

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BIMBINGAN KELAS MATERI
PENGUNGKAPAN *RESPONS* POSITIF UNTUK SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 45 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Annisa Dwi Rahmadesti
Nomor Induk Mahasiswa 06071381520051
Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2019

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BIMBINGAN KELAS MATERI
PENGUNGKAPAN RESPONS POSITIF UNTUK SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 45 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Annisa Dwi Rahmadesti

NIM 06071381520051

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1



**Dr. Yosef M.A
NIP: 196203231988031002**

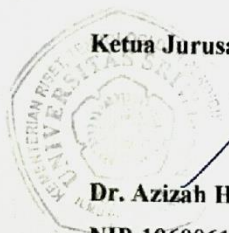

Pembimbing 2



**Drs. Imron A Hakim, M.S
NIP: 195503281982031002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP:196006111987032001**

Koordinator Program Studi



**Dra. Harlina, M.Sc.
NIP: 195904251987032001**

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BIMBINGAN KELAS MATERI
PENGUNGKAPAN RESPONS POSITIF UNTUK SISWA KELAS VIII SMP
NEGER 45 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

ANNISA DWI RAHMADESTI

NIM : 06071381520051

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1



Dr. Yosef, M.A.
NIP. 196203231988031002

Pembimbing 2



Drs. Imron A. Hakim, M.S.
NIP. 195503281982031002

Koordinator Program Studi
Bimbingan dan Konseling



Dra. Harlina, M.Sc.
NIP. 195904251987032001

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Dwi Rahmadesti
NIM : 06071381520051
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengembangan *Booklet* Bimbingan Kelas Materi Pengungkapan Respons Positif Untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 45 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan



Annisa Dwi Rahmadesti

NIM 06071381520051

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN OLEH PENGUJI	iii
LEMBAR IZIN JILID	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Bimbingan Kelas	6
2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelas	6
2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelas	6
2.1.3 Fungsi Bimbingan Kelas	7
2.2. Pengembangan Bahan Bimbingan	7

2.2.1 Pengertian Bahan Bimbingan	7
2.2.2 Karakteristik Bahan Bimbingan.....	8
2.2.3 Jenis Bahan Bimbingan.....	9
2.3. <i>Booklet</i>	9
2.3.1 Pengertian <i>Booklet</i>	9
2.3. 2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Booklet</i>	10
2.3.3 Elemen <i>Booklet</i>	12
2.3.4 Penyusunan <i>Booklet</i>	14
2.4. Respons	17
2.4.1 Pengertian Respons	17
2.4.2 Macam-Macam Respons	18
2.4.3 Metode Pengungkapan Respons	19

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian.....	21
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	21
3.3. Prosedur Penelitian.....	21
3.4. Definisi Operasional.....	24
3.5. Instrumen Penelitian.....	25
3.6. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	34
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan.....	34
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan.....	34
4.1.1.2 Perumusan Tujuan Bimbingan	35
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan.....	35
4.1.2.1 Pengembangan Topik	35
4.1.2.2 Penyusunan Draft	37
4.1.2.3 Produksi Prototipe	39

4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	43
4.1.3.1 <i>Self Evaluation</i>	43
4.1.3.2 <i>Expert Review</i>	44
4.1.3.3 <i>One to One Evaluation</i>	46
4.1.3.4 <i>Field Test</i>	47
4.2. Pembahasan	59
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	63
5.2. Saran.....	63
 DAFTAR PUSTAKA	 65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	26
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kuisisioner	27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Hasil Bimbingan	28
Tabel 3.5 Kategori Nilai Validasi.....	30
Tabel 3.6 Kategori Nilai Angket	31
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Kepraktisan Bahan Bimbingan	32
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik di Tiap Kategori	34
Tabel 4.2 Persentase Pencapaian Tiap Aspek	34
Tabel 4.3 Hasil Pengembangan Topik	35
Tabel 4.4 Draft	37
Tabel 4.5 Hasil <i>Self Evaluation</i>	44
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Validasi Ahli Materi	45
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Validasi Ahli Bahasa.....	45
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Terhadap Siswa	46
Tabel 4.9 Hasil Skor Test Bimbingan	56
Tabel 4.10 Hasil Test Bimbingan	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Usul Judul Skripsi	69
Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	70
Pengesahan Seminar Proposal Penelitian	71
Persertujuan Seminar Hasil Penelitian	72
Persetujuan Ujian Akhir	73
Surat Keterangan Selesai Penelitian	74
Kartu Bimbingan Skripsi 1	75
Kartu Bimbingan Skripsi 2	77
Surat Keterangan Validasi Materi	79
Lembar Validasi Materi	80
Surat Keterangan Validasi Bahasa	81
Lembar Validasi Bahasa	82
Surat Keterangan Validasi Instrumen	83
Lembar Pedoman Wawancara Siswa	85
Angket	88
Soal	90
Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	96
Hasil Analisis Kebutuhan	111
Hasil <i>Pre Test</i>	112
Hasil <i>PostTest</i>	113
Hasil Tiap Pertemuan	114
Dokumentasi Hasil Penelitian	115

The Development of Class Guidance Booklet for Disclosure Material Positive Response to Class VIII Grade Students of SMP Negeri 45 Palembang

By

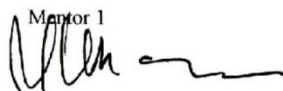
Annisa Dwi Rahmadesti
NIM: 06071381520051
Advisor: (1) Dr. Yosef, M.A.
(2) Drs. Imron A Hakim M.S.

Guidance and Counseling Study Program

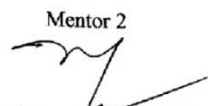
ABSTRACT

This development research aims to produce material class guidance booklets for students' skills in disclosing positive, practical and effective positive responses. Development is carried out with the Rowntree model which consists of the planning, development, and evaluation stages. The subject of the study consisted of 28 students of VIII grade class of SMP Negeri 45 Palembang. Data were collected through student needs analysis questionnaires, interview guides for material experts and linguists, interview guidelines for students and classroom guidance tests totaling 20 multiple choice questions. Data analysis is in the form of quantitative. The results showed that the booklet was declared valid by the validation of material experts and linguists. In the *one to one* evaluation phase, the stated practical booklet tested on three students with high, moderate, academic abilities. The booklet has been declared effective, as evidenced by the achievement of an increase in the results of the guidance test which obtained a gain score of 0.64. Thus, a booklet can adequately help students develop skills in disclosing positive responses.

Keywords: classroom guidance, booklet, disclosure of positive responses

Mentor 1


Dr. Yosef M.A.
NIP: 196203231988031002

Mentor 2


Drs. Imron A Hakim, M.S.
NIP: 195503281982031002

Coordinator Study Program

Guidance and Counseling



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP: 195904251987032001

**Pengembangan Booklet Bimbingan Kelas Materi Pengungkapan Respons
Positif Pada Siswa Kelas VIII SMPN 45 Palembang**

Oleh:

Annisa Dwi Rahmadesti

NIM: 06071381520051

Pembimbing: (1) Dr. Yosef, M.A.

(2) Imron A Hakim M.S

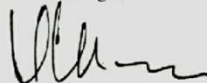
Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan menghasilkan *booklet* bimbingan kelas materi keterampilan siswa dalam pengungkapan respons positif yang valid, praktis dan efektif. Pengembangan dilakukan dengan model Rowntree yang terdiri dari tahap perencanaan, tahap pengembangan, dan tahap evaluasi. Subjek penelitian terdiri dari 28 siswa kelas VIII SMPN 45 Palembang. Data dikumpulkan melalui angket analisis kebutuhan siswa, pedoman wawancara ahli materi dan ahli bahasa, pedoman wawancara untuk siswa dan test bimbingan kelas berjumlah 20 soal pilihan ganda. Analisis data berbentuk kualitatif-kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *booklet* telah dinyatakan valid dengan validasi ahli materi dan ahli bahasa. Pada tahap *one to one* evaluation, *booklet* dinyatakan praktis yang diujicoba kan pada tiga orang siswa dengan kemampuan akademik yang tinggi, sedang rendah. *Booklet* telah dinyatakan efektif, dibuktikan dengan pencapaian peningkatan hasil test bimbingan yang memperoleh gain score sebesar 0,64. Dengan demikian, *booklet* dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan dalam pengungkapan respons positif.


Kata kunci: *bimbingan kelas, booklet, pengungkapan respons positif*

Pembimbing 1,



Dr. Yosef, M. A.
NIP. 196203231988031002

Pembimbing 2,



Drs. Imron A Hakim, M.S
NIP. 195503281982031002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc
NIP. 195904251987032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Mutu pendidikan merupakan konsekuensi langsung dari satu perubahan dan perkembangan berbagai aspek kehidupan. Tuntutan terhadap mutu pendidikan tersebut menjadi syarat terpenting untuk dapat menjawab tantangan perubahan dan perkembangan itu. Hal itu diperlukan untuk mendukung terwujudnya manusia Indonesia yang cerdas dan berkehidupan yang damai, terbuka, dan berdemokrasi, serta mampu bersaing secara terbuka di era global. Untuk itu, pembenahan dan penyempurnaan kinerja pendidikan menjadi hal yang pokok. Pendidikan di Indonesia diarahkan untuk membentuk peserta didik agar menjadi warga negara Indonesia guna mencapai bangsa Indonesia yang bermartabat. Semakin berkualitas peserta didik semakin maju juga bangsa tersebut. Itulah yang menjadi tugas bagi guru tak terkecuali guru BK untuk membimbing peserta didik agar berkualitas dan berakhlak mulia.

Sejalan dengan itu pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan suatu bangsa. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memegang peranan dan bertanggung jawab dalam menunjang keberhasilan siswa untuk menjalankan tugas perkembangannya. Sekolah diharapkan dapat menyediakan program pembelajaran yang menarik, menyenangkan, menantang, membangun motivasi, dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan hal yang positif. Di jaman yang serba maju ini tentu nya banyak hal yang ingin di capai dari setiap individu tak terkecuali Guru BK dan peserta didik.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Bab II

Pasal 3 menyatakan bahwa

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran yang mendorong peserta didik secara aktif mengembangkan potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Nurliani dkk. (2016: 981) menyatakan bahwa pendidikan merupakan kebutuhan dasar untuk pembangunan suatu bangsa. Maju tidaknya suatu bangsa tergantung pada kualitas pendidikan. Jika pendidikan berkualitas baik, maka sangat besar kemungkinan bahwa negara tersebut akan mengalami kemajuan. Begitu juga sebaliknya, jika pendidikan berkualitas buruk, maka bisa dipastikan bahwa negara tersebut tidak akan mampu bersaing dengan negara lainnya.

Guru memegang peran sentral terhadap proses dan hasil pendidikan karena guru merupakan subyek yang diharapkan mampu menterjemahkan kurikulum menjadi lebih operasional dalam bentuk silabus maupun bahan ajar. Peran guru di masing-masing sekolah memiliki kewenangan dan tanggung jawab untuk merumuskan kompetensi lulusannya serta menyusun bahan ajar bagi peserta didik. Bahan ajar disini maknanya hampir sama dengan bahan bimbingan berupa *booklet*. Karena pada dasarnya bimbingan juga merupakan pengajaran. Penggunaan *booklet* dalam kegiatan bimbingan diharapkan mampu menarik perhatian siswa agar tidak bosan. *Booklet* sebagai bahan bimbingan yang efektif dan efisien yang berisikan informasi-informasi penting yang dirancang secara unik, jelas, dan mudah dimengerti, sehingga *booklet* ini menjadi media pendamping untuk bimbingan dan diharapkan bisa meningkatkan efektivitas bimbingan peserta didik (Kurnia (2016:148). Penggunaan *booklet* saat proses bimbingan membuat siswa merasa senang karena *booklet* memberikan gambaran yang nyata sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi.(Farkhana (2017:61). Pengembangan bahan bimbingan yang sudah ada menjadi suatu tuntutan bagi guru BK sekarang mengingat peserta didik mudah bosan dalam mengikuti kegiatan bimbingan jika monoton.

Bimbingan dan Konseling merupakan bagian terpenting dari sistem pendidikan. Adanya Bimbingan dan Konseling di sekolah membantu peserta didik dalam mencapai perkembangannya secara optimal. Namun keberhasilan layanan BK di sekolah juga tergantung pada kemampuan guru BK dalam pengaplikasian ilmu yang telah ia dapatkan. Di era yang serba maju ini Guru BK dituntut untuk berinovasi dalam menunjang pemberian layanan kepada

peserta didik. Karena semakin profesional Guru BK dalam menjalankan tugasnya maka semakin optimal juga hasil yang didapat.

Sesuai dengan tujuannya, Bimbingan dan Konseling ikut mengembangkan pribadi peserta didik secara optimal. Pengembangan yang tidak hanya baik secara akademik tetapi juga secara pribadi agar menjadi individu yang berkarakter. Karena mengingat peran guru BK dalam pemberian layanan sangat penting untuk peserta didik ke depannya. Sebisa mungkin guru BK dapat menjadi pendidik yang baik dan profesional baik dalam kinerja maupun pribadinya. Karena secara tidak langsung akan menjadi contoh bagi peserta didik.

Di zaman sekarang juga yang tentunya sudah semakin maju guru BK hendaknya mengembangkan bahan bimbingan yang sudah ada sebelumnya. Bahan bimbingan yang dapat berupa segala materi yang menunjang pemberian layanan bimbingan kelas. Semakin menarik bahan bimbingan yang dikembangkan maka semakin besar respons siswa memahami isinya. Bahan bimbingan yang dimaksud pun dapat menjadi arahan peserta didik dalam mengungkapkan respon positif. Pada sekolah yang akan dituju ini didapati hasil masih rendahnya kemampuan pengungkapan respons positif peserta didik. Dilihat dari hasil angket prapenelitian. Ditambah lagi dengan bahan bimbingan yang belum berkembang dan kegiatan bimbingan yang kurang efektif pada sekolah tersebut. Mengingat dalam menyikapi suatu objek atau kejadian pentingnya pengungkapan respons dari peserta didik. Melalui bahan bimbingan yang dikembangkan dapat lebih membantu peserta didik dalam pengungkapan respons positif

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (Poerwadarminta, 2003: 1077), respon berarti reaksi atau tanggapan berupa penerimaan, penolakan, atau sikap acuh tak acuh terhadap apa yang disampaikan oleh komunikator dalam pesannya. Begitupun dalam hal penggunaan bahan bimbingan dalam layanan bimbingan kelas diharapkan respon peserta didik dalam menyikapi bahan bimbingan yang disajikan pun dapat lebih baik lagi. Karena itu merupakan salah satu upaya menarik perhatian peserta didik serta membuat peserta didik berpikir dan mengutarakan responnya.

Dari studi peninjauan yang telah dilakukan peneliti di SMP NEGERI 45 PALEMBANG mendapati data dengan rata-rata keterampilan peserta didik pada aspek respon menilai 2,99 (rendah) pada aspek respon menafsirkan 2,99 (rendah) pada aspek respon mendukung 3,15 (rendah) pada aspek respon menggali 3,40 (rendah) pada aspek respon memahami 3,14 (rendah). Dari data diatas peneliti menyimpulkan bahwa masih perlu adanya bimbingan mengenai keterampilan respon.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan judul dan latar belakang penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana mengembangkan booklet bimbingan kelas materi pengungkapan respons positif yang valid, praktis dan efektif di SMP NEGERI 45 PALEMBANG?”

1.3. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai peneliti melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan booklet bimbingan pada materi pengungkapan respon positif yang valid, praktis dan efektif sebagai bahan bimbingan kelas di SMP NEGERI 45 PALEMBANG

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harap dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1.4.1. Manfaat Teoritis

Untuk dapat dijadikan sebagai bahan referensi guna menambah wawasan bagi para peneliti lain khususnya dalam bidang Bimbingan dan Konseling. Kemudian diharapkan juga dapat memberi informasi bagi pembaca mengenai pengembangan *booklet* bimbingan dan juga diharapkan dapat meningkatkan kualitas program BK kedepannya.

1.4.2. Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini kedepannya dapat memberi masukan yang membangun bagi sekolah sekaligus sebagai bahan referensi untuk dapat memberikan pelayanan Bimbingan dan Konseling yang terbaik bagi siswa.

2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Agar dapat menjadi tambahan wawasan mengenai pengembangan *booklet* bimbingan dan dapat lebih meningkatkan layanan bimbingan kelas.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini kedepannya dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti agar suatu saat mampu menyelenggarakan pelayanan Bimbingan dan Konseling yang tepat sesuai kebutuhan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi. Isbandi R. 2007. *Psikologi Pekerja Sosial dan Ilmu Kesejahteraan Sosial*. PT.Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Aisyah., Panjaitan, R.G.P. dan Marlina, R. 2016. Respon Siswa Terhadap Media E-Comic Bilingual Sub Materi Bagian-Bagian Darah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 5 (3): 1-12.
- Amir, M.T. 2015. *Merancang Kuesioner*. Prenadamedia Group. Jakarta.
- Arsyad, A. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Azwar, Saifuddin. (2000). *Sikap Manusia*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bly, R. (2009). *Money Making Writing Job*. United States of America: Soucebooks, Inc.
- Dewa Gede Agus Putra Prabawa. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Jilid 46, Nomor 3*, 206.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. (2006). *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Farkhana, Bambang Priyono, dan Ning Setiati, ” Penggunaan Model *Think Talk Write* (TTW) dengan Media *Booklet* pada Hasil Belajar Siswa Materi Invertebrata di SMA Negeri 2 Ungaran”, *Journal of Biology Education*, Vol. 5, No. 1, 2017, h. 61,
- Felisa E. K. Bagaray, Vonny N. S. Wowor, dan Christy N. Mintjelungan, “Perbedaan Efektivitas DHE dengan Media *Booklet* dan Media *Flip Chart* terhadap Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut Siswa SDN 126 Manado”, *Jurnal e-GiGi (eG)*, Vol. 4, No. 2, 2016, h. 79,
- French, C. (2011). *How to Write Successful How to Booklet*. England UK: The Endless Bookcase.
- Hapsari, C. M. (2013). Efektivitas Komunikasi Media *Booklet* —Anak Alamil Sebagai Media Penyampaian Pesan *Gentle Birthing Service*. *Jurnal E-Komunikasi*, Vol 1(3), 264- 275.
- Hasan, A, dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Departemen Pendidikan*, edisi ketiga, Jakarta: Balai Pustaka.
- Hidayati, N. & Muhammad, H.N. 2013. Respon Guru dan Siswa Terhadap Pembelajaran Permainan Bolavoli yang Dilakukan dengan Pendekatan Modifikasi (pada Siswa Kelas V SDN Wateswinangun I Sambeng Lamongan). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 1 (1): 104-106.

- Imtihana, M. (2014). Pengembangan Buklet Berbasis Penelitian Sebagai Sumber Belajar Materi Pencemaran Lingkungan di SMA. *Unnes Journal of Biology Education*.3 (2) (2014). 186-192
- Johnson, D. W. (1993). *Reaching Out: Interpersonal Effectiveness and Self-Actualization*. United States of America
- J. P. Chaplin. 2004. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Khoirunnisa, Nining. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Booklet Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Pada Sub Konsep Spermatopyhta*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Kurnia Ratnadewi Pralisaputri, dkk., “Pengembangan Media Booklet Berbasis SETS pada Materi Pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam untuk Kelas X SMA”, *Jurnal GeoGeo*, Vol. 2, No. 2, 2016, h. 148,
- Mintarti. (2001). Efektivitas Buklet Makjan Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Perilaku Berusaha Bagi Pedagang Makanan Jajanan (Kasus di Kabupaten Cianjur). *Tesis*. Pasca Sarjana Institut Pertanian Bogor.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Nurdin, Syafruddin dan Adriantoni. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016
- Pannen, Paulina dan Purwanto.2001. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Intruksional Ditjen Dikti Diknas.
- Poerwadarminta, W.J.S. (2003). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Prawiladilaga dan Siregar. (2008). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Riduwan, Akdon. 2010. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Silviana, Novalinda. 2013. *Respon Keluarga Pasien Terhadap Praktek Dokter Muda*. Bandar Lampung: Universitas Lampung
- Soekanto, Soerjono. 1993. *Kamus Sosiologi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi, Dewa Ketut. 2008 *Proses Bimbingan Konseling Di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanti, R. D. (2013). Studi Analisis Materi Ajar —Buku Teks Pelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah. *Arabia*, 1(2), 199-223.
- Susanto, A. 1998. *Komunikasi Dalam Teori dan Praktek, jilid I*. Jakarta: Bina Cipta
- Tatiek Romlah. 2001. *Teori dan Praktik Bimbingan Kelompok*. Malang. Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling disekolah Dan Madrasah (Berbasis Integrasi)* Edisi Revisi, (Jakarta: Grafindo Persada, 2011
- Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widodo, Chomsin S. dan Jasmadi. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo.
- Yasmin, Zawani. 2016. *Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Komunikasi Teman Sebaya di Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan*. Medan. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

