

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA CANVA TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 SANGA DESA**

SKRIPSI

Oleh

Sera Maulidya

NIM : 06031382025065

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING MENGGUNAKAN MEDIA CANVA TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 SANGA DESA**

SKRIPSI

Oleh

Sera Maulidya

NIM : 06031382025065

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi,

Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmidyani, S

NIP 198405262009122



Mengesahkan

Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M.Si.

NIP 196906201994012001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA CANVA TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGRI 1 SANGA DESA**

SKRIPSI

Oleh

Sera Maulidya

NIM : 06031382025065

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui

Koordinator Program Studi,

Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.

NIP 198405262009122007

Mengesahkan

Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M.Si

NIP 196906201994012001



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA CANVA TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 SANGA DESA**

SKRIPSI

Oleh
Sera Maulidya
NIM : 06031382025065
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah Diujikan :
Hari : Rabu
Tanggal : 24 Juli 2024

Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP 196906201994012001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sera Maulidya

Nim : 06031382025065

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sanga Desa” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2019 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Sera Maulidya

NIM. 06031382025065

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim,

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia nya sehingga saya sudah sampai ditahap penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Ahmad Nasution dan Mama Mutiatun, yang selalu senantiasa memberikan kasih sayang, perhatian, doa dan dukungan yang tak pernah ada habisnya. Terimakasih selalu memberikan yang terbaik kepada saya baik itu moril maupun materil.
- Kakak saya Angga Hernando S.Pd dan Ayuk saya Yoanita Pelicia S.Pd Terima kasih selalu memberikan saya motivasi, dukungan, serta semangat.
- Keponakan saya Zio, Eggi, Hito, Arra dan Alkan yang telah menjadi sumber kebahagiaan di saat saya merasa, bosan, lelah, putus asa. Serta anang saya Usman Tose yang selalu menunggu keberhasilan saya.
- Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi saya. Terima kasih atas segala bimbingan, saran, dan ilmu yang diberikan selama saya menempuh pendidikan dan selama penyusunan skripsi ini.
- Keluarga besar Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya beserta jajarannya, serta seluruh dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada saya.
- Sahabat saya Zihartia dan Julia Ulandari terima kasih selalu mendengarkan semua keluh kesah saya, memberikan semangat, memberikan segala bantuan serta menemani dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Teman-teman seperjuangan saya, intan, nur, anggi, sela serta teman-teman unsri sandes, wiranti, tamik, srik, elda, lilis, ayu, sisil, mela, fitri, sandi, doni, faiz, mamak andre, kak pajri, kak abil dan riya terima kasih telah berkontribusi dan mewarnai dunia perkuliahan saya menjadi lebih menyenangkan, semoga kalian sukses dimanapun berada.

- Idola saya Paul, Nabila, Rony, Salma, terima kasih lagu-lagu kalian selalu menemani saya selama pengerjaan skripsi ini serta kalian menjadi penyemangat, sumber kebahagiaan disaat saya merasa lelah dan putus asa.
- Dan untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah kuat dan bertahan sampai detik ini, terima kasih sudah berjuang, belajar menikmati proses, berani melangkah menghadapi setiap tantangan, dan terimakasih sudah bertanggung jawab dalam menyelesaikan pendidikan ini.
- Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-Q.S Al Baqarah: 276-

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sanga Desa” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Dr. Hudaidah M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga peneliti tunjukkan kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses validasi instrumen penelitian. Ucapan terimakasih juga kepada Ibu Rika dan Bapak Asef selaku admin Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membantu proses Administrasi

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi referensi para pembaca dan bermanfaat bagi calon pendidik dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

Palembang, 24 Juli 2024

Peneliti



Sera Maulidya

NIM.06031382025065

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....
HALAMAN PESETUJUAN SIDANG.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN TELAH SIDANG.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *problem based leaning* menggunakan media canva terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sanga Desa. Penelitian ini berjenis *Pre Experimental Design* bentuk *One Group Pretest-Posttest Design* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X yang berjumlah 272. Adapun teknik pengambilan sampel menggunakan metode cluster random sampling dengan sampel sebanyak 37 orang.. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Analisis data tes diperoleh dari *pretest* dan *post-test* sedangkan data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat proses pembelajaran. Hipotesis di uji menggunakan Uji-t *paired sample t-test*. Adapun hasil penelitian yaitu $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $9,6288 \geq 1,68829$ berarti H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media canva terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sanga Desa. Disarankan peneliti lebih membimbing pembuatan laporan serta membantu mencari data atau referensi yang relevan untuk bahan diskusi sehingga permasalahan dapat terpecahkan dan hasil karya dapat di presentasikan dengan baik.

Kata-kata Kunci : *Model Pembelajaran Problem Based Learning menggunakan Media Canva, Hasil Belajar*

ABSTRACT

This research aims to prove the influence of the problem based leaning learning model using Canva media on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 1 Sanga Desa. This research is a Pre Experimental Design in the form of One Group Pretest-Posttest Design with a quantitative approach. The population in this study was all class X students, totaling 272 people. The sampling technique used the cluster random sampling method with a sample size of 37 people. The data collection techniques used are tests and observations. Test data analysis was obtained from pretest and posttest, while observation data was obtained from observations during the learning process. The hypothesis was tested using a paired difference test (paired sample t-test). The results of the research are $t_{(count)} \geq t_{tabel}$ or $9.6288 \geq 1.68829$, meaning that H_a is accepted and H_o is rejected, meaning that there is an influence of the Problem Based Learning learning model using Canva media on student learning outcomes in economics subjects at Sanga Village 1 High School. It is recommended that researchers guide the preparation of the report and help find relevant data or references for discussion so that problems can be solved and the results of their work can be presented well.

Key words: Problem Based Learning Model using Canva Media, Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan dalam arti sebenarnya mengacu pada pendidikan yang diberikan guru kepada siswa. Menurut Marisyah, dkk (2019) bimbingan terhadap peserta didik tidak hanya didasarkan pada pendidikan formal oleh penguasa saja, dalam hal ini fungsi keluarga dan masyarakat sangat penting dan berfungsi sebagai tempat bimbingan serta menghasilkan dan mengembangkan lebih lanjut pengetahuan dan pemahaman.

Menurut Aditya, dkk (2024) Pendidikan ekonomi merupakan suatu pendidikan yang membahas masalah-masalah perekonomian, namun ilmu ekonomi sendiri merupakan ilmu yang mempelajari dan memutuskan terutama pada komunitas lokal, baik sebagai individu maupun sebagai masyarakat. Dalam pembelajaran yang dilaksanakan pada kurikulum merdeka yang dimana peserta didik dan pendidik diharapkan dapat membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik tidak bosan saat kegiatan belajar dan dapat lebih optimal untuk mendalami konsep pembelajaran serta menguatkan kompetensi. Hal ini berdasarkan wawancara pada beberapa peserta didik mengenai implementasi kurikulum merdeka yang sedang diterapkan, sebagian peserta didik menjelaskan bahwa belum terlaksana dengan baik kurikulum yang sedang berjalan dalam mata pelajaran ekonomi mereka mengeluh dengan model pembelajaran yang digunakan karena masih menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab dan kurangnya interaktif antara peserta didik dan guru serta mereka masih menggunakan media pembelajaran dengan memanfaatkan makalah, gambar, dan PPT seperti biasa yang di buat dari *microsoft power point* yang belum di inovasikan menjadi lebih menarik.

Model pembelajaran sudah sangat beragam apalagi dengan adanya kurikulum merdeka yang sedang dilaksanakan pada saat ini. Menurut Widayanti & Nur'aini (2020) Model Problem Based Learning menekankan proses belajar pada peserta didik dan guru berfungsi sebagai fasilitator. Peserta didik belajar

dalam kelompok dan menyelesaikan persoalan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik menjadi aktif dan antusias dalam pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman mereka dan perlahan memperbaiki hasil belajar. Model Problem Based Learning berharap agar peserta didik lebih berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Kemampuan memecahkan masalah sangat penting bagi peserta didik dalam hal akademik, pengembangan sikap, bahkan dalam kepentingan kehidupan di masa depan.

Menurut Hotimah (2020) Model *Problem Based Learning* dapat juga melatih peserta didik agar lebih mandiri untuk menghadapi suatu permasalahan yang akan diselesaikan secara konseptual masalah terbuka dalam pembelajaran. Penerapan model pembelajaran ini membuat peserta didik tidak merasa bosan pada saat pembelajaran berlangsung karena mereka diharuskan untuk berpikir kritis agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Media pembelajaran yang dirancang sebaik mungkin akan menarik perhatian peserta didik, memotivasi mereka, dan membantu mereka memahami apa yang dijelaskan.

Dalam penelitian ini peneliti dibantu dengan menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran karena aplikasi ini dapat membantu pendidik membuat materi pendidikan yang menarik dan tidak membosankan, guru dapat mendesain sendiri dengan menambahkan audio, gambar, video dan lain-lain hal ini diharapkan agar peserta didik tertarik dan semangat saat belajar, media ini juga bisa digunakan dalam kondisi pembelajaran daring jika diharuskan. Alasan peneliti memilih Canva sebagai media pembelajaran telah dijelaskan di atas dan didukung oleh beberapa penelitian. Menurut Tanjung et al.(2019), mereka membuktikan bahwa Canva dapat memberikan dampak positif dalam pembelajaran. Saat mendesain dengan aplikasi Canva, Anda bahkan tidak perlu menggunakan laptop hanya cukup melakukannya dari ponsel.

Setiap media tentunya mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Menurut Aji & Setiyadi (2020) Media pembelajaran memiliki tiga fitur bawaan. Stimuli mendorong eksplorasi pembelajaran, mediasi antara guru dan siswa, dan minat terhadap informasi yang mewakili penjelasan guru. Selain beberapa kelebihan, aplikasi Canva juga memiliki beberapa kekurangan, seperti

hanya dapat diakses secara online dan dapat menggunakan beberapa fitur baru dengan satu akun Premium. Kualitas editan sering sekali tidak *High Definition* atau memiliki resolusi yang rendah dan belum ada insert tabel untuk membuat slide presentasi, Idawati dkk, (2022).

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang muncul setelah dilakukan proses pembelajaran, hasil pembelajaran ini langsung diukur secara langsung dengan cara tes dan sebagainya, dari hasil belajar inilah dapat diketahui seberapa jauh pembelajaran yang telah dicapai dan dalam mencapai tujuan pendidikan. Hasil belajar sendiri dapat berupa keterampilan intelektual, sikap, keterampilan motorik dan sebagainya. Permasalahan sikap ini sering terjadi dalam proses pembelajaran contohnya peserta didik kurang antusias dalam mendengarkan materi yang disampaikan, peserta didik tidak tertarik dalam belajar dan merasa jenuh ketika harus membaca dan memahami materi yang disampaikan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada Selasa, 7 Februari 2024 melalui wawancara peneliti dengan pendidik yang mengajar ekonomi di SMA Negeri 1 Sanga Desa bahwa saat proses belajar mengajar berlangsung, kegiatan pembelajaran berpusat pada guru dengan menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) dan model kooperatif tipe jigsaw (*cooperative learning*) dengan melakukan metode ceramah, tanya jawab serta kerja sama diskusi kelompok dengan menggunakan media *powerpoint* yang di edit dari aplikasi *Microsoft power point* yang desainnya sangat monoton dan tidak menarik. Media tersebut sering kali di bagikan melalui grup kelas sehingga peserta didik mengamati dengan mandiri. setelah itu guru memberikan tugas kepada peserta didik yang soalnya sudah ada didalam buku paket. Dengan hal ini tentunya interaksi antara peserta didik dan guru menjadi kurang aktif dan hasil belajar peserta didik pun menjadi menurun faktanya pada saat pelajaran ekonomi peserta didik masih sering bolos. Beberapa usaha telah dilakukan oleh pihak sekolah SMA Negeri 1 Sanga Desa untuk meningkatkan hasil belajar dengan cara memberikan soal-soal yang bervariasi, menerangkan kembali materi yang belum dimengerti dan mengadakan perbaikan nilai ulangan (*remedial*) akan tetapi

banyak peserta didik yang tidak bertanggung jawab atas tugasnya sehingga usaha yang telah dilakukan belum menunjukkan hasil yang diharapkan. Hal ini ditunjukkan oleh data hasil belajar ekonomi terbaru pada ulangan harian tanggal 25 Januari 2024 semester genap pada peserta didik kelas X5 diketahui rerata nilai peserta didik sebesar 69,72 dengan rentan nilai terendah 45 hingga nilai paling tinggi 90, dari data tersebut pula didapatkan bahwa 40,54% peserta didik memiliki nilai dalam kategori rendah. Dari studi pendahuluan tersebut peneliti ingin mengetahui pengaruh model *problem based learning* menggunakan media canva terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian Astuti & Mustakim (2023) dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik” menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dengan berbantuan media pembelajaran berbasis aplikasi canva dapat meningkatkan hasil belajar pada konsep materi dan perubahannya peserta didik. Kemudian hasil penelitian Sari, dkk (2023) dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika” menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika setelah melaksanakan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* berbantuan canva. Dengan demikian hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan melalui model *Problem Based Learning* menggunakan media canva. Dari beberapa hasil penelitian terdahulu dapat dilihat bahwa model *Problem Based Learning* menggunakan media canva sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, dimana untuk dapat menjalankan pembelajaran secara maksimal diperlukan model pembelajaran yang dapat menimbulkan minat belajar peserta didik sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang baik.

Pada penelitian terdahulu yang sudah dijelaskan diatas maka instrumen yang dilakukan ialah observasi dan wawancara sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan instrumen penelitian berupa tes, dan observasi.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, terdapat permasalahan terkait fasilitas belajar dan minat belajar peserta didik. Maka dari itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Menggunakan Media Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Sanga Desa”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dijabarkan diatas, maka diperoleh “apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based leaning* menggunakan media canva terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sanga Desa?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian yang akan diteliti, maka tujuan penelitian ini untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *problem based leaning* menggunakan media canva terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sanga Desa.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Membantu peserta didik memecahkan suatu permasalahan, berpikir kritis, serta menciptakan pembelajaran yang efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Dapat meningkatkan keterampilan dan kualitas guru dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang menarik.
3. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru dalam menerapkan model pembelajaran dan media pembelajaran sehingga dapat memberikan kualitas pendidikan yang baik bagi sekolah.
4. Dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan peneliti dan dapat digunakan sebagai literatur untuk mengkaji lebih luas terkait model dan media pembelajaran yang digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Dedy Yusuf, et al. "Peran Pendidikan Ekonomi Kreatif Berbasis Revolusi Industri 4.0 serta Upaya Peningkatan Ekonomi Masyarakat dan Akses Pendidikan." *Kapas: Kumpulan Artikel Pengabdian Masyarakat* 2.3 (2024).
- Aji, W. N., & Setiyadi, D. B. (2020). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Sastra. *Metafora : Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 147 - 157.
- Anas, S., & Nagara, E. S. (2021). Aplikasi Mobile Learning pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Efektif. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Multazam (JMPA)*, 9-16.
- Angraini, L., & dkk. (2022). Model Pembelajaran Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik: literature review. *Bio-Pedagogi: Jurnal Pembelajaran Biologi*, 42-49.
- Ardianti, R., & dkk. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 27-35.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 353 - 361.
- Aslan, A. (2021). Problem- based learning in live online classes: Learning achievement, problem-solving skill, communication skill, and interaction. *Elsevier : Computers & Education*.
- Astuti, P., Alimin, & Mustakim. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran & Pengembangan Pembelajaran (JP-3)*, 1026 - 1034.
- Dewi, I. P., & dkk. (2021). *Membuat Media Pembelajaran Inovatif Dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*. Padang: UNP Press.
- Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara : Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 39 - 46.
- Eliza, F., Suriyadi, & Yanto, D. T. (2019). Peningkatan Kompetensi Psikomotor Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) di SMKN 5 Padang : PDS Project. *Invotek Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 19(2), 57-65.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi*

Perkantoran, 321 - 334.

Ferdiansa, R. A., & dkk. (2023). Penerapan Model Problem Base Learning Berbantu “Canva” Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN

Gajahmungkur 04. *Innovative : Journal Of Social Science Research*, 12099 - 12110.

Gafur, A. (2018). Peningkatan Hasil Belajar IPA Terpadu Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sano Nggoang Manggarai Barat. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 147.

Gulo, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA. *Educativo : Jurnal Pendidikan*, 334 - 341.

Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 5-11.

Idawati, & dkk. (2022). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran Sains Jenjang SD. *Jurnal Pendidikan dan Koseling*, 745 - 752.

Marisyah, A., Firman, & Rusdinal. (2019). Pemikiran Ki Hadjar Dewantara Tentang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1514 - 1519.

Maritasari, D. B., et al. "Media pembelajaran dengan aplikasi Canva." CV Pena Persada (2024).

Masitoh, S., Cahyani, I., & Abidin, Y. (2023). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Berbantu Canva Terhadap Student Well Being dan Hasil Belajar IPA Siswa SD pada Materi Udara Bersih Bagi Kesehatan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 509-523.

Masrinah, E. N., & dkk. (2019). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Pendidikan*, 924 - 932.

Mustakim. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al-Asma : Journal of Islamic Education*, 1-12.

Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 659 - 663.

Nirwana, S., & dkk. (2024). Analisis Penerapan Problem Based Learning berbantu Quizizz pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 155-164.

Nurhayati, R., Untari, M. F., & Rahayu, W. (2022). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Canva Tema 1 Kelas II SDN Sarirejo Semarang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2779 - 2794.

Nurjanah, A., & Fitriani, Y. (2021). *Buku Panduan Guru Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan.

- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 79-96.
- Priyanti, N. M., & Nurhayati. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Youtube Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 96 - 101.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rachmawati, D., & Rohaeti, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Sains, Teknologi, dan Masyarakat Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 6(1), 29-39.
- Rahardja, P., & Manurung, M. (2016). *Pengantar Ilmu Ekonomi (Mikroekonomi dan Makroekonomi)*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Rahmawati, A. L., Lestari, S., & Hamidiyah, T. (2023). "Peningkatan keterampilan menulis surat resmi menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning dengan media canva pada siswa kelas VII-B SMP Negeri 2 Ngronggot. *Prosiding SENASSDRA : Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan dan Humaniora*, 207 - 2015.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2020). *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, M., & dkk. (2024). Efektivitas Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *JISMA : Journal Of Information Systems And Management*, 1 - 5.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran "Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Safitri, E. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning/PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Inovation Science and Knowledge*, 176 - 184.
- Sani, B., & Kurniasih, I. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Katapena.
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran Sainifik untuk Inflementasi kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Saputro, O. A., & Rahayu, T. S. (2020). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Monopoli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 185 - 193.
- Sari, D. P., Muhardini, S., & Hadi, E. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Justek: Jurnal Sains dan Teknologi*, 572 - 580.
- Siregar, S. (2014). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Soeharyono, J. N., & dkk. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Based Learning Berbantu Media Canva Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas

- IV SD N Pandeanlamper 01 Semarang. *Innovative : Jurnal Of Social Science Research*, 3411-3420.
- Sudjana, N. (2021). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, S. M. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktek Tingkatan Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Voteteknika (Vacational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 79 - 85.
- Widayanti, R., & Nur'aini, K. D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa. *Mathema : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12 - 23.
- Wirda, R. (2022). Optimalisasi Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi KD 3.6/4.6 Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran dalam Perekonomian Indonesia Melalui Model Projects Based Learning Metode Pemberian Tugas di Kelas X.IPS.3 MAN. *Journal On Education*, 1158-1168.
- Wulandari, A., & Suparno. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 862 - 872.
- Wulandari, Y. d. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning di Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 244-253.
- Yuniastuti, M. (2021). *Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial*. Surabaya: Scopindo.