

Penelitian selanjutnya adalah “Persepsi Terhadap Orangtua Sebagai Prediktor Inisiatif Pertumbuhan Diri Pada Mahasiswa Generasi Z” oleh Palupi dan Salma. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris peran persepsi harapan orangtua terhadap inisiatif pertumbuhan diri pada mahasiswa generasi Z. Penelitian ini dilakukan di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang dengan populasi 673 mahasiswa dan jumlah sampel penelitian 233 mahasiswa. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa persepsi terhadap harapan orangtua memiliki peran positif dalam memprediksi tingkat inisiatif pertumbuhan diri pada mahasiswa generasi Z.

Perbedaan yang membedakan adalah peneliti memberikan perlakuan *student empowerment training*. Subjek yang diteliti pun berbeda. Palupi dkk meneliti Prediktor Inisiatif Individu Pertumbuhan diri pada Mahasiswa generasi Z, sedangkan peneliti berfokus pada mahasiswa baru.

Penelitian selanjutnya adalah “Hubungan Antara Personal Growth Initiative dan Retensi Karyawan pada generasi Z” oleh Psychology Department, Faculty of Humanities, Bina Nusantara University Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Penelitian ini melibatkan 100 partisipan yang merupakan generasi Z yang sudah bekerja. Pengambilan data menggunakan kuesioner dan dianalisis dengan analisis korelasi product moment. Penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih baik mengenai pentingnya inisiatif pertumbuhan pribadi dan hubungannya dengan retensi karyawan.

Perbedaan yang membedakan adalah peneliti memberikan perlakuan *student empowerment training*. Subjek yang diteliti pun berbeda. Pada penelitian ini meneliti tentang hubungan antara *personal growth initiative* dan retensi pada karyawan generasi Z, sedangkan peneliti berfokus pada mahasiswa baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anantasari, M. L., & Pawitra, P. (2021). Peran otonomi dan keberfungsian keluarga terhadap inisiatif pertumbuhan pribadi kaum muda di era pandemi. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 7(1), 7-22.
- Anantasari, M. L., & Pawitra, P. (2021). Peran otonomi dan keberfungsian keluarga terhadap inisiatif pertumbuhan pribadi kaum muda di era pandemi. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 7(1), 7-22.
- and Practice, 4(16), 125-135
- Ang, C. S., & Chan, N. N. (2016). Adolescents' view on celebrity worship: a
- Arnett, J. J. (2015). *The oxford handbook of emerging adulthood*. Oxford University
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi* (2 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi* (2 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29.
- Baro'ah, S. (2020). Kebijakan merdeka belajar sebagai strategi peningkatan mutu pendidikan. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1063-1073.
- Baro'ah, S. (2020). Kebijakan merdeka belajar sebagai strategi peningkatan mutu pendidikan. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1063-1073.
- Bauer, J. J., & McAdams, D. P. (2004). Personal growth in adults' stories of life transitions. *Journal of personality*, 72(3), 573-602.
- Bauer, J. J., & McAdams, D. P. (2004). Personal growth in adults' stories of life transitions. *Journal of personality*, 72(3), 573-602.
- Blu Unsri. (2020). Rencana strategi bisnis badan layanan umum universitas sriwijaya tahun 2020-2024. [unsri.ac.id. Retrived from http://sipitu.unsri.ac.id/assets/file/kuisisioner/Renstra%20Universitas%20Sriwijaya%202020-2024.pdf](http://sipitu.unsri.ac.id/assets/file/kuisisioner/Renstra%20Universitas%20Sriwijaya%202020-2024.pdf) 24 September 2023.
- Blu Unsri. (2020). Rencana strategi bisnis badan layanan umum universitas sriwijaya tahun 2020-2024. [unsri.ac.id. Retrived from http://sipitu.unsri.ac.id/assets/file/kuisisioner/Renstra%20Universitas%20Sriwijaya%202020-2024.pdf](http://sipitu.unsri.ac.id/assets/file/kuisisioner/Renstra%20Universitas%20Sriwijaya%202020-2024.pdf) 24 September 2023.
- Cook, T. D., Campbell, D. T., & Shadish, W. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference* (Vol. 1195). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Cook, T. D., Campbell, D. T., & Shadish, W. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference* (Vol. 1195). Boston, MA: Houghton Mifflin.
- De Carvalho, R. J. (1990). The growth hypothesis and self-actualization: An
- Dewey, J. (1997). *How we think*. DigiCat.
- Dewey, J. (1997). *How we think*. DigiCat.

- Estiane, U. (2015). Pengaruh dukungan sosial sahabat terhadap penyesuaian sosial mahasiswa baru di lingkungan perguruan tinggi. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 4(1), 29-40.
- Estiane, U. (2015). Pengaruh dukungan sosial sahabat terhadap penyesuaian sosial mahasiswa baru di lingkungan perguruan tinggi. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 4(1), 29-40.
- existential alternative. *The Humanistic Psychologist*, 18(3), 252-258.
- family functioning, and psychological health The mediating effects of
- Fauziah, S. (2015). *Keperawatan Maternitas Volume 2 : Persalinan*. Jakarta: Kencana.
- Fitriana, Q. A. Y., & Klinis, M. P. P. (2014). Studi Fenomenologi Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Perempuan Pada Program Studi Teknik Nuklir Universitas Gadjah Mada. *Magister Profesi Psikologi Klinis Universitas Gadjah Mada*.
- Fitriana, Q. A. Y., & Klinis, M. P. P. (2014). Studi Fenomenologi Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Perempuan Pada Program Studi Teknik Nuklir Universitas Gadjah Mada. *Magister Profesi Psikologi Klinis Universitas Gadjah Mada*.
- Hallenbeck, G. (2016). *Learning agility: Unlock the lessons of experience*. Center for Creative Leadership.
- Hallenbeck, G. (2016). *Learning agility: Unlock the lessons of experience*. Center for Creative Leadership.
- hardiness and personal growth orientation. *Journal of counseling psychology*,
- Hirata, H., & Kamakura, T. (2018). The effects of parenting styles on each personal growth initiative and self-esteem among Japanese university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(3), 325-333.
- Hirata, H., & Kamakura, T. (2018). The effects of parenting styles on each personal growth initiative and self-esteem among Japanese university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(3), 325-333.
- Kariv, D., & Heiman, T. (2005). Task-oriented versus emotion-oriented coping strategies: The case of college students. *College Student Journal*, 39(1).
- Kariv, D., & Heiman, T. (2005). Task-oriented versus emotion-oriented coping strategies: The case of college students. *College Student Journal*, 39(1).
- Kiknadze, N. C., & Leary, M. R. (2021). Comfort zone orientation: Individual differences in the motivation to move beyond one's comfort zone. *Personality and Individual Differences*, 181, Article 111024.
- Li, K., Uvah, J., Amin, R., & Okafor, A. (2010). A study of college readiness for college algebra. *Journal of Mathematical Sciences & Mathematics Education*, 5(1), 52-66.
- Li, K., Uvah, J., Amin, R., & Okafor, A. (2010). A study of college readiness for college algebra. *Journal of Mathematical Sciences & Mathematics Education*, 5(1), 52-66.
- Lopez, S. J. (Ed.). (2011). *The encyclopedia of positive psychology*. John Wiley & Sons.

- Lopez, S. J. (Ed.). (2011). *The encyclopedia of positive psychology*. John Wiley & Sons.
- Maulidya, F., & Adelina, M. (2018). Peroidesasi Perkembangan Dewasa. Fakultas Agama Islam UM Sidoarjo, 1-10.
- Mazzone, M., & Campisi, E. (2013). Distributed intentionality: A model of intentional behavior in humans. *Philosophical Psychology*, 26(2), 267–290.
- Mulyasa, (2010). Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa, (2010). Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara
- NN, D. D. A. (2018). Modul Uji Validitas dan Reliabilitas. *Semarang: Universitas Diponegoro*.
- NN, D. D. A. (2018). Modul Uji Validitas dan Reliabilitas. *Semarang: Universitas Diponegoro*.
- Ogunyemi, A. O., & Mabekoje, S. O. (2007). Self-efficacy, risk-taking behavior and mental health as predictors of personal growth initiative among university undergraduates.
- Ogunyemi, A. O., & Mabekoje, S. O. (2007). Self-efficacy, risk-taking behavior and mental health as predictors of personal growth initiative among university undergraduates.
- Ogunyemi, A. O., & Mabekoje, S. O. (2007). Self-efficacy, risk-taking behavior and mental health as predictors of personal growth initiative among university undergraduates.
- Ogunyemi, A. O., & Mabekoje, S. O. (2007). Self-efficacy, risk-taking behavior and mental health as predictors of personal growth initiative among university undergraduates.
- Press.
- Pychyl, T. A., & Sirois, F. M. (2016). Procrastination, emotion regulation, and well-being. In *Procrastination, health, and well-being* (pp. 163-188). Academic Press.
- Pychyl, T. A., & Sirois, F. M. (2016). Procrastination, emotion regulation, and well-being. In *Procrastination, health, and well-being* (pp. 163-188). Academic Press.
- qualitative study. *Journal of Psychology*, 37(1), 139-148
- Robitschek, C. (1998). Personal growth initiative: The construct and its measure. *Measurement and evaluation in counseling and development*, 30(4), 183-198.
- Robitschek, C. (1998). Personal growth initiative: The construct and its measure. *Measurement and evaluation in counseling and development*, 30(4), 183-198.
- Robitschek, C. (2003). Validity of Personal Growth Initiative Scale scores with a Mexican American college student population. *Journal of Counseling Psychology*, 50(4), 496.

- Robitschek, C. (2003). Validity of Personal Growth Initiative Scale scores with a Mexican American college student population. *Journal of Counseling Psychology, 50*(4), 496.
- Robitschek, C., & Cook, S. W. (1999). The influence of personal growth initiative and coping styles on career exploration and vocational identity. *Journal of Vocational Behavior, 54*(1), 127-141.
- Robitschek, C., & Cook, S. W. (1999). The influence of personal growth initiative and coping styles on career exploration and vocational identity. *Journal of Vocational Behavior, 54*(1), 127-141.
- Robitschek, C., & Kashubeck, S. (1999). A structural model of parental alcoholism, family functioning, and psychological health: The mediating effects of hardiness and personal growth orientation. *Journal of counseling psychology, 46*(2), 159.
- Robitschek, C., & Kashubeck, S. (1999). A structural model of parental alcoholism,
- Robitschek, C., & Kashubeck, S. (1999). A structural model of parental alcoholism, family functioning, and psychological health: The mediating effects of hardiness and personal growth orientation. *Journal of counseling psychology, 46*(2), 159.
- Robitschek, C., & Keyes, C. L. (2009). Keyes's model of mental health with personal growth initiative as a parsimonious predictor. *Journal of Counseling Psychology, 56*(2), 321.
- Robitschek, C., & Keyes, C. L. (2009). Keyes's model of mental health with personal growth initiative as a parsimonious predictor. *Journal of Counseling Psychology, 56*(2), 321.
- Robitschek, C., Ashton, M. W., Spering, C. C., Geiger, N., Byers, D., Schotts, G. C., & Thoen, M. A. (2012). Development and psychometric evaluation of the Personal Growth Initiative Scale-II. *Journal of counseling psychology, 59*(2), 274.
- Robitschek, C., Ashton, M. W., Spering, C. C., Geiger, N., Byers, D., Schotts, G. C., & Thoen, M. A. (2012). Development and psychometric evaluation of the Personal Growth Initiative Scale-II. *Journal of counseling psychology, 59*(2), 274.
- Ryff, C. D. (2013). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and psychosomatics, 83*(1), 10-28.
- Ryff, C. D. (2013). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and psychosomatics, 83*(1), 10-28.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology, 69*(4), 719.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology, 69*(4), 719.
- Santrock J. W. 2007. Remaja. Erlangga, Jakarta.
- Santrock J. W. 2007. Remaja. Erlangga, Jakarta.
- self-efficacy among university postgraduate students. *Journal of Education*

- Sharma, G., & Yukhymenko-Lescroart, M. (2018). The relationship between college students' sense of purpose and degree commitment. *Journal of College Student Development, 59*(4), 486-491.
- Sharma, H. L., & Rani, R. (2013). Relationship of personal growth initiative with
- Stevic, C. R., & Ward, R. M. (2008). Initiating personal growth: The role of recognition and life satisfaction on the development of college students. *Social Indicators Research, 89*, 523-534.
- Stevic, C. R., & Ward, R. M. (2008). Initiating personal growth: The role of recognition and life satisfaction on the development of college students. *Social Indicators Research, 89*, 523-534.
- Sugiyono, P. (2015). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d. Alfabeta
- Sugiyono, P. (2015). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d. Alfabeta
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Thoen, M. A., & Robitschek, C. (2012). Intentional growth training. *Unpublished manual* <https://pgilab.wordpress.com/intentional-growth-training-igt>
- Thoen, M. A., & Robitschek, C. (2012). Intentional growth training. *Unpublished manual* <https://pgilab.wordpress.com/intentional-growth-training-igt>
- Thoen, M. A., & Robitschek, C. (2019). Intentional Growth Training. Unpublished manual. Retrieved from <https://pgilab.wordpress.com/intentional-growth-training-igt/>
- Thoen, M. A., & Robitschek, C. (2019). Intentional Growth Training. Unpublished manual. Retrieved from <https://pgilab.wordpress.com/intentional-growth-training-igt/>
- Trocka, I. Rozdział 3 The Johari Window—a Model for Disclosing and Giving Feedback as a Way to Improve Relations in Small and Medium Companies. *Perspektywy rozwoju przedsiębiorczości w kontekście zarządzania firmą, 37*.
- Trocka, I. Rozdział 3 The Johari Window—a Model for Disclosing and Giving Feedback as a Way to Improve Relations in Small and Medium Companies. *Perspektywy rozwoju przedsiębiorczości w kontekście zarządzania firmą, 37*.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum merdeka belajar kampus merdeka: Sebuah kajian literatur. *Research and Development Journal of Education, 8*(1), 185-201.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum merdeka belajar kampus merdeka: Sebuah kajian literatur. *Research and Development Journal of Education, 8*(1), 185-201.
- Ward, C., Bochner, S. & Furnham, A. 2001. *The Psychology of Culture Shock*. Routledge, USA and Canada.
- Ward, C., Bochner, S. & Furnham, A. 2001. *The Psychology of Culture Shock*. Routledge, USA and Canada.
- Weigold, I. K., Porfeli, E. J., & Weigold, A. (2013). Examining tenets of personal growth initiative using the personal growth initiative scale-II. *Psychological Assessment, 25*(4), 1396–1403. <https://doi.org/10.1037/a0034104>

- Weigold, I. K., Porfeli, E. J., & Weigold, A. (2013). Examining tenets of personal growth initiative using the personal growth initiative scale-II. *Psychological Assessment*, 25(4), 1396–1403. <https://doi.org/10.1037/a0034104>
- Widodo, B. (2021). Gambaran Penyesuaian diri Mahasiswa Baru Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun Tahun Akademik 2020/2021. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(8), 899-907.
- Widodo, B. (2021). Gambaran Penyesuaian diri Mahasiswa Baru Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun Tahun Akademik 2020/2021. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(8), 899-907.
- Wikipedia, 2019. Mahasiswa. Diakses pada tanggal 06 Oktober 2019 dari: <https://id.wikipedia.org/wiki/Mahasiswa>,
- Yuniarto Mudjisusaty (2021). Penguatan Kompetensi dan Manajemen Pengelola Pendidikan Tinggi Vokasi dalam Perolehan *Competitive Fund* Kampus Merdeka
- Zhang, Z., Qie, M., Bai, L., Zhao, S., Li, Y., Yang, X., ... & Zhao, Y. (2024). Rapid authenticity assessment of PGI Hongyuan yak milk based on SICRIT-QTOF MS. *Food Chemistry*, 442, 138444.
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (1999). Acquiring writing revision skill: Shifting from process to outcome self-regulatory goals. *Journal of educational Psychology*, 91(2), 241.
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (1999). Acquiring writing revision skill: Shifting from process to outcome self-regulatory goals. *Journal of educational Psychology*, 91(2), 241.