

**PERSEPSI DAMPAK *BULLYING* TERHADAP SISWA
DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mia Oktalinda Resti

NIM: 06151282025057

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PERSEPSI DAMPAK *BULLYING* TERHADAP SISWA
DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Mia Oktalinda Resti

Nim: 06151282025057

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.19591071988032001**

Pembimbing



**Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc
NIP.198911272019031013**



**PERSEPSI DAMPAK *BULLYING* TERHADAP SISWA
DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Mia Oktalinda Resti

Nim: 0615128202057

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 12 September 2024

Penguji

1. Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc

:



2. Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc

:



Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D

**PERSEPSI DAMPAK *BULLYING* TERHADAP SISWA
DI SMA MUHAMMADIYAH 2 PALEMBANG
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI:

Oleh

Mia Oktalinda Resti

Nim: 0615128202057

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui:

Koordinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.19591071988032001

Pembimbing



Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc
NIP.198911272019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mia Oktalinda Resti

Nim : 06151282025057

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Dampak *Bullying* Terhadap Siswa di SMA Muhammadiyah 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menganggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2024

Yang membuat Pernyataan,



Mia Oktalinda Resti
NIM.06151282025057

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Persepsi Dampak *Bullying* Terhadap Siswa di SMA Muhammadiyah 2 Palembang”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc dan Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc sebagai pembimbing dan penguji atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat serta pengemban ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, September 2024
Yang membuat pernyataan,



Mia Oktalinda Resti

NIM.06151282025057

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Sang pencipta, Maha baik Allah yang telah memberikan kenikmatan, rahmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam yang sudah membawa kita dari zaman kegelapan menuju ke zaman terang menderang dan berjuang hingga kita mengenal, mempelajari serta mencintai islam sampai sekarang.

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur, penulis persembahkan ucapan terima kasih melalui skripsi ini kepada:

1. Teruntuk matahariku, Ibunda Rasnawati dan Ayahanda Buyung Rahman terimakasih atas segala jerih payah dan doa yang selalu kalian berikan kepadaku, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang kalian berikan selama ini. Karena tanpa kalian berdua hidup terasa begitu mudah dan penuh bahagia. *I love you mom and dad.*
2. Untuk adikku tersayang Resti Maharani dan M. Aditya Firdaus terima kasih selalu menjadi penghibur dikala cape dengan ketengilan kalian atau kebokeman kalian membuat rumah tidak pernah terasa sunyi.
3. Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc. yang meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc. selaku dosen penguji saya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran serta perbaikan dalam penyusunan skripsi hingga dapat selesai dengan baik.
5. Seluruh dosen Pendidikan Masyarakat, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Ibu Mega Nurrisalia, M.Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M,Sc., Bapak Shomedran, M.Pd dan Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M,Sc terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan kesabaran yang telah diberikan hingga

penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak dan ibu sehat selalu.

6. Teruntuk sahabatku tersayang —we are star! Vivi, Zahrun, Widya, dan Yuni terima kasih atas persahabatan kalian hingga sekarang yang menjadi rumah kedua bagiku. Saya bahkan tidak bisa menjelaskan betapa bersyukursaya memiliki kalian dalam hidup saya. Terima kasih atas canda, tawa, tangis, keluh kesah, dukungan, nasihat dan segala hal yang menjadikan kenangan indah bagi saya. Semoga persahabatan kita kekal sampai tua.
7. Seorang sahabat dengan hati emas yang sulit ditemukan, terima kasih tetap tinggal saat saya berada di titik terendah, memberi bantuan dan dukungan. Semoga Allah SWT mengabulkan doa mu selama ini Alika. Dan teruntuk sahabat rempongku Kiki semoga dirimu di berikan kebahagiaan dan persahabatan kita tetap abadi.
8. Teruntuk sahabat baikku di perkuliahan mbak suan, saya sangat berterima kasih atas segala bantuan dan kebaikan yang dirimu berikan. Terimakasih selalu mendengarkan dan membuat mbak kerepotan, terima kasih juga selalu dapat di andalkan dalam segala hal dengan ikhlas. Ayo kita wujudkan *wishlist* kita.
9. Terima kasih kepada Ditha karena dirimu mampu mencairkan suasana dan selalu membuatku tertawa. Terima kasih mengisi kekosongan hidupku di bangku perkuliahan ini.
10. Terima kasih kepada bestie ku julia bersedia menemani diriku kemanapun dikala bosan, berbagi suka cita bersama, aku beruntung bisa mengenalmu. Semoga Allah SWT memberikanmu kebahagiaan. Semoga kita tidak pernah asing.
11. Teruntuk teman seperjuangan skripsi Gigi, Syntia, Eba terima kasih banyak telah sabar mengarahkan dan membantu dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih selalu mengingatkan dan berbagi ilmu kepada saya membuat saya semangat dalam mengerjakan skripsi dan tidak merasa tertinggal I love you guys. Terima kasih atas keterlibatan dan waktunya.

12. Terima kasih untuk seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, mohon maaf jika tidak ada yang disebutkan. Tidak ditulis bukan berarti tidak di kenang dan mengurangi rasa hormat saya. Mohon maaf jika ada kekurangan dan keterbatasan dalam penelisan skripsi.
13. Terakhir teruntuk diriku sendiri. Terima kasih kepada Mia Oktalinda Resti yang sudah bertahan dan kuat melewati lika-liku yang terjadi. Ayo tetap semangat dan wujudkan *wishlist* yang sedang menunggu. Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan dukungan yang telah diberikan dengan keberkahan dan kebaikan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.	v
PRAKATA.	vi
PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Persepsi	5
2.1.1 Proses Terbentuknya Persepsi	6
2.2 <i>Bullying</i>	6
2.2.1 Bentuk- Bentuk <i>Bullying</i>	7
2.2.2 Dampak <i>Bullying</i>	10
2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Jenis Penelitian	15
3.2 Lokasi Penelitian.....	15
3.3 Sumber Data	15

3.3.1	Data Primer.....	15
3.3.2	Data Sekunder	16
3.4	Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	16
3.4.1	Variabel Penelitian	16
3.4.2	Definisi Operasional Variabel	16
3.5	Populasi dan Sampel.....	17
3.5.1	Populasi	17
3.5.2	Sampel.....	18
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6.1	Angket	19
3.6.2	Observasi	20
3.7	Instrumen Penelitian	20
3.8	Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	21
3.8.1	Uji Validitas	21
3.8.2	Uji Reliabilitas.....	23
3.9	Teknik Analisis Data	23
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1	Gambaran Lokasi Penelitian	25
4.1.1	Sejarah SMA Muhammadiyah 2 Palembang.....	25
4.1.2	Visi dan Misi SMA Muhammadiyah 2 Palembang.....	27
4.2	Deskripsi Data Responden.....	28
4.2.1	Profil Responden Menurut Jenis Kelamin dan Kelas.....	29
4.2.2	Profil Responden Menurut Usia dan Kelas	29
4.3	Persepsi Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa di SMA Muhammadiyah 2 Palembang	30
4.3.1	Persepsi Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa Sebagai Pelaku	31
4.3.2	Persepsi Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa Sebagai Korban	33
4.3.3	Persepsi Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa Sebagai Yang Menyaksikan <i>Bullying</i>	35
4.4	Hasil Pembahasan Penelitian	37
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	43

5.1	Simpulan	43
5.2	Saran	44
DAFTAR PUSTAKA		45
LAMPIRAN		48

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 2 Palembang Tahun 2023	17
Tabel 3. 2 Skor Jawaban Responden	19
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	20
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa	22
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa	23
Tabel 3. 6 Kriteria Analisis Deskriptif Persentase	24
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Menurut Jenis Kelamin dan Kelas	29
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Menurut Usia dan Kelas	30
Tabel 4. 3 Persepsi Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa Sebagai Pelaku	32
Tabel 4. 4 Persepsi Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa Sebagai Korban	34
Tabel 4. 5 Persepsi Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa Sebagai Yang Menyaksikan <i>Bullying</i>	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	Lokasi Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Palembang	26
Gambar 4.2	Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 2 Palembang	28
Gambar 4.3	Hasil Analisis Keseluruhan Persepsi Dampak <i>Bullying</i> Terhadap Siswa.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	49
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing.....	50
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	52
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian.....	53
Lampiran 5 Surat Bebas Laboratorium	54
Lampiran 6 Surat Bebas Perpustakaan Umum	55
Lampiran 7 Surat Bebas Perpustakaan Fkip.....	56
Lampiran 8 Lembar Kusioner	57
Lampiran 9 Lembar Kartu Bimbingan	59
Lampiran 10 Bukti Perbaikan Setelah Ujian Akhir Program	61
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	62

ABSTRAK

Bullying tidak hanya berdampak bagi pelaku dan korban, tetapi bagi siswa yang menyaksikan kejadian *bullying* tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi dampak *bullying* terhadap siswa di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan angket. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 92 responden yang terdiri dari 48 responden untuk kelas X dan 44 responden untuk kelas XI menggunakan teknik stratified random sampling berdasarkan kelas. Instrumen penelitian menggunakan skala Guttman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak *bullying* terhadap siswa sebagai pelaku yaitu, penurunan prestasi akademik, perilaku anti-sosial, memiliki pikiran kriminal, gangguan emosi, dan hal yang paling parah ialah pelaku yang melakukan *bullying* akan diberi sanksi adalah dikeluarkan dari sekolah dan masuk dalam kategori tinggi dengan total presentase sebesar 80%. Dampak bagi siswa sebagai korban *bullying*, yaitu penurunan kepercayaan diri, penurunan prestasi akademik, perilaku anti-sosial, trust issue, memiliki pikiran untuk balas dendam, dan terganggu dalam masalah kesehatan sehingga masuk dalam kategori sedang dengan total presentase sebesar 40%. Dan terakhir dampak bagi yang menyaksikan *bullying*, yaitu cuek dikarenakan tidak ingin ikut terlibat, membantu temannya dalam kejadian *bullying*, merasa terkejut, menganggap hal tersebut menjadi hal biasa, ikut bergabung sehingga masuk dalam kategori sedang dengan total presentasi sebesar 54%.

Kata kunci: Persepsi, Dampak *bullying*, Siswa

ABSTRACT

Bullying not only impacts the perpetrators and victims, but also the students who witness the bullying incident. This research aims to determine the perception of the impact of bullying on students at SMA Muhammadiyah 2 Palembang. This research uses a quantitative descriptive research type with a questionnaire. The sample in this study amounted to 92 respondents consisting of 48 respondents for class X and 44 respondents for class XI using a stratified random sampling technique based on class. The research instrument uses the Guttman scale. The results of the research show that the impact of bullying on students as perpetrators is, namely, decreased academic achievement, anti-social behavior, having criminal thoughts, emotional disorders, and the most severe thing is that perpetrators who carry out bullying will be given sanctions by being expelled from school and being placed in the high category. with a total percentage of 80%. The impact for students as victims of bullying, namely decreased self-confidence, decreased academic achievement, anti-social behavior, trust issues, having thoughts of revenge, and being disturbed by health problems so that they fall into the moderate category with a total percentage of 40%. And finally, the impact for those who witness bullying, namely being indifferent because they don't want to get involved, helping their friends in bullying incidents, feeling shocked, considering this to be normal, joining in so they are in the medium category with a total presentation of 54%.

Keyword: Perception, Impact of bullying, Students

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia. Karsono (2022) menyatakan bahwa belajar adalah proses menciptakan kepribadian dan kemampuan siswa, termasuk sikap, minat, dan nilai, serta meningkatkan berbagai jenis performa (kinerja). Belajar juga dapat didefinisikan sebagai perubahan tingkah laku atau tanggapan karena pengalaman baru, pengetahuan baru, dan aktivitas berlatih. Untuk melaksanakan proses belajar, siswa membutuhkan motivasi belajar internal dan eksternal (Perdamaian, 2023).

Pendidikan karakter menjadi prioritas utama dalam sistem pendidikan di Indonesia untuk memberikan peserta didik kekuatan spiritual, pengendalian diri, pengabdian, kecerdasan, akhlak mulia, dan kemampuan yang diperlukan. Namun, sangat disayangkan bahwa akhir-akhir ini semakin banyak peristiwa yang bertentangan dengan prinsip-prinsip pendidikan karakter. Kekerasan, khususnya yang terjadi di kalangan pelajar, dapat berbentuk fisik, verbal, dan relasional atau hubungan (Eka Afriani & Afrinaldi Afrinaldi, 2023). Segala jenis kekerasan yang terjadi dapat disebut sebagai *bullying*. Alison (2016) mengatakan *bullying* adalah masalah global yang berdampak pada kesejahteraan emosional, sosial, dan fisik anak usia sekolah di seluruh dunia (Afriani & Afrinaldi, 2023).

Bullying adalah ketika seseorang atau kelompok menyalahgunakan kekuatan atau kekuasaan untuk menyakiti orang lain (Pramoko, 2019). Pihak yang kuat dapat berarti kuat secara mental dan fisik karena kelemahan fisik atau mental korban *bullying* tidak mampu membela atau mempertahankan diri. Bukan hanya tindakan yang dilakukan yang harus di perhatikan, tetapi tindakan tersebut dapat berdampak pada korban. Perilaku *bullying* masih terus menghantui anak-anak dan remaja Indonesia. Kebanyakan kasus *bullying* di Indonesia sering terjadi di sekolah (Aminah & Nurdianah, 2019). Data dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia Tahun 2023 menunjukkan bahwa tahun tersebut menjadi kasus perundungan dan kekerasan di lingkungan sekolah dengan 303 kasus diantaranya memakan korban jiwa seorang siswa SD yang diduga menjadi salah satu pemicu

korban bunuh diri. Kasus *bullying* tersebut juga terjadi di Kota Palembang yaitu di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. Peneliti telah melakukan observasi dan melakukan wawancara dengan salah satu guru di sekolah tersebut, inilah hasil cuplikan wawancara personal.

—Untuk kebanyakan kasus biasa yah namanya kenakalan remaja ada yang cekcok sama temannya, kalau untuk membully separah yang kayak di drakor (drama korea) nggak ada yah karna itu udah parah banget. Disini paling berantem yang dianggap anak SMA biasa tapi sebenarnya nggak biasa untuk sebagian orang. Kalo disini tingkatan *bullying* masih standart dan masih perlu bimbingan lagi kayak ini loh temannya kesinggung loh. Dan pada saat ada siswa yang terlibat *bullying* ada itu siswa yang ikut-ikutan, ada yang diem dan cuek aja, malah ada yang satu jam kemudian udah baikan aja kayak nggak terjadi apa-apa. Dan kasus *bullying* disekolah ada kok di buku kasus contoh nya baru- baru ini ada kakak kelas yang *bullying* adek kelasnya terus ada juga kejadian dikelas 11 ini juga nggak telalu lama dan kalau yang cewek-cewek itu biasanya dari sinisan mata dulu terus ke mulut saling ngatain habis itu jambakan rambutlah atau semacamnya (wawancara personal, MY).¹

Berdasarkan penjelasan wawancara di atas *bullying* disekolah SMA Muhammadiyah 2 Palembang masih tampak biasa atau standar seperti cekcok atau pertengkaran walaupun diantara siswa yang terlibat *bullying* cepat melupakan kejadian *bullying* tersebut. Walaupun begitu tetap memerlukan perhatian. Respon yang dikeluarkan siswa terkait *bullying* diantaranya ikut terlibat, bersikap cuek dan sebagainya. Pada hasil observasi yang dilakukan terdapat kurang lebih 13 kasus kejadian *bullying* yang terjadi pada tahun 2018-2023 yang bersumber dari buku kasus sekolah. Pada tahun 2018 terdapat 3 kasus, pada tahun 2022 terdapat 6 kasus, dan pada tahun 2023 terdapat 4 kasus.

Sebelumnya sudah pernah dilakukan penelitian kasus *bullying* oleh Kanda (2024) yang menyebutkan bahwa *bullying* memiliki efek negatif yang signifikan pada korban. Korban mengalami penurunan prestasi akademik, kehilangan kepercayaan diri, dan mengalami gangguan mental yang sulit disembuhkan. Upaya pencegahan dan intervensi yang melibatkan sekolah, guru, orang tua, dan masyarakat sangat penting untuk mengatasi tindakan *bullying* dan menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman bagi siswa. Rekomendasi termasuk memberikan informasi tentang *bullying* sedini mungkin, melibatkan pelaku dan

korban dalam kegiatan konstruktif dan edukatif, dan membentuk kelompok pencegahan anti-*bullying* di sekolah. Pentingnya melakukan hal-hal untuk mencegah *bullying* di lingkungan sekolah dan masyarakat secara keseluruhan (Lusiana & Arifin, 2022).

Bullying tidak hanya berdampak bagi pelaku dan korban, tetapi bagi siswa yang menyaksikan (*bystanders*) kejadian *bullying* tersebut. Dampak *bullying* bagi yang menyaksikan (*bystanders*) antara lain; 1) Jika *bullying* dibiarkan berulang kali, penonton yang menyaksikan akan menganggap perilaku tersebut normal dan diterima secara sosial dan mungkin untuk menirunya, 2) Para penonton takut menjadi korban berikutnya, memilih untuk menjauh. Sementara beberapa orang memilih untuk tetap diam dan tidak bertindak atau menghentikan *bullying* tersebut (Alifian & Muliasari, 2019). Penelitian perlu dilakukan karena untuk mengetahui persepsi dari siswa terhadap dampak apabila terjadi *bullying* kepada siswa baik itu sebagai pelaku, korban, atau dari pihak yang menyaksikan tindakan tersebut. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul —Persepsi Dampak *Bullying* Terhadap Siswa di Muhammadiyah 2 Palembang

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi dampak *bullying* terhadap siswa di SMA Muhammadiyah 2 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian adalah untuk mengetahui persepsi dampak *bullying* terhadap siswa di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Menambah khasanah ilmu pengetahuan tentang persepsi dampak *bullying* terhadap siswa di SMA Muhammadiyah 2 Palembang sebagai sumbangan pemikiran untuk penelitian lanjutan.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Diharapkan agar penelitian ini dapat dijadikan masukan dan acuan sekaligus pengetahuan mengenai *bullying* dan dapat mencegah dampak negatif yang akan menimbulkan permasalahan nantinya yang berkaitan dengan *bullying*.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pijakan atau referensi apabila ingin melakukan penelitian terkait dengan pengetahuan tentang *bullying*.

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, Ichsan Emerald. (2023). *KPAI Catat Ada Sebanyak 2.355 Kasus Pelanggaran Perlindungan Anak pada 2023*. Diakses pada 19 Januari 2023 dari <https://news.republika.co.id/berita/s29ndx349/kpai-catat-ada-sebanyak-2355-kasus-pelanggaran-perlindungan-anak-pada-2023>.
- Alifian, N., & Muliastari. (2019). *Dampak perilaku*. November.
- Aminah, A., & Nurdianah, F. (2019). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku *bullying* Siswa. *Jurnal Eksplorasi Bimbingan dan Konseling*, 1(1), 1–10. <http://journal.unucirebon.ac.id/index.php/JEBK>.
- Anggraini, Noviana. (2021). *Peran Guru Dalam Mengatasi Perilaku bullying Pada Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri Banding Kecamatan Rajabasa Kabupaten Lampung Selatan*. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung). <http://repository.radenintan.ac.id/14542/>.
- Aprilia, Cindi. (2021). *Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah*. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru). <http://repository.uin-suska.ac.id/55665/2/GABUNGAN%20TANPA%20BAB%20IV.pdf>.
- Arya, L. (2018). Melawan *bullying* Menggagas Kurikulum Anti *bullying* di Sekolah. In *CV. Sepilar Publishing House* (Nomor 003).
- Eka Afriani, & Afrinaldi Afrinaldi. (2023). Dampak *bullying* Verbal Terhadap Perilaku Siswa Di Sma Negeri 3 Payakumbuh. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, 1(1), 72–82. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v1i1.34>.
- Google Maps. 2024. *Lokasi SMA Muhammadiyah 2 Palembang*. <https://maps.app.goo.gl/P8JqKGYsTQrfdvyu8>. Diakses pada 5 Juli 2024.
- Ilyas, Nur Ulfa Meilani. (2019). *Penanganan Perilaku bullying (Studi Kasus Di Smp Negeri 13 Makassar)*. (Skripsi sarjana, Universitas Negeri Makassar). http://eprints.unm.ac.id/25173/1/Nur%20Ulfa%20Meilani%20Ilyas_1544041003.pdf.
- Kanda, A. S. (2024). *Dampak bullying Terhadap Perubahan Perilaku Pada*

- Korban bullying di SMK PGRI 2 Kota Cimahi. 1(3), 507–512.*
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI). (2023). *Rakornas dan Ekspose KPAI 2023: Membangun Indonesia Bebas Kekerasan Terhadap Anak*. Diakses tanggal 14 Agustus, 2024 dari artikel : <https://www.kpai.go.id/publikasi/rakornas-dan-ekspose-kpai-2023-membangun-indonesia-bebas-kekerasan-terhadap-anak>.
- Komariyah, S. (2022). *Dampak bullying School Terhadap Perkembangan Remaja*. 18–28. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61909/1/11150150000081_SELVI_KOMARIYAH_PT.pdf.
- Lusiana, S. N. E. L., & Siful Arifin. (2022). Dampak *bullying* Terhadap Kepribadian Dan Pendidikan Seorang Anak. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman, 10(2)*, 337–350. <https://doi.org/10.52185/kariman.v10i2.252>.
- Perdamaian, Bara Agung., Marhen, Eddy., Donie., Yenes, Ronie. (2023). *UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG Volume III no II ISSN 2776-1479 (Online) 1 | JOLMA Copyright @ Bara et al PENDAHULUAN Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap manusia untuk menjamin keberlangsungan hidupnya agar lebih bermartabat . Menurut Karsono et al . III(Ii), 1–3.*
- Prabowo, Mardianto. (2020). *Persepsi Siswa Kelas Xii Terhadap Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sman 1 Bintang Timur Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2020*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta). <https://eprints.uny.ac.id/69084/1/Skripsi%20Full.pdf>.
- Pramoko, R. (2019). Pengaruh Penerimaan Diri Remaja Terhadap *bullying* Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Turi. *Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 195–203. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipbk/article/view/15911%0Ahttps://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipbk/article/download/15911/15395>.
- Octavianto, Muhammad Risky. (2017). *Perilaku bullying Di Sekolah Menengah Atas Kota Yogyakarta*. (Skripsi Sarjana, Universitas Yogyakarta).

<https://core.ac.uk/download/pdf/156961517.pdf>.

- Rachmah, D. N. (2016). Empati Pada Pelaku Bullying. *Jurnal Ecopsy*, 1(2), 51–58. <https://doi.org/10.20527/ecopsy.v1i2.487>.
- Rismayanti, M. A. (2022). Pengaruh Tindakan *bullying* Terhadap Perkembangan Mental Anak Kelas V Sekolah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Skripsi*, 1–111.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Bandung.
- Sulistiyawati, E. (2020). *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta*. <http://repository.uma.ac.id/handle/123456789/10906>
- Wicaksana, A. I. (2017). Hubungan Antara Kontrol Diri dan Perilaku *bullying* di Sekolah. *Hubungan antara kontrol diri dan perilaku bullying*, 1–124. <http://hdl.handle.net/123456789/1969>.
- ZAKIYAH, E. Z., HUMAEDI, S., & SANTOSO, M. B. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan *bullying*. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(2), 324–330. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>.
- Wijyaningrum, Dewi Arum Sekar., Listyarini, Ikha., Rahmawati, Intan. (2023). *Analisis Dampak Perilaku bullying Terhadap Kepercayaan Diri Siswa : Studi Kasus Di Sd Negeri 1 Juwangi Boyolali*. 3(39), 87–98. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/ijes>.