

**PENGARUH MEDIA “*GEO BOARD*” TERHADAP KEMAMPUAN
MENCOCOKKAN BENTUK BANGUN DATAR PADA ANAK KELOMPOK B DI
TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Maharani

Nim : 06141182025003

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH MEDIA “GEO BOARD” TERHADAP KEMAMPUAN
MENCOCOKKAN BENTUK BANGUN DATAR PADA ANAK KELOMPOK B DI
TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Maharani

Nim : 06141182025003

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**PENGARUH MEDIA "GEO BOARD" TERHADAP KEMAMPUAN
MENCOCOKKAN BENTUK BANGUN DATAR PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

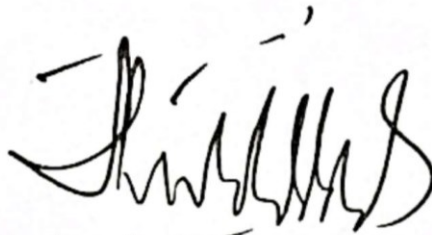
Maharani

NIM: 06141182025003

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 19590815986092001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP: 198906212019032017

**PENGARUH MEDIA "GEO BOARD" TERHADAP KEMAMPUAN
MENCOCOKKAN BENTUK BANGUN DATAR PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Maharani

Nim: 06141182025003

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 17 Juli 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua

: Dra. Syafdaningsih, M. Pd



2. Penguji

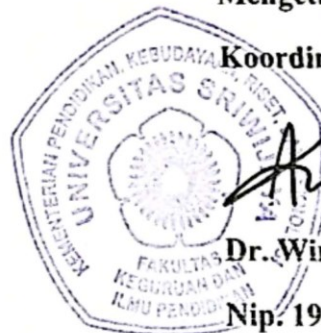
: Taruni Suningsih, M. Pd



Indralaya, 28 Agustus 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika

Nip. 198906212019032017

**PENGARUH MEDIA "GEO BOARD" TERHADAP KEMAMPUAN
MENCOCOKKAN BENTUK BANGUN DATAR PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Maharani

NIM: 06141182025003

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Pembimbing, /




Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 19590615986092001

Mengetahui,

Ketua Jurusan

PGPAUD



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi PGPAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maharani

NIM : 06141182025003

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Media “Geo Board” Terhadap Kemampuan Mencocokkan Bentuk Bangun Datar Pada Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Maharani

Nim: 06141182025003

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media “Geo Board” Terhadap Kemampuan Mencocokkan Bentuk Bangun Datar Pada Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina 1 Palembang” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing, Bapak Akbari, M. Pd selaku dosen validator, dan Ibu Taruni Suningsih, M. Pd sebagai dosen penguji atas segala saran serta bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M. A, Ketua Jurusan ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 17 Juli 2024

Penulis,



Maharani

Nim 06141182025003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahirabil'alamin puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan rodho-Nya penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku, ayah Sofian Pauzi dan Ibu Siti Nurkhamida, terima kasih sebanyak-banyaknya atas semua do'a, kasih sayang, dukungan dan upaya yang kalian berikan untuk Rani.
- ❖ Kakakku Rezqia Rahma Putri dan suaminya Panji Pratama terima kasih banyak telah menjadi *support system* sehingga Rani dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu
- ❖ Dosen pembimbingku yang terhormat Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd terima kasih banyak telah sabar dalam membimbing memotivasi, meluangkan waktu, memberikan perhatian, teliti, yang selalu diberikan selama ini sehingga menjadi lebih baik lagi dan Rani dapat menyelesaikan tugas akhir ini tepat waktu.
- ❖ Koordinator Program Studi PG-PAUD yang terhormat Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd yang telah sabar dalam memberikan arahan, meluangkan waktu, dan membantu Rani dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen pengajar di Prodi PG-PAUD, yang selama ini telah sabar mendidiku, membimbingku, memberikan ilmu yang bermanfaat utukku, serta staff administrasi yang telah membantu urusan administrasi akademik selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.
- ❖ Guru-guru dan staff di TK Negeri Pembina 1 Palembang yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu pada masa pengenalan lapangan persekolahan dan pada saat penelitian.
- ❖ Keluargaku yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik dari keluarga ibu maupun ayah, terima kasih banyak atas segenap dukungan dan do'anya
- ❖ Terutama untuk diriku sendiri, karena telah kuat bertahan menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu

- ❖ Kepada semua orang baik yang pernah Rani temui, terima kasih telah memberikan semangat untuk Rani dalam menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Teman-teman seperjuanganku Feby, Melvi, Risma, Icha, Lutfi Aulia, Amel, Zechan, dan seluruh teman PG-PAUD angkatan 2020 kelas Indralaya maupun kelas Palembang. Semoga kita semua bisa sukses dalam menggapai mimpi-mimpi kita.
- ❖ Teman kost ku anjeli terima kasih telah menjadi teman suka duka dan telah memberiku semangat dikala dirimu juga membutuhkan *support*, semoga kita bisa sukses dalam mencapai mimpi masing-masing.
- ❖ Kakak dan adik tingkat PG-PAUD yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi bagian dari cerita manis pada masa perkuliahan di PG-PAUD.
- ❖ Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Almamaterku tercinta, Universitas Sriwijaya.

Motto:

”Jangan pernah berharap kepada selain Allah SWT”

”Bersinarlah tanpa meredupkan cahaya lain”

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
PRAKATA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1 Hakikat Kemampuan Mencocokkan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1 Prinsip Kemampuan Mencocokkan Bentuk Bangun Datar	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2 Tahap Penguasaan Konsep Bangun Datar Pada Anak Usia Dini ...	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3 Hakikat Media <i>Geo Board</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3.1 Pengertian Media <i>Geo Board</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Geo Board</i> ...	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3.3 Manfaat Media <i>Geo Board</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3.4 Langkah – langkah Memainkan Media <i>Geo Board</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.4 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.4.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.4.2 Pengertian Anak Usia Dini.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.5 Penelitian Relevan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.6 Kerangka Berfikir	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III METODE PENELITIAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1 Metode Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2 Desain Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3 Variabel Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3.2 Definisi Operasional Variabel	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.4 Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

3.6	Prosedur Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.7	Metode Pengumpulan Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.7.1	Metode Tes	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.8	Penyusunan Redaksi Soal.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.9	Teknik Analisis Data.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1	Hasil Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2.1	Analisis Instrumen	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2.2	Analisis Data Akhir.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.3	Uji Hipotesis (Uji-T).....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.4	Deskripsi Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.4.1	Deskripsi Data <i>Posttest</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.5	Pembahasan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.1	Kesimpulan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2	Saran	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
	DAFTAR PUSTAKA.....	6
	LAMPIRAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Mencocokkan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Tes.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 4 Kriteria Tentang Pemahaman Konsep ...**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 5 Interpretasi Penilaian Kemampuan Mencocokkan .. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Tes.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Media *Geo Board*.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Befikir.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampaun Mencocokkan Bentuk Bangun Datar Pada Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina 1 Palembang **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 2 Lembar Observasi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 3 Rekapitulasi Nilai per Anak.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 4 Rekapitulasi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 5 Pengujian Normalitas melalui Chi Kuadrat **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 6 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas ...**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 7 Tabel distribusi.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Instrumen**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 10 Hasil Reliabilitas Instrumen.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 11 SK KIP**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 12 Lembar Validasi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 13 Surat izin penelitian.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 14 Bebas pustaka ruang baca FKIP.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 15 Bebas pustaka UPT Universitas Sriwijaya **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 16 Sertifikat Les Bahasa Inggris**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 17 Kartu bimbingan skripsi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 18 Surat Bebas Plagiat.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 19 Surat Keterangan Similarity.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 20 Bukti Turnitin.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 21 Lembar Perbaikan Skripsi.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

**PENGARUH MEDIA “GEO BOARD” TERHADAP KEMAMPUAN
MENCOCOKKAN BENTUK BANGUN DATAR PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

Oleh

Maharani

NIM: 06141182025003

Pembimbing : Dra. Syafdaningsih, M. Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari media *Geo Board* terhadap kemampuan mencocokkan bentuk bangun datar pada anak kelompok B TK Negeri Pembina 1 Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan desain *one shot case study*. Teknik pengambilan populasi & sampel menggunakan *purposive sampling* berjumlah 25 anak, yang terdiri dari 14 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan *test* dengan indikator yang digunakan yaitu (1) anak dapat mencocokkan bentuk bangun datar sesuai dengan pola bentuk bangun datar pada kartu gambar, (2) anak dapat mencocokkan bentuk bangun datar sesuai dengan pola bentuk bangun datar pada alat permainan, (3) anak dapat mencocokkan bentuk bangun datar sesuai dengan pola bentuk bangun datar pada benda disekitar anak (4) anak dapat mencocokkan bentuk bangun datar sesuai dengan pola bentuk bangun datar pada makanan. Yang selanjutnya akan dianalisis menggunakan Uji-T satu sampel. Hasil yang diperoleh yaitu T_{hitung} sebesar 7,27 dengan signifikansi 0,5 dan derajat kebebasan adalah 24 sehingga diperoleh t_{tabel} sebesar 1,71 sehingga $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *Geo Board* terhadap kemampuan mencocokkan bentuk bangun datar pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

Kata kunci: *Mencocokkan Bentuk, Geo Board, Anak Usia Dini.*

***THE INFLUENCE OF “GEO BOARD” MEDIA ON THE ANILITY TO MATCH
FLAT SHAPE IN GROUP B CHILDREN AT THE PEMBINA 1 PALEMBANG
STATE KINDERGARTEN***

By

Maharani

061411820250003

Advisor: Dra. Syafdaningsih, M. Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Geo Board media on the ability to match flat shapes in children from Group B at TK Negeri Pembina 1 Palembang. The type of research used is a pre-experimental design with a one-shot case study. The population and sample were selected using purposive sampling, consisting of 25 children, including 14 boys and 11 girls. Data collection was carried out using tests with the following indicators: (1) the child can match flat shapes according to the pattern of flat shapes on picture cards, (2) the child can match flat shapes according to the pattern of flat shapes on the play equipment, (3) the child can match flat shapes according to the pattern of flat shapes on objects around them, (4) the child can match flat shapes according to the pattern of flat shapes on food. The data were then analyzed using a one-sample t-test. The results showed that the t-value was 7.27 with a significance of 0.5 and degrees of freedom of 24, resulting in a t-table value of 1.71. Since the $t_{value} \geq t_{table}$, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. It can be concluded that there is an effect of Geo Board media on the ability to match flat shapes in Group B children at TK Negeri Pembina 1 Palembang.

Keywords: Matching Shapes, Geo Board, Early Childhood.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada pendidikan anak usia dini terdapat enam aspek perkembangan yang harus dikembangkan, yaitu mulai dari aspek perkembangan nilai agama dan moral, sosial emosional, bahasa, seni, fisik motorik, dan kognitif. Safitri & Yaswinda mengatakan salah satu aspek perkembangan anak yang harus dikembangkan sedini mungkin yaitu aspek perkembangan kognitif, karena pada usia dini ini anak sangat cepat dalam menangkap informasi (Safitri & Yaswinda, 2023). Kemampuan mencocokkan bentuk ini termasuk pada aspek perkembangan kognitif, maka dari itu perlu dikembangkan sedini mungkin, karena konsep geometri tidak dapat dipisahkan dari kegiatan anak sehari-hari, contoh sederhana dalam lingkup anak usia dini diantaranya mainanan bus anak serupa dengan bentuk persegi panjang, buku cerita serupa dengan bentuk persegi empat, dan masih banyak lagi.

Wondal menyebutkan perkembangan kognitif anak usia (5-6) tahun sedang berada pada tahap praoperasional. Pada tahap ini segala tindakan kognisi anak belum sampai pada hal-hal yang bersifat abstrak, sehingga kegiatan yang bermakna dan nyata sangatlah berperan penting dalam mendukung anak mendapatkan pengalaman baru dan akan menjadi sumber pengetahuan bagi anak. Jadi bermain mendorong anak dari berfikir konkrit ke berfikir abstrak (Wondal et al., 2020). Salah satu kegiatan bermakna yang dapat dilakukan adalah dengan mengenalkan konsep geometri menggunakan media pembelajaran konkrit dan melibatkan anak secara langsung, karena akan mempermudah anak dalam memahami konsep geometri dengan cara yang menyenangkan.

Menggunakan media pembelajaran konkrit akan sangat memudahkan pendidik dalam mengenalkan konsep geometri pada anak usia (5-6) tahun yang sedang berada pada tahap praoperasional. Pendapat serupa dikatakan oleh Uliyah Khoirun Nisa, dkk yang mengatakan bahwa media konkrit dalam proses pembelajaran merupakan objek nyata yang dapat digunakan sebagai pengantar informasi, media juga berperan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran yang dapat memberikan rangsangan terhadap perasaan, pikiran, dan minat siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar dalam diri siswa (Nisa et al., 2024). Sejalan dengan pendapat tersebut media *Geo*

Board merupakan media konkrit yang dapat membantu pendidik dalam mengenalkan konsep geometri pada anak usia (5-6) tahun. Husni Sabil, dkk mengatakan *Geo Board* adalah alat bantu di sekolah yang digunakan untuk mengajarkan konsep geometri dalam pembelajaran, seperti mengenal bentuk-bentuk bangun datar, menghitung keliling bangun datar, dan menentukan atau menghitung luas berbagai bentuk datar (Sabil et al., 2021). Dengan pengetahuan mengenai konsep geometri yang sudah siap akan memudahkan anak dalam memahami konsep geometri yang lebih kompleks pada tahap selanjutnya. Sejalan dengan itu Harti Awaliyah menyebutkan bahwa mengenalkan konsep geometri memiliki dampak positif selain anak mampu berfikir matematis logis dan dapat memahami konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari, seperti ketika anak melihat koin uang logam anak akan tahu kalau bentuknya lingkaran (bulat), buku bentuknya seperti segi empat, atap rumah bentuknya segitiga dan sebagainya. Dengan kemampuan berpikir matematis logis yang terasah dan terarah anak akan dapat berfikir secara logis dan rasional (Awaliyah et al., 2024).

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rosda Ayu Fitria dan Suyadi yang berjudul “Pengaruh Alat Permainan Edukatif Tangram dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri di TK Qurrota A’yun Ponorogo” pada penelitiannya dapat dikatakan bahwa pemahaman geometri juga dapat diperkenalkan melalui alat permainan edukatif Tangram sebagai salah satu media konkret. Media tangram dapat memudahkan anak dalam memahami bentuk geometri sederhana (Fitria & Suyadi, 2021). Selanjutnya pada penelitian Sukma Cania, dkk menunjukkan bahwa media *glowing city* memberikan pengaruh pada kemampuan mengenal bentuk geometri anak, dengan hasil terdapat perbedaan signifikan sebelum dan setelah diberikan media *glowing city* dan hasil uji hiptesis yang diperoleh pada anak usia (4-5) tahun di TK Negeri Pembina 2 Pekan baru sebanyak 50,94% (Cania et al., 2020). Penelitian terdahulu selanjutnya yang dilakukan oleh Haslinda Amalia, dkk yang berjudul “Pengaruh Bermain *Puzzle* Geometri Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Anak Usia (5-6) Tahun di RA DDI Kanang” menunjukkan bahwa penggunaan media puzzle geometri memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan mengenal bentuk pada anak usia (5-6) tahun di RA DDI Kanang dengan hasil analisis data diperoleh yaitu rata-rata sebesar 20,25, sedangkan pada kelompok kontrol 18,13. Hasil pengujian menunjukkan sig (2-tailed) $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima (Amalia et al., 2023).

Dari beberapa penelitian terdahulu diatas masih sedikit yang membahas tentang media *Geo Board* dalam meningkatkan kemampuan mencocokkan bentuk bangun datar pada anak usia dini. Untuk itu peneliti tertarik untuk membahas topik mengenai relasi media *Geo Board* terhadap kemampuan mengenal konsep geometri dengan berfokus pada kemampuan mencocokkan bentuk bangun datar pada anak kelompok B yang berusia (5-6) tahun yang bertujuan untuk mengasah kemampuan berfikir simbolik anak agar siap memasuki tahap berfikir konkrit sehingga anak mampu mengenal konsep matematika pada tahap lebih lanjut.

Berdasarkan hasil observasi pratindakan yang dilaksanakan pada tanggal 24 April 2024 berlokasi di TK Negeri Pembina 1 Palembang, dapat dikatakan bahwa terdapat anak yang kemampuan mengenal konsep geometrinya masih terbilang rendah. Rendahnya kemampuan mengenal konsep geometri pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang dikarenakan beberapa faktor yaitu diantaranya guru menyediakan media balok geometri didalam kelas namun jarang menggunakan media balok tersebut dalam mengenalkan geometri pada anak didik, guru hanya menjelaskan materi geometri dengan menggunakan papan tulis dan belum menggunakan benda-benda konkrit yang berada di lingkungan sekitar anak yang memudahkan anak dalam memahami konsep geometri dengan cara yang menyenangkan. Sehingga dari faktor tersebut anak menjadi kurang berminat untuk mengenal konsep geometri secara mendalam dan menghambat kemampuan anak dalam mengenal konsep geometri terkhusus dalam mencocokkan bentuk bangun datar. Hal tersebut dapat dilihat dari kondisi diantaranya : 1) sebagian anak yang masih kebingungan pada saat diminta guru untuk mencocokkan berbagai macam bentuk bangun datar sesuai dengan pola bangun datar, 2) anak-anak masih kebingungan untuk mencocokkan macam-macam bentuk bangun datar dengan benda-benda yang ada di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti mengangkat sebuah judul tentang "*Pengaruh Media "Geo Board" Terhadap Kemampuan Mencocokkan Bentuk Bangun Datar Pada Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina 1 Palembang.*"

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, agar lebih terarah, mendalam, fokus, serta menghindari pembahasan yang terlalu luas, penulis memfokuskan penelitian pada pengaruh media "*Geo Board*" terhadap kemampuan mencocokkan bentuk bangun datar pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat rumusan permasalahan yaitu "Apakah terdapat pengaruh media *Geo Board* terhadap kemampuan mencocokkan bentuk bangun datar pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang?"

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh dari penggunaan media *Geo Board* terhadap kemampuan mencocokkan bentuk bangun datar pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian eksperimen ini adalah:

1) Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis pengamatan ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan untuk meningkatkan kemampuan pada anak dalam mengenal konsep geometri. Selain itu sebagai pendorong terselenggaranya pendidikan sehingga dapat menambah pengetahuan bagi orang tua dan guru.

2) Manfaat Praktis

❖ Bagi Peserta didik

- Bagi anak untuk dapat memahami konsep bentuk geometri, dan melalui konsep tersebut anak dapat mengembangkan kemampuan kognitif khususnya pemecahan masalah yang berguna sebagai persiapan anak pada tahap perkembangan kognitif selanjutnya;

- Mendorong semangat dan motivasi anak dalam pembelajaran mengenal bentuk geometri bangun datar;
 - Membuat proses pembelajaran menjadi bermakna untuk anak didik.
- ❖ Bagi Pendidik
- Memudahkan guru untuk melatih keterampilan dan kesabaran dalam menyampaikan pembelajaran mengenal bentuk geometri kepada peserta didik
 - Guru bisa mengenalkan konsep geometri secara menyenangkan menggunakan media *Geo Board*, sehingga pembelajaran dikelas akan bermakna bagi anak didik.
- ❖ Bagi Sekolah
- Kegiatan pembelajaran mengenal bentuk geometri akan lebih menarik, efektif, efisien dan bermakna dengan menggunakan media *Geo Board*.
 - Sekolah dapat mengembangkan media *Geo Board* untuk mendukung proses belajar mengajar disekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N., Putri, S. U., & Dewi, F. (2021). Peningkatan kemampuan koneksi matematika melalui pendidikan matematika realistik (PMR) pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1325–1338. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.846>
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568–582. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>
- Amalia, H., Rusmayadi, & Musi, M. A. (2023). Pengaruh bermain puzzle geometri terhadap kemampuan mengenal bentuk anak Usia 5-6 tahun di Ra DDI Kanang. *Metafora Pendidikan*, 1(2), 191–201. <https://journal.arthamaramedia.co.id/index.php/metafora/article/view/113/64>
- Awaliyah, H., Susilawati, & Multahada, A. (2024). Pengenalan bentuk geometri melalui kegiatan kolase pada anak usia 5-6 tahun di RA Hubbul Wathon tahun pelajaran 2021-2022. *Jurnal Lunggi : Jurnal Literasi Unggulan*, 2(1), 43–53. <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/lunggi/article/view/2651>
- Cania, S., Novianti, R., & Chairilisyah, D. (2020). Pengaruh media glowing city terhadap kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 3(1), 53–60. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.54>
- Destiara, D., Handayani, H., Setiawati, T., Info, A., & Mathematics, R. (2023). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Berbantuan Media Papan Berpaku (Geoboard) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Keliling Dan. *Sebelas April Elementary Education*, 2(3), 263–273. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/saee>
- Fitria, R. A., & Suyadi. (2021). Pengaruh alat permainan edukatif tangram dalam meningkatkan pemahaman konsep geometri di TK Qurrota A'yun Ponorogo.

Aulad : Journal on Early Childhood, 4(1), 1–6.

<https://doi.org/10.31004/aulad.v4i1.83>

Girianto, P. W. R. (2024). *Pemberdayaan melalui edukasi demonstrasi video terhadap kemampuan pertolongan pertama tersedak pada PMR di MAN 3 Kediri*. 03(01), 831–838.

Harahap, A. R., Siregar, S. M., Azmi, A., & Nur, A. (2021). Pengamatan Proses Sosialisasi Masyarakat Tentang Kerukunan Antar Ummat Beragama di Desa Pasar Tiga. *Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 4(2), 360–367.

Ibrahim, S. S., & Napfiah, S. (2023). Studi etnomatematika: bangun datar pada motif seni rumah budaya Sumba. *Jurnal Ilmu Matematika Realistik (Ji-Mr)*, 4(1), 102–111. <https://doi.org/https://doi.org/10.33365/ji-mr.v4i1.2766>

Jayeswari, M., Turmuzi, M., & Fauzi, A. (2023). Pengaruh model pembelajaran cooperative learning tipe student team achievement division (STAD) berbantuan media pembelajaran geoboard terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDN 1 Keruak. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 687–695. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1267>

Mariamah, S., Bachtiar, Muhammad, Y., & Indrawati, I. (2021). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini. *Profesi Kependidikan*, 2(1), 125–130.

Mawira, A., Putri, N. L., & Wantah, M. E. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mencocokkan Bentuk Geometri Melalui Metode Demonstrasi pada Anak di Taman Kanak-Kanak Injil Parepei Kecamatan Remboken. : *Jurnal Pendidikan Anak Usia* , 1, 1–6.

<http://ejurnal.unima.ac.id/index.php/kidspedia/article/view/5047%0Ahttps://ejurnal.unima.ac.id/index.php/kidspedia/article/download/5047/2337>

Nasution, F., Tanjung, K. H., Rahayu, A. H., Sari, I. P., & Yulianti, N. (2024). Peran keterampilan dasar mengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di pendidikan anak usia dini. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4(1), 52–63.

<https://doi.org/http://journal.laaroiba.ac.id/index.php/tarbiatuna/article/view/>

4613

- Ningrum, A., & Napitupulu, S. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran geoboard terhadap hasil belajar siswa pada keliling dan luas bangun datar kelas III SD. *Jurnal Educational Research and Sosial Studies*, 2(4), 103–113. <http://pusdikra-publishing.com/index.php/jrss>
- Nisa, A. K., Gusti, V. Y. K., & Nadiyyah, K. (2024). Pengembangan media konkret berbasis realistic mathematic education pada pembelajaran bangun ruang. *Journal of Science and Sosial Research*, 7(1), 368–377. <https://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR/article/view/1717/1142>
- Rahmadani, S. I., & Irdamurni. (2024). *Penggunaan media boardgame geometry untuk meningkatkan pembelajaran mengenal bentuk bangun datar bagi anak utis*. 8, 11139–11149.
- Ramadhani, S. P., Pratiwi, F. M., Fajriah, Z. H., & Susilo, B. E. (2024). Studi literatur: efektivitas model problem based learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap pembelajaran matematika. *Prisma*, 7, 724–730. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Sabil, H., Asrial, A., Syahrial, S., Robiansah, M. A., Zulkhi, M. D., Damayanti, L., Kiska, N., Silvia, N., & Ubaidillah, U. (2021). Online geoboard media improves understanding of two-dimensional flat shape concepts in elementary school students. *International Journal of Elementary Education*, 5(4), 685–691. <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i4.41785>
- Safitri, H., & Yaswinda. (2023). Studi kasus : penanganan anak tunadaksa (Cerebral Palsy). *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 22–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.763>
- Sari, F. K., & Oktamarina, L. (2022). Pengaruh media realia terhadap pemahaman geometri anak usia 5-6 tahun di TK Nurul Iman beringin makmur I kabupaten Musi Rawas Utara tahun 2021. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 7(1), 11–22. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia>
- Sasmitaningrum, H., Soleh, D. R., & Romdhiani, A. M. (2023). Penggunaan media

geoboard dalam meningkatkan hasil belajar matematika (bangun datar) tema 7 subtema 3 pada siswa kelas III SDN Bandung 01. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02), 5334–5345.

Suprayogi, R. B., Hadi, F. R., & Febrianita, I. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Keliling Luas Bangun Datar Menggunakan Model PBL di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru*, 5(1), 1–9.

<https://doi.org/https://doi.org/10.32832/jpg.v5i1.14745>

Telaumbanua, K. (2024). Manfaat seni rupa dalam merangsang kreativitas anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 123–135.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47861/khirani.v1i4.920>

Trunojoyo, J. P., Pendidikan, J., Anak, P., & Dini, U. (2021). *PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI AUD PADA PEMBELAJARAN*. 8(April).

Ulfa, N. (2019). Penggunaan media geoboard (papan berpaku) melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD (student team achievement divisions) untuk meningkatkan pemahaman konsep keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Gondanglegi TP 2017-2018. *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(23848). <http://ejurnal.unisda.ac.id/index.php/mida/article/view/1575/985>

Wondal, R., Samad, R., & Kore, D. (2020). Peran permainan ludo dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak Usia 5-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 106–116. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2068>

Wulandari, Y. S., & Muhandar, D. R. (2019). Identifikasi kemampuan pemahaman konsep terhadap gaya kognitif siswa SMP dengan materi kubus dan balok. *Prosiding Sesiomadika : Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 208–227.

<https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2393>