

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *YOUTUBE*  
VIDEO DALAM MATERI SEJARAH SITUS PENINGGALAN KERAJAAN  
ISLAM DI PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN SEJARAH SMA  
SRIJAYA NEGARA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Letare Elfrida T.M**

**NIM : 06041381924044**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE  
VIDEO DALAM MATERI SEJARAH SITUS PENINGGALAN  
KERAJAAN ISLAM DI PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH SMA SRIJAYA NEGARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Letare Elfrida T.M**

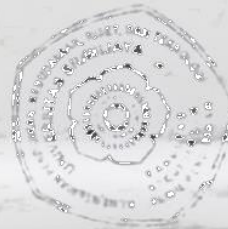
**NIM : 06041381924044**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui**

**Pembimbing,**

**Dr. Hudaidah, M.Pd  
NIP. 19760820202122001**



**Disahkan,**

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE  
VIDEO DALAM MATERI SEJARAH SITUS PENINGGALAN  
KERAJAAN ISLAM DI PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH SMA SRIJAYA NEGARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Letare Elfrida T.M**

**NIM : 06041381924044**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan**

**Pembimbing,**

**Dr. Hudaidah, M.Pd  
NIP. 19760820202002122001**



**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**

**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi,**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP.199202292019031013**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE  
VIDEO DALAM MATERI SEJARAH SITUS PENINGGALAN  
KERAJAAN ISLAM DI PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH SMA SRIJAYA NEGARA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Letare Elfrida T.M**

**NIM : 06041381924044**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Selasa  
Tanggal : 2 Juli 2024


**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd** 

**2. Anggota : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd** 

**Palembang, September 2024**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah**

  
**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *YOUTUBE*  
VIDEO DALAM MATERI SEJARAH SITUS PENINGGALAN KERAJAAN  
ISLAM DI PALEMBANG PADA MATA PELAJARAN SEJARAH SMA  
SRIJAYA NEGARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Letare Elfrida T.M**

**NIM : 06041381924044**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing**



**Dr. Hudaidah, M.Pd**

**NIP. 19760820202002122001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Beza Pahlevi, M.Pd**

**NIP. 19920229201903101**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Puji Syukur atas berkat Lord Jesus Christ ....berkat nikmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat saya selesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:*

- ❖ Untuk kedua orang tuaku Bapak Henry Rudyanto Marpaung dan Ibu Roulina Br.Sinaga, terimakasih telah sabar menunggu kelulusan sidang hingga wisuda *Boru Panggoaran* (anak gadis dalam bahasa batak toba) kalian selama 5tahun ini.
- ❖ Untuk adik-adikku, Eben Ezer Marpaung dan Priskila Christmas Br.Marpaung (Corry) yang sudah menjadi support sistem terbaikku selama pelaksanaan skripsi.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi saya, Dr. Hudaidah, M.Pd Yang telah membimbing saya dengan memberikan saran-saran serta motivasi dalam menggarap skripsi dan semoga ilmu yang ibu berikan kepada saya bisa bermanfaat kedepannya
- ❖ Dosen penguji skripsi saya, Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Yang telah memberikan saran-saran dalam perbaikan skripsi.
- ❖ Dosen Pendidikan Sejarah Dra Yunani Hasan, M.Pd., Drs Supriyanto, M.Hum., Dr. Alian Sair, M.Hum., Dr. Farida, M.Si., Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum., Dr. Syafruddin Yusuf, M.Pd.,Ph.D., Dra Sani Safitri, M.Si., Dr. Hudaidah, M.Pd., Dr. Dedi Irwanto, M.A., Drs Syarifuddin, M.Pd., Aulia Novemy Dhita Surbekti, M.Pd dan Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
- ❖ Admin Prodi Pendidikan Sejarah Bapak Asep Syarifullah dan Ibu Rika, terimakasih telah membantu dalam hal administrasi.
- ❖ Untuk sahabatku tersayang Elizabeth Hosana Kristiane Sitorus A.Md.Kes. dengan NIM. P07525019014, terimakasih selama ini telah banyak membantu dan memberi semangat dalam pelaksanaan penulisan skripsian ini, trimakasih

juga sudah menjadi sahabat, keluarga, dan pendengar yang baik dimasa-masa dulu semoga kedepannya sukses bareng dan tetap menjadi sahabat baikku.

- ❖ Untuk teman sekosan aku Ani Yunita, S.Pd terimakasih sudah menemani dan memberikan support dalam pelaksanaan skripsi ini.
- ❖ Untuk sahabat seperjuanganku Siti Rahma Yulinda, Efrianti dan Yustika Tatia, terimakasih telah membantu dan memberikan semangat dalam hal menyusun skripsi ini
- ❖ Untuk bestieku Isabelita Br. Marpaung terimakasih sudah meberikan semangat kepadaku selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Untuk Abangku Steven Marpaung, terimakasih atas bantuan selama ini yang telah menemani Palembang-Indralaya demi bimbingan skripsiku, semoga rezeki dan pekerjaannya dilancarkan terusnya bang.
- ❖ Untuk Abangku juga yang di Jakarta abang Rizaldi, terimakasih atas bantuan serta supportnya selama ini, semoga hubungan antar abang-adik ini semakin lama jangan lupakan adikmu yang baik hati dan ngeselin ini.
- ❖ Untuk orang terdekatku yang pernah menjadi orang baik dihidupku yaitu; S, M.B, K, dan masih banyak lagi yang mungkin susah aku sebutin satu-persatu, terimakasih banyaknya atas bantuan dan supportnya selama ini samaku, lancar terus rezeki dan pekerjaannya.
- ❖ Untuk teman-temanku yang di bangka dan di medan terimakasih sudah memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Untuk para narasumber terimakasih sudah membantu dalam mengambil data pada skripsi ini
- ❖ Untuk Teman-teman seperjuangan prodi pendidikan sejarah angkatan 2019 kelas Palembang dan Indralaya serta kakak tingkat dan adik tingkat pendidikan sejarah.
- ❖ Untuk keluarga besar Himpunan Mahasiswa Sejarah/HIMAPES.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya.
- ❖ Fakultas terbaikkku FKIP tercinta.

- ❖ Lastly for myself, thank you very much for being able to fight until this point, where at that time there were many trials in life that were passed, both in the family and the surrounding environment, and thank you also for being able to get out of the toxic family environment, hopefully in the future I will be successful and I must believe in myself that all the curses and insults that came out of the family's words were not true.



## **MOTTO**

*Lord Jesus Christ* pasti mempunyai jalan yang indah dan terbaik untukmu

Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes storiesnya*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang yaa

**-Letare Elfrida Thessalonic Marpaung-**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Letare Elfrida T.M

NIM : 06041381924044

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube Video* dalam Materi Sejarah Situs Peninggalan Kerajaan Islam di Palembang Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Srijaya Negara” ini adalah benar-bener karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dengan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, September 2024



Letare Elfrida T.M

NIM. 0604138192404

## PRAKARTA

Puji Syukur saya Panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memeberikan rahmat serta nikmat kesehatan limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube Video* dalam Materi Sejarah Situs Peninggalan Kerajaan Islam di Palembang Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Srijaya Negara” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata-1 pada program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis Mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Hudaidah , M.Pd sebagai Pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, masukan serta nasehat yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini, dan semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan karunia-Nya aamiin. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dekan FKIP UNSRI, Bapak Hartono, M.A, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd selaku Koordinator Studi Pendidikan Sejarah Karena telah membantu dan memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd yag telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan kepada Ibu dan Bapak dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan selama masa Pendidikan. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada para validator dan SMA Srijaya Negara yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian guna mendapatkan data yang baik. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan Indonesia.

Palembang, September 2024

Penulis



Letare Elfrida T.M

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>PERNYATAAN</b> .....	x
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>ABSTRAK</b> .....	xix
<b>ABSTRACT</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Hakikat Belajar .....	8
2.1.1 Pengertian Belajar .....	8
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar .....	8
2.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar .....	9

2.2 Teori Belajar Media Pembelajaran.....	9
2.2.1 Teori Kognitif.....	9
2.2.2 Teori Behavioristik .....	10
2.2.3 Teori konstruktivisme .....	10
2.3 Pembelajaran Sejarah .....	12
2.4 Media Pembelajaran .....	13
2.5 Pengertian Media <i>Youtube Video</i> .....	15
2.6 Situs Peninggalan Kerajaan Islam di Palembang .....	16
2.6.1 Situs Peninggalan Sejarah Makam Gede Ing Suro .....	16
2.6.2 Situs Peninggalan Sejarah Makam Sabo King-King .....	17
2.6.3 Situs Peninggalan Sejarah Masjid Agung Palembang .....	19
2.7 Model Model Pengembangan .....	21
2.7.1 Model Pengembangan BORG & GALL .....	21
2.7.2 Model Pengembangan AADIE .....	22
2.7.3 Model Pengembangan ASSURE .....	22
2.8 Penelitian Terdahulu .....	23
2.9 Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	26
3.1 Metode Penelitian .....	26
3.2 Prosedur penelitian .....	27
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.5. Analisis Hasil Belajar .....	31

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	33
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.1.1 <i>Research and Information Collecting</i> (Pengumpulan Data) .....	34
4.1.2 Studi Pustaka .....	39
4.1.3 <i>Planing</i> (Merencanakan Penelitian) .....	40
4.1.4. <i>Develop Preliminary of Product</i> (Pengembangan Desain) .....	41
4.1.5 Pembuatan Media Pembelajaran .....	41
4.1.6 <i>Preliminary Field Testing</i> .....	42
4.1.6.1. Uji Soal Test Perorangan ( <i>one to one</i> ) .....	42
4.1.6.2. Uji Soal Test Kelompok Kecil ( <i>Small Group</i> ).....	43
4.1.7 <i>Main Product Revision</i> (Revisi Hasil Uji Lapangan Terbatas) .....	44
4.1.8 <i>Main Field Test</i> .....	45
4.1.8.1 Evaluasi Ahli .....	45
4.1.8.2 Evaluasi Ahli Materi .....	45
4.1.8.3 Evaluasi Ahli Media .....	46
4.1.9 <i>Operational Product Revision</i> .....	48
4.1.10 <i>Operatinal Fildtest</i> .....	49
4.1.10.1 Hasil <i>Pretest</i> .....	50
4.1.10.2 Hasil <i>Postest</i> .....	52
4.1.11 <i>Final Product</i> .....	55
4.1.12 Kajian Produk Akhir .....	57
4.1.13 Evaluasi .....	59
4.1.13.1 Kelebihan dan Kelemahan Media pembelajaran .....	61

4.2 Pembahasan .....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Saran .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	27
Gambar 4.1 Kumpulan Materi Pra desain .....	41
Gambar 4.2 Hasil desain yang telah di revisi .....	41
Gambar 4.3 sebelum diujicobakan terhadap peserta didik .....	44
Gambar 4.4 Setelah di validasi oleh ahli dan di uji cobakan terhadap peserta didik .	44
Gambar 4.5 Hasil Kegiatan <i>Pretest</i> .....	50
Gambar 4.6 Hasil Kegiatan <i>Posttest</i> .....	53



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen yang digunakan dalam Penelitian .....	31
Tabel 4.1 Hasil Angket <i>On To One</i> .....	43
Tabel 4.2 Hasil Angket Small Group .....	44
Tabel 4.3 Validasi Ahli Materi .....	46
Tabel 4.4 Validasi ahli media .....	48
Tabel 4.5 Hasil Perbaikan Media dari Ahli materi dalam Media <i>Youtube Video</i> Peninggalan Kerajaan Islam di Palembang .....	49
Tabel 4.6 Hasil Perbaikan Media dari Ahli validator Media dalam Media <i>Youtube</i> Video Peninggalan Kerajaan Islam di Palembang .....	50
Tabel 4.7 Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik .....	50
Tabel 4.8 Hasil <i>Postest</i> Peserta Didik .....	53
Tabel 4.9. Materi Berbasis Youtube .....	56
Tabel 4.10. Penjelasan hasil produk akhir .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	75
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	76
Lampiran 3. SK Penelitian Fakultas .....	78
Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan .....	79
Lampiran 5. SK selesai Penelitian SMA Srijaya Negara .....	80
Lampiran 6. Kartu Bimbingan .....	81
Lampiran 7. Angket Analisis Kebutuhan.....	86
Lampiran 8. Lembar Validasi Materi .....	102
Lampiran 9. Lembar Validasi Media .....	104
Lampiran 10. Lembar Jawaban Pretest .....	106
Lampiran 11. Lembar Jawaban Posttest.....	112
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	120

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemanfaatan teknologi digital, khususnya YouTube, dalam pembelajaran sejarah sebagai upaya meningkatkan efektivitas dan kualitas pendidikan di era globalisasi. Permasalahan utama yang diidentifikasi adalah kurangnya pemanfaatan potensi teknologi digital dalam konteks pembelajaran sejarah, yang dapat mempengaruhi kualitas dan relevansi pendidikan. Dengan mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran sejarah, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan interaktivitas, keterlibatan peserta didik, dan pemahaman materi. Metode yang digunakan meliputi pengumpulan data melalui observasi kelas, analisis kinerja peserta didik dan pendidik, serta evaluasi media pembelajaran yang digunakan. Solusi yang diusulkan adalah penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran yang dapat memberikan visualisasi yang menarik, narasi yang hidup, serta beragam konten dan pendekatan pembelajaran. Hasil validasi dari kedua ekspert menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan mendapatkan skor rata-rata 5. Hasil penelitian ini memberikan dasar kuat untuk mendukung pengembangan pembelajaran interaktif di masa depan, terutama dalam integrasi media berbasis video, dan membuka peluang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah dengan pendekatan yang lebih menarik dan berkesan.

**Kata Kunci:** Teknologi Informasi, Pembelajaran Sejarah, Media Digital, YouTube, Pendidikan

Pembimbing




Dr. Hudaidah, M.Pd

NIP. 19760820202002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 19920229201903101

Xiii

## ABSTRACT

*This research aims to examine the use of digital technology, especially YouTube, in history learning as an effort to increase the effectiveness and quality of education in the era of globalization. The main problem identified is the underutilization of the potential of digital technology in the context of history learning, which can affect the quality and relevance of education. By integrating digital technology in the history learning process, this research aims to increase interactivity, student involvement, and understanding of the material. The methods used include data collection through classroom observations, analysis of student and educator performance, and evaluation of the learning media used. The proposed solution is to use YouTube as a learning medium that can provide interesting visualizations, lively narratives, and a variety of content and learning approaches. The validation results from the two experts show that the learning media developed received an average score of 5. The results of this research provide a strong basis for supporting the development of interactive learning in the future, especially in the integration of video-based media, and open up opportunities to improve the quality of history learning with this approach, which is more interesting and memorable.*

**Keywords:** *Information Technology, History Learning, Digital Media, YouTube, Education*

Advisor

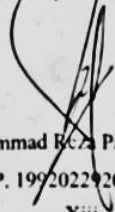


Dr. Hudaidah, M.Pd

NIP. 19760820202002122001

Acknowledged by,

Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Rizki Pahlevi, M.Pd

NIP. 19920229201903101

Xiii

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan pendidikan yang dipacu oleh kemajuan teknologi digital masa kini sangat berpengaruh penting. Desakan global saat ini mendorong dunia pendidikan berjalan selaras supaya kualitas pendidikan dapat meningkat. Di zaman globalisasi, teknologi digital sudah dijadikan sebagai keperluan dasar untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas pendidikan. Permasalahan-permasalahan seperti kualitas dan relevansi pendidikan menjadi fokus utama dalam memanfaatkan TIK (teknologi informasi dan komunikasi) sebagai sarana pendukung. ekonomi dan manajemen pendidikan di Indonesia tidak dapat diatasi tanpa dukungan TIK (Sari, 2016:197). Pendidikan yang menggantungkan diri pada TIK berfungsi sebagai alat interaksi untuk mengelola dan mengadministrasikan pendidikan. Instrumen ini dapat digunakan oleh pengajar dan pelajar untuk meningkatkan kualitas, produktivitas, efisiensi, dan aksesibilitas dalam proses pendidikan.

Menurut Adriani (2015:132), teknologi digital ialah klasifikasi ilmu pengetahuan terapan yang berkaitan dengan proses koleksi, proses, simpanan, dan presentasi data informasi. TIK mencakup berbagai jenis teknologi yang memfasilitasi pengiriman informasi dan komunikasi dari dua sumber atau lebih, seperti radio, televisi, komputer, internet (baik secara daring maupun luring), video pendidikan, serta materi ajar. (Kwartolo, 2010:16).

Abad ke-21, kenggunaan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pendidikan mempunyai makna serupa dan sangat penting karena sifat informasi yang kian canggih (Simanjuntak, 2013:80). Pendidikan saat ini dinilai sangat penting dibandingkan sebelumnya, sehingga dapat memungkinkan peserta didik memiliki tingkat ketahanan pembelajaran, keterampilan dan pembaruan hidup,

serta ketahanan teknologi dan media informasi dimana hal tersebut sangat berperan penting dalam pendidikan (Nyoto, dkk, 2016:264) menegaskan bahwa pemanfaatan teknologi digital dalam konteks pendidikan melibatkan beberapa aspek, yaitu: sebagai sumber pengetahuan, akomodasi pendidikan, infrastruktur pengajaran, dan sebagai perangkat bantu pengajaran (Simanjuntak, 2013:8).

Menurut Ismaniati (2010:11), guna teknologi digital dalam proses pendidikan adalah sebagai instrumen pembelajaran bagi peserta didik dan pengajar selama proses pendidikan. TIK dianggap sebagai elemen penting dalam bidang pendidikan yang dapat dipergunakan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dan pendidik (Suyadi, 2007:91). Pemanfaatan TIK dalam konteks pendidikan memiliki peran krusial dan pokok dalam meningkatkan kualitas peserta didik, mempermudah akses pendidikan, mendukung visualisasi ide-ide abstrak, upaya menyederhanakan pemahaman materi, dan peningkatan daya tarik kurikulum menjadi fokus utama (Sari, 2016:199). Dalam ranah pendidikan, teknologi digital tidak hanya sebagai alat pengajaran, melainkan sudah menjadi bagian tak terpisahkan dari seluruh metode pembelajaran, terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran (Siahaan, 2012:13)

Pemanfaatan teknologi digital pada pembelajaran sejarah merupakan suatu pendekatan yang dilakukan untuk menghasilkan proses kegiatan pembelajaran menjadi kontekstual dan menarik dalam proses pembelajaran tersebut. Pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran sejarah melibatkan penggunaan sumber-sumber seperti internet, film dokumenter, foto dan video sejarah, arsip digital, dan museum digital. Dengan menyajikan materi sejarah secara dinamis, seolah-olah terjadi pada saat itu dan menghindari keterbatasan penyampaian verbal, contohnya pada metode ceramah (Kemendikbud, 2016:12). Di era Abad ke-21 pendidik diharapkan dapat menyampaikan materi pembelajaran sejarah yang berkualitas dan menarik, terutama karena materi pembelajaran sejarah umumnya berkaitan dengan peristiwa sejarah masa lalu (Alfian, 2011). Dalam mengatasi tantangan proses belajar, pengembangan media pembelajaran menjadi

penting, dengan memanfaatkan teknologi digital yang ada sekarang ini (Ruharman, dkk, 2012:175).

Media dari teknologi digital terdiri dari beberapa program dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, seperti program video pembelajaran, program audio pembelajaran, dan lain sebagainya (Ismaniati, 2010:12). Salah satu jenis TIK yang sangat efektif dalam proses pembelajaran adalah video pembelajaran, di mana media ini dapat membuktikan bahwa kemampuan menyampaikan informasi secara efektif mencapai 70% dalam konteks penyampaian pengetahuan dengan hiburan. (Warsita, 2008:30). Berdasarkan pengamatan Dewitt et al. (2013), murid mampu mengelola informasi dengan lebih baik dan pemahaman mereka lebih mudah dipahami ketika mereka terlibat secara auditif, visual, dan kinestetik, menghasilkan tingkat pemahaman mencapai 75% dibanding dengan murid yang hanya mengandalkan aspek visual (20%) atau visual dan auditif (40%). Penggunaan multimedia dalam pembelajaran, seperti video, terbukti lebih efektif dalam menjaga kelangsungan proses pembelajaran karena memungkinkan peserta didik untuk melibatkan indera pendengaran, penglihatan, dan tindakan untuk menguasai materi yang diajarkan.

Kebutuhan dari media ini bagi peserta didik ialah, media ini digunakan sebagai pemberi pesan kepada penerima pesan, zaman globalisasi sekarang ini, teknologi digital digunakan sebagai komunikasi secara langsung, sehingga pendidik harus dapat meningkatkan kemampuannya dalam memanfaatkan teknologi demi mencapai sasaran mengajar kepada peserta didik.

Teknologi seperti media youtube salah satunya bisa digunakan sebagai media pembelajaran. *Youtube* sebagai situs *website* media sharing video *online* yang saat ini memiliki peminat paling tinggi, dimana penggunaannya sudah menjalar ke berbagai dunia di semua golongan usia, baik muda maupun tua. *Youtube* juga mempunyai potensi sebagai media pembelajaran antara peserta didik dan pendidik. Dalam pemanfaatan video *Youtube* sebagai sumber pembelajaran dapat mendukung pendidik untuk melahirkan situasi dan suasana pembelajaran yang

interaktif, menghibur serta santai. rekaman pembelajaran di *Youtube* juga dapat digunakan untuk pembelajaran yang melibatkan peserta didik pada saat pembelajaran sedang berlangsung di kelas.

Merujuk pada rpp bahwa kemampuan guru selama ini hanya sebatas demonstrasi ceramah, diskusi, dan praktek laboratorium. (Simanjatak, 2013:79). Tantangan abad kedua puluh satu, pendidikan harus meningkatkan efektivitas dan efisiensinya dengan memanfaatkan teknologi digital yang ada pada saat ini (Kemendikbud, 2016:2). Manfaat dari teknologi digital telah menjadi komponen standar kurikulum 2013.

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa *youtube* memiliki banyak manfaat dalam proses pembelajaran. Tentunya Penyampaian materi bisa lebih mudah dengan menggunakan video pembelajaran berbasis *Youtube* dan mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Dengan adanya video pembelajarn berbasis *Youtube* tentunya peserta didik tidak akan merasa jenuh dan peserta didik akan lebih mudah berimajinasi sesuai dengan media yang ditayangkan oleh pendidik. Dan Video pembelajaran yang telah diupload mampu menarik perhatian peserta didik untuk belajar baik disekolah maupun dirumah. Manfaat media dalam pembelajaran sangat diperlukan bagi pengembangan wawasan serta pencarian informasi sehingga peserta didik akan lebih semangat karena dengan adanya inovasi baru peserta didik dapat mengubah pola pikir yang kaku menjadi terbuka. Dengan demikian media merupakan alat yang harus ada disekolah. Memanfaatkan media khususnya media *Youtube* di kelas sangat menguntungkan bagi peserta didik dan pendidik. Manfaat *Youtube* dalam proses pembelajaran. Diantaranya sebagai berikut:

1. *Youtube* membuat pembelajaran jadi bermakna mudah diingat dan mudah dipahami.
2. *Youtube* dapat menjelaskan materi pembelajaran dan mudah di mengerti.
3. Meningkatkan pemahaman peserta didik.
4. Pembelajaran lebih mudah diakses mudah menyesuaikan diri.



*Youtube* dimanfaatkan oleh pendidik sebagai media pembelajaran agar peserta didik tetap melaksanakan pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah melalui *smartphone*. Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan *Youtube*, maka pendidik telah melaksanakan kompetensi dalam pembelajaran TIK. *Youtube* memiliki beberapa layanan fitur yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik dalam menggunakan *Youtube*

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Sakila,Dheada (2021: 10) dengan judul skripsi “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis *Youtube* Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Pada Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas IV Sekolah Dasar” ialah media merupakan semua alat komunikasi yang bisa digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber ke peserta didik dengan tujuan peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran secara utuh.

Situs berbagi video ialah situs yang berlandaskan teknologi digital yang memanfaatkan internet dalam pelaksanaannya. Media ini juga mempunyai kemampuan yang sangat penting agar dapat menarik perhatian murid dalam mekanisme pembelajaran, serta memiliki sebuah tujuan dalam kegiatan pembelajaran tersebut yaitu bertujuan sebagai jembatan ilmu dalam keterbatasan pengalaman belajar peserta didik. Alasan lain yaitu visualisasi yang Menarik dengan media pembelajaran *Youtube* menawarkan visualisasi yang menarik dan kreatif dalam bentuk video, animasi, gambar, dan grafik yang dapat membantu peserta didik memahami konsep sejarah dengan lebih baik. Dengan melihat visual yang menarik, peserta didik dapat mengaitkan informasi dengan gambaran yang jelas, sehingga memudahkan mereka untuk mengingat dan memahami materi sejarah. Narasi yang Menghidupkan Sejarah pada video di *Youtube* sering kali disampaikan dengan cara yang menarik, menggunakan narasi yang dinamis dan penggunaan suara, musik, atau efek suara yang tepat. Hal ini dapat membantu peserta didik merasa lebih terlibat dalam pembelajaran sejarah dan membuat materi lebih hidup. Beragam Konten dan Pendekatan Pembelajaran: *Youtube* menawarkan beragam konten sejarah yang disajikan oleh berbagai saluran dan pendidik. Peserta

didik dapat menemukan video dengan berbagai pendekatan pembelajaran, seperti dokumenter sejarah, cerita animasi, diskusi, atau presentasi visual. Hal tersebut memungkinkan mereka untuk menggunakan pendekatan yang sesuai dengan preferensi belajar mereka.

Berdasarkan penjabaran diatas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan studi penelitian terkait pengembangan media dengan judul. **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Youtube* Video Dalam Materi Sejarah Situs Peninggalan- Peninggalan Kerajaan Islam di Palembang Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Srijaya Negara”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis *Youtube* video materi situs Peninggalan Kerajaan Islam di Palembang untuk pembelajaran sejarah yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis *Youtube* video materi situs Peninggalan Kerajaan Islam di Palembang untuk pembelajaran sejarah yang praktis?
3. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis *Youtube* video materi situs Peninggalan Kerajaan Islam di Palembang untuk pembelajaran sejarah yang efektif?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan penjabaran permasalahan di atas, tujuan penelitian mengenai media pendidikan ini yaitu:

1. Mengembangkan media pembelajran berbasis *Youtube* video materi situs peniinggalan Kerajaan Islam di Palembang untuk pembelajaran sejarah yang valid.

2. Menganalisis media pembelajaran berbasis *Youtube* video materi situs peninggalan Kerajaan Islam di Palembang untuk pembelajaran sejarah yang praktis.
3. Mengevaluasi media pembelajaran berbasis *Youtube* video materi situs peninggalan Kerajaan Islam di Palembang untuk pembelajaran sejarah yang efektif.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yang baik yang bersifat teoritis dan praktis. Secara teoritis media pembelajaran berbasis youtube video mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat menjadi pendukung teori untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran sejarah. Manfaat secara praktis diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti, Pengembangan produk media pembelajaran berbasis *Youtube* video dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan peneliti.
2. Bagi Peserta didik, peserta didik dapat belajar dengan media pembelajaran yang baru sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk belajar lebih giat lagi. Dengan demikian hasil belajar akan meningkat.
3. Bagi Pendidik, media pembelajaran berbasis *Youtube* video diharapkan dapat mendorong guru untuk selalu menggali kreatifitas diri dalam menggunakan media pembelajaran yang relevan sehingga menarik minat siswa untuk belajar dengan suasana kelas yang menyenangkan.
4. Bagi Sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan rujukan tentang pengembangan media berbasis *Youtube* video sehingga dapat menambah wawasan pihak sekolah dalam mengembangkan media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahdan, S., Putri, A. R., & Sucipto, A. (2020). Aplikasi M-Learning Sebagai Media Pembelajaran Conversation Pada Homey English. *Sistemasi*, 9(3), 493. <https://doi.org/10.32520/stmsi.v9i3.884>
- Andika Handayanto, Berani Sukses Karena Andal Memakai Youtube,(Yogyakarta :Mediakom. 2014), hal. 96
- Anggraini, R., Ahyani, N., & Suryani, I. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Di SMK PGRI 2 Palembang. *Kalpataru Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah Terbit*, 7(1), 69–75.
- Anisa, Y. (2022). Peran Channel Youtube Sebagai Media Alternatif untuk Membantu Proses Pembelajaran Matematika dan Media Informasi pada Tingkat Perguruan Tinggi. *Jpmr*, 07(01), 13–21. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Azhar, C., & Budiyanoro, C. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Di Pesantren Asy-Syifa Muhammadiyah Bantul. *Prosiding Seminar Nasional Program Pengabdian Masyarakat*, 748–752. <https://doi.org/10.18196/ppm.42.885>.
- Delfi, I., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan pendidikan di era globalisasi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 82-89.
- Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Banten, Masjid-masjid Kuno di Banten : Seri Mengenal Banten I, Serang : Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Banten, 2008, h.1.
- Efendi, I., Prawitasari, M., & Susanto, H. (2021). Implementasi Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Sejarah. *Prabayaksa: Journal of History Education*, 1(1), 21. <https://doi.org/10.20527/prb.v1i1.3081>
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding DPNPM Unindra 2019*, 0812(2019), 181–188.

- Hamidah, F. N., Yanuarmawan, D., & Sukya, F. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Kualitas dan Kreativitas Guru Bahasa Inggris SMK. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 4(2), 365–374. <https://doi.org/10.29407/ja.v4i2.15216>
- Hari Naredi, Ahmad Ruslan, & Lestari Anis Sanijan. (2022). Model Pembelajaran Blended Learning: Sebagai Strategi Dalam Meningkatkan Daya Tarik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah. *BEMAS: Jurnal Bermasyarakat*, 3(1), 27–33. <https://doi.org/10.37373/bemas.v3i1.206>
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei).
- Imania, K. A., & Bariah, S. H. (2020). Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Petik*, 6(2), 45–50. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v6i2.859>
- Inayahtur Rahma. (2019). MEDIA PEMBELAJARAN (kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam*, 14(2), 89. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/view/3608/2659>
- Jefferly Helianthusonfri, YouTube Marketing, (Jakarta : PT. Gramedia. 2014), hal 29
- Juliyati, E. D. (2021). Peranan Pembelajaran Sejarah Dalam Penanaman Nilai Karakter Nasionalisme. *Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*.
- Klobas, J. E., McGill, T. J., Moghavvemi, S., & Paramanathan, T. (2019). Problematic and extensive YouTube use: first hand reports. *Online Information Review*, 43(2), 265–282. <https://doi.org/10.1108/OIR-01-2018-0032>
- Lestari, I., & Nugrahani, A. (2021). Pengembangan Media Belajar Album Stiker Masuk dan Berkembangnya Pengaruh Hindu Budha di Indonesia Sebagai Bahan Ajar Pendukung Mata Kuliah Sejarah Nasional Indonesia I Program Studi

- Pendidikan Sejarah dan Sosiologi IKIP Budi Utomo Malang. *Khazanah Pendidikan*, 15(1), 8. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i1.9022>
- Maulidia, Y., & Hudaidah, H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Portal Rumah Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 2 Palembang. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 3(01), 59–65.
- Mustikawati, F. E. (2019). Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 99–104.
- Nainggolan, A. C. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Matematika Dengan Berbantuan Learning Management System (LMS). *JURNAL PIONIR*, 8(1). [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Nizwardi Jalinus, Media dan Sumber Pembelajaran. (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 2
- Nur, E. (2021). Peran Media Massa Dalam Menghadapi Serbuan Media Online. *Majalah Ilmiah Semi Populer Komunikasi Massa*, 02, 52. <https://jurnal.kominfo.go.id/index.php/mkm/article/view/4198>
- Nursobah, A. (2021). Pemanfaatan Media Sosial Youtube Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah. *El Midad*, 13(2), 76–85. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v13i2.4122>
- Nurwahyuni, K., & Hudaidah, H. (2021). Sejarah Sistem Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa: Sebuah Studi Literatur. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 53-59.
- Permatasari, I., & Hudaidah, H. (2021). Proses Islamisasi dan Penyebaran Islam di Nusantara. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan Dan Inovator Pendidikan*, 8(1), 1–9.
- Razif, R. M. M., Jati, S. S. P., & Yaskhudi, A. K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Peta Digital Berbasis Thinglink Materi Sejarah Kerajaan Islam Sumatra di SMAN 2 Malang. *Historiography: Journal of Indonesian History and Education*, 2(4), 603–617.

<http://journal2.um.ac.id/index.php/JDS/article/view/29128>

- Surahman, E., Satrio, A., & Sofyan, H. (2020). Kajian Teori Dalam Penelitian. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(1), 49–58. <https://doi.org/10.17977/um038v3i12019p049>
- Wijaya, A. M., Arifin, I. F., & Badri, M. Il. (2021). Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah. *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v2i2.562>
- Wiratama, N. S. (2021). Kemampuan Public Speaking Dalam Pembelajaran Sejarah. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Sejarah*, 17(1).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>