

**KORELASI KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI DAN
MENULIS TEKS TANGGAPAN TERHADAP ISI BUKU FIKSI
PADA SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Nanda Aulia

06021382025053

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni.**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**KORELASI KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI DAN
MENULIS TEKS TANGGAPAN TERHADAP ISI BUKU FIKSI
PADA SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Nanda Aulia

NIM 06021382025053

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pembimbing,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.

NIP 195907121986032001



**KORELASI KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI DAN
MENULIS TEKS TANGGAPAN TERHADAP ISI BUKU
FIKSI PADA SISWA KELAS VII SMP SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nanda Aulia

06021382025053

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

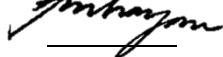
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

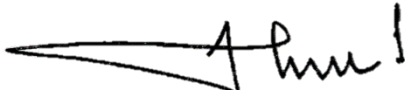
Tanggal : 27 Juli 2024

TIM PENGUJI

1. **Ketua/Pembimbing : Dra. Sri Indrawati, M. Pd., Ph. D.** 

2. **Anggota/Penguji : Prof. Dr. Nurhayati, M. Pd.** 

**Palembang, 27 Juli 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M. Pd.
NIP. 198010012002122001**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nanda Aulia

NIM : 06021382025053

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Korelasi Kemampuan Pemahaman Materi dan Menulis Teks Tanggapan Terhadap Isi Buku Fiksi Pada Siswa Kelas VII SMP Sriwijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya.

Demikian, pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Palembang, 27 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Nanda Aulia

NIM 06021382025053

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur, saya haturkan kepada Allah Swt. yang selalu memberikan kekuatan, kesabaran, kelancaran dan keberkahan dalam setiap perjalanan saya, terlebih lagi saat pengerjaan skripsi ini sampai selesai. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, saya persembahkan skripsi ini kepada berbagai pihak yang sangat berharga dan telah menemani saya sampai saya bisa meraih gelar sarjana ini.

- Mama saya tercinta, Ibu RA Zahara Atika yang selalu memberikan dukungan lahir dan batin kepada saya. Terima kasih atas semua doa, usaha, nasihat dan kasih sayang tak terhingga yang selalu diberikan selama ini, sehingga saya bisa bertahan sampai saat ini dan bisa memberikan persembahan kecil ini.
- Panutan saya sedari kecil, Anggryni Puspita Sari. Terima kasih sudah menjadi kakak terbaik, penuh perhatian dan selalu memberikan dukungan kepada saya dalam bentuk apa pun.
- Tiga lelaki terkasih saya, Papa, Aak dan Kakak. Terima kasih sudah selalu mendukung, menjaga, dan siap sedia mengantar saya kemana saja.
- Dosen pembimbing saya, Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph. D. Terima kasih atas semua bimbingan, saran, masukan, nasihat, dan perhatian Ibu selama saya berkuliah dan menyusun skripsi ini sampai selesai.
- Koorprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Unsri, Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. Terima kasih untuk dedikasi dan arahannya.
- Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Unsri. Terima kasih atas semua ilmu, nasihat, cinta, dan pengalaman yang telah diberikan selama saya menempuh pendidikan di PBSI tercinta ini. Tidak ada hal lain yang dapat saya berikan selain doa dan ucapan terima kasih, nasihat ibu dan bapak dosen semua akan selalu saya ingat.
- Keluarga Besar SMP Sriwijaya Negara Palembang. Terima kasih telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.
- Sahabat tersayang sejak masa putih-biru, Amel, Nadya dan Suci. Terima kasih karena telah menemani, mendukung, dan selalu ada untuk saya sejak sekolah

menengah pertama hingga sekarang. Mari tetap tumbuh bersama dan saling mendukung selamanya.

- Sobat BKN tercinta, Aura, Fira, Nessa, Moza, Rara dan Yoyon. Terima kasih telah mengisi masa perkuliahan saya dengan penuh tawa, dan membuktikan bahwa pertemanan di masa kuliah tidak seburuk kata orang. Walaupun masa kita telah habis, tanpa suruhan dan dengan kesadaran penuh saya berdoa, dan mengharapkan keberhasilan untuk kalian semua. Semoga kalian selalu dikelilingi hal-hal baik di mana pun kalian berada.
- Teman perjalanan yang tak kalah penting kehadirannya, Vemas. Terima kasih karena telah bersedia membersamai saya dalam perjalanan ini dan senantiasa siap sedia membantu, serta memberikan kasih dan sayang tak henti-hentinya pada saya. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik bagi saya sedari masa putih abu-abu sampai sekarang, dan semoga seterusnya.
- Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena sudah bertahan dan sampai di titik ini. Terima kasih sudah memilih untuk terus berjuang, walau pilihan menyerah terlihat lebih mudah.

PRAKATA

Pertama, peneliti menghaturkan puji dan syukur kepada Allah Swt. yang telah memberikan hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi dengan judul “ Korelasi Kemampuan Pemahaman Materi dan Menulis Teks Tanggapan Terhadap Isi Buku Fiksi Pada Siswa SMP Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih juga kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. selaku dosen penguji peneliti yang telah memberikan banyak masukan pada skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat di dunia pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Indonesia.

Palembang, 27 Juli 2024
Peneliti



Nanda Aulia
NIM 06021382025053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR TELAH DIUJI DAN LULUS	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Landasan Teori.....	5
2.1.1 Definisi Pemahaman.....	5
2.2.2 Tingkatan dalam Pemahaman	6
2.1.3 Definisi Menulis	6
2.1.4 Teks Tanggapan Terhadap Isi Buku.....	8
2.1.5 Ciri-ciri Teks Tanggapan.....	8
2.1.6 Struktur Teks Tanggapan	8
2.1.7 Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan.....	10
2.1.8 Langkah-langkah Menulis Teks Tanggapan Terhadap Isi Buku.....	11

2.1.9 Hubungan Kemampuan Pemahaman Materi dengan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Terhadap Isi Buku.....	11
2.2 Penelitian Relevan.....	12
2.2.1 Penelitian Oleh Arinda Sari (2018).....	12
2.2.2 Penelitian Oleh Ulfa Ayu Rizmalia (2018).....	13
2.2.3 Penelitian Oleh Tristya Anggun Pratiwi (2016).....	13
2.2.4 Penelitian Oleh Awalludin, M. Rama & Asmi B (2020).....	13
2.3 Hipotesis Penelitian.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Metode Penelitian.....	16
3.3 Populasi dan Sampel	17
3.4 Variabel dan Data Penelitian.....	17
3.4.1 Variabel Kemampuan Pemahaman Materi (X).....	18
3.4.2 Variabel Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Terhadap Isi Buku Fiksi (Y)	18
3.5 Instrumen Penelitian.....	19
3.5.1 Tes Pemahaman Materi	19
3.5.2 Tes Unjuk Kerja	19
3.6 Teknik Analisis Data.....	21
3.6.1 Analisis Deskriptif.....	21
3.6.2 Analisis Statistik.....	22
3.6.2.1 Uji Normalitas	22
3.6.2.2 Uji Linearitas	22
3.6.2.3 Uji Koefisiensi Determinasi	22
3.6.2.4 Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	23
3.7 Prosedur Penelitian.....	24
3.7.1 Validasi Ahli.....	24
3.7.2 Hasil Uji Coba Soal Tes Pemahaman Materi.....	27
3.7.2.1 Hasil Uji Validitas Soal	27
3.7.2.2 Hasil Uji Reabilitas Soal.....	28

3.7.2.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	29
3.7.3 Revisi Soal Tes Pemahaman Materi.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil	32
4.1.1 Tahapan Penelitian	32
4.1.2 Deskripsi Data	32
4.1.2.1 Tes Pemahaman Materi	33
4.1.2.2 Tes Unjuk Kerja	34
4.1.3 Analisis Data	36
4.1.3.1 Uji Normalitas Variabel X dan Y.....	37
4.1.3.2 Uji Linearitas Variabel X dan Y	38
4.1.3.3 Uji Koefisiensi Determinasi	39
4.1.3.3 Uji Korelasi Variabel X dan Y.....	39
4.2 Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP.....	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penentuan Sampel	17
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Struktur Teks Tanggapan	20
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Aspek Kebahasaan Teks Tanggapan.....	20
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Soal.....	27
Tabel 3.5 Hasil Uji Reabilitas Soal	29
Tabel 3.6 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	29
Tabel 3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	30
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Soal yang Telah direvisi.....	31
Tabel 4.1 Kemampuan Pemahaman Materi Siswa Kelas VII SMP Sriwijaya Negara Palembang	33
Tabel 4.2 Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Terhadap Isi Buku Fiksi Siswa Kelas VII SMP Sriwijaya Negara	35
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y	37
Tabel 4.4 Hasil Uji Linearitas Variabel X dan Y.....	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi Variabel X Terhadap Variabel Y	39
Tabel 4.6 Klasifikasi Tingkat Hubungan Antar Variabel (Sugiyono, 2004)	40
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi antar Variabel X dengan Y	40

DAFTAR GAMBAR

3.1 Hasil Validasi Soal Uji Pemahaman Materi.....	25
3.2 Hasil Validasi Soal Uji Pemahaman Materi.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Usul Judul Skripsi.....	49
Lampiran 2: Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	51
Lampiran 3: SK Pembimbing	52
Lampiran 4: Permohonan Izin Uji Coba Soal di SMP Tri Dharma Palembang	54
Lampiran 5: Izin Penelitian Unsri	55
Lampiran 6: Izin Penelitian Kesbangpol.....	56
Lampiran 7: Izin Penelitian Diknas	57
Lampiran 8: Soal Tes Pemahaman Materi	58
Lampiran 9: Kisi-Kisi Soal Uji Pemahaman Materi	63
Lampiran 10: Buku Itam dan U	65
Lampiran 11: Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Oleh Guru Bahasa Indonesia SMP Sriwijaya Negara.....	72
Lampiran 12: Foto Kegiatan Uji Coba Soal Pertama di SMP Tri Dharma Palembang	76
Lampiran 13: Foto Kegiatan Uji Coba Soal Kedua di SMP Tri Dharma Palembang	77
Lampiran 14: Foto Kegiatan Penelitian Hari Pertama di SMP Sriwijaya Negara Palembang	78
Lampiran 15: Foto Kegiatan Penelitian Hari Kedua di SMP Sriwijaya Negara Palembang	79
Lampiran 16: Lembar Hasil Jawaban Tes Pemahaman Siswa.....	80
Lampiran 17: Lembar Hasil Jawaban Tes Unjuk Kerja Siswa	95
Lampiran 18: Kartu Bimbingan Skripsi	99
Lampiran 19: Surat Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP Unsri	102
Lampiran 20: Surat Bebas Pustaka Perpustakaan Unsri	103
Lampiran 21: Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana	104
Lampiran 22: Tabel Perbaikan Skripsi.....	105
Lampiran 23: Bukti Perbaikan Skripsi	107
Lampiran 24: Hasil Cek Plagiasi di Perpustakaan Unsri	108

Lampiran 25: Surat Keterangan Pengecekan *Similarity* 109

ABSTRAK

Penelitian ini menelaah korelasi antara kemampuan pemahaman materi dan menulis teks tanggapan terhadap isi buku fiksi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara kemampuan pemahaman materi dan kemampuan menulis teks tanggapan terhadap isi buku fiksi pada Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang serta untuk mengetahui berapa besar pengaruh kemampuan pemahaman materi terhadap kemampuan menulis teks tanggapan terhadap isi buku fiksi pada Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan rancangan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini memiliki dua variabel, yakni variabel atau kemampuan pemahaman materi (X) yang diukur dengan menggunakan tes soal pilihan ganda dan variabel terikat atau kemampuan menulis teks tanggapan terhadap isi buku fiksi (Y) yang diukur melalui tes unjuk kerja. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai signifikansi antara kemampuan pemahaman materi dan kemampuan menulis teks tanggapan terhadap isi buku Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang berada dinilai $0,000 < 0,05$ yang artinya kedua variabel tersebut berkorelasi, dan nilai koefisiensi determinasi antara variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 80,9%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kemampuan siswa dalam memahami materi, maka kemampuan menulis teks tanggapan terhadap isi buku siswa akan meningkat sebanyak 80,9%.

Kata kunci: Korelasi, Teks Tanggapan, Pemahaman Materi

**Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Unsri
(2024)**

Nama: Nanda Aulia

NIM: 06021382025053

Dosen Pembimbing: Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph. D.

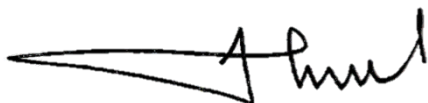
ABSTRACT

This research examines the correlation between the ability to understand material and write response texts to the contents of fiction books for Grade VII students at Srijaya Negara Secondary School Palembang. The aim of this research is to determine the correlation between the ability to understand material and the ability to write response texts to the contents of fiction books in Grade VII students of Srijaya Negara Secondary School Palembang and to find out how much the influence of ability to understand material to the ability of writing response texts to the contents of fiction books for the students of Grade VII in Srijaya Negara Secondary School, Palembang. The method used in this research is a descriptive method with a correlational design. The population in this study were all Grade VII students at Srijaya Negara Secondary School, Palembang. This research has two variables, namely the variable or ability to understand material (X) which is measured using a multiple choice question test and the dependent variable or the ability to write response texts to the contents of fiction books (Y) which is measured through performance tests. The results of this research show that the significance value between the ability to understand material and the ability to write response text to the contents of the book for Grade VII students at Srijaya Negara Secondary School Palembang is rated at $0.000 < 0.05$, which means that the two variables are correlated, and the value of the coefficient of determination between the independent variable and the dependent variable is amounting to 80.9%. So it can qbe concluded that the higher the student's ability to understand the material, the ability to write response texts to the contents of the student's book will increase by 80.9%.

Keywords: Correlation, Response text, Understanding Material

Clarified by,

Coordinator Study Program of
Indonesian Language and
Literature Education



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Advisor



Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D.
NIP 195907121986032001

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pemahaman materi adalah kunci dalam proses pembelajaran dan pencapaian akademik yang sukses. Ketika siswa memahami materi secara mendalam, mereka tidak hanya menghafal informasi, tetapi juga memahami cara dan alasan di balik konsep tersebut. Hal tersebut memberi kesempatan kepada siswa untuk memanfaatkan pengetahuan dalam situasi yang baru atau belum pernah mereka hadapi sebelumnya. Selain itu, pemahaman yang baik tentang materi juga memungkinkan siswa menganalisis dan menyelesaikan masalah dengan lebih efisien. Mereka mampu menggunakan prinsip-prinsip yang telah dipelajari untuk mengatasi masalah yang rumit atau yang tidak secara eksplisit diajarkan di kelas. Berdasarkan hal-hal tersebut maka dapat dikatakan bahwa kemampuan siswa dalam memahami materi adalah sebuah fondasi yang mendukung keberhasilan akademis siswa di sekolah yang semakin hari semakin besaruntutannya.

Tuntutan pendidikan pada zaman kompetitif ini mewajibkan siswa untuk dapat menguasai kemampuan menulis. Menurut peraturan pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) mengenai Standar Kompetensi Lulusan (SKL), kelulusan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia difokuskan pada keterampilan membaca dan menulis yang disesuaikan dengan tingkatan pendidikan (Depdiknas, 2006:1)." Salah satu contohnya, pada setiap sekolah menengah pertama, termasuk SMP Sriwijaya Negara Palembang, sesuai dengan Kompetensi Dasar Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VII, BAB V Membuka Gerbang Dunia, siswa dituntut untuk dapat memenuhi capaian pembelajaran dan tuntutan formal akademik, dengan diminta untuk membaca minimal satu buku baik fiksi ataupun nonfiksi dan mampu menuliskan teks tanggapan terhadap buku tersebut.

Kemampuan menulis teks tanggapan harus sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku serta memenuhi syarat dan karakteristik teks tanggapan. Untuk menguasai keterampilan menulis teks tanggapan sesuai aturan yang ada, siswa perlu memahami tata bahasa, struktur bahasa, dan memiliki penguasaan kosakata yang baik. Selain itu, pengetahuan dan wawasan yang luas diperlukan untuk mempermudah dalam memperoleh serta mengembangkan ide. Semua ini dapat dicapai dengan lebih mudah jika siswa memiliki pemahaman yang mendalam tentang materi teks tanggapan. Sesuai dengan kurikulum merdeka, materi mengenai teks tanggapan ini dapat ditemukan pada BAB V, Membuka Gerbang Dunia, Buku Bahasa Indonesia SMP Kelas VII Kemendikbud 2021.

Menurut Marzano, DKK (2001) dalam studinya yang meneliti berbagai strategi instruksional yang mempengaruhi pencapaian siswa. Mereka menemukan bahwa strategi yang berfokus pada pemahaman yang mendalam, seperti penggunaan pemodelan dan umpan balik, sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar. Penekanan pada pemahaman materi secara menyeluruh berhubungan positif dengan hasil belajar siswa yang lebih baik. Penelitian tersebut membuktikan bahwa pemahaman materi yang efektif dapat membantu siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Keterkaitan antara kemampuan memahami materi dan menulis teks tanggapan sangat signifikan. Tanpa pemahaman yang kuat terhadap materi, siswa akan kesulitan untuk menyusun tanggapan yang substansial dan mendalam. Sebaliknya, keterampilan menulis yang baik dapat memfasilitasi dan memperdalam pemahaman terhadap materi yang dibaca. Oleh karena itu, meningkatkan kedua kemampuan ini secara bersamaan dapat menghasilkan peningkatan signifikan dalam keterampilan literasi siswa. Sehingga penting untuk mengeksplorasi korelasi antara dua kemampuan ini karena keduanya saling memengaruhi dalam proses pembelajaran. Kemampuan pemahaman materi yang baik dapat memperkuat keterampilan menulis tanggapan yang lebih mendalam dan terstruktur. Sebaliknya, kemampuan menulis tanggapan yang baik dapat mencerminkan tingkat pemahaman siswa terhadap buku fiksi yang dibaca. Memahami hubungan antara kedua kemampuan ini dapat memberikan wawasan yang berharga tentang bagaimana cara efektif untuk mengembangkan keterampilan literasi siswa.

Melalui analisis korelasi antara kemampuan pemahaman materi dan kemampuan menulis teks tanggapan ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai bagaimana kedua aspek literasi ini berinteraksi. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi untuk meningkatkan metode pengajaran, strategi evaluasi, dan materi pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.

Secara keseluruhan, penelitian ini akan membantu dalam merancang pendekatan yang lebih efektif untuk mengembangkan keterampilan literasi siswa di SMP Sriwijaya Negara Palembang. Dengan memfokuskan pada siswa kelas VII, yang berada pada tahap awal perkembangan keterampilan literasi mereka, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan kurikulum dan praktek pembelajaran yang lebih baik dalam konteks pendidikan bahasa Indonesia.

1.2 Rumusan Masalah

Dari batasan masalah yang sudah ditentukan, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Apakah terdapat korelasi antara kemampuan pemahaman materi dan kemampuan menulis tanggapan terhadap isi buku fiksi pada Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang?
2. Berapa besar pengaruh kemampuan pemahaman materi terhadap kemampuan menulis teks tanggapan terhadap isi buku fiksi pada Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui korelasi antara kemampuan pemahaman materi dan kemampuan menulis teks tanggapan terhadap isi buku fiksi pada Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang
2. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh kemampuan pemahaman materi terhadap kemampuan menulis teks tanggapan terhadap isi buku fiksi pada Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini dapat dilihat dari segi teoretis dan praktis, yaitu:

- 1) Manfaat Teoretis
 - a) Memberikan informasi tentang ada atau tidak pengaruh dari kemampuan pemahaman materi terhadap kemampuan menulis teks tanggapan terhadap isi buku fiksi Siswa Kelas VII SMP Srijaya Negara Palembang
 - b) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan prefensi dalam peningkatan pembelajaran bahasa Indonesia serta dalam melakukan penilaian pada pembelajaran bahasa Indonesia.
- 2) Manfaat Praktis
 - a) Bagi penulis, penelitian ini dapat dijadikan terapan dari ilmu yang sudah dipelajari untuk melaksanakan penelitian dan penulisan karya ilmiah.

- b) Bagi guru, penelitian ini menjadi panduan untuk memahami pentingnya pemahaman materi dalam meningkatkan kemampuan menulis pada pembelajaran bahasa Indonesia.
- c) Bagi pihak sekolah, penelitian ini bisa digunakan sebagai acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran termasuk pada peningkatan pemahaman materi dan kemampuan dalam menulis bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggun, T. (2016). Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Arikuntoro, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awalludin., Sanjaya, M. R., & Bataria, A. (2020). Hubungan Pemahaman tentang Surat Menyurat terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 OKU. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 6(1): 2460-9145
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kerangka Dasar*. Jakarta: Pusat Kurikulum
- Ferdinan. & Denny. (2016). Studi tentang Pemahaman Materi Konstitusi pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Banawa Tengah Kecamatan Banawa Tengah. *Skripsi* Donggala: Universitas Tadulako.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Ibnu, Suhadi, (at all). 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kamillah, E. N. (2015) Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca: Suatu Keterampilan Bahasa Reseptif*. Yogyakarta: BUGINESE ART.
- Mansyur, U. (2018). Korelasi minat baca dengan kemampuan menulis karya tulis ilmiah mahasiswa pendidikan bahasa Indonesia UMI. *Multilingual: Jurnal Kebahasaan Dan Kesastraan*, 17(1), 11-22.
- Saddhono, Kundharu dan Y, Slamet. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi. *Jurnal Pemikiran Islam*. 40(2).

- Sari, A. (2018). Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Mojosari. *Jurnal Pendidikan. Volume 6 Nomor 3 Tahun 2018, 362-366*
- Sari, A. P. (2019). Pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri se-gugus IV Kecamatan Sumber Pucung Kabupaten Malang. *Thesis*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya* (Cetakan I). Malang: Tunggal Mandiri Publishing
- Suharsimi. & Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2004) . *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari. & Leny, F. (2016). Tingkat Pemahaman Siswa Kelas Atas terhadap Permainan Kasti di SDN Njlaban Kecamatan Sentolo Kabupaten Kulon Progo. *Skripsi*. Depok: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tarigan, N., & Ansari, K. (2016). Hubungan Pola Penalaran dengan Kemampuan Menulis Paragraf Persuasi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Pembelajaran 2015/2016. *Undergraduate Thesis*. Medan: Universitas Negeri Medan
- Tarigan & Guntur H., (2008). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2018). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kharisma Putra Grafika
- Vera. & Sardila. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 40 No. 2
- Yusvita, R. (2021) Hubungan Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 040492 Batu Karang. *Skripsi*. Karo: Universitas Quality
- Zulfika, I. (2019) Hubungan Kemampuan Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas XI IPA SMA Gunung Sari Makassar. *Jurnal Konsepso*. 8(2): 77-84.