

**ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM  
CERITA ANAK BERJENIS FABEL  
PADA BUKU TEMATIK SISWA  
KELAS II TEMA 7 KEBERSAMAAN**

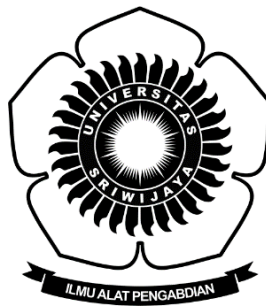
**SKRIPSI**

Oleh

**Aftanalia**

**NIM: 06131282025042**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM  
CERITA ANAK BERJENIS FABEL  
PADA BUKU TEMATIK SISWA  
KELAS II TEMA 7 KEBERSAMAAN**

**SKRIPSI**

Oleh

Aftanalla

NIM: 06131282025042

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing

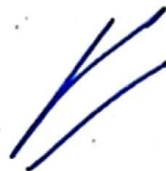


**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP. 195911181986031004**

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM CERITA ANAK  
BERJENIS FABEL PADA BUKU TEMATIK SISWA  
KELAS II TEMA 7 KEBERSAMAAN**

**SKRIPSI**

Oleh

Nama: Aftanalla

NIM: 06131282025042

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing

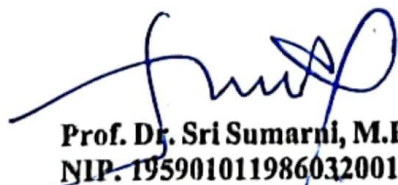


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002



**ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM CERITA ANAK  
BERJENIS FABEL PADA BUKU TEMATIK SISWA  
KELAS II TEMA 7 KEBERSAMAAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Aftanalia**

**NIM: 06131282025042**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

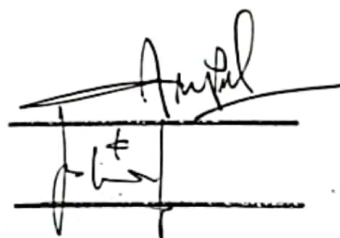
**Telah diujikan dan lulus pada**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 4 Maret 2024**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**  
**2. Anggota : Bunda Harini, M.Pd.**



**Palembang, September 2024**

**Koordinator Program Studi**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aftalia

NIM : 06131282025042

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Nilai Karakter Dalam Cerita Anak Berjenis Fabel Pada Buku Tematik Siswa Kelas II Tema 7” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang September 2024

Yang membuat pernyataan,



Aftalia

NIM. 06131282025042

## **PERSEMBAHAN**

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan ridho yang telah memperlancar proses penelitian skripsi ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Nilai Karakter Dalam Cerita Anak Berjenis Fabel Pada Buku Tematik Siswa Kelas II Tema 7”. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tuaku tersayang, Bapak M.Shobirin dan Ibu Ida Lailah yang berperan penting dalam menyemangati dalam setiap keadaan serta mendoakan tiada henti demi kelancaran kuliah dan penyelesaian skripsi.
2. Saudara/I kesayanganku, kakak Perempuanaku Mustikarini Eka Putri, Kakak laki – lakiku, Irawan, serta adik tersayangku Reyhan Ali Alfatih yang senantiasa memberikan doa dan menyemangati saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan serta dukungan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Bunda Harini, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak saran serta masukan terhadap penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penelitian skripsi ini.
6. Bapak Dr. Hartono, MA., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
7. Ibu Vina Amilia Suganda, M.Pd. dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan beliau,
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan.

9. Sahabat kecil saya selama di SMP (Shalsabilla Shafa, Akifah Nadia Reta, Amanda Adziani, dan Salwa Audya Hamidah) yang sudah mendukung dan menyemangati saya dalam penyelesaian skripsi.
10. Sahabat seperjuangan saya selama perkuliahan Aliyah Hasanah, yang selalu bersedia menjadi teman belajar, tempat bertukar pikiran dan saling memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Rekan satu bimbingan saya, Terima kasih karena telah saling menguatkan dan menyemangati dalam proses penyelesaian skripsi.
12. Para kakak tingkat PGSD yang selalu bersedia memberikan informasi dan menyemangatiku, terima kasih sudah bersedia direpotkan.
13. Semua teman-teman PGSD angkatan 2020 seperjuangan skripsi.
14. Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu kubanggakan.

**MOTTO :**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al Baqarah: 286)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisi Nilai Karakter Dalam Cerita Anak Berjenis Fabel Pada Buku Tematik Siswa Kelas II Tema 7 Kebersamaan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih Bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, September 2024

Yang membuat pernyataan



Aftanalia

NIM. 06131282025042



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4.1 Manfaat Teoritis.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4.2 Manfaat Praktis.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Nilai Pendidikan Karakter .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.1 Nilai .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.2 Pendidikan Karakter .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.3 Jenis Nilai Karakter .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013 .....</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Cerita Anak .....</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Karakteristik Cerita Anak .....</b>	<b>16</b>
<b>2.5 Jenis – Jenis Cerita Anak .....</b>	<b>16</b>
<b>2.6 Cerita Fabel .....</b>	<b>18</b>
<b>2.7 Pembelajaran Tematik .....</b>	<b>18</b>

2.8	Buku Tematik Siswa Tema 7 Kebersamaan Kelas II SD.....	20
2.9	Penelitian Relevan .....	21
2.9	Kerangka Berpikir .....	22
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>		<b>24</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	24
3.2	Data dan Sumber Data .....	25
3.2.1	Data .....	25
3.2.2	Sumber Data.....	25
3.3	Metode Penelitian .....	25
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5	Instrumen Penelitian .....	26
3.6	Teknik Analisis Data .....	32
3.6.1	Reduksi Data .....	32
3.6.2	Penyajian Data .....	34
3.6.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>36</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	36
4.1.1	Identitas Buku Teks Siswa Kelas II SD Tema 7 “Kebersamaan” .....	36
4.1.2	Deskripsi Buku Teks Siswa Kelas II SD Tema 7 “Kebersamaan” .....	36
4.1.3	Hasil Analisis Nilai Karakter dalam Cerita Fabel yang terdapat pada Buku Siswa Kelas II SD Tema 7 Kebersamaan .....	39
4.2	Pembahasan.....	40
4.2.1	Nilai Karakter Religius .....	40
4.2.2	Nilai Karakter Jujur .....	40
4.2.3	Nilai Karakter Toleransi .....	41
4.2.4	Nilai Karakter Disiplin .....	42
4.2.5	Nilai Karakter Kerja Keras .....	42
4.2.6	Nilai Karakter Kreatif .....	43
4.2.7	Nilai Karakter Mandiri .....	44
4.2.8	Nilai Karakter Demokratis .....	44
4.2.9	Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu.....	45
4.2.10	Nilai Karakter Semangat Kebangsaan .....	47

<b>4.2.11 Nilai Karakter Cinta Tanah Air .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2.12 Nilai Karakter Menghargai Prestasi .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2.13 Nilai Karakter Bersahabat .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2.14 Nilai Karakter Cinta Damai.....</b>	<b>49</b>
<b>4.2.15 Nilai Karakter Gemar Membaca.....</b>	<b>50</b>
<b>4.2.16 Nilai Karakter Peduli Lingkungan .....</b>	<b>50</b>
<b>4.2.17 Nilai Karakter Peduli Sosial .....</b>	<b>50</b>
<b>4.2.18 Nilai Karakter Tanggung Jawab .....</b>	<b>51</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>55</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>55</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Indikator Nilai- Nilai Karakter .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabel 2.2 Kompetensi Inti 1 dan 2 .....</b>	<b>14</b>
<b>Tabel 2.3 KD dan Indikator KD .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabel 3.2 Hasil Analisis Bahan Ajar yang termasuk Cerita Fabel.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 3.5 Hasil Analisis 18 Nilai Karakter Cerita Fabel dalam Buku Siswa Kelas II SD Tema Kebersamaan .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 3.4 Kode 18 Nilai Karakter menurut Kemendiknas 2010 .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 3.7 Kategori Pedoman Penilaian .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 4.1 Hasil Analisis Bahan Ajar Yang Termasuk Cerita Fabel Pada Buku Teks Siswa Kelas II SD Tema 7 Kebersamaan .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 4.2 Hasil Analisis Nilai Karakter Cerita Fabel Pada Buku Teks Siswa Kelas II SD Tema 7 Kebersamaan .....</b>	<b>52</b>

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....23**  
**Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Analisis Nilai Karakter Cerita Fabel  
Pada Buku Teks Siswa Kelas II SD Tema 7 Kebersamaan .....39**

**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....</b>	<b>61</b>
<b>Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi .....</b>	<b>62</b>
<b>Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi .....</b>	<b>64</b>
<b>Lampiran 5. Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....</b>	<b>67</b>
<b>Lampiran 6. Surat Bebas Plagiat.....</b>	<b>68</b>
<b>Lampiran 7. Tabel Format Lembar Analisis Bahan Ajar yang termasuk Cerita Fabel pada Buku Teks Siswa Kelas II SD Tema 7 Kebersamaan...</b>	<b>69</b>
<b>Lampiran 9. Cerita Fabel pada Tema 7 Kebersamaan .....</b>	<b>106</b>
<b>Lampiran 10. Bukti Perbaikan Skripsi .....</b>	<b>126</b>
<b>Lampiran 11. Tabel Perbaikan Skripsi.....</b>	<b>127</b>
<b>Lampiran 12. Izin Penjilidan .....</b>	<b>129</b>

# ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM CERITA ANAK BERJENIS FABEL PADA BUKU TEMATIK SISWA KELAS II TEMA 7 KEBERSAMAAN

Oleh:

Aftanalia (06131282025042)

[06131282025042@student.unsri.ac.id](mailto:06131282025042@student.unsri.ac.id)

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

[marwan@kip.unsri.ac.id](mailto:marwan@kip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

## Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan nilai-nilai karakter dalam cerita anak berjenis fabel yang terdapat pada buku tematik siswa Kelas II SD Tema 7 Kebersamaan edisi revisi 2017. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian adalah dokumentasi. Data dalam penelitian ini adalah 18 nilai karakter, yaitu: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Sumber data dalam penelitian ini adalah cerita fabel yang terdapat pada buku tematik siswa Kelas II SD Tema 7 Kebersamaan. Hasil penelitian ini yaitu frekuensi kemunculan nilai karakter yang terdapat pada buku teks siswa Kelas II SD Tema 7 Kebersamaan tidak merata dimana nilai yang dengan persentase kemunculan paling sedikit yaitu religius dan disiplin memiliki persentase 11% dengan keterangan sangat kurang, lalu nilai toleransi, demokratis, serta tanggung jawab memiliki persentase 22% dengan keterangan kurang, lalu nilai jujur, bersahabat, serta peduli social memiliki persentase 44% dengan keterangan cukup, lalu nilai cinta damai memiliki persentase 56% dengan keterangan cukup, lalu nilai rasa ingin tahu memiliki persentase 67% dengan keterangan baik, lalu nilai yang memiliki persentase kemunculan terbanyak yaitu kerja keras sebanyak 78% dengan keterangan baik. Terdapat 6 nilai karakter yang tidak muncul yaitu mandiri, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, gemar membaca, dan peduli lingkungan. Penanaman nilai karakter yang tidak muncul dapat dilakukan dengan memberikan contoh perilaku yang baik di sekolah oleh guru.

**Kata Kunci** : Nilai Karakter, Cerita Anak, Fabel, Buku Siswa Sekolah Dasar

# ANALYSIS OF CHARACTER VALUES IN FABLE-TYPE CHILDREN'S STORIES IN CLASS II STUDENTS' THEMATIC BOOKS THEME 7 TOGETHERNESS

By :  
Aftanalia

NIM : 06131282025042

[06131282025042@student.unsri.ac.id](mailto:06131282025042@student.unsri.ac.id)

Advisor : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

[marwan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan@fkip.unsri.ac.id)

*Primary School Teacher Education Study Program*

## Abstract

*The aim of this research is to describe the character values in fable-type children's stories found in thematic books for Class II students at elementary school theme 7 togetherness, revised edition 2017. The type of research used is qualitative research with descriptive methods. The data collection technique used in research is documentation. The data in this research are 18 character values, namely: religious, honest, tolerance, discipline, hard work, creative, independent, democratic, curiosity, national spirit, love of the country, respect for achievements, friendly, love of peace, like to read, environmental care, social care, and responsibility. The data source in this research is the fable story found in the thematic book for Class II SD Tema 7 Kebersamaan students. The results of this research are the frequency of appearance of character values contained in the Class II elementary school student textbooks Theme 7 Togetherness is uneven where the values with the lowest percentage of occurrences, namely religious and discipline, have a percentage of 11% with very poor information, then the values of tolerance, democracy, and responsibility has a percentage of 22% with insufficient information, then the value of honesty, friendship and social care has a percentage of 44% with sufficient information, then the value of love of peace has a percentage of 56% with sufficient information, then the value of curiosity has a percentage of 67% with information good, then the value that has the highest percentage of appearances is hard work with 78% with good information. There are 6 character values that do not appear, namely independence, national spirit, love of the country, respect for achievement, love of reading, and care for the environment. Instilling character values that do not appear can be done by providing examples of good behavior at school by teachers.*

**Kata Kunci:** *Character Values, Children's stories, Fable, Elementary student Book*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Karakter merupakan pendidikan yang mendukung perkembangan emosional, etis, serta nilai moral peserta didik. Konsep dari pendidikan karakter ini berusaha untuk membantu siswa menjadi lebih mampu dalam membuat keputusan antara baik dan buruk, menjunjung tinggi prinsip moralitas, serta menerapkannya dalam keseharian mereka. Seseorang yang tidak ditanamkan nilai karakter sejak usia dini berpotensi mengalami masalah moralitas saat menginjak usia dewasa, karena itu pendidikan karakter ini harus dipupuk dengan baik sejak usia muda. Dalam proses pengembangan nilai karakter membutuhkan waktu dan proses yang panjang untuk dilakukan terhadap individu dan tidak dalam waktu yang singkat (Gultom, Munir, & Ariani. 2019). Oleh karena itu, sekolah perlu menjadi fasilitas untuk meningkatkan potensi peserta didik di mana sikap, tindakan, dan karakter anak-anak dapat dikembangkan sebaik mungkin.

Nilai karakter merupakan sebuah elemen penting yang perlu tertanam sejak usia muda. Penanaman ini harus dimulai di rumah, di kelas, dan akhirnya di masyarakat. Nilai-nilai karakter juga dapat diterapkan selama proses pembelajaran sekolah dasar, sehingga tidak hanya diperoleh melalui instruksi langsung. Diyakini bahwasannya nilai-nilai karakter ditanamkan secara efektif melalui pembelajaran di kelas (Annisya & Baadilla, 2022).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2016 telah melaksanakan sebuah program berupa Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) sebagai upaya konkret dalam mendidik generasi penerus bangsa. Sesuai dengan arahan Presiden RI, pendidikan karakter di tingkat dasar diberikan penekanan yang lebih besar daripada pendidikan akademik. Di dalam program PPK ini terdapat 5 nilai karakter yang antara lain yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kementerian Pendidikan Nasional pada tahun 2010 telah menguraikan 18 nilai karakter

yang dirasa perlu untuk ditanamkan pada peserta didik sebagai upaya untuk membentuk karakter yang diinginkan. Nilai karakter yang telah dirangkum oleh kemendiknas antara lain yaitu nilai karakter religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, serta tanggung jawab.

Salah satu bentuk upaya dalam menciptakan pendidikan karakter tersebut dapat diimplementasikan dengan mengkolaborasikannya kedalam kegiatan pembelajaran seperti pada muatan Bahasa Indonesia dalam materi bahasa dan sastra. Pada muatan Bahasa Indonesia dengan bahan materi mengenai bahasa dan sastra ini dapat dijadikan sebagai sarana yang sesuai dalam membangun nilai – nilai pada peserta didik karena penyampaiannya dapat disalurkan melalui kualitas karakter yang termasuk dalam sebuah karya sastra. Hal ini dilakukan karena bahwasannya membaca literatur untuk anak-anak memainkan peran penting dalam membantu mereka mengembangkan kepribadian, identitas, dan karakter mereka saat mereka tumbuh menuju kedewasaan (Amalia, 2021).

Karya sastra merupakan sebuah hasil kreativitas manusia sebagai cerminan kehidupan manusia. Hal ini terlihat dari permasalahan yang disajikan kedalam karya sastra juga sering terjadi di dunia nyata atau sebaliknya (Cahyu Saputri & Laeliah, 2020). Salah satu karya sastra yang dikenal dikalangan masyarakat yaitu karya sastra fiksi berupa fabel. Fabel sendiri merupakan sebuah karya sastra fiksi berwujudkan cerita anak dimana tokoh - tokohnya yang terkandung dalam cerita tersebut berupa binatang/hewan yang menjalankan perannya layaknya manusia (*personifikasi*) (Sardiana, Marliani, & Fuad. 2020). Fabel umumnya memiliki latar cerita berupa alam sekitar seperti sungai, bukit, hutan lain sebagainya. Tema yang diangkat biasanya berupa nilai moral dalam sehari-hari seperti keagamaan, kejujuran, disiplin, kerja keras, toleransi, rasa mandiri, dan juga tanggung jawab. Hal ini membuat cerita fabel dapat menjadi sarana dalam

membangun nilai-nilai karakter pada peserta didik dengan menempatkan dasar – dasar proses kemampuan fisik, bahasa, sikap, sosial, emosional, konsep diri, dan nilai nilai religius (Fuadah, 2020).

Buku tematik siswa kelas II Sekolah Dasar Tema 7 edisi revisi 2018 yang dipublikasikan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud memiliki 9 teks cerita fabel yang terkandung dalam muatan Bahasa Indonesia. Teks cerita fabel tersebut dengan judul cerita yaitu yang pertama ialah Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan, lalu yang kedua Bebek selalu Hidup Rukun, lalu yang ketiga Persahabatan Elang dan Ayam Jantan, lalu yang keempat Kiki dan Kiku, lalu yang kelima Kisah Kucing dan Tikus, lalu yang keenam Kupu-kupu Berhati Mulia, lalu yang ketujuh Semut dan Belalang, lalu yang kedelapan Asal Usul Kota Surabaya serta judul yang terakhir yaitu Persahabatan Gajah dan Tikus.

Pada beberapa cerita fabel yang telah diuraikan di atas memiliki Kompetensi Dasar serta Indikator Capaian yang sama. Pada buku tematik guru kelas II tema 7 edisi revisi 2018 tertera bahwasannya cerita fabel berjudul Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan, Persahabatan Elang dan Ayam Jantan, Bebek selalu Hidup Rukun, Kupu-kupu Berhati Mulia, Kisah Kucing dan Tikus, serta Asal Usul Kota Surabaya memiliki 2 Kompetensi Dasar yaitu yang pertama berupa tiga titik delapan yaitu “Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan” dan Indikator Capaian tiga titik delapan titik satu yaitu “Mengamati dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan” serta Kompetensi Dasar yang kedua berupa tiga titik delapan yaitu “Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri” dan Indikator Capaian empat titik delapan titik satu yaitu “Menjelaskan isi teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri”.

Pada buku tematik guru kelas II tema 7 edisi revisi 2018 tertera

bahwasannya cerita fabel berjudul Kiki dan Kiku, Semut dan Belalang serta Persahabatan Gajah dan Tikus memiliki Kompetensi Dasar yang sama berupa 3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis dengan Indikator Capaian 3.9.1 Menulis kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis serta 4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis dengan Indikator Capaian 4.9.1 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Berdasarkan hasil wawancara singkat bersama bu Rosmala Dewi, S.Pd selaku guru kelas II.A SDN 129 Palembang mengutarakan bahwasannya penerapan nilai karakter pada cerita fabel di kelas dilaksanakan dengan metode dimana peserta didik diminta untuk membaca cerita fabel tersebut secara bergilir tiap – tiap paragraf karena kemampuan membaca peserta didik di kelas II.A dinilai sudah cukup baik. Selanjutnya guru akan melontarkan pertanyaan-pertanyaan stimulus berkenaan dengan cerita fabel tersebut. Pertanyaan dapat membahas seputar tokoh yang terlibat, amanat serta sikap baik yang bisa diteladani dan di contoh dari cerita fabel tersebut. Setelah pertanyaan stimulus dilontarkan, guru akan memperjelas kembali berkenaan dengan nilai – nilai karakter yang terdapat dalam cerita tersebut. Berkenaan hal tersebut, akan lebih baik apabila guru memahami dan dapat menyesuaikan tentang nilai – nilai karakter yang terdapat di dalam cerita fabel yang perlu ditanamkan agar diterima dengan baik oleh peserta didik kelas II SD.

Dari uraian mengenai latar belakang diatas, salah satu bentuk usaha untuk menanamkan nilai karakter melalui materi muatan bahasa Indonesia khususnya mengenai Bahasa dan sastra yaitu dengan menganalisis nilai – nilai karakter yang terkandung cerita fabel dalam buku tematik siswa, oleh karena itu peneliti akan melakukan sebuah penelitian yang berjudul “Analisis Nilai Karakter Dalam Cerita Anak Berjenis Fabel Pada Buku Tematik Siswa Kelas II Tema 7 Kebersamaan”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari deskripsi yang telah dijelaskan pada latar belakang tersebut, dapat disimpulkan bahwasannya rumusan masalah dari penelitian ini adalah mengenai nilai-nilai karakter yang terdapat dalam cerita fabel yang disajikan dalam buku tematik siswa kelas II SD dengan tema "Kebersamaan".

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Dari deskripsi pada rumusan masalah yang telah dijelaskan, maka dapat dikemukakan tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk menguraikan nilai – nilai karakter dalam cerita fabel yang terkandung pada buku tematik siswa kelas II SD Tema 7.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini nantinya diharapkan dapat mengantarkan serta membuka wawasan mengenai nilai-nilai karakter yang terkandung pada cerita fabel pada buku tematik siswa kelas II Tema 7 di Sekolah Dasar.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi peneliti, penelitian ini menjadi media untuk menambah wawasan serta menerapkan ilmu yang didapat dari perkuliahan terkait nilai karakter yang terkandung pada cerita anak berjenis fabel dalam buku teks tematik siswa kelas II Tema 7 di Sekolah Dasar.
2. Bagi peserta didik, penelitian ini nantinya diharapkan sarana percontohan mengenai dan menerapkannya pada kesehariannya berkenaan dengan nilai karakter yang terkandung dalam cerita fabel kelas II Tema 7 'Kebersamaan'.
3. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan meluas berkenaan nilai karakter yang terkandung pada buku tematik siswa kelas II Tema 7 sehingga dapat menjadi sarana menumbuhkan sikap baik berdasarkan nilai karakter kepada peserta didik.

4. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah saran atau masukan serta dapat menambah referensi dalam mengoptimalkan penggunaan cerita anak berjenis fabel dalam pembentukan nilai karakter kepada para peserta didik di SD.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Suci. (2021). Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Yang Terdapat Pada Tema Menjelajahi Angkasa Luar Kelas VI SD. (*Doctoral dissertation, Universitas Sriwijaya*).
- Amir, A. 2020. Analisis Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Teks Cerita Pada Bahasa Indonesia Untuk SD & MI Kelas V Sebagai Pembentukan Karakter Siswa. (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Makasar*).
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Penerbit Jejak).
- Annisya, S., & Baadilla, I. (2022). Analisis Nilai Karakter melalui Media Animasi Fabel dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7888–7895.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3648>
- Cahyu Saputri, L., & Laeliah, Y. (2020). *NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA NOVEL PERAHU KERTAS KARYA DEWI LESTARI* (Vol. 2).  
[www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/klitika](http://www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/klitika)
- Enda Sardiana, C. M. dan Z. A. F. (2020). Analisis Nilai Karakter yang Terkandung pada Buku Fabel Anak. *Jurnal Basic Education Studies*, 1(1), 18.
- Fahma, M. A. (2019). Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas III Tema Perkembangan Teknologi Revisi Tahun 2018 SD (*Doctoral dissertation, Universitas Jember*).
- Febrianshari, D., Kusuma, V., Jayanti, N. ., Ekowati, D. ., Prasetya, M. ., Widiyanti, W., dan Suwandayani, B. . (2018). Analisis nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembuatan Dompot Punch Zaman Now. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 6(1), 88–95.

- Firwan, M. (2017). Nilai Moral Dalam Novel Sang Pencerah Karya Akmal Nasrey Basral. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 49–60.
- Fitriani, F., Wirawan Fadly, & Ulinuha Nur Faizah. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Analitis Siswa pada Tema Pewarisan Sifat. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(1), 55–67.  
<https://doi.org/10.21154/jtii.v1i1.64>
- Gultom, A. F., Munir, M., & Ariani, I. (2019). Pemikiran Kierkegaard Tentang Manusia Agony dan Proses Penyembuhan Diri. *Jurnal Moral kemasyarakatan*, 4(2), 55-61. <https://doi.org/10.21067/jmk.v4i2.4087>
- Hairuddin, D., & Radmila, K. D. (2017). Hakikat Prosa dan Unsur-unsur Cerita Fiksi. *Jurnal Bahasa*, 1(1), 2-4
- Hairuddin, D., dan Radmila, K. D. (2018). Hakikat Prosa dan Unsur-unsur Cerita Fiksi. *Jurnal Bahasa*, 1(1), 1–6.
- Hidayati, M. (2021). *Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Buku Tematik Kelas I Tema Diriku Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017* (Vol. 3, Issue March).
- Kaka, M. M., dan Yulianti. (2021). Peran Sekolah Dalam Menanamkan Nilai Karakter Kerja Keras Melalui Pembelajaran Daring. *Sistem-among:Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(4).
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum*. Jakarta : Kemendiknas.
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pedoman sekolah. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. (Jakarta: 2011), h. 8
- Khoirul Ritonga, M., Nirmala Sari Hasibuan, M., Siregar, M., & Keguruan Dan Ilmu pendidikan, F. (2020). *ANALISIS TERHADAP MAHASISWA PRODI PPKN STKIP LABUHANBATU DALAM STUDI KASUS*



*KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN DAN APLIKASINYA PADA  
PENERAPAN KARAKTER SEMANGAT KEBANGSAAN TAHUN 2019.*

- Kurniwan, R. (2017). Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Melalui Penciptaan Iklim Kelas Kondusif di Kelas IVA SD Negeri 13/I Muara Bulian. *Jurnal Edukasi*, 101, 0–16.
- Latifah, N., Pd, M., Munajah, R., & Hasanah, U. (2021). *PENGANTAR SASTRA ANAK Tim Penyusun*.
- Lestari, D. L., Hidayah, N., & Aisa, A. (2021). *KOHESI DAN KOHERENSI DALAM CERITA ANAK BAAZILUN YAFQIDU SANAMUHU*.
- Lubis, A., dan Aziman, M. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Kencana A.
- Marbun, H. S., Dakwah, F., & Ilmu, D. A. N. (2023). *Oleh HERLY SAFITRI MARBUN*.
- Mardiyah. (2019). *ANALISIS PENGEMBANGAN SARANA DAN PRASARANA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI PALOPO*. 1–23.
- Muarifa, S. (2021). Nilai pendidikan karakter pada cerita anak berjenis fabel dalam buku tematik tema 2 kelas 3 (*Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya*).
- Mulayningsih, H. S. (2020). Sastra anak: Genre realisme. In *Jurnal Ilmiah* (Vol. 6, Issue 1).
- Nurgiyantoro, B. 2015. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta : Gadjah Mada
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Prenada Media.
- Peraturan Presiden. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 87.

- Purnomosidi. (2017). *Tema 7 Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi)*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan karakter peduli lingkungan dan implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 14-20.
- Putri, K. T. (2021). *Analisis nilai pendidikan karakter dalam Cerita Dongeng pada Buku Tematik Kelas 2 Tema 7. 1996*, 6.
- Samsu. (2017). *METODE PENELITIAN: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research dan Development)*. Pusat Studi Agama dan Masyarakat (PUSAKA).
- Setiawan, A. R. (2020). *PEMBELAJARAN TEMATIK BERORIENTASI LITERASI SAINTIFIK*.
- Syah, E. F. (2020). *Representasi Kerusakan Lingkungan Pada Cerita Anak The Time Travelling River Karya Parinita Shetty: Kajian Ekokritik Sastra*.
- Yulianto, A., Nuryati, I., & Mufti, A. (2020). *ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM NOVEL RUMAH TANPA JENDELA KARYA ASMA NADIA SMK Wikarya Karanganyar SMP IT Insan Kamil Karanganyar IAIN Surakarta*.