

**PENGARUH KOMUNIKASI PERSUASIF ORANGTUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK PADA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(SMKN 5 PAEMBANG)**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana Strata 1 (S1) Ilmu Komunikasi
Konsentrasi : Hubungan Masyarakat (Humas)



Oleh :

**DEKA SANITA
07031281722061**

**JURUSAN ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF

**“PENGARUH KOMUNIKASI PERSUASIF ORANGTUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(DI SMKN 5 PALEMBANG)”**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1
Ilmu Komunikasi**

Oleh :

Deka Sanita

07031281722061

Pembimbing

1. Oemar Madri Bafadhal, S.I.Kom., M.Si

NIP. 199208222018031001



10-05-2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan,

Dr. Muhammad Husni Thamrin, M.Si
NIP. 196406061992031001

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN KOMPREHENSIF

“PENGARUH KOMUNIKASI PERSUASIF ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DI SMKN 5 PALEMBANG)”

Skripsi

Oleh :

Deka Sanita

07031281722061

Telah dipertahankan di Depan Komisi Penguji
Pada tanggal 29 Juli 2024
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

KOMISI PENGUJI

Oemar Madri Bafadhal, S.I.Kom., M.Si
Nip. 199208222018031001

Ketua Penguji

Eko Pebryan Jaya, S.I.Kom., M.I.Kom
Nip. 198902202022031006

Penguji

Galih Priambodo, S.Pd., M.I.Kom
NIP. 198908312023211021

Penguji



Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi



Dr. Muhammad Nuzul Thamrin, M.Si
NIP. 196406061992031001

MOTTO & PERSEMBAHAN

**“Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh kepastian,
istiqomah dalam menghadapi cobaan”**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- **Kedua orang tua saya yang saya cintai (Bapak Hermanto, S.Pd & ibu Fatmawati, S.Pd)**
- **Orang Terdekat (M Roisul Hakim, S.I.Kom)**
- **Saudara-saudara saya yang saya sayangi, (Kak Hendra, Yuk Yanti, Yuk Devi, Oca)**
- **Almamater saya yaitu Universitas Sriwijaya**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

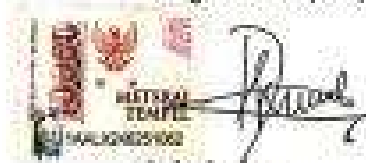
Nama : Deka Sanita
NIM : 07031281722061
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 05 Desember 1999
Program Studi/Jurusan : Ilmu Komunikasi
Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Persuasi Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Jarak Jauh (Di SMKN 5 Palembang)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan yang disajikan dalam karya ilmiah ini, kecuali yang disebutkan sumbernya adalah merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan serta pemikiran saya dengan pengarahan dari pembimbing yang ditetapkan.
2. Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Sriwijaya maupun di perguruan tinggi lainnya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari ditemukan bukti ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh melalui pengajuan karya ilmiah ini.

Palembang,
Yang membuat pernyataan,



Deka Sanita
NIM. 07031281722061

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Komunikasi Persuasif Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Jarak Jauh (Smkn 5 Paembang)**”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan menyelesaikan pendidikan Strata Satu(S1) Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan disetiap kesulitan dalam pembuatan proposal skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya, Ayahanda Hermanto dan Ibunda Fatmawati yang selalu memberikan dukungan serta doa yang tiada hentinya kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Taufiq Marwa, SE. M.Si selaku Rektor Universitas Sriwijaya.
4. Bapak Prof. Dr. Alfitri, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
5. Bapak Dr. Muhammad Husni Thamrin, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
6. Bapak Oemar Madri Bafadhal, S.I.Kom., M.Si selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Komunikasi sekaligus dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing kedua yang telah memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun bagi penulis.
7. Segenap jajaran pengajar yang ada di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Jurusan Ilmu Komunikasi, Universitas Sriwijaya, terimakasih atas segala ilmu dan pengalaman yang luar biasa selama masa perkuliahan penulis.
8. Mba Elvira Humaira, Selaku admin jurusan Ilmu Komunikasi yang telah membantu segala proses administrasi dan siap sedia dalam membantu menjawab kebingungan peulis selama masa perkuliahan.

9. Bapak Bambang Riadi S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMKN 5 Palembang yang telah memberikan izin penelitian serta membantu penulis dalam memperoleh data dan informasi.
10. Saudara-saudara dirumah, Kakak Hendra, Yuk devi, Yuk Yanti, Oca, Kak Bonny, Koko Zikra, mba Zia dan Adek Gie yang telah memberikan semangat dan doa.
11. Muhammad Roisul Hakim atas perhatian, dukungan dan kesediannya mendengarkan keluhan penulis.
12. Teman-teman Ilmu Komunikasi Kampus Indralaya angkatan 2017.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT. Dalam penulisan skripsi ini tentunya terdapat banyak kekurangan dari berbagai aspek, mulai dari kualitas ataupun kuantitas dari materi penelitian yang disajikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga penulis membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kemajuan Pendidikan di masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Indralaya, Juli 2024


Deka Sanita
07031281722061

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh antara komunikasi persuasif orang tua terhadap motivasi belajar anak pada Pembelajaran Jarak Jauh. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori komunikasi persusif yang dikembangkan oleh Alan H.Monroe(Rakhmat 2020:291) serta teori komunikasi belajar yang dikemukakan oleh Hamzah B Uno (2018:32).Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa SMKN 5 Palembang, penentuan jumlah sampel menggunakan rumus Slovin dan didapat sampel sebanyak 93 orang. Analisa data yang dilakukan yakni menggunakan uji t. Hasil penelitian dan analisa data didapati nilai t hitung pada variabel Komunikasi Persuasif yakni $3,994 > t$ tabel $1,661$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, dengan demikian hipotesis yang menyatakan Komunikasi persuasif berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 5 Palembang di masa pembelajaran jarak jauh diterima.

Kata Kunci : Belajar, Komunikasi, Motivasi , Persuasif, Pembelajaran Jarak Jauh

Pembimbing



Oemar Madri Bafadhal, S.I.Kom., M.Si
NIP. 199208222018031001

**Ketua Jurusan Ilmu Komunikasi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya**



Dr. Muhammad Husni Thamrin, M.Si
NIP. 196406061992031001

ABSTRACT

This research aims to explain the influence of parents' persuasive communication on children's learning motivation in distance learning. The theory used in this study is the communication persuasive theory developed by Alan H. Monroe (Rakhmat 2020:291) and the learning motivation theory proposed by Hamzah B Uno (2018:23). The research method used is a quantitative method. The population of this study was all students at SMKN 5 Palembang. The sample size was determined using the Slovin formula and a sample of 93 people was obtained. Data analysis was carried out using the t test. The results of the research and data analysis found that the calculated t value for the Persuasive Communication variable was $3.994 > t$ table 1.661 with a significance of $0.000 < 0.05$, thus the hypothesis stated that persuasive communication had a positive and significant effect on students' learning motivation at SMK Negeri 5 Palembang during the distance learning period. far accepted.

Keywords: Learning, Communication, Motivation, Persuasive, Distance Learning

Thesis Advisor



Oemar Madri Bafadhhal, S.I.Kom., M.Si
NIP. 199208222018031001

Head of Communication Science Department
Faculty of Social and Political Science
Sriwijaya University



Dr. Muhammad Husni Thamrin, M.Si
NIP. 196406061992031001

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN KOMPREHENSIF	ii
MOTTO & PERSEMBAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.1.1 Kesulitan Menerapkan Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Siswa SMK Negeri 5 Palembang.....	4
1.1.2 Adanya Penurunan Rata-Rata Ujian Akhir Semester Siswa SMKN 5 Palembang	6
1.1.3 Kurangnya Komunikasi Dari Orangtua Karena Jenis Pekerjaan Dan Masalah Ekonomi	7
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Komunikasi Persuasif.....	10
2.1.1 Efek Komunikasi Persuasif.....	12
2.1.2 Fungsi Komunikasi Persuasif.....	12
2.1.3 Unsur-Unsur Komunikasi Persuasif	13
2.2 Motivasi Belajar	15

2.2.1	Faktor-Faktor Motivasi	18
2.2.2	Fungsi dari motivasi.....	18
2.3	Pembelajaran Jarak Jauh.....	19
2.4	Problematika Pembelajaran Jarak Jauh	22
2.5	Teori Penghubung	26
2.6	Kerangka Teori	28
2.7	Kerangka Pemikiran.....	29
2.8	Hipotesis	31
2.9	Penelitian terdahulu.....	31
BAB III.....		34
METODE PENELITIAN.....		34
3.1	Design Penelitian	34
3.2	Definisi Konsep.....	34
3.2.1	Komunikasi Persuasif	34
3.2.2	Motivasi Belajar	35
3.3	Definisi Operasional.....	35
3.4	Unit Analisis dan Unit Observasi	37
3.4.1	Unit Analisis.....	37
3.4.2	Unit Observasi.....	37
3.5	Data dan Sumber Data.....	41
3.5.1	Data.....	41
3.5.2	Sumber Data	41
3.6	Teknik Pengumpulan Data	41
3.6.1	Penyebaran Kuisisioner	41
3.6.2	Studi Dokumentasi.....	42
3.7	Uji Instrumen Penelitian.....	42
3.7.1	Uji Validitas Data Penelitian	42
3.7.2	Uji Reliabilitas Data Penelitian	43
3.8	Uji Asumsi Klasik	44
3.8.1	Uji Normalitas Data Penelitian.....	44
3.8.2	Uji Multikolinieritas	45
3.8.3	Uji Heteroskedastisitas.....	45

3.9	Konversi Data dari Ordinal ke Interval	46
3.10	Teknik Analisis Data	46
3.10.1.	Teknik Analisis Deskriptif Kuantitatif	46
3.10.2	Teknik Analisis Eksplanatif	49
3.11	Uji Hipotesis	50
BAB IV		52
GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN		52
4.1.	Sejarah SMK Negeri 5 Palembang	52
4.2.	Visi dan Misi SMK Negeri 5 Palembang	53
4.3.	Struktur Organisasi SMK Negeri 5 Palembang	55
4.4.	Keadaan Sarana dan Prasarana	56
BAB V		66
HASIL DAN PEMBAHASAN		66
5.1.	Metode Suksesif Interval (<i>Method of Successive Interval/MSI</i>)	66
5.2.	Uji Instrumen	67
5.2.1	Uji Validitas Soal.....	67
5.2.2	Hasil Uji Reliabilitas.....	69
5.3	Profil Responden.....	70
5.3.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	70
5.3.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	70
5.4	Analisis Deskriptif Komunikasi Persuasif.....	71
5.4.1	Dimensi <i>Attention</i> (Perhatian)	71
5.4.2	Dimensi <i>Need</i> (Kebutuhan)	73
5.4.3	Dimensi <i>Satisfaction</i> (Pemuasan)	75
5.4.4	Dimensi Visualisasi	77
5.4.5	Dimensi <i>Action</i>	79
5.5	Analisis Deskriptif Motivasi	81
5.5.1	Dimensi <i>Attention</i> (Perhatian)	81
5.5.2	Dimensi Motivasi Eksterinsik	84
5.6	Uji Asumsi Klasik	86
5.6.1	Uji Normalitas	86
5.6.2	Uji Multikolinearitas	87

5.6.3 Uji Heteroskedastisitas.....	87
5.7 Analisa Regresi Linier Sederhana.....	89
5.8 Hasil Uji t.....	90
5.9 Pembahasan.....	91
BAB VI.....	92
KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
6.1. Kesimpulan.....	92
6.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester Siswa SMK Negeri 5 Palembang tahun ajaran 2020/2021 Semester Genap	6
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	36
Tabel 3.2 Responden.....	41
Tabel 3.3 Nilai Skala Likert	43
Tabel 3.4 Rentang Skor Dan Kategori Pencapaian Setiap Dimensi Variabel Komunikasi Persuasif	49
Tabel 3.5 Rentang Skor Dan Kategri Pencapaian Variabel Motivasi Belajar	49
Tabel 4.1 Fasilitas Pembelajaran SMK Negeri 5 Palembang	57
Tabel 5.1 Hasil MSI Variabel Komunikasi Persuasif.....	66
Tabel 5.2 Hasil MSI Variabel Motivasi.....	66
Tabel 5.3 Hasil Uji Validitas Variabel Komunikasi Persuasif (X).....	68
Tabel 5.4 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi (Y).....	68
Tabel 5.5 Hasil Uji Reliabilitas	69
Tabel 5.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	70
Tabel 5.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	70
Tabel 5.8 Frekuensi Jawaban Responden Dimensi <i>Attention</i>	71
Tabel 5.9 Frekuensi Jawaban Responden Dimensi <i>Need</i>	74
Tabel 5.10 Frekuensi Jawaban Responden Dimensi <i>Satisfaction</i>	76
Tabel 5.11 Frekuensi Jawaban Responden Dimensi <i>Visualization</i>	78
Tabel 5.12 Frekuensi Jawaban Responden Dimensi <i>Action</i>	79
Tabel 5.13 Frekuensi Jawaban Responden Dimensi Motivasi Instrinsik	81
Tabel 5.14 Frekuensi Jawaban Responden Dimensi Motivasi Eksterinsik	84
Tabel 5.15 Uji Normalitas	86
Tabel 5.16 Nilai Variance Inflation Factor	87
Tabel 5.17 Uji Heteroskedastisitas	88
Tabel 5.18 Persamaan Regresi Linier Sederhana	89
Tabel 5.19 Uji t.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pemikiran -----	31
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 5 Palembang -----	55
Gambar 5.1 Hasil Uji Heterokedastisitas -----	88

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Komunikasi merupakan aktivitas dasar yang sangat penting dan tidak bisa dipisahkan dengan manusia sebagai makhluk sosial. Manusia dituntut untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari karena komunikasi menyentuh semua aspek kehidupan. Sebuah penelitian mengungkapkan bahwa 70% waktu bangun seseorang di gunakan untuk berkomunikasi, maka komunikasi menentukan kualitas hidup seseorang. Komunikasi secara sederhana dapat artikan sebagai proses penyampaian pesan dari komunikator kepada komunikan. Pada umumnya komunikasi dilakukan secara lisan maupun verbal yang dimengerti kedua belah pihak (Ngalimun 2021:7). Adapun beberapa bagian dari komunikasi antara lain pesan, saluran atau media, manusia, gangguan, efek, dan *feedback*.

Dalam komunikasi terdapat 4 tipe atau teknik komunikasi manusia salah satu diantaranya yaitu komunikasi persuasif. Komunikasi persuasif sendiri telah dimanfaatkan sejak lama dalam berbagai aspek kehidupan manusia serta komunikasi yang sering muncul pada kehidupan sehari-hari dan diterapkan oleh masyarakat baik di kehidupan kantor, sekolah maupun di rumah. komunikasi persuasif adalah interaksi antara dua orang atau lebih yang mengedepankan pendekatan berupa ajakan atau bujukan guna mencapai pemaknaan. Menurut Edwin P Bettinghaus dalam (Hendri 2019:54) agar bersifat persuasif ia menekankan situasi komunikasi harus merupakan tindakan seseorang secara sadar untuk mempengaruhi perilaku orang lain, baik individu maupun kelompok melalui pesan-pesan yang disampaikan. Komunikasi persuasif yang baik ialah komunikasi yang disampaikan dengan bahasa yang baik dan mudah dimengerti.

Menurut Naim, sebagai proses pengumpulan dan pemahaman informasi, komunikasi sangat penting dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu, proses pembelajaran merupakan proses komunikasi (Naim 2011). Dalam pendidikan, komunikasi adalah hal terpenting untuk dapat melakukan proses belajar mengajar. Sejak terjadinya pandemi Covid-19, banyak orang yang termotivasi terutama untuk

melakukan berbagai perubahan di berbagai aspek kehidupan dunia. Covid-19 yang terjadi di Indonesia mendorong pemerintah untuk membuat sebuah kebijakan salah satunya dengan mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh (PJJ). Meskipun pelaksanaan pembelajaran melalui bantuan teknologi, pelaksanaan kebijakan pembelajaran jarak jauh harus tetap lebih fokus pada kebutuhan peserta didik sebagai pelajar, bukan hanya pada teknologi yang digunakan pada ranah pendidikan. Implementasi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan oleh guru dan peserta didik saat itu dilakukan dengan berbagai keterbatasan perangkat yang memadai seperti Handphone, komputer, dan laptop yang harus terhubung dengan jaringan internet. Pembelajaran jarak jauh yang dilakukan pun terjadi secara mendadak tanpa adanya persiapan baik dari guru maupun peserta didik di rumahnya masing-masing. Peralihan sistem dari tatap muka ke belajar daring seharusnya memang memerlukan persiapan yang baik dari guru, pemerintah terkait, peserta didik, dan orang tua peserta didik (kemendikbud.go.id).

Meski begitu, kebijakan belajar secara jarak jauh memiliki beberapa dampak yang cukup besar dan terasa dalam bidang pendidikan, khususnya dampak tersebut dirasakan oleh siswa. Salah satu dampak yang dirasakan oleh siswa ialah mempengaruhi semangat dalam belajar atau motivasi belajar. Dengan adanya perubahan secara mendadak ini pada akhirnya menimbulkan banyak permasalahan seperti sulitnya terjalin komunikasi yang baik diantara guru, siswa dengan orangtua, meningkatnya rasa jenuh, stres dan juga kesulitan konsentrasi dalam belajar. Kegiatan pembelajaran daring akhirnya menjadi proses yang dianggap berat oleh siswa dan tidak menyenangkan sehingga mempengaruhi semangat dalam belajar atau motivasi belajar (Ridwan, 2021).

Menurut Nika & Rita (2020) orang tua memiliki kontribusi yang cukup besar dalam memotivasi sang anak untuk aktif selama kegiatan pembelajaran jarak jauh, orang tua berfungsi untuk membimbing anaknya selama proses pembelajaran. Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada tahun 2021 oleh Dela Permata yang berjudul "Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMK Negeri 2 Kota Bengkulu", didapatkan hasil bahwa sejak adanya wabah Covid-19 ini sebagian dari siswanya memiliki motivasi yang rendah serta kurang memiliki

semangat belajar serta minat, hal ini dibuktikan dengan absen kehadiran kelas masih ada yang tidak masuk bahkan telat dalam mengikuti pelajaran. Hal ini yang tentu menjadi kendala dalam pembelajaran secara online. Penyebab hal ini diantaranya juga karena adanya masalah ekonomi keluarga dan relasi dengan orang tua yang kurang (Permata, 2021).

Selain guru yang bertugas dan terlibat untuk memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Ada juga peran orangtua yang membimbing anak untuk mendorong dan memberikan umpan balik untuk memastikan siswa menyelesaikan dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran secara bertanggung jawab. Seperti yang telah diketahui sejak adanya virus Covid-19 dan munculnya kebijakan pembelajaran daring ini siswa lebih sering menghabiskan waktunya dirumah. Sehingga intensitas untuk bertemu dengan orangtuanya semakin meningkat. Maka, orangtua juga memiliki tugas untuk membujuk dan mengajak anak yang sedang melakukan pembelajaran secara daring agar tetap mengikuti proses pembelajaran dengan motivasi yang tinggi. Oleh karena itu komunikasi persuasif sangat dibutuhkan dan diperlukan untuk membujuk atau mempersuasif siswa agar tetap termotivasi dalam belajar. Maka, dapat dikatakan bahwa peranan komunikasi antara orangtua dan siswa atau seorang anak sangatlah penting untuk mencapai proses belajar mengajar yang diharapkan, termasuk untuk dapat meningkatkan semangat dan motivasi seorang anak dalam belajar (Nathania dan Roswita, 2021).

Pembelajaran dan dukungan dalam pendidikan pertama pada anak tumbuh dari lingkungan keluarga, khususnya orangtua sehingga anak pertama kali mendapatkan bimbingan serta pendidikan bukan dari lingkungan sekolah melainkan dari lingkungan keluarga. Orangtua memiliki tugas utama untuk pendidikan anak, yaitu sebagai acuan dasar mengenai pendidikan keagamaan, nilai budaya, serta nilai moral sebagai modal dalam bersosialisasi dalam lingkungan masyarakat (Supriyono, 2015). Didalam keluarga menjadikan orangtua sebagai pendidik, peran penting orangtua memberikan proses pendidikan informal didalam keluarga, dan keluarga juga menentukan pendidikan formal yang ditempuh oleh anak. Setiap keluarga mempunyai perbedaan dalam mendidik anak, yang

dipengaruhi oleh *input* yang berbeda sehingga memiliki proses dengan menghasilkan *output* yang berbeda.

Orangtua memiliki tanggung jawab dalam menentukan pendidikan terbaik untuk anak. Pemahaman orang tua dalam menentukan pendidikan anak bisa terjadi akibat kurangnya inisiatif orang tua, tanpa orang tua sadari keluarga memiliki peran penting dalam perkembangan dan pendidikan anak. Dimana ada banyak faktor belajar menurut Djaali, faktor belajar tersebut terdiri dari motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar, dan konsep diri (Djaali, 2018). Namun, motivasi belajar merupakan salah satu faktor utama dan yang paling dominan mendukung keefektifan belajar. Motivasi merupakan suatu dorongan dalam diri anak untuk melakukan suatu tindakan. Motivasi dapat timbul dengan berbagai macam bentuk dapat membuat anak lebih giat belajar, lebih bergairah dan bersemangat hingga memudahkan anak dalam melakukan kegiatan belajar bahkan sebagai pendorong untuk mencapai prestasi.

Berdasarkan penelitian Emi yang berjudul “Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Siswa Prestasi Belajar Bahasa Inggris siswa SMK Muhammadiyah 4 Tallo” ditemukan hasil kesimpulan bahwa terdapat respon positif yang timbul dengan adanya peran orangtua dalam pembelajaran. Berarti peran orangtua memberikan pengaruh terhadap pembelajaran bahasa inggris mereka (Emi, 2019). Hasil penelitian ini membuktikan bahwa dengan adanya komunikasi persuasif orang tua dapat meningkatkan semangat dan motivasi anak dalam belajar.

1.1.1 Kesulitan Menerapkan Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Siswa SMK Negeri 5 Palembang.

Pembelajaran tatap muka ditetapkan sebagai metode pembelajaran sebelum adanya Covid-19. SMKN 5 menerapkan kurikulum 2013 pada kelas X, XI, XII. Berdasarkan Peraturan Kementrian Pendidikan Republik Indonesia nomor 60 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan, menetapkan jenis program pendidikan pada sekolah menengah kejuruan dalam bentuk bidang/program/kompensi keahlian, beserta dengan kompetensi inti

dan dasarnya, dengan mempertimbangkan spektrum keahlian pendidikan menengah kejuruan.

Adapun pendidikan pada SMK lebih berpacu pada bidang keahlian, maka pola pembelajaran teori 40% dan praktik 60% di SMK lebih bertujuan untuk mencetak sumber daya yang terampil dan siap kerja. Dengan adanya perubahan metode pembelajaran dimasa Covid-19 dengan mata pelajaran dan waktu pembelajaran yang padat serta praktik yang harus di berikan, guru merasa kesulitan dan banyak mata pelajaran praktik yang tidak terlaksana dengan baik. Pada akhirnya hal tersebut memberikan tekanan dan kecemasan terhadap siswa dalam mengikuti mata pelajaran.

Menurut salah satu wali kelas SMK5 Palembang mengatakan :

“Sejak daring siswa cenderung susah dikontrol, selain itu di Sekolah Menengah Kejuruan ini Praktik 60% dan teori hanya 40%. Jadi lebih banyak praktek daripada teori, selama daring banyak keterbatasan yang dialami termasuk media yang akan dipakai, gangguan sinyal, keterbatasan kuota karena sebagian dari siswa SMKN 5 Palembang ini asalnya dari keluarga menengah kebawah” ” (Hasil wawancara dengan Ibu S Guru SMKN 5 Palembang, 20 Maret 2022).

“nah dengan keterbatasan ini memang semangat mereka untuk mengerjakan tugas selama pandemi ini menurun. Jadi, ada saja siswa yang tidak mengumpulkan tugasnya baik itu tugas teori ataupun tugas praktek yang diberikan kepada guru” ” (Hasil wawancara dengan Ibu S Guru SMKN 5 Palembang, 20 Maret 2022).

Dari pra riset tersebut terjadi penurunan motivasi atau demotivasi siswa dikarenakan kurangnya keterbatasan media yang digunakan mengakibatkan kurangnya dan sulitnya siswa dalam mendalami dan mempelajari pembelajaran yang sedang berlangsung. Akibatnya siswa juga mengalami rasa sungkan dan jenuh untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa berangapan bahwa dengan adanya sistem pembelajaran secara daring di era pandemi Covid ini adalah metode yang dirasa kurang efektif dan justru membuat mereka semakin menurun tingkat motivasinya atau bisa disebut dengan demotivasi.

Dalam hal ini maka orangtua dirumah sebagai pendukung anak dalam hal belajar harus mampu menjalin dan mampu menggunakan komunikasi persuasif kepada agar meningkatkan semangat dan motivasi anak. Komunikasi yang digunakan haruslah menarik atau membujuk, sehingga orangtua mendapat perhatian anak untuk mendorong anak tetap semangat mengikuti pembelajaran daring.

1.1.2 Adanya Penurunan Rata-Rata Ujian Akhir Semester Siswa SMKN 5 Palembang

Dengan adanya tekanan, rasa jenuh dan belum terbiasa dengan sistem pembelajaran jarak jauh berdampak pada penurunan penilaian hasil belajar, berdasarkan data yang diterima peneliti dari guru yang mengajar bahwa rata-rata nilai ujian akhir siswa tiga tahun terakhir belum menunjukkan adanya peningkatan. Berikut data nilai ujian akhir semester siswa SMKN 5 Palembang.

Tabel 1.1
Perbandingan Nilai Rata-Rata Ujian Semester Akhir Siswa SMK Negeri 5 Palembang Tahun Ajaran 2019/2020, 2020/2021, 2022/2023

No.	KELAS	2019/2020	2021/2022	2022/2023	2019/2020	2021/2022	2022/2023	2019/2020	2021/2022	2022/2023
		MATEMATIKA			BAHASA INDONESIA			BAHASA INGGRIS		
1.	X	7,50	7,60	7,73	8,00	9,50	8,90	7,00	8,90	8,00
2.	XI	7,70	7,95	7,80	8,30	9,50	8,50	7,75	8,95	8,60
3.	XII	7,65	7,90	7,70	8,35	9,40	9,00	7,80	8,75	9,00

Sumber : Laporan Hasil Ujian SMK N 5 Palembang

Terlihat dari tabel tersebut bahwa nilai rata-rata ujian semester akhir siswa SMKN 5 Palembang belum stabil semenjak di awal diberlakukannya pembelajaran jarak jauh yang merupakan dampak dari pandemi Covid-19. Hal ini menandakan bahwa motivasi yang terdapat dalam diri siswa SMKN 5 Palembang untuk belajar jarak jauh masih rendah. Peran orang tua sangatlah penting dalam mendukung

motivasi belajar anak. Mengingat sangat pentingnya pendidikan bagi anak untuk mencapai pendidikan dimasa depan yang cerah, menuntut orang tua untuk dapat membantu serta membimbing anak-anaknya agar memiliki motivasi belajar. Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah satu guru di SMK 5 Palembang bahwa semenjak sekolah telah diterapkan metode pembelajaran jarak jauh. Masih terdapat siswa yang hasil belajarnya jauh dibawah KKM. Padahal seperti diketahui bahwasanya pembelajaran jarak jauh sudah dimulai dari masa pandemi Covid 19. Dimana siswa melakukan proses belajar mengajar dirumah, dan sudah tentu terdapat orangtua yang setidaknya memberikan pengawasan penuh terhadap anak.

“Jadi, semenjak pandemi ini disisi kehadiran juga siswa cenderung terlambat masuk ke Zoom, bahkan ada yang menghilang, Serta walaupun pemerintah menerapkan pembelajaran online, masih saja ada siswa yang tidak naik kelas. Di jurusan PSPT saja ada 2 anak yang tidak naik kelas”
(Hasil wawancara dengan Ibu Y Guru SMKN 5 Palembang, 20 Maret 2024).

Namun yang terjadi masih ada siswa yang tidak naik kelas, hal ini membuktikan bahwa terdapat indikasi bahwa komunikasi persuasif yang dilakukan siswa SMKN 5 Palembang dengan orang tua di rumah ialah kurang. Ternyata peneliti menemukan hal tersebut terjadi karena orang tua memiliki kesibukan bekerja serta kurang memahami pelajaran yang sedang dijalani anaknya.

1.1.3 Kurangnya Komunikasi Dari Orangtua Karena Jenis Pekerjaan Dan Masalah Ekonomi

Komunikasi orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak. Begitupula dengan jenis pekerjaan yang dimiliki oleh orangtua juga mempengaruhi motivasi yang dimiliki oleh sorang siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada tahun 2018 oleh Ahmad dan Karimah dari Universitas Pekalongan, penelitian tersebut memperoleh kesimpulan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa ialah faktor eksternal yaitu orangtua (Ahmad dan Karimah, 2018)

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada tiga orang wali murid SMKN 5 Palembang diketahui bahwa orang tua tidak memiliki banyak waktu untuk

menemani anaknya belajar, dan mereka cenderung kurang paham dengan pelajaran anaknya, karena materi pembelajaran dinilai sudah tinggi dan sulit untuk mereka pahami, berikut salah satu kutipan hasil wawancara dengan salah satu wali murid SMKN 5 Palembang tersebut

“saya tidak memiliki waktu untuk menemani anak saya belajar, dan memeriksa hasil belajarnya, karena saya juga sibuk bekerja, selain itu pelajaran anak-anak sekarang sangat sulit, saya kurang paham” (Hasil wawancara dengan Bapak A salah satu wali murid SMKN 5 Palembang, 23 Maret 2024).

Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa kesibukan orang tua membuat orang tua tidak memiliki waktu untuk menemani dan memeriksa hasil belajar anaknya, fenomena ini menunjukkan komunikasi antara orang tua dan anaknya masih sangat kurang, selain itu orang tua juga kurang memahami materi pembelajaran siswa SMK saat ini.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Komunikasi Persuasif Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Jarak Jauh (Di SMKN 5 Palembang). Komunikasi persuasif dan motivasi dikenal memiliki hubungan yang positif. Ketika komunikasi yang disampaikan orang tua efektif, maka akan berpengaruh pada motivasi anak yang lebih maksimal. Hal ini memunculkan keinginan penulis untuk mengamati pengaruh komunikasi persuasif ketika pelaksanaan pembelajaran jarak jauh terhadap motivasi belajar anak di SMK Negeri 5 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka dirumuskanlah permasalahan dalam penelitian ini, yakni :

1. Bagaimana tingkat komunikasi persuasif orang tua dan anak di SMKN 5 Palembang Pada Pembelajaran Jarak Jauh?
2. Bagaimana tingkat motivasi belajar anak di SMK5 Palembang Pada Pembelajaran Jarak Jauh?

3. Bagaimana pengaruh antara komunikasi persuasif orang tua dan anak di SMKN 5 Palembang Pada Pembelajaran Jarak Jauh?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan :

1. Untuk menjelaskan tingkat komunikasi persuasif orang tua dan anak di SMKN 5 Palembang.
2. Untuk menjelaskan tingkat motivasi belajar anak pada Pembelajaran Jarak Jauh di SMKN 5 Palembang.
3. Untuk menjelaskan pengaruh antara komunikasi persuasif orang tua terhadap motivasi belajar anak pada Pembelajaran Jarak Jauh.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu untuk memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini kedepannya diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap ilmu-ilmu sosial, khususnya ilmu komunikasi yang berbasis pada Pengaruh Komunikasi Persuasif Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Anak

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman untuk menambah wawasan tentang Pengaruh Komunikasi Persuasif Orang tua terhadap Motivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Jarak Jauh di SMKN 5 Palembang.
2. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk orang tua serta siswa SMKN 5 Palembang sebagai rekomendasi maupun bahan evaluasi mengenai pentingnya komunikasi persuasif dan motivasi belajar dalam keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi W.A.F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*
- Djaali. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*.
- Djazari, Moh, Diana Rahmawati, and Mahendra Adhi Nugraha. 2013. "Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Sharing Dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing Pada Mahasiswa Fise Uny." *Nominal, Barometer Riset Akuntansi Dan Manajemen* 2(2):181–209. doi: 10.21831/nominal.v2i2.1671.
- Emi. 2019. "The Influence Of Parents' Role Toward The Students Achievement In Learning English (A Descriptive Research At SMK Muhammadiyah 4 Tallo)." Universitas Makasar.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS*. Edisi 7. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro
- Handayani T, Khasanah H.N & Yoshinta R, 2020. Pendampingan Belajar Di Rumah Bagi Siswa Di Sekolah Dasar Terdampak Covid-19. *ABDIPRAJA:Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*
- Harisuddin, Muhammad Iqbal. 2019. *Secuil Esensi Berfikir Kreatif Dan Motivasi Belajar Siswa*. edited by M. Taufik. Bandung: Panca Terra Firma.
- Hasibuan, M. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Bumi Aksara
- Hendri, Ezi. 2019. *Komunikasi Persuasif Pendekatan Dan Strategi*. Cetakan Pe. edited by H. Anwar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, Muslimin.2017. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya : University Press
- Kemdikbud.go.id. [pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan](#)
- Kriyantono, Rachmat. 2014. *Teknik Praktis Riset Komunikasi Disertai Contoh Praktis Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*. Jakarta: Kencana.
- Kurniawan, A. W., & Puspaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif. In Philosophy of Science* (Vol.4, Issue 4)

- Leavitt, Harold J. 1992. *Psikologi Manajemen*. Jakarta: Erlangga.
- Littlejohn, and W. Stephen. 2009. *Theories of Human Communication (9th Edition)*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Naim, Ngainun. 2011. *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Arr Ruzz Media.
- Ngalimun. 2021. *Ilmu Komunikasi Sebuah Pengantar Praktis*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Ningsih, Setia, and Hendra H. Dukalang. 2019. "Penerapan Metode Suksesif Interval Pada Analisis Regresi Linier Berganda." *Jambura Journal of Mathematics* 1(1):43–53. doi: 10.34312/jjom.v1i1.1742.
- Permata, Deli. 2021. "Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMK Negeri 2 Kota Bengkulu." *Skripsi*.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2020. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ruslan, R. (2013). *Metode Penelitian Public Relations & Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Roudhonah. 2019. *Ilmu Komunikasi*. Edisi Revi. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2020. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, Rendy. 2017. "JOM FISIP No. 2 Vol. 4 Oktober 2017 Page 1." 4(2):1–9.
- Sinambela, L.P. (2019). *Kinerja Pegawai*. Yogyakarta. Graha Ilmu
- Siyoto, sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Cetakan 1. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, Suharni. 2021. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 6(1):172–84. doi: 10.31316/g.couns.v6i1.2198.
- Uno, Hamzah B. 2018. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. edisi 1 Ce. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 15

Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

2003 tentang sisdiknas

Usmadi, Usmadi. 2020. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7(1):50–62. doi: 10.31869/ip.v7i1.2281.

Werner, and James jr Tankard. 2008. *Teori Komunikasi: Sejarah, Metode, Dan Terapandi Dalam Komunikasi Massa*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group Widjaja.