

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA  
PADA MATERI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI  
SMA NEGERI 1 INDARALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yutrisasasti Anindiarani**

**Nomor Induk Mahasiswa: 06021281722013**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jurusan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA  
PADA MATERI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Yutrisasasti Anindiarani**  
**NIM: 06021281722013**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**  
**NIP 1980100120021222001**

**Pembimbing 2,**



**Hani Atus Sholikhah, M.Pd.**  
**NIP 198901032022032008**

**Koordinator Program Studi**  
**Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**  
**NIP 198010012002122200**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA  
PADA MATERI TEKS EKSPANASI SISWA KELAS XI SMA  
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yutrisasasti Anindiarani**

**NIM : 06021281722013**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**


Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 27 Juli 2024

**TIM PENGUJI**

1. Ketua/Pembimbing 1 : Dr. Santi Oktarina, M.Pd. 

2. Anggota/Pembimbing 2 : Hani Atus Sholikhah, M.Pd. 

3. Anggota/Penguji : Drs. Ansori, M.Si. 

Indralaya, 27 Juli 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**

**NIP 198010012002122200**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yutrisasasti Anindiarani

NIM : 06021281722013

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Materi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 31 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Yutrisasasti Anindiarani

NIM 06021281722013

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah, Allahu Akbar*, puji syukur senantiasa terucap kepada Allah *Subhanahuwata'ala*, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kekuatan, dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga serta sahabat beliau hingga akhir zaman.

Terima kasih penulis ucapkan kepada orang-orang tercinta yang senantiasa mendoakan, membantu dan menemani selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1. Kedua Orang tua tercinta, terkasih, Ayahanda Alm. Sutrisno dan Ibunda Siti Kodariah. Terima kasih telah menjadi orang tua hebat yang tak pernah lelah memberi segala kasih sayang, dukungan dan doa dalam setiap langkah yang anakmu ambil. Kepada Ibunda tercinta, terima kasih telah menjadi wanita kuat untuk anak-anaknya.
2. Adik tercinta Reuviska Aurika. Terima kasih telah tumbuh dengan baik dan menjadi kuat, menjadi teman berantem, dan menjadi penyemangat untuk kakakmu ini.
3. Seluruh keluarga besar terutama Bude Robi, bude Is, bude Sri, bude Sopiah, bude Fatimah, Pakde, Bulek, lelek serta para sepupu (mbak Yeni, mbak Novi, mbak Devi, Fajar dan Okta). Terima kasih yang sebesar-besarnya yang senantiasa memberikan dukungan, nasihat dan doa tulus yang tiada hentinya kepada penulis.
4. Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Hani Atus Sholikhah selaku dosen pembimbing II sekaligus pembimbing akademik yang telah sabar membimbing, memberi nasihat, saran, semangat, dan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberi kemudahan serta kelancaran dalam pengurusan administrasi perkuliahan.

6. Bapak Drs. Ansori, M.Si., Bapak Dr. Agus Saripuddin, M.Ed., dan Ibu Astrid Yulinda, M.Pd. Selaku dosen validator produk. Terima kasih telah membantu dan membimbing saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Sriwijaya yang telah memberi dan mengajarkan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
8. Putri Nabillah, Ita Loka. Terima kasih sudah menjadi bagian manusia terbaik, menjadi sahabat sekaligus keluarga yang selalu memberi semangat, kehangatan, dan tempat curahan hati segala masalah.
9. Mbak Tri, Beb Susilawati, Mbak Dinda. Terima kasih telah menjadi kakak, sahabat dan keluarga di tanah rantau ini, berbagi suka duka. Semoga kita dipertemukan lagi suatu saat nanti.
10. Liana Efrika, Anis Nikmatul ajizah, Feby Duraatunnisa, Indah Lestari, Tara. Terima kasih telah membersamai, mendengar segala curahan hati, memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Ibu Santi Oktarina, dedek Adrian, Riza. Terima Kasih telah menjadi bagian dari takdir baik yang Tuhan kirim dipenghujung masa perkuliahan, semoga selalu diberikan kesehatan.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2017. Terima kasih sudah berbagi suka duka dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan ini.
13. Terima kasih kepada almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya.
14. Serta semua pihak yang tidak bisa dituliskan satu persatu. Terima kasih telah membantu dan memberi warna dalam kehidupan penulis selama perkuliahan.

**Motto:**

**“Dear Allah, terima kasih untuk segala nikmat yang tak terhitung jumlahnya, semoga Engkau selalu memudahkan apa yang kurasa sulit, dan melapangkan apa yang kurasa sempit”**

**“dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, Ya Tuhanku”**

**(QS. Maryam: 4)**

**“Selain menguji dengan apa yang kita cintai, Allah juga akan menguji kita dengan hal-hal yang paling kita takuti”**

**(Ustadzah Mufidah Al-Jufri)**



## PRAKATA

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Pada Materi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam proses penyusunan dan penelitian skripsi ini, penulis mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Santi Oktarina, M.Pd. atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Prof. Soni Mirizon, M.A., Ed.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik selama perkuliahan, serta Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu secara langsung maupun tak langsung. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2024

Penulis



Yutrisasasti Anindiarani

NIM 06021281722013

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>16</b>
1.1 Latar Belakang .....	16
1.2 Rumusan Masalah .....	19
1.3 Tujuan Penelitian .....	20
1.4 Manfaat Penelitian .....	20
1.4.1 Bagi Siswa .....	20
1.4.2 Bagi Guru .....	20
1.4.3 Bagi Sekolah .....	20
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.1 Media Pembelajaran .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.2 Canva .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.2.1 Pengertian Canva .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.2.2 Manfaat Canva .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.2.3 Fitur-fitur Gratis Canva .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.2.4 Cara Penggunaan Canva .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Canva .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.3 Teks Eksplanasi .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.3.1 Pengertian Teks Eksplanasi .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.3.2 Ciri-ciri Teks Eksplanasi .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.3.3 Struktur Teks Eksplanasi .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.3.4 Kaidah Teks Eksplanasi .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
2.3.5 Langkah Menyusun Teks Eksplanasi .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN . Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.**

3.1 Metode Penelitian dan Pengembangan ... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.2 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.4 Teknik Pengumpulan Data ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.4.1 Wawancara ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.4.2 Angket atau Kuesioner ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.5 Instrumen Validasi Ahli ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.5.1 Instrumen Validasi Ahli Materi ... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.5.2 Instrumen Validasi Ahli Media .... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.5.3 Instrumen Validasi Ahli Kebahasaan Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.6 Teknik Analisis Data ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.6.1 Analisis Data Wawancara ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.6.2 Analisis Data Angket Kebutuhan Guru dan Siswa Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

3.6.3 Analisis Data Validasi Ahli ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

**BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN .... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.**

4.1 Hasil Penelitian ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.1 Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru terhadap Media Pembelajaran

Berbasis Canva pada Materi Teks Eksplanasi Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.2 Rancangan Media Pembelajaran Berbasis Canva pada Materi Teks

Eksplanasi ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.2.1 *Flowchart* Media Pembelajaran Canva Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.2.2 *Storyboard* Media Pembelajaran Canva Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.3 Ciri-Ciri Media Pembelajaran Berbasis Canva yang Dikembangkan Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.4 Validasi Ahli ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.4.1 Validasi Materi ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.4.2 Validasi Media ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.4.3 Validasi Bahasa ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.5 Revisi Produk Akhir ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.5.1 Revisi Media ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.5.2 Revisi Materi ..... Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.

4.1.5.3 Revisi Kebahasaan .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
4.1.6 Pembahasan .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
5.1 Kesimpulan .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
5.2 Saran .....	<b>Kesalahan! Bookmark tidak didefinisikan.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Struktur dan Contoh Teks Eksplanasi
- Tabel 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan
- Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuesioner Kebutuhan Guru dan Siswa
- Tabel 3.3 Instrumen Validasi Ahli Media
- Tabel 3.4 Instrumen Validasi Ahli Materi
- Tabel 3.5 Instrumen Validasi Ahli Bahasa
- Tabel 3.6 Kategori instrumen Skala Likert
- Tabel 3.7 Presentase Kriteria Kebutuhan
- Tabel 3.8 Kategori Instrumen Penilaian
- Tabel 3.9 Presentase Kriteria Validasi
- Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Terhadap Aspek Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva
- Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Terhadap Aspek Aktivitas Pembelajaran Pada Media Pembelajaran Berbasis Canva
- Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Terhadap Aspek Penyajian Pada Media Pembelajaran Berbasis Canva
- Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan Terhadap Aspek Evaluasi Pada Media Pembelajaran Berbasis Canva
- Tabel 4.5 Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Aspek Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva
- Tabel 4.6 Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Aspek Aktivitas Pembelajaran Pada Media Pembelajaran Berbasis Canva
- Tabel 4.7 Analisis Kebutuhan Terhadap Aspek Materi dalam Media Pembelajaran Berbasis Canva
- Tabel 4.8 Analisis Kebutuhan Terhadap Aspek Evaluasi Pembelajaran
- Tabel 4.9 Analisis Kebutuhan Terhadap Aspek Kelengkapan Pembelajaran
- Tabel 4.10 Storyboard Pengembangan Media Pembelajara
- Tabel 4.11 Hasil Desain Pengembangan Media Pembelajaran
- Tabel 4.12 Validasi Ahli Materi

Tabel 4.13 Validasi Ahli Media

Tabel 4.14 Validasi Ahli Bahasa

Tabel 4.15 Revisi Media

Tabel 4.16 Revisi Materi

Tabel 4.17 Revisi Bahasa

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Usul Judul

Lampiran 2 SK Pembimbing

Lampiran 3 SK Penelitian

Lampiran 4 Surat Penelitian Dinas Pendidikan

Lampiran 5 Kuesioner Kebutuhan Guru dan Siswa

Lampiran 6 Validasi Ahli Media

Lampiran 7 Validasi Ahli Materi

Lampiran 8 Validasi Ahli Bahasa

Lampiran 9 Keterangan Pengecekan Similarity

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA  
PADA MATERI TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA  
NEGEI 1 INDRALAYA UTARA**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis canva pada materi menulis teks eksplanasi. 2) Menghasilkan rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis canva pada materi menulis teks eksplanasi. 3) Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis canva pada materi menulis teks eksplanasi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan Borg and Gall dengan Alessi dan Trollip. Pengembangan media pembelajaran berbasis canva dilakukan berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru melalui wawancara dan penyebaran kuesioner. Langkah selanjutnya yakni melakukan perencanaan berupa pengembangan produk awal, membuat *flowchart* dan *storyboard*, dan menyatukan desain maupun elemen pendukung. Validasi ahli dilakukan untuk mendapatkan penilaian dengan berdasarkan tiga aspek yakni aspek materi, aspek media dan aspek kebahasaan. Pada aspek materi, produk mendapat nilai total 49 (89%) dengan kategori sangat valid. Pada aspek media, memperoleh nilai total 45 (90%) dengan kategori sangat valid. Aspek kebahasaan, memperoleh nilai total 34 (97,14%) dengan kategori sangat valid. Berdasarkan validasi ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis canva pada materi teks eksplanasi siswa kelas XI SMA N 1 Indralaya Utara dikategorikan sangat valid.

**Kata kunci: media pembelajaran, canva, teks eksplanasi.**

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FKIP Universitas Sriwijaya 2024

Nama : Yutrisasasti Anindiarani  
NIM : 06021281722013  
Dosen Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd  
Hani Atus Sholikhah, M.Pd.



**DEVELOPMENT OF CANVA BASED LEARNING MEDIA ON  
EXPLANATORY TEXT MATERIAL FOR GRADE XI STUDENTS  
OF PUBLIC HIGH SCHOOL 1 INDARALAYA UTARA**

**Abstract**

This research aims to 1) Describe the results of the analysis of teacher and student needs for the development of canva-based learning media on the material of writing explanatory texts. 2) Produce a canva-based learning media development design on the material of writing explanatory text. 3) Describe the results of expert validation of the development of canva-based learning media on the material of writing explanatory text. This research uses the Borg and Gall research and development method with Alessi and Trollip. The development of canva-based learning media was carried out based on the results of analyzing the needs of students and teachers through interviews and distributing questionnaires. The next step is planning in the form of initial product development, making flowcharts and storyboards, and putting together designs and supporting elements. Expert validation was carried out to obtain an assessment based on three aspects, namely material aspects, media aspects and linguistic aspects. In the material aspect, the product received a total score of 49 (89%) with a very valid category. In the media aspect, it received a total score of 45 (90%) with a very valid category. The linguistic aspect, obtained a total score of 34 (97.14%) with a very valid category. Based on the expert validation, it can be concluded that the canva-based learning media on explanatory text material for class XI SMA N 1 Indralaya Utara students is categorized as very valid.

**Keywords: Learning Media, Canva, Explanation Text.**

---

Pembimbing 1,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 1980100120021222001

Pembimbing 2,



Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

NIP 198901032022032008

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 1980100120021222001

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dengan pesat kearah digital saat ini memberikan kontribusi yang positif dalam sistem pendidikan. Zainiyati (2017: 61) mengatakan perkembangan ilmu dan teknologi mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil teknologi dalam pembelajaran. Berkualitasnya suatu pendidikan dilihat dari sistem pendidikan yang tersedia. Mulai dari memadainya sarana dan prasarana, tenaga pendidik yang berkompeten dalam mengajar, dapat menggunakan dan memanfaatkan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran serta mampu memberikan inovasi dalam pengadaan media pembelajaran. Hal ini sesuai dengan Permendikbud No. 22 tahun 2016 mengenai standar proses pendidikan dasar dan menengah, dimana salah satu isi dari standar pendidikan adalah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Dengan ini, tenaga pendidik dituntut untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) secara integritas, sistematis, dan efektif sesuai dengan kondisi dan situasi, termasuk mampu memanfaatkan teknologi sebagai media dan sumber pembelajaran. Karena, teknologi akan membantu dalam mengembangkan semua jenis keterampilan berpikir, mulai dari tingkat dasar hingga keterampilan berpikir kritis.

Salah satu cara yang dapat diupayakan tenaga pendidik dalam menghadapi perkembangan teknologi adalah lewat pengembangan media pembelajaran yang digunakan. Menurut Yaumi (2018: 7) media pembelajaran adalah bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi antara guru dan siswa. Peralatan tersebut dirancang dan dikembangkan secara sengaja agar sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Noor (2010: 4) yang mengemukakan media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan pesan pembelajaran dari sumber belajar yakni guru

kepada siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran bukan hanya untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran, tetapi juga untuk membantu meningkatkan pemahaman penyajian materi dengan menarik dan terpercaya memudahkan penafsiran materi dan memadatkan informasi bagi guru maupun siswa.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 5 April 2023 dengan ibu Emilia, S.Pd. sebagai guru Bahasa Indonesia Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Indralaya Utara, Menyatakan bahwa tujuan pembelajaran belum tercapai secara maksimal. Ada beberapa faktor belum tercapainya pembelajaran ini secara maksimal yakni terbatasnya media yang digunakan dalam pembelajaran, pemberian materi dan tugas hanya bersumber dari buku paket yang disediakan sekolah, dan jam pembelajaran yang terbatas. Selain itu, sarana yang digunakan dalam pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa dilakukan biasanya menggunakan *whatsapp group* dan *google classroom*. Hal ini menunjukkan bahwa diperlukannya inovasi dalam media pembelajaran yang digunakan. Mengutip pendapat Mayangsari dan Tiara (2017: 127) dalam jurnalnya mengatakan bahwa, saat ini media pembelajaran memerlukan adanya pengembangan agar lebih mudah diakses dan dipahami oleh siswa. Khususnya pada pelajaran bahasa Indonesia, guru memerlukan media pembelajaran terbaru seiring dengan berkembangnya teknologi agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Salah satu dari banyaknya aplikasi yang hadir seiring dengan perkembangan dunia teknologi adalah canva. Menurut Pelangi (2020) canva merupakan salah satu *platform* desain grafis yang menyediakan berbagai macam peralatan didalamnya seperti poster, presentasi, *pamflet*, *infografis*, poster, video, *thumbnail youtube*, dan lain sebagainya. Adapun kelebihan aplikasi canva adalah mudah diakses baik menggunakan laptop maupun gawai, mudah digunakan bagi pengguna awam, serta dilengkapi dengan berbagai macam fitur desain menarik yang dapat menunjang pembelajaran. Pemanfaatan aplikasi canva dalam pembelajaran tentu membantu meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih materi keterampilan menulis teks eksplanasi pada pembelajaran bahasa Indonesia untuk Sekolah Menengah Atas (SMA), kelas XI semester (1) pada kurikulum 2013. Terdapat pada Kompetensi Dasar 4.4 “Memproduksi teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan atau tulisan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan” dengan indikator 4.4.1 “Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi” dan indikator 4.4.2 “Menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan pemilihan kata, kelengkapan struktur dan kaidah kebahasaan”. Adapun keterkaitan dengan materi tersebut adalah siswa kesulitan dalam pola pengembangan menulis teks eksplanasi dan penulisan teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan. Selain itu, kegiatan pembelajaran yang hanya menggunakan buku cetak dan lembar kerja siswa (LKS) membuat siswa kurang memahami apa yang disampaikan guru. hal tersebut yang menjadi alasan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang dapat menarik minat siswa dan memberikan pengalaman belajar yang berbeda. Oleh sebab itu peneliti memilih mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada materi menulis teks eksplanasi.

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tira Miranda, Universitas Sriwijaya pada tahun 2021 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Web PHP (Hypertext Preprocessor)* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas XI SMA Jamiyah Islamiyah”. hasil validasi ahli yang dilakukan oleh penelitian tersebut yakni 86,11% untuk validasi materi termasuk kategori “sangat layak”, 88,33% untuk validasi media dengan kategori “sangat layak”, 75% untuk validasi bahasa dengan kategori “layak” digunakan sebagai media pembelajaran teks eksplanasi kelas XI SMA Jamiyah Islamiyah (Miranda, 2021).

Penelitian relevan selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan Rika Wahyuni dan Safrida Napitupulu, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah pada tahun 2022 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tematik Tema Karya Negeriku Kelas 1V SD”. Hasil validasi ahli yang dilakukan yaitu 90% untuk validasi media dengan kategori

“sangat layak”, 94% untuk validasi materi dengan kategori “sangat layak”, dan media tersebut layak digunakan (Wahyuni dan Safrida, 2022).

Penelitian relevan selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan Gusti Manja Pratiwi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2023 dengan judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Canva Pada Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia Terintegrasi Ayat Al-Quran”. Hasil validasi ahli yang dilakukan oleh peneliti yakni 97,5% untuk validasi materi dengan kategori “sangat layak”, 93,7% untuk validasi ahli media dengan kategori “sangat layak”, 95% untuk validasi ahli bahasa dengan kategori “sangat layak” dan media tersebut dinyatakan layak untuk digunakan (Pratiwi, 2023).

Keterbaruan yang dilakukan peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis canva adalah menambahkan animasi serta audio yang diisi langsung oleh peneliti. Peneliti juga menambahkan kuis interaktif yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Peneliti juga mengkombinasikan aplikasi canva dengan *youtube* sehingga siswa dapat mengakses dan melakukan pembelajaran dimana saja.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka terdapat tiga permasalahan yang ditemukan penulis. Rumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimana kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada materi menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
- 1.2.2 Bagaimana rancangan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada materi menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
- 1.2.3 Bagaimana hasil validasi terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada materi menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1.3.1 Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada materi menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
- 1.3.2 Menghasilkan rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada materi menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.
- 1.3.3 Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada materi menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis dalam proses pembelajaran materi teks eksplanasi yakni sebagai berikut.

#### **1.4.1 Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa yakni memudahkan siswa dalam memahami materi teks eksplanasi, meningkatkan motivasi serta ketertarikan siswa dalam mempelajari teks eksplanasi, serta meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **1.4.2 Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru yakni menambah alternatif media pembelajaran berbasis aplikasi canva pada materi menulis teks eksplanasi serta untuk meningkatkan kualitas belajar siswa pada materi pembelajaran bahasa Indonesia.

#### **1.4.3 Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi kepada sekolah untuk mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran yakni dengan melakukan pengembangan media pembelajaran maupun keterbaruan bahan ajar terutama berbasis teknologi digital.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustinalia, Irma. (2022). *Mengenal dan Memahami Jenis-Jenis Teks*. Sukoharjo: CV Graha Printama Selaras.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmuki, Abd. Aziz, dan M. Shaleh. (2021). *Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Bagi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al Murabbi 7 (1): 1-19.
- Darmawati, Uti. (2018). *Eksplanasi*. Surakarta: PT. Aksara Sinergi Media.
- Muda, Dwiyanoro C. (2021). *E-Book Bahasa Indonesia Untuk SMA/MA SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta.
- Monoarfa, Merrisa dan Abdul Haling. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru*. Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2021, 1087-1088.
- Noor, Muhammad. (2010). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Jakarta: PT. Multi Kreasi Satu Delapan.
- Kemendikbud. (2019). *E-Modul Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kustandi, Cecep, dan Daddy Dermawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Pratiwi, Utami. (2021). *Mudahnya Belajar Desain Grafis Dengan Aplikasi Canva*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pelangi, Garris. (2020). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Puspitasari, E.H., Purnoto, dan H. Bakti. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Kembali Dengan Bahasa Sendiri Melalui Media Film Dongeng Pada Peserta Didik Kelas VII B MTS Mu'Allimin Malebo Temanggung*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 3(1): 2252-6722.

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/download/4003/3635>

- Rima, Wati. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Sakila, Dheanda. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Youtube untuk pembelajaran Jarak Jauh Pada Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Jambi.  
<https://repository.unja.ac.id/15741/>
- Saputra, M.A.A.T. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Menggunakan Articulate Storyline Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri Sumatera Selatan*. Universitas Sriwijaya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development) untuk Bidang: Pendidikan, Manajemen, Sosial, Teknik*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, Ahmad. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 2*. Jawa Barat: CV Jejak. Tersedia dalam iPusnas.
- Wardany, Kusuma dan Sulis Anjarwati. (2022). *Kelayakan Instrumen penilaian Higher Order Thinking Skills Pada Materi Lingkungan*. *Indonesian Sceince Education Journal* 1(3): 226-237.
- Yaumi, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi*. Jakarta: Kencana. Tersedia dalam iPusnas.
- Zainiyati, Husniyati Salamah. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana.



