

**PENGEMBANGAN MEDIA *PHOTO STORY* BERBASIS APLIKASI  
*INSTAGRAM* PADA MATERI MENULIS TEKS PROSEDUR PADA  
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 LIWA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Liana Efrika**

**NIM: 06021181722036**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *PHOTO STORY* BERBASIS APLIKASI  
*INSTAGRAM* PADA MATERI TEKS PROSEDUR PADA PESERTA DIDIK  
KELAS XI SMA NEGERI 1 LIWA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Liana Efrika**

**NIM: 06021181722036**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing 1**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd**

**NIP 1980100120021222001**

**Pembimbing 2**



**Hani Atus Sholikhah, M.Pd.**

**NIP 198901032022032008**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**

**NIP 1980100120021222001**

**PENGEMBANGAN MEDIA PHOTO STORY BERBASIS APLIKASI  
INSTAGRAM PADA MATERI TEKS PROSEDUR KELAS XI SMA NEGERI  
1 LIWA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Liana Efrika**

**NIM: 06021181722036**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**


**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Sabtu**

**Tanggal: 27 Juli 2024**

**1. Ketua /Pembimbing 1 : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.** 

**2. Sekertaris/Pembimbing 2 : Hani Atus Sholikhah, M.Pd.** 

**3. Penguji/Anggota : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.** 

**Palembang, 27 Juli 2024**



**Mengetahui,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**

**NIM. 1980100120021222001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Liana Efrika

NIM : 06021181722036

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram* pada Materi Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Liwa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penaggulan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Liana Efrika

NIM 06021181722036

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah*, puji syukur kepada ALLAH SWT yang telah memberikan nikmat Kesehatan, kesebaran, kekuatan dan kemudahan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, shalawat serta salam saya haturkan kepada nabi kita nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat beliau hingga akhir zaman nanti.

Saya mengucapkan terima kasih kepada orang-orang yang saya sayangi selalu setia menemani dan membantu saya selama menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, terima kasih sebesar-besarnya saya ucapkan kepada Ayahanda tercinta (Alm) Mat Zakuan, H-2 bulan berpulang sebelum saya sidang skripsi. Ayah yang luar biasa bagi saya, laki-laki hebat, kuat dan tidak pernah mengeluh untuk pendidikan saya. Semoga dilapangkan kuburnya dan selalu bahagia di alam yang kekal dan abadi. Untuk Ibunda tercinta Suhaima terimakasih atas segala doa, perjuangan, kasih sayang, semangat, dukungan yang tidak pernah ada henti-hentinya, sehat dan selalu panjang umur ya ma.
2. Terima kasih kepada semua kakak (Tambat Riyadi, Harnawati, Rina Hastuti, Suzana, Nenti Efriyeni beserta abang dan kaka ipar saya yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih kepada kedua adik saya (Penti Pusvita Sari dan Desta Robby Saputra), serta keponakan-keponakan saya (Nata, Wahyu, Veny, Citra, Putri, Ridho, Gusti, Tasya, Sesa, Ravi, Lita, Aidan, Aqila dan Zio) yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terima kasih kepada orang terkasih Wahyu Rantau Putra, yang insyallah sebentar lagi akan menjadi suami dan imam saya, terimakasih banyak sudah mendoakan, memberikan motivasi, kesabaran, semangat, dan selalu menjadi rumah tempat saya beristirahat dari

penatnya urusan duniawi serta banyak sekali membantu saya dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Terima kasih kepada pembimbing saya yaitu Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd.. dan Ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd., yang telah membimbing, memberikan ilmu, memotivasi, memberikan semangat kepada saya selama proses pembuatan skripsi ini.
6. Terima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. atas bimbingannya selama saya menempuh pendidikan di prodi ini.
7. Terima kasih untuk seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas ilmu, pengalaman, wawasan yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada saya.
8. Terima kasih kepada gengs pejuang kurus yaitu Ulyma Tahara Arisandi, Tira Miranda, dan M. Krisakti Gamala yang sudah memberikan warna dalam kisah perkuliahan saya selama 4 tahun lebih ini. Terima kasih juga kepada teman-teman se-perbimbingan Yutrisasasti Anindiarani dan Anis Nikmatul Azizah, serta Febby Daraatunnisah, Tara dan teman-teman dekat dipenghujung semester, yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, yang bersedia menjadi tempat untuk menerima segala keresahan, menjadi pendengar curahan hati, menjadi keluarga baru di tanah rantau dan selalu memberikan dukungan agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Bertemu kalian adalah salah satu nikmat luar biasa yang Allah berikan kepada saya.
9. Terima kasih kepada keluarga besar SMA Negeri 1 Liwa yang sudah memberikan saya kesempatan dan kemudahan dalam melakukan penelitian.
10. Terima kasih kepada teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2017 yang sudah memberikan kenangan selama saya menempuh pendidikan ini.
11. Terima kasih kepada Ikatan Keluarga Mahasiswa Sai Batin (Lampung Barat-Pesisir Barat) yang sudah menemani, memberika pengalama, serta sejarah selama saya berkuliah di kampus ini.

12. Terima kasih kepada Keluarga Besar BEM FKIP (Badan Eksekutif Mahasiswa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) yang sudah memberika pengalaman, serta sejarah selama saya berkuliah di kampus ini.
13. Terima kasih kepada almamater kebanggan saya Universitas Sriwijaya.
14. Terakhir kepada seseorang yang pernah bersama penulis terimakasih untuk patah hati yang pernah diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Karena dengan patah hati membuat penulis jadi semangat lagi, terimakasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini.

**Motto:**

*“ Tidak ada yang tidak mungkin terjadi di dunia ini, termasuk seorang anak petani menjadi seorang Sarjana, tetap semangat, tetap berjuang, tetap berdoa dan selalu ingat kepada sang **PENCIPTA**”*

*(“Sebuah keberhasilan, kesuksesan adalah hadiah dari semua jerih payah, tangis serta perjuangan yang selalu diiringi doa dari kedua orangtua ,keluarga hingga orang terkasih!!”)*

**(LIANA EFRIKA)**

*Merantaulah, orang yang berakal dan beradab, tidak akan berdiam diri di kampungnya, dia berpisah dari rehatnya dan mengasingkan dari negerinya , merantaulah akan kau dapati pengganti dari teman-temanmu yang hilang, berlelah-lelahlah karena manisnya hidup terasa telah lelah berjuang*

**(Imam Syafi'i)**

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Photo Story Berbasis Aplikasi *Instagram* pada Materi Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Liwa” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak dalam mewujudkan skripsi ini.

Dengan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., dan Ibu Hani Atus Sholikha, M.Pd., atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Prof. Soni Mirizon, M.A., Ed.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, serta Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 27 Juli 2024

Penulis



Liana Efrika

NIM 06021181722036



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
PRAKATA .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>20</b>
1.1 Latar Belakang .....	20
1.2 Rumusan Masalah .....	25
1.3 Tujuan Penelitian .....	25
1.4 Manfaat Penelitian .....	26
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Penelitian dan Pengembangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Karakteristik Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Manfaat Media dan Tujuan Media Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Media <i>Photo Story</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Definisi <i>Photo Story</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Kelebihan Media <i>Photo Story</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3.3	Langkah menggunakan media <i>Photo Story</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	<i>Instagram</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1	Definisi <i>Instagram</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Fitur-fitur <i>Instagram</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Instagram</i> menurut Dwi dalam Mila (2018:19)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4	Tahap-tahap pembuatan dan penyetulan <i>Instagram</i> menurut Saifullah (2017:72)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.5	Tahap-tahap Penyetulan Kelas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Menulis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.1	Definisi Menulis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.2	Tujuan Menulis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.3	Manfaat Menulis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Teks Prosedur	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.1	Definisi Teks Prosedur	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.3	Ciri-ciri Teks Prosedur	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.4	Struktur teks Prosedur	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.5	Macam-macam teks Prosedur	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Penelitian Relevan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode dan Pendekatan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Penelitian dan Pengumpulan Informasi ( <i>Reserch and Information Collecting</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Perencanaan ( <i>Planning</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Pengembangan Bentuk Awal Produk (Develop Preliminary From a Product)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Melakukan Uji Validasi ( <i>Do an Alpa Test</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Melakukan Revisi ( <i>Make Revisions</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.8 Data dan Sumber Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.10 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.11 Instrumen Validasi Ahli .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.11.1 Instrumen Validasi Ahli Media .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.11.2 Instrumen Validasi Ahli Materi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.11.3 Instrumen Validasi Ahli Bahasa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.12 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.12.1 Analisis Kebutuhan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.12.2 Kondisi Objektif penggunaan media .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.12.3 Analisis data validasi ahli .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru Terhadap Pengembangan Media Photo Story Berbasis Aplikasi Instagram Pada Materi Teks Prosedur .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Rancangan Media <i>Photo Story</i> Berbasis Aplikasi <i>Instagram</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Flowchart Media Photo Story Berbasis Aplikasi Instagram .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 <i>Storyboard</i> Media <i>PhotoStory</i> Berbasis Aplikasi <i>Instagram</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5 Produk Media Photo Story Berbasis Aplikasi Instagram Pada Materi Menulis Teks Prosedur .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6 Ciri-Ciri Media <i>Photo Story</i> Berbasis Aplikasi <i>Instagram</i> yang Dikembangkan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.7 Uji Lapangan/Validasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.8 Revisi Produk .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.9 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

5.2	Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>26</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.11.1 Instrumen Validasi Ahli Media
2. Tabel 3.11.2 Instrumen Validasi Ahli Materi
3. Tabel 3.11.3 Instrumen Validasi Ahli Bahasa
4. Tabel 3.12 Teknik Analisis Data
  1. Tabel 1 Presentase Nilai Angket Kebutuhan
  2. Tabel 2 Presentase Kebutuhan
5. Tabel 3.13 Kondisi Objektif Penggunaan Media
  1. Tabel 3 Penilaian Skala *Likert*
  2. Tabel 4 Kategori Kelayakan
6. Analisis Data Validasi Ahli
  1. Tabel 5 Kategori Nilai Angket
  2. Tabel 6 Presentase Kelayakan Validasi
7. Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Kompetensi Dasar dan Indikator Memahami Teks
8. Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Terhadap Aspek Penggunaan Media Pembelajaran
9. Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Terhadap Aspek Penyajian Materi Pembelajaran *Photo Story* berbasis aplikasi *Instagram*
10. Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan Terhadap Evaluasi /Latihan Pembelajaran *Photo Story* berbasis aplikasi *Instgaram*
11. Tabel 4.5 Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Media *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram* Pada Materi Teks Prosedur
12. Tabel 4.6 *Storyboard* Dalam Media *Photo Story* berbasis aplikasi *Instagram*
13. Tabel 4.7 Pengembangan Media *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram*
14. Tabel 4.8 Validasi Ahli Materi Media *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram* Pada Materi Teks Prosedur
15. Tabel 4.9 Validasi Ahli Media Media *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram* Pada Materi Teks Prosedur

16. Tabel 4.10 Validasi Ahli Bahasa Media *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram* Pada Materi Teks Prosedur.
17. Tabel 4.11 Revisi Validasi Media, Materi dan Bahasa

## DAFTAR BAGAN

1. Bagan 1. Memodifikasi Alur Penelitian dan Pengembangan Model Borg & Gall dan Model Alessi & Trollip Pada Materi *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram* Pada Materi Menulis Teks Prosedur Pada Kelas XI SMA Negeri 1 Liwa
2. Bagan 2. *Flowchart* Dalam Media *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram*

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pengembangan Media *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram* Pada Materi Teks Prosedur Pada Peserta Didik Pada Kelas XI SMA Negeri 1 Liwa
2. Usul Judul Skripsi
3. Surat Keputusan Pembimbing
4. Surat Izin Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Lampung
6. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Liwa
7. Koesioner Kebutuhan Guru
8. Koesioner Kebutuhan Siswa
9. Hasil Validasi Ahli Materi
10. Hasil Validasi Ahli Media
11. Hasil Validasi Ahli Bahasa
12. Lembar Persetujuan Sidang
13. Foto Penelitian
14. Kartu Bimbingan
15. Surat Keterangan Sidang Skripsi
16. Surat Udangan Dosen
17. Surat Bebas Perpustakaan UNSRI
18. Surat Bebas Ruang Baca FKIP
19. Hasil Turnitin



## ABSTRAK

Penelitian mengenai pengembangan media *Photo Story* berbasis aplikasi *Instagram* ini bertujuan (1) memperoleh hasil analisis kebutuhan media *Photostory* berbasis aplikasi *Instagram* pada materi menulis teks prosedur menurut guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Liwa, (2) merancang media *Photostory* berbasis aplikasi *Instagram* pada materi menulis teks prosedur kelas XI SMA Negeri 1 Liwa, (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap desain media *Photostory* berbasis aplikasi *Instagram* pada materi menulis teks prosedur pada kelas XI SMA Negeri 1 Liwa yang dikembangkan. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengembangan dengan menggabungkan pendapat ahli yakni Borg & Gall (dalam Sugiyono, 2019) dengan Alessi & Trollip (2001). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, kuesioner, dan lembar validasi ahli. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara serta analisis data kuesioner dan data validasi ahli dengan menggunakan skala *Likert*. Validasi dilakukan oleh tiga validator ahli yang menilai aspek kelayakan materi, media, dan bahasa. Hasil yang diperoleh berdasarkan validasi tersebut adalah pada aspek kelayakan materi ini dinyatakan sangat valid dengan presentase skor sebanyak (92,5%). Aspek kelayakan media dinyatakan sangat valid dengan presentase skor sebanyak (92%). Aspek kelayakan bahasa dinyatakan valid dengan presentase skor sebanyak (77,4%). Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran *Photostory* berbasis aplikasi *Instagram* pada materi menulis teks prosedur pada kelas XI SMA Negeri 1 Liwa dikategorikan sangat valid berdasarkan hasil validasi.

**Kata kunci:** media pembelajaran, menulis teks prosedur, *Photostory* berbasis *Instagram*

**DEVELOPMENT OF PHOTO STORY MEDIA BASED ON THE  
INSTAGRAM APPLICATION ON PROCEDURAL TEXT MATERIAL FOR  
CLASS XI STUDENTS AT SMA NEGERI 1 LIWA**

By

Liana Efrika

06021181722036

Supervisor: 1. Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

2. Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

Indonesia Language and Literature Education Study Program

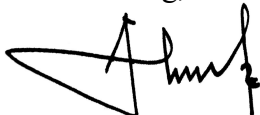
[lianaefrika976@gmail.com](mailto:lianaefrika976@gmail.com)

**Abstract**

This research regarding the development of Photo Story media based on the Instagram application aims to (1) obtain the results of an analysis of the needs for Photostory media based on the Instagram application on the material of writing procedural texts according to teachers and students of class XI SMA Negeri 1 Liwa, (2) designing Photostory media based on the Instagram application on the material. writing procedural texts for class The research and development method used in this research is a development method by combining expert opinions, namely Borg & Gall (in Sugiyono, 2019) with Alessi & Trollip (2001). Data collection techniques in this research were interviews, questionnaires and expert validation sheets. The data analysis technique used in this research is interviews as well as analysis of questionnaire data and expert validation data using a Likert scale. Validation was carried out by three expert validators who assessed aspects of the suitability of the material, media and language. The results obtained based on this validation were that the feasibility aspect of this material was declared very valid with a score percentage of (92.5%). The media feasibility aspect was declared very valid with a score percentage of (92%). The language feasibility aspect was declared valid with a score percentage of (77.4%). Based on the validation results, it can be concluded that the development of Photostory learning media based on the Instagram application on the material for writing procedural texts in class XI SMA Negeri 1 Liwa is categorized as very valid based on the validation results.

**Keywords: learning media, writing procedural texts, Instagram based Photostory**

Pembimbing, 1



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 1980100120021222001

Pembimbing, 2



Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

NIP 198901032022032008

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Santi Oktarina', with a large, stylized initial 'S'.

Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP 1980100120021222001

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Covid-19 adalah virus yang sedang menyerang negeri bahkan dunia ini. Banyak sekali dampak yang dirasakan hingga berdampak pada bidang-bidang yang ada termasuk bidang pendidikan. Sistem pembelajaran yang tidak dapat di kondisikan dikarenakan melakukan pembelajaran dari rumah. Virus *Covid-19* ini guru harus mampu menciptakan berbagai bahan ajar ataupun media yang akan digunakan, agar peserta didik mampu memahami materi dengan baik dan benar. Seluruh dunia saat ini sangat di rugikan dengan adanya *Virus Covid-19* yang mematikan, karena itu pemerintah mengeluarkan surat edaran yang berupa surat keputusan kegiatan pembelajaran pada saat pandemi *Covid-19*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengeluarkan Surat Edaran Nomer 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease (Covid-19)*, (Kemendikbud, 2020) dengan diperkuatnya penerbitan Surat Edaran Nomer 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari rumah Masa Darurat Penyebaran *Covid-19, Surat Edaran No. 4 tahun (2020)*. Isi dari surat itu di beritahukan dan ditegaskan kepada seluruh satuan pendidikan bahwa kegiatan belajar mengajar dilakukan dari rumah.

Penggunaan teknologi saat ini sangat berfungsi dan sangat dibutuhkan terutama dalam bidang pendidikan. Peneliti memilih mengembangkan media pembelajaran *photo story* berbasis aplikasi *Instagram* karena sesuai dengan perkembangan zaman milenial atau sering disebut dengan perkembangan teknologi yang mengharuskan tenaga pendidik dapat mengelola media pembelajaran menjadi sebuah program yang lebih menarik dan efektif. Dengan adanya teknologi saat ini tenaga pendidik harus mampu menciptakan pembelajaran yang ada di sekolah dengan sistem internet, karena teknologi ini berpengaruh sangat besar terhadap perkembangan siswa di era-modern saat ini. Karna itulah peserta didik mampu menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh tenaga pendidik dengan cepat, dan tanggap.

SMA Negeri 1 Liwa merupakan Sekolah Menengah Atas yang berada di Kota Liwa, Kabupaten Lampung Barat, Provinsi Lampung. SMA Negeri 1 Liwa salah satu sekolah terpadang dan termasuk katagori terfavorit di antara sekolah lainnya. Beberapa SMA yang ada di Lampung Barat, merupakan sekolah dengan teknologi

informasi dan komunikasi yang cukup lengkap untuk membantu proses pembelajaran. Teknologi informasi dan komunikasi yang terdapat di SMA Negeri 1 Lampung Barat adalah computer yang berjumlah 80 buah, proyektor 33 buah dan jaringan 5 jaringan *wifi*. Pada sekolah tersebut pengguna Teknologi informasi dan komunikasi memang sudah diterapkan dalam proses pembelajaran, terutama di bidang ICT/TIK. Berdasarkan hasil wawancara peneliti yang dilakukan pada tanggal 29 Januari 2021 dengan guru SMA Negeri 1 Liwa yang bernama Andriani S.Pd. (1) guru sudah memaksimalkan silabus dan rpp, (2) guru dalam proses pembelajaran kurang optimal melaksanakan penggunaan media dalam proses pembelajaran, (3) pembelajaran yang diberikan belum mampu menghasilkan kemandirian siswa dan materi yang diterima siswa masih bersifat tekstual, tetapi belum mengembangkan materi secara kontekstual atau materi yang berkaitan dengan siswa dalam kehidupan sehari-hari, (4) Siswa belum mampu memahami teks prosedur dalam penyusunan dan penentuan objek dan langkah pertama yang harus dilakukan dalam sebuah pekerjaan atau kegiatan. Pembelajaran yang menggunakan teknologi internet juga dapat memberi ruang belajar yang bebas dan luas bagi peserta didik, karena pembelajaran menggunakan teknologi internet tidak terbatas oleh ruang dan waktu.

Peneliti memilih SMA Negeri 1 Liwa karena pengembangan media *photo story* berbasis aplikasi *Istagram* dalam materi teks prosedur belum pernah dilakukan. Terbatasnya penggunaan media, membuat terhambatnya penyampaian materi oleh tenaga pendidik kepada peserta didik dikarenakan kurang efektif dan efisien, oleh karena itu peneliti menggunakan media *photo story* berbasis aplikasi *Istagram* ini sebagai media yang akan dikembangkan. Dilihat dari fasilitas yang sudah tersedia di SMA Negeri 1 Liwa tersebut.

Media pembelajaran dapat berupa alat, yang secara langsung digunakan dalam penyampaian isi materi pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat bantu, atau suatu sarana yang digunakan dalam proses belajar mengajar, media dapat menunjang efektivitas keberhasilan belajar siswa, media pembelajaran dapat menciptakan rasa ketertarikan pada peserta didik untuk mengikuti kegiatan belajar dikelas. Media pembelajaran merupakan sarana penyampaian pesan karena mengandung materi instruksional guna membantu siswa memahami materi pembelajaran (Irawan, 2019:12).

Dengan menggunakan media teknologi pendidik dan peserta didik harus mampu memanfaatkannya dengan baik dan benar. Saat ini pendidikan bukan hanya

berhubungan dengan buku namun, pendidikan saat ini harus bisa seimbangan dalam penggunaan teknologi. Menurut Ngafifi (2014:37), sulit untuk memisahkan kehidupan manusia dengan teknologi, bahkan teknologi sudah menjadi kebutuhan manusia. Dalam era-modern ini sangat diperlukan suatu inovasi yang mampu mendukung pengembangan kualitas dan kuantitas dalam mutu pendidikan. Pengembangan dalam mutu pendidikan baik dalam pengembangan kurikulum, silabus, media serta penunjang sarana prasarana yang di butuhkan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lebih efisien.

Media yang dapat digunakan dalam pembelajaran biasanya disebut media pembelajaran. Media pembelajaran adalah perantara atau suatu alat yang dapat digunakan oleh guru untuk menyampaikan suatu pesan berupa bahan ajar kepada peserta didik. Dengan menggunakan media pembelajaran peserta didik dapat lebih baik dalam menerima bahan ajar yang disampaikan oleh guru dan proses pembelajaran didalam kelas menjadi bervariasi dengan adanya media pembelajaran, dan siswa dapat berperan langsung menggunakan media tersebut, sehingga dapat menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran dan tidak menimbulkan kebosanan siswa saat guru menyampaikan materi yang akan di ajarkannya. Peran media pembelajaran dapat memperlancar proses belajar dan hasil belajar. Selain itu media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, Koran, majalah, komputer dan lain lain sebagainya yang digunakan sebagai perantara komunikasi dalam kegiatan pembelajaran (Mushlilah dkk, 2018:208).

Media *photo story* termasuk ke dalam jenis media audio visual. Media *photo story* ialah media beberapa foto atau gambar yang merangkai tentang sebuah cerita atau mendeskripsikan cerita tentang foto atau gambar tersebut, bahkan satu fotopun bisa menjadi sebuah *photo story* apabila isi dari deskripsi foto atau gambar sangat mendukung untuk foto itu sendiri. Membuat rangkaian foto bercerita (*photo story*) yang baik, tidak cukup sekadar pengetahuan dalam membuat foto yang baik, tetapi juga keterampilan bercerita. Salah satu hal yang dibutuhkan adalah ide atau topik, kemudian membuat perencanaan. Rangkaian foto bercerita yang baik, bisa mengetahui kapan dan di mana saat yang tepat untuk membuat foto. *Photo story* mampu membuat foto sebagai objek bercerita. Media *photo story* dapat dibuat sendiri oleh guru dengan memanfaatkan aplikasi perangkat lunak pada komputer. Pesan atau informasi yang dipelajari pada media *photo story* dapat disesuaikan

dengan tema atau topik pembelajaran. Penggunaan media *photo story* dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik dan kreatif serta lebih mudah dan menyenangkan hingga akhirnya dapat mengoptimalkan empat keterampilan berbahasa terkhusus dalam menulis untuk materi teks prosedur.

*Instagram* adalah aplikasi media sosial berbasis Android untuk smartphone, iOS untuk iPhone, Blackberry, Windows Phone dan sekarang juga dapat dijalankan di komputer atau PC yang kita miliki. Namun, ketika digunakan pada komputer, ini tidak sepenuhnya identik dengan ponsel. Secara umum menggunakan *Instagram* untuk berbagi foto atau video. Prinsip ini cenderung berbeda dari aplikasi media sosial lainnya di mana penggunaan kata-kata atau status publik berada di garis depan. Seperti halnya aplikasi media sosial lainnya, kita dapat menemukan banyak teman di *Instagram* menggunakan istilah Follow. Dengan begitu banyak pengikut, akun yang kita miliki dengan banyak teman. Interaksi dapat dilakukan dengan menekan tanda suka atau komentar bersama ke posting teman. Anda juga dapat menggunakan pesan atau pesan langsung (DM). Insta Story yang paling populer saat ini adalah dalam bentuk berbagi kegiatan langsung atau video langsung. *Instagram* adalah media sosial yang dicintai oleh banyak orang. Penggunaannya sangat beragam, mulai dari anak-anak hingga orang tua. Dari siswa hingga pebisnis. Media sosial, yang berfokus pada platform foto dan video, menjadi semakin populer hingga dapat dibandingkan dengan Facebook dan Twitter. Salah satu media sosial inilah yang sedang marak digunakan oleh kalangan remaja terutama pada kalangan pelajar. *Instagram* saat ini bukan hanya di gunakan sebagai alat berkomunikasi namun juga dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu untuk belajar atau mendapatkan sebuah informasi yang belum kita ketahui.

Bahasa digunakan setiap manusia dalam kegiatan berkomunikasi. Sebagai sarana komunikasi, bahasa terdiri atas bahasa lisan dan bahasa tulisan. Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen, yaitu: keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*). Setiap keterampilan erat sekali hubungannya dengan keterampilan lainnya. Kegiatan menyimak, berbicara, membaca dan menulis ini merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat di pisahkan dan dapat di sebut dengan *catur-tunggal*, bahasa seseorang dapat mencerminkan kepribadiannya. Semakin terampil dan pintar memilih, memilah bahasa dalam berkomunikasi dengan orang lain maka semakin bagus pula kepribadian yang ada

pada dirinya. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dapat dikuasai dengan cara praktik dan terus berlatih. Dalam melakukan komunikasi maka kita berlatih berbahasa, maka akan membantu melatih keterampilan berfikir

Menulis merupakan kegiatan kreatif berupa penuangan gagasan, angan-angan, perasaan dalam sebuah tulisan yang dihasilkan oleh penulis. Tulisan tersebut dapat berupa tulisan ilmiah dan nonilmiah (fiksi). Menulis dapat dikatakan sebagai proses pengungkapan ide, gagasan, pendapat, pikiran, angan-angan, dan perasaan seseorang melalui bahasa tulis sebagai mediumnya. Teks prosedur merupakan teks yang berisi cara, tujuan untuk membuat atau melakukan sesuatu hal langkah demi langkah yang tepat secara berurut sehingga menghasilkan suatu tujuan yang diinginkan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), prosedur adalah tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas.

Kurikulum 2013 berbasis teks, menempatkan bahasa Indonesia sebagai penghasil ilmu pengetahuan. Pembelajaran bahasa diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks yang difokuskan pada teks-teks tunggal. Penempatan ini menunjukkan peran bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional yang mempersatukan keberagaman budaya di Indonesia. Diharapkan model berbasis teks dapat menumbuhkan rasa cinta terhadap bahasa Indonesia yang tidak sekadar sebagai alat komunikasi, tetapi dijadikan sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dan sarana berpikir. Problem yang dialami oleh sebagian besar peserta didik pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah sulitnya membuat sebuah teks prosedur. Meskipun sudah diberikan sebuah arahan dan contoh, peserta didik masih menganggap teks prosedur hanyalah sebuah tulisan yang memerlukan imajinasi tinggi. Jika diteliti dari hal yang sangat sederhana, peserta didik dapat menggunakan pengalaman pribadinya sebagai ide dalam teks prosedur. Namun, tetap saja mereka kebingungan karena faktor susunan bercerita. Keluhan lainnya adalah bagaimana cara memulai menulis teks prosedur. Memang awalnya adalah perihal tema, tetapi tema seperti apakah yang dibutuhkan dalam sebuah teks prosedur, peserta didik kurang paham di bagian tersebut.

Pembelajaran keterampilan menulis prosedur terdapat di kelas XI semester ganjil kurikulum 2013. Kompetensi Dasar (KD) menulis teks prosedur terdapat pada 4.1 Mengontruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahap-tahapan dalam teks prosedur. Kompetensi Inti (KI) 4.1.1 Merancang pernyataan umum dan tahap-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulisan. Dengan demikian, dalam proses pembelajaran ini siswa menulis teks



prosedur untuk mengembangkan pikiran, perasaan atau pengalaman dengan memerhatikan unsur teks prosedur. Prinsip belajar yang sifatnya individual berbanding lurus dengan kurikulum 2013, mengacu pada kreativitas peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran merupakan suatu sarana yang dapat digunakan untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada diri peserta didik atau dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penjabaran tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Liwa yang berjudul “Pengembangan Media *Photo Story* Berbasis Aplikasi *Instagram* Pada Materi Menulis Teks Prosedur Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Liwa”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan diatas, permasalahan dalam penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana analisis kebutuhan media pembelajaran *photo story* berbasis *aplikasi Instagram* menurut guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Liwa?
2. Bagaimana rancangan media pembelajaran *photo story* berbasis *aplikasi Instagram* pada materi menulis teks prosedur peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Liwa?
3. Bagaimana validasi ahli terhadap desain media pembelajaran *photo story* berbasis *aplikasi Instagram* pada materi menulis teks prosedur peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Liwa yang di kembangkan?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Menganalisis kebutuhan media pembelajaran *photo story* berbasis *aplikasi Instagram* menurut guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Liwa.
2. Merancang media pembelajaran *photo story* berbasis *aplikasi Instagram* pada materi menulis teks prosedur peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Liwa?
3. Mendeskripsikan validasi ahli terhadap desain media pembelajaran *photo story* berbasis *aplikasi Instagram* pada materi menulis teks prosedur peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Liwa yang di kembangkan?

## 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini baik dalam segi manfaat teoritis maupun manfaat praktis adalah sebagai berikut.

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis pada penelitian ini untuk memberikan sebuah kontribusi berupa data baru yang di dapatkan dalam penelitian yang berjudul pengembangan media *photo story* berbasis *aplikasi Instagram* pada materi teks prosedur pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Liwa.

### 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan ide untuk menciptakan sebuah karya baru mengenai pengembangan media berikutnya. Dengan adanya penelitian ini di harapkan bisa bermanfaat untuk guru, siswa, sekolah dalam materi pembelajaran teks prosedur, dengan keberhasilan penelitian ini dapat di gunakan untuk sekolah-sekolah di mana saja.

## DAFTAR PUSTAKA

Aini, Q. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran AURORA 3D Presentation*

*Berbasis Kontekstual Dalam Keterampilan Siswa Kelas X SMA Srijaya Negara Palembang*. Universitas Sriwijaya.

- Alessi, S. M., & Troliip, S. R. (2001). *Multimedia for learning methods and develoment*. Allyn and Bacon.
- Andriani, N. (2020). *Pengaruh Media Photo Story Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP PAB 9 KLAMBIR V*.
- Arikunto. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Djali, & Muljono, P. (2007). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo.
- Faiz, D. Z., & Suyoto. (2019). *Penerapan Media Photo Story Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Prosedur Kompleks pada Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah Mlonggo Kabupaten Jepara Application of Photo Story Media in Learning Complex Procedure for Text Writing Skills in XI SMK Muham. April, 22–30*.
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). *Media Photo Story dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. 2(1), 123–129.  
<https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2394>
- Irawan, S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis Powtoon Kelas X SMA Srijaya Negara Palembang. *Skripsi*, 1–173.
- Kemendikbud. (2020). *Surat Ederan Nomer 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran CORONA Virus DISEASE (COVID-19)*. 300. <https://pk.kemdikbud.go.id/read-news/surat-edaran-nomor-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>
- Kristofer, J. (2017). *Pengaruh Media Photostory Terhadap Keterampilan Menulis TeksCerita Pendek Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 35 Jakarta*.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Latifa, A. (2021). *Pengembangan Konten E-Learning Schoology Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri Sumatra Selatan*.

- Maulida, K. T. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MI AT Thohiriyyah Kecamatan Pendurungan Kota Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018.*
- Mila. (2018). *Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.*
- Mushlilah, K., Yetri, & Yuberti. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multi Representasi Bermuatan Sains Keislaman Dengan Output Inatagram Pada Materi Hukum Newton. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 01(November), 207–215.
- Nadilestari, A. (2016). Teknik Picture and Picture dalam Pembelajaran Menulis Teks Proseur Kompleks. *Riska Bahasa*, 2(2), 136–141.
- Ngafifi, M. (2014). Kemajuan Teknologi Dan Pola Hidup Manusia Dalam Perspektif Sosial Budaya. *Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2(1), 33–47.
- Pratiwi, Y. I., & Budiharti, D. (2014). *Pengembangan M,edia Pembelajaran IPA Terpadu Interaktif Dalam Bentuk MOODLE Untuk Siswa SMP Pada Tema Matahari Sebagai Sumber Energi Alternatif.* 2(1), 26–30.
- Rusman. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informatika Dan Komunikasi.* Muhammadiyah Jakarta.
- Saifullah, A. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbantuan Situs Jejaring Sosial Instargam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Desain Multimedia.* 01, 70–75.
- Sholi'ah, K. (2014). *Menulis Naskah Drama Pada Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Bulus Pesantren.* 1–8.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Delvoment/R&D).* Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Devolment/ R&D).* Alfabeta.
- Suprihanto, A. (2016). *Pemanfaatan schoology untuk meningkatkan kemampuan*

*membuat dokumen massal dengan mail merge siswa kelas x smk negeri 1 bawen.*

Utami, R. P., Probosari, R. M., & Fatmawati, U. M. I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantu Instagram Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta. *BIO-PEDAGOGI*, 4(April), 47–52.

Wibowo, P. S. (2013). *Peningkatan keterampilan menulis cerpen berdasarkan kehidupan diri sendiri menggunakan.*

Zakkiyah, N., & Wiryosutomo, H. (2017). *Pengembangan Layanan Informatika Studi Lanjut Berbasis Instagram Untuk Siswa SMP Negeri 46 Surabaya*. 02, 67–76.

