

**PEMBENTUKAN NILAI KARAKTER TANGGUNG JAWAB
SISWA MELALUI IMPLEMENTASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA (PMR)
DI SMAN 12 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siska Khoirunnisya Saputry

NIM :06151282025053

Program Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PEMBENTUKAN NILAI KARAKTER TANGGUNG JAWAB
SISWA MELALUI IMPLEMENTASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA (PMR)
DI SMAN 12 PALEMBANG**

SKRIPSI

Siska Khoirunnisya Saputry

Nim 06151282025053

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

Pembimbing



Ardi Saputra S.Pd., M.Sc
NIP. 198911272019031013

**PEMBENTUKAN NILAI KARAKTER TANGGUNG JAWAB
SISWA MELALUI IMPLEMENTASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA (PMR)
DI SMAN 12 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

**Siska Khoirunnisya Saputry
Nim 06151282025053
Program Studi Pendidikan Masyarakat**

Telah diajukan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 12 September 2024

PENGUJI

1. **Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc**



2. **Shomedran, M.Pd**



Koordinator Program studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

**PEMBENTUKAN NILAI KARAKTER TANGGUNG JAWAB
SISWA MELALUI IMPLEMENTASI KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA (PMR)
DI SMAN 12 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Siska khoirunnisya saputry

NIM 06151282025053

Program Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan

Mengikuti

Koordinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D

NIP. 195910171988032001

Pembimbing



Ardi Saputra S.Pd., M.Sc

NIP. 198911272019031013



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siska Khoirunnisya Saputry

Nim : 06151282025053

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pembentukan Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Di SMAN 12 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang dikemukakan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2024



Siska Khoirunnisya Saputry

Nim. 06151282025053

PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Pembentukan Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Di SMAN 12 Palembang”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Ibu Prof. Dr. Sumarni, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Bapak Shomedran, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaiki skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga, terutama kepada kedua orang tua dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti Pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan kesahatan Masyarakat dan kependidikan kepemudaan.

Indralaya, September 2024



Siska Khoirunnisya Saputry

Nim. 06151282025053

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim....

Pertama penulis ucapkan Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa Kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bukti semangat usaha penulis serta cinta dan kasih sayang penulis kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup penulis.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertamaku, Ayahanda Asep Jumpa Iman. Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga, yang telah memberikan kasih sayang, serta ridho, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini langkah awal untuk membuat ayah bangga dan bahagia karena penulis sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Terima kasih sudah memberikan kehangatan dikeluarga kecil ini. I love you more.
2. Pintu surgaku, Almh Ibunda zamhariro, seseorang yang biasa saya sebut ibu. Yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang kuasa sebelum melihat penulis menggunakan toga yang beliau impikan. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terima kasih sudah mengantarkan penulis berada di tempat ini. Walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang terlatih tanpa kau temani lagi. Tenang di surga ibu. I love you more.
3. Saudara dan saudari kandungku, Muhammad Febry Prastyo, Dimas Aryo Nugroho, Muhammad Anugrah Wijak Sono, dan kakak Iparku Vika Prastya, yang selalu memberikan dorongan dan motivasi sehingga penulis bisa ke tahap saat ini. Semoga selalu berkah dan diberikan kesehatan.
4. Untuk Alm Mbahkung dan Almh Mbahputri (orang tua Ayah), yang merupakan mbah dari penulis yang selama masa hidupnya dan mendoakan penulis hingga mendapatkan pencapaian ini. Serta Nenek Aisia dan Kakek Firdaus (orang tua

almh ibu), terima kasih yang tak terhingga karena telah memberikan motivasi, masukan dan arahan hingga detik ini.

5. Dosen Pembimbingku, Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc dan dosen pengujiku Bapak Shomedran, M.Pd, terima kasih yang telah sabar membantu, memberi masukan, saran, arahan, dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan. Menjadi salah satu dari anak bimbinganmu merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu saya syukurkan.
6. Kepada SMAN 12 Palembang terutama anggota organisasi PMR, terima kasih telah memberikan dukungan dan juga izin dalam melaksanakan penelitian, serta beberapa anggota PMR yang menjadi informan pada penelitian ini.
7. Sahabatku Yesi Afriani, terima kasih telah menemani setiap proses penulis dengan tangan yang selalu diulurkan, telinga yang selalu mendengar keluh kesah, motivasi yang selalu tinggi, banyak membantu, dukungan yang selalu menggebu-gebu yang diberikan kepada penulis, dan mau direpotkan di setiap langkahku dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga sukses dan sehat selalu dan akan tetap saling ketemu di kesempatan manapun.
8. Teman baikku yang penulis temui di bangku perkuliahan Noviana Utami, S.Pd, Utami Pratiwi, yang selalu kebersamai penulis dari awal perkuliahan ini. Terimakasih telah berjuang bersama, canda tawa, cinta, dan dukungan yang menjadi penulis kuat selama dibangku perkuliahan. Sukses selalu dan jangan asing ya guys walaupun sudah mempunyai kesibukkan masing-masing.
9. Sahabatku Septi Rahmawati, S.Pd, terima kasih yang telah memberikan do'a serta dukungan dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih yang sudah mendengarkan keluh kesahku dari awal kuliah hingga sekarang, semoga sukses selalu dan semoga ditemukan dilain waktu.
10. Teruntuk teman-teman Program studi Pendidikan Masyarakat Angkatan 2020, terimakasih telah menjadi perjalanan hidup penulis selama masa-masa perkuliahan, dan teruntuk khususnya teman sepembimbingan penulis Gita Rahmiyanti, terimakasih yang sudah berjuang bersama sampai dititik saat ini. Semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
11. *Last but not least*, terimakasih kepada diri sendiri, Siska Khoirunnisya Saputry. Terimakasih sudah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terimakasih

sudah menepi ego dan mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan. Terimakasih sudah bertahan sampai sejauh ini. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Berbahagialah selalu kapanpun dan di manapun kamu berada, Siska. Apapun kurang dan lebihmu, mari rayakan untuk diri sendiri.

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”

(Qs Ar-Ruum:60)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah.”

(Joko Widodo)

“Masa depan adalah milik mereka yang percaya dengan impiannya dan jangan dijajah oleh pendapat orang lain.”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	is
PERNYATAAN.....	v
PRAKARTA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembentukan Nilai Karakter Tanggung Jawab	7
2.1.1 Pengertian Tanggung Jawab	7
2.1.2 Pengertian Nilai-Nilai Karakter	8
2.1.3 Ciri-Ciri Tanggung Jawab	10
2.1.4 Jenis-Jenis tanggung Jawab	11
2.1.5 Manfaat Tanggung Jawab	12
2.1.6 Prinsip-Prinsip Tanggung Jawab	13
2.1.7 Faktor-Faktor Pembentukan karakter	14
2.2 Definisi Implementasi	15
2.3 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	16
2.3.1 Pengertian Ekstrakurikuler	16
2.3.2 Tujuan, Fungsi, dan Manfaat Ekstrakurikuler	17
2.4 Palang Merah Remaja (PMR)	19
2.4.1 Pengertian PMR.....	19
2.4.2 Sejarah Palang Merah Remaja.....	20
2.4.3 Tujuan Palang Merah Remaja	20

2.5 Kerangka Berfikir	22
2.6 Penelitian Yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.4 Subjek Penelitian	26
3.5 Sumber Data	26
3.5.1 Data Primer	26
3.5.2 Data Sekunder	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	27
3.6.1 Observasi	27
3.6.2 Wawancara	27
3.6.3 Metode Dokumentasi	27
3.7 Teknik Analisis Data	27
3.8 Keabsahan Data	28
3.9 Instrumen Penelitian	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Profil SMAN 12 Palembang	31
4.1.1 Identitas Sekolah	31
4.1.2 Deskripsi Wilayah Penelitian	31
4.1.3 Peserta Didik PMR SMAN 12 Palembang	34
4.1.4 Kondisi Fisik dan Lingkungan Sekolah Pendidikan SMAN 12 Palembang	35
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian	37
4.3 Hasil Penelitian	38
4.3.1 Pembentukan Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMAN 12 Palembang	38
4.4 Pembahasan	64
4.4.1 Kepemilikan	64
4.4.2 Disiplin	66
4.4.3 Kesadaran	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Simpulan	71

5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Mengobati Teman Sakit	46
Gambar 4. 2 Mengamankan Stok Obat-obatan	47
Gambar 4. 3 Fasilitas PMR	48
Gambar 4. 4 Mencatat Absensi	50
Gambar 4. 5 Absensi PMR	51
Gambar 4. 7 Ketertiban Mengikuti Kegiatan PMR	55
Gambar 4. 8 Mengikuti Kegiatan PMR	63
Gambar 4. 9 Mengikuti Kegiatan PMR	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Deskripsi Nilai Karakter	9
Tabel 2. 2 Penelitian Yang Relevan	23
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 4. 1 Data Struktur Organisasi Ekstrakurikuler PMR.....	34
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik PMR SMAN 12 Palembang.....	34
Tabel 4. 3 Data Kondisi Fisik dan Lingkungan SMAN 12 Palembang	35
Tabel 4. 4 Data Sarana dan Prasarana Ekstrakurikuler PMR	36
Tabel 4. 5 Data Jadwal Piket UKS Ekstrakurikuler PMR	36
Tabel 4. 6 Data Deskripsi Subjek Penelitian.....	37
Tabel 4. 7 Peraturan dan Tata Tertib PMR SMAN 12 Palembang, 2024.....	53

ABSTRAK

Penelitian dilakukan bertujuan untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler PMR dalam pembentukan nilai karakter tanggung jawab siswa melalui implementasi kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja di SMAN 12 Palembang. Yang menjadi subjek penelitian ini ada 7 orang yang terdiri dari 1 orang pembina PMR dan 6 orang siswa PMR. Metode analisis pada penelitian ini terdiri dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini yaitu ada beberapa siswa PMR yang kurang tertib dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PMR karena kurangnya disiplin waktu sehingga berpengaruh signifikan terhadap teman sebayanya atau diri mereka sendiri. Hal ini dikarenakan teman atau dari diri mereka sendiri yang kurang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PMR. Melihat adanya siswa yang kurang tertib dalam mengikuti kegiatan PMR inilah yang dapat dikhawatirkan akan menyebabkan perilaku tersebut cenderung memberikan tekanan sosial dan mempengaruhi persepsi siswa bahwa siswa berperilaku menyimpang tersebut adalah hal yang umum baginya

Kata Kunci: Ekstrakurikuler, Palang Merah Remaja (PMR), Tanggung Jawab

ABSTRACT

The study was conducted with the aim of determining the PMR extracurricular activities in the formation of students' character values of responsibility through the implementation of the youth red cross extracurricular activities at SMAN 12 Palembang. The subjects of this study were 7 people consisting of 1 PMR instructor and 6 PMR students. The analysis method in this study consisted of interviews, observations and documentation. The results obtained from this study were that there were several PMR students who were less disciplined in participating in PMR extracurricular activities due to a lack of time discipline so that it had a significant impact on their peers or themselves. This is because friends or themselves who do not participate in PMR extracurricular activities. Seeing that there are students who are less disciplined in participating in PMR activities, this is what can be feared will cause this behavior to tend to provide social pressure and influence students' perceptions that students who behave deviantly are common for them.

Keywords: *Extracurricular, Youth Red Cross (PMR), Responsibility*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keberhasilan suatu bangsa dalam mencapai tujuannya sangat bergantung pada kualitas sumber daya manusianya, bukan hanya jumlah sumber daya alamnya. Ada yang mengatakan bahwa “bangsa yang besar dapat dilihat dari kualitas atau karakter bangsa (manusia) itu sendiri”. Cara berpikir dan berperilaku yang unik untuk hidup dan bekerja sama dalam keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara dikenal sebagai karakter. Orang yang berkarakter baik memiliki kemampuan untuk membuat keputusan dan siap bertanggung jawab atas pilihan mereka. Dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN), disebutkan bahwa pembentukan karakter bangsa adalah upaya untuk mewujudkan pendidikan karakter. Tujuan dan fungsi Pendidikan Nasional, yang dinyatakan dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa "Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan dan membentuk watak bangsa."

Pendidikan merupakan proses penyerapan kebudayaan ke dalam diri setiap individu dan masyarakat untuk menjadi beradab. Pendidikan tidak hanya menjadi sumber transfer ilmu pengetahuan tetapi juga sarana transmisi nilai-nilai (integrasi dan sosialisasi budaya). Siswa-siswa harus mendapat pendidikan yang menyentuh dimensi fundamental kemanusiaannya. Konsep *education* artinya pendidikan, dalam bahasa latin *Educare*. Secara etimologi, pendidikan berarti pelatihan. Pendidikan juga berarti suatu proses yang membantu manusia bertumbuh, mendewasakan, memimpin, dan mengembangkan berbagai potensinya agar dapat berkembang dengan baik dan bermanfaat. Sekolah merupakan lembaga yang berfungsi sebagai penyelenggara pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Tujuan pendidikan adalah untuk membangun budi pekerti, kemandirian, keterampilan sosial dan budi pekerti. Oleh karena itu, berbagai program dirancang dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, khususnya dalam pengembangan kepribadian.

Syarbini (2012) menyatakan bahwa pendidikan bukan hanya tumbuh dan berkembang dalam segala aspek kemanusiaan tanpa dikaitkan dengan nilai-nilai karakter, tetapi nilai-nilai tersebut merupakan mata rantai dan penuntun dari proses pertumbuhan dan perkembangan tersebut. Keadaan ini mendorong lembaga pendidikan dalam hal ini sekolah untuk ikut bertanggung jawab dalam pertukaran pengetahuan, keterampilan dan pengembangannya melalui pendidikan baik formal maupun informal. Salah satu pendidikan non formal adalah kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan ekstrakurikuler yang di tawarkan sekolah membantu siswa dalam mengelola dan mengasah minat dan bakatnya. Sekolah tidak hanya memberikan pengetahuan umum tetapi juga meningkatkan minat siswa terhadap bakat. Dalam pelaksanaannya, kegiatan ekstrakurikuler tidak diwajibkan secara struktural bagi siswa, namun sekolah memberikan kegiatan ekstrakurikuler kepada siswa sebagai bentuk perancah yang menunjang prestasi di bidang seni nonakademik. Siswa bebas memilih kegiatan ekstrakurikuler yang diinginkannya. Dengan demikian, sekolah memberikan pendidikan yang sesuai dengan harapan siswa, mampu menyempurnakan kemampuannya dan memberikan umpan balik yang positif kepada sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut dapat menjadi salah satu cara untuk mengembangkan bakat atau potensi yang dimiliki siswa, sekaligus memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengembangkan minat dan bakatnya. Kegiatan ekstrakurikuler yang di tawarkan sekolah membantu siswa dalam mengelola dan mengasah minat dan bakatnya. Sekolah tidak hanya membantu siswa mengenal keterampilan berorganisasi, memperluas pengetahuan dan membentuk nilai-nilai kepribadian siswa berdasarkan kegiatan ekstrakurikuler yang diikutinya. Dalam kegiatan ekstrakurikuler ini Palang Merah Remaja juga dapat membentuk kepribadian siswa agar memiliki jiwa sosial terhadap sesama, meningkatkan kedisiplinan, kejujuran, kerjasama, pengorganisasian diri yang baik dan menjadi remaja yang sehat, peduli terhadap sesama di lingkungan, dan kreatif serta ramah.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran sekolah, yang dapat menunjang terhadap tujuan pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler dapat menjadi wahana dalam perkembangan bakat atau

potensi yang dimiliki oleh siswa, dan dapat memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mengembangkan bakat atau potensi yang dimilikinya, serta memberikan nilai plus pada siswa. Nilai plus tersebut tidak hanya angka nilai mata pelajaran tertentu saja yang ada korelasinya dengan ekstrakurikuler tersebut, tetapi lebih jauh bermanfaat dari sekedar angka nilai dalam buku laporan pendidikan yaitu dapat membiasakan siswa terampil berorganisasi, menambah wawasan, memecahkan masalah, juga yang tidak kalah penting dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler yaitu dapat membentuk nilai karakter setiap siswa sesuai dalam ekstrakurikuler yang mereka tekuni.

Ekstrakurikuler PMR adalah sebuah kegiatan yang selalu menanamkan sikap tanggung jawab, kepedulian sosial yang tinggi, dan memiliki rasa kerja sama yang tinggi. Seperti dalam tujuan pelaksanaan kegiatan PMR yaitu mendidik dan melatih generasi muda dalam kegiatan positif untuk penguatan kualitas remaja serta pembentukan karakter dan keterampilan individu yang salah satunya keterampilan sosial, melalui berbagai kegiatan seperti penanganan medis, penyuluhan kesehatan bagaimana berperilaku hidup sehat, siaga bencana, memasang tandu, diharapkan dapat memupuk rasa kerja sama yang tinggi, sikap solidaritas, rasa tanggung jawab, ketulusan, kedisiplinan, komunikasi yang baik dapat diharapkan mampu membantu keterampilan sosial di dalam diri individu karena sudah dididik melalui proses dengan berbagai kegiatan PMR.

Pada SMAN 12 Palembang merupakan salah satu sekolah yang berada di Karang Jaya, kecamatan Gandus kota Palembang, provinsi Sumatera Selatan. Berdasarkan data yang diperoleh dari pembina PMR SMAN 12 Palembang mengatakan bahwa ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) yang ada di SMAN 12 Palembang tersebut yang memiliki berbagai program-program PMR salah satunya yaitu pembersihan rutin UKS dan demo ekstrakurikuler PMR, jadi dengan adanya program tersebut bahwa karakter-karakter remaja PMR yang akan beriringan serta dapat memperdayakan dirinya. Dengan adanya Program tersebut sangat berpengaruh positif di ekstrakurikuler PMR di SMAN 12 Palembang. Namun, kegiatan ekstrakurikuler PMR mempunyai potensi besar dalam mengembangkan nilai-nilai kepribadian siswa (Chairunnisa, 2023). Melalui kegiatan yang dilakukan siswa dapat belajar peduli terhadap sesama, bertanggung

jawab, disiplin dan kooperatif. Selain itu, siswa juga dapat mengembangkan kemampuan kepemimpinan dan komunikasi yang baik. Kedisiplinan dan tanggung jawab siswa yang terlibat dalam ekstrakurikuler PMR cenderung mengembangkan nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab. Keterlibatan dalam kegiatan ini membutuhkan kedisiplinan tinggi, termasuk kepatuhan terhadap aturan, pelatihan rutin, dan keterlibatan aktif dalam berbagai kegiatan. Keterlibatan sejauh mana siswa terlibat dalam kegiatan PMR dan tanggung jawab yang mereka ambil dalam tugas-tugas yang diberikan, Keandalan kemampuan siswa untuk menepati janji, melaksanakan tugas dengan tepat waktu, dan menjadi orang yang dapat diandalkan. Penilaian ini biasanya dilakukan oleh pengurus PMR atau pembimbing yang memantau partisipasi dan kontribusi siswa dalam berbagai kegiatan PMR.

Oleh karena itu pendidikan tidak hanya berperan memahami materi pelajaran namun juga mengembangkan nilai karakter tanggung jawab siswa. Seharusnya pihak sekolah memperhatikan berbagai potensi yang ada pada diri siswa agar dapat dikembangkan sehingga dapat menciptakan generasi penerus bangsa yang bertanggung jawab dan sadar akan aturan bagaimana mereka harus bertindak dan berperilaku yang tidak hanya memiliki kualitas di bidang akademik, melainkan memiliki nilai karakter tanggung jawab siswa, kelak akan dimanfaatkan dalam kehidupannya sebagai nilai tambah yang berkualitas.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui observasi dan wawancara langsung kepada guru SMAN 12 Palembang dan juga pembina PMR di SMAN 12 Palembang menemukan siswa PMR yang masih berperilaku menyimpang karena kurangnya rasa tanggung jawab apa yang seharusnya dilakukan, jumlah anggota yang ikut ekstrakurikuler Palang Merah Remaja terdapat 45 orang. Terkait masalah perilaku menyimpang di sekolah dengan keanggotaan dalam ekstrakurikuler PMR bisa dilakukan untuk mengajarkan tanggung jawab, dan nilai positif kepada siswa PMR, melalui keanggotaan dalam organisasi seperti Palang Merah Remaja (PMR), siswa dapat belajar tentang pentingnya kehadiran, kedisiplinan, serta mengembangkan keterampilan sosial dan kepemimpinan yang positif. Berdasarkan info dari Bimbingan Konseling (BK) SMAN 12 Palembang, menunjukkan terdapat 3 siswa dengan kasus perilaku menyimpang. Berdasarkan info dari pembina PMR mengatakan bahwa memang

benar adanya siswa yang kasusnya perilaku menyimpang, penyebab siswa yang perilaku menyimpang tersebut disebabkan karena pengaruh temannya. Di zaman sekarang pergaulan sangatlah berpengaruh terhadap perilaku negatif pada kalangan siswa.

Peneliti mencoba mengangkat fokus Pembentukan nilai karakter tanggung jawab siswa melalui implementasi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) di SMAN 12 Palembang, penelitian tentang pembentukan nilai karakter tanggung jawab siswa ini bertujuan untuk mendeskripsikan sejauh mana tanggung jawab siswa PMR di kegiatan ekstrakurikuler PMR yang dilakukan berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang telah dibuat.

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas maka peneliti tertarik ingin mendeskripsikan tentang bagaimana “Pembentukan Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMAN 12 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana Pembentukan Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMAN 12 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler PMR dalam Pembentukan Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMAN 12 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini dari segi teoritis maupun praktis sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan tambahan referensi serta dapat menjadi bahan kajian mata kuliah yang terkait dengan kependidikan kepemudaan dan kesehatan masyarakat khususnya pada Pembentukan Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMAN 12 Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Pihak Sekolah

Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat membaca dan mengetahui penelitian ini dapat menyadari bahwa kegiatan ekstrakurikuler PMR dapat meningkatkan nilai-nilai pendidikan karakter oleh karena itu sekolah dapat meningkatkan program atau system terkait untuk mengoptimalkan nilai-nilai karakter bagi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PMR.

2. Bagi Siswa PMR

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi dorongan bagi siswa untuk terus semangat dalam mengikuti Palang Merah Remaja (PMR) yang berguna untuk kehidupan kelak.

3. Bagi Organisasi PMR

Bagi organisasi PMR, hasil penelitian ini diharapkan PMR yang telah mengetahui dan menyadari pentingnya nilai-nilai karakter diharapkan dapat menjadi referensi dan acuan untuk meningkatkan kualitas ajaran dan materi agar dapat lebih meningkatkan pembentukan nilai-nilai karakter bagi anggota organisasi pmr tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, N. (2019). Upaya Guru Akhidah Akhlak Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik di MIN 8 Bandar Lampung Kec, Panjang Kota Bandar Lampung. Uin Raden Intan Lampung, 10-15.
- Apriastuti, H. N., & Utomo, A. C. (2023). Pembentukan Karakter Peduli Sosial Dan Tanggung Jawab Pada Ekstrakurikuler Dokter Kecil (PMR) Di MIM Karanganyar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1647-1657.
- Ambarwati, E. D. (2020). Pengembangan Karakter Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di MAN 2 Magetan (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Amanda, A. M. (2023). Implementasi Kesadaran Hukum Ditinjau dari Perspektif Masyarakat. *Nomos: Jurnal Penelitian Ilmu Hukum*, 3(3), 92-99.
- Budiarti, E., & Mariasi, M. (2023). Penerapan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter dalam Mengembangkan Karakter Mandiri, Disiplin dan Tanggungjawab Anak Usia Dini Di TK Insan Profesi Baubau. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 7(1), 177-186.
- Chairiyah. (2017). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan The Education Character In Education World. *Fkip Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, 47-48.
- Chairunnisa, C., Rahmadhani, D. D., Astuti, N. R. W., & Nafisah, S. (2023). Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di SDN 244 Guruminda Dan SD Plus Al-Ghifari. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4), 118-130.
- Damansyah, H., Yunus, P., Abdullah, L. A., Potale, R., Mobihu, L., Dahiba, R., & Runtunuwu, Y. (2022). Pelatihan Pertolongan Pertama Pada Sinkop Siswa Pmr Di Sma Negeri 1 Telaga Biru. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(11), 3057-3062.
- Ekhsan, M. (2019). Pengaruh motivasi dan disiplin kerja terhadap kinerja karyawan. *Optimal: Jurnal Ekonomi dan Kewirausahaan*, 13(1), 1-13.
- Hamalik, H. O. (2019). Dasar-dasar pengembangan kurikulum.
- Hamalik, H. O. (2019). DSyifa, U. Z., Ardianti, S. D., & Masfuah, S. (2022). Analisis Nilai Karakter Tanggung Jawab Anak Dalam Pembelajaran Daring.

Jurnal Educatio FKIP UNMA, 8(2), 568-577. asar-dasar pengembangan kurikulum.

Hidayati, H. (2023). Budaya Sikap Tanggung Jawab Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia (MAN IC) Lombok Timur. Schemata: Jurnal Pasca Sarjana IAIN Mataram, 12(1), 15-34.

Husin, A., Andriani, D. S., Saputra, A., & Silvia, A. R. (2021). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Berwawasan Kearifan Lokal Bagi Generasi Z Di Sman 1 Tanah Abang. Jurnal Pengabdian Sriwijaya, 9(2), 1255-1260.

JUSTIKA, M. (2024). Peran Dinas Komunikasi dan Informatika dalam mewujudkan Informasi yang Beretika dan Bertanggung Jawab pada Masyarakat pengguna Media Sosial di Kota Pematang Siantar.

Lahir, Z. M. (2012). Penelitian Kualitatif. Surakarta: Yuma Pustaka.

Maghfiroh, U. (2019). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler PMR (Palang Merah Remaja) dalam Membentuk Karakter Siswa di SMK Diponegoro Salatiga Tahun Ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA).

Nurasiah, S., Damanhuri, & Lestari, R. Y. (2018). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Dalam Membentuk Keterampilan Sosial (Sosial Skills) Peserta Didik. Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja.

Pratama, M. N., Widowati, N., & Maesaroh. (2021). Efektivitas Program Pelatihan Kerja UPTD Balai Latihan Kerja Dinas Tenaga Kerja Kota Semarang. Jurnal Manajemen dan Kebijakan Publik, 6.

Pratiwi, S. I., Kristen, U., Salatiga, K., & Tengah, J. (2020). Pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap karakter disiplin siswa sd. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1), 62-70.

Retno, A. S., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pemnguatan Nilai Kebangsaan Pancasila sebagai Pondasi Karakter Bangsa Indonesia Dalam Menghadapi Perubahan Zaman. Jurnal pendidikan tambuasai universitas pendidikan indonesia , 9375-9376.

- Rizqi, A. I., & Marzuki. (2014). Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Kegiatan Palang Merah Remaja di Sekolah Binaan OMI. Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Universitas Negeri Yogyakarta, 5-6.
- Robiyanti, I. (2020). Pengembangan Nilai Religius Dan Humanis Dalam Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di Mts N 9 Bantul (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga).
- Sari, V. K., Akhwani, A., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Antikorupsi Melalui Ekstrakurikuler dan Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2106-2115.
- S.Asshiddiq, M. F. (2016). Analisis efektivitas UPTD Balai Latihan Kerja (BLK) Disnaker Kota Semarang Dalam Meningkatkan Keterampilan Masyarakat Kota Semarang. Departemen Ilmu Politik dan Pemerintah Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro.
- Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). Dosen Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, 129.
- Shomedran, S., Nengsih, Y. K., Waty, E. R. K., & Nurrizalia, M. (2024). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pelatihan Budidaya Ikan Dan Sayuran Dengan Sistem Akuaponik Bagi Masyarakat Desa Perangai Kabupaten Lahat. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bumi Raflesia*, 7(1), 51-58.
- Syakir, S., & Hasmin, H. (2017). Analisis Kegiatan Pendidikan Ekstrakurikuler Untuk Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di SMA Negeri 1 Sinjai Borong. *Jurnal Mirai Management*, 2(1), 108-125.
- Supriyati, D., & Jaedun, A. (2017). Pendidikan Karakter Disiplin di SMK N 1 Cangkringan. *Jurnal Elektronik Mahasiswa Pendidikan Teknik Sipil (JEPTS)*, 5(8), 38.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

- Triana, D. (2023). Implementasi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Satria Sejati Di Sdit Baitul Jannah Bandar Lampung.
- Yanti, N., Adawiah, R., & Matnuh, H. (2016). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik di SMA Kopri Banjarmasin. Program Studi PPKn Fkip Universitas Lambung Mangkurat, 6, 964-965.
- Yanti, N., Adawiah, R., & Matnuh, H. (2016, Mei 11). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik Di Sma Korpri Banjarmasin. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 1-2. Dipetik Februari 27, 2023
- Yunarsi, S. (2017). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Mts. Negeri Model Makasar. Mahasiswa Jurusan PPKn FIS Universitas Negeri Makasar, 108-109.
- Zuriah, & Nurul. (t.thn.). Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan Mengagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontektual dan Futuristik. Jakarta PT bumi Aksara.