

**PENGARUH METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN
PENGENALAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK NURUL HIDAYAH PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

Tince Sumartini

Nomor Induk Mahasiswa 06111014014

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGERUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2015

**PENGARUH METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN
PENGENALAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK NURUL HIDAYAH PALEMBANG**

Skripsi Oleh :

Tince Sumartini

NIM 06111014014

Program Studi S1 Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1



Dra. Hasmalena, M.Pd

NIP. 195905261984032001

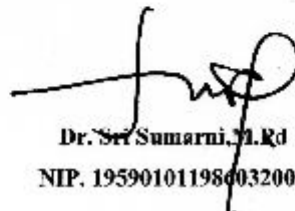
Pembimbing 2



Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP. 196112251988032001

**Disahkan ,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



Dr. Sri Sumarni, M.Ed

NIP. 195901011984032001

Skripsi telah diteliti dan Lulus pada :
Hari : Selasa
Tanggal : 16 Juni 2015

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd
3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
4. Anggota : Dra. Syaifdaningsih, M.Pd

TANDA TANGAN



Inderalaya, 2015

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,



Dra. Syaifdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

Kupersembahkan Skripsi Ini Kepada:

- *Kedua orang tua ku, Papa dan Mama tercinta (Karnadi dan Suryana) yang senantiasa mendo'akan, memberi semangat, serta kasih sayang kalian yang begitu tulus demi keberhasilan dan kesuksesanku.*
- *Saudara-saudara Ku tersayang, adikku tercinta, Kevinsyahputra, Abim Septiadi dan terimakasih Eslan Dia Pahlepi yang selalu membantuku.*
- *Ibu Dra. Hasmalena,M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah,M.Pd terima kasih atas bimbingan yang tulus dan tak kenal lelah.*
- *Seluruh dosen Prodi PG-Paud yang telah memberikan ilmu dan pengalaman belajar bagiku.*
- *Kepala Sekolah Tk Nurul Hidayah Palembang Ibu Siti Rusiati, S.Pd dan Ibu guru serta anak-anak di Tk Nurul Hidayah Palembang, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya*
- *Sahabatku tersayang Sarah Septia dan Sri Agustina terimakasih untuk persahabatan dan bantuan kalian selama ini*
- *Teman-teman seperjuangan FKIP PG-Paud 2011 Indralaya, yang tidak bisa saya tuliskan satu persatu. Terimakasih untuk persaudaraan selama kita berkuliah di PG-PAUD kampus indralaya*
- *Almamaterku.*

Motto :

- *Segerah laksanakan rencana keberhasilanmu di hari ini, jangan tunda lagi, jangan buang waktu, karna waktu tidak bisa menunggu.*
- *Hidup ini bukan tentang apa yang dipikirkan mereka yang membencimu, namun tentang apa yang dipikirkan tuhan yang menyanggimu*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah menurunkan rahmat dan petunjuknya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tak lupa shalawat beriring salam bercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa perubahan besar bagi kehidupan umat manusia diseluruh dunia

Alhamdulillah berkat izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nurul Hidayah Palembang” penulisan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar serjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dinifakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, baik isi maupun penulisannya. Penulis sangat menerima saran dan kritik yang tentunya bersifat membangun demi mewujudkan hasil yang lebih baik lagi kedepan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk penulis sendiri maupun kebutuhan ilmu pengetahuan bagi pembaca.

Inderalaya,

2015

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat Rahmat serta Hidayahnya dan segala nikmat yang dilimpahkannya lah penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai pembimbing 1 dan Dra. Rukiyah, M.Pd. sebagai pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Badia Perizade, M.B.A. Selaku Rektor Universitas Sriwijaya. Bapak Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D, Selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr.Sri Sumarni, M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dra. Rusnawati Umar, M.Pd, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua dewan guru Tk Nurul Hidayah Palembang, yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang perkembangan kognitif di taman kanak-kanak

Indralaya,
Penulis,

2015

T.S

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tince Sumartini

Nim : 06111014014

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul

" Pengaruh Metode Proyek Terhadap Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurul Hidayah Palembang", ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, 2015

Yang Membuat Pernyataan



Tince Sumrtini
NIM 06111014014

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tince Sumartini

Nim : 06111014014

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan :

Bahwa benar penelitian ini adalah sebagai penelitian dosen untuk itu kiranya dapat dipergunakan sebagai mana mestinya jika kemudian hari data tersebut tidak benar maka saya bersedia dituntut. Demikianlah pernyataan saya buat dengan benar tanpa paksaan siapapun juga.

Indralaya, 2015

Yang Membuat Pernyataan



Tince Sumrtini
NIM 06111014014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
TABEL GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Metode Proyek Bagi Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Pengertian Metode Proyek	5
2.2. Tujuan Kegiatan Proyek Bagi Anak Usia Dini	6
2.3. Manfaat Metode Proyek Bagi Anak Usia Dini	7
2.4. Kelebihan Metode Proyek	8
2.5. Kelemahan Metode Proyek	9
2.6. Kerja Proyek Dan Bagian Lain Dalam Kurikulum.....	10
2.7. Langkah-Langkah Kegiatan Metode Proyek Bagi Anak Usia Dini	11
2.7.1 Tahap Pertama Penentuan Kegiatan Metode Proyek.....	11
2.7.2 Tahap Kedua Perencanaan Metode Proyek.....	11

2.7.3 Tahap Ketiga Menyusun Pelaksanaan Metode Proyek.....	12
2.7.4. Tahap Keempat Penyelesaian Metode Proyek.....	12
2.7.5. Tahap Kelima Penyampaian Hasil Kegiatan.....	12
2.7.6 Tahap Ke Enam Evaluasi Proses Dan Hasil Kegiatan.....	13
2.8. Penilaian Kegiatan Proyek Bagi Anak Usia Dini	14
2.9. Karakteristik Anak Usia 5 - 6 Tahun	14
2.10. Pengertian Kemampuan Berhitung Permulaan	15
2.11. Rambu – Rambu Pengenalan Konsep Bilangan Anak Usia Dini	15
2.12. Prinsip Kemampuan Pengenalan Konsep Bilangan.....	17
2.13. Mengembangkan Konsep Pra-Bilangan	18
2.14. Menulis Dan Membaca Bilangan	19
2.15. Mengenal Bilangan	19
2.15.2. Bilangan 1 Sampai 10	20
2.15.2. Bilangan 10 Samapi 20	21
2.16. Evaluasi Pembelajaran Paud	21
2.18 Penelitian Relevan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian Dan Rancangan Penelitian	24
3.1.1 Jenis Penelitian	24
3.1.2 Variabel Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3. Populasi dan sampel	24
3.3.1. Populasi	24
3.3.2. Sampel	25
3.4. Rancangan Penelitian	25
3.5. Prosedur Penelitian	26
3.6. Teknik pengumpulan data	28
3.6.2. Tes.....	28
3.6.2 Dokumentasi.....	28
3.7 Teknis Analisis Data	28

3.8 Uji Statistika	31
3.8.1 Uji Normalitas.....	31
3.8.2 Uji Hipotesis	31
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 32
4.1. Hasil Penelitian	34
4.2. Deskripsi Data Awal.....	34
4.3. Deskripsi Penilaian <i>Posttest</i>	36
4.4. Deskripsi data	38
4.5. Pengujian Persyaratan Analisis	39
4.5.1 Uji Normalitas.....	39
4.5.2. Analisis Uji-t.....	41
4.7. Pembahasan	44
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran	52
 DAFTAR PUSTAKA	
 DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Konversi Skor.....	29
Tabel 2 Kriteria Penilaian Rapot.....	29
Tabel 3 Penskoran data tes tertulis bentuk objektif tes kemampuan pengenalan konsep bilangan	29
Tabel 4. Standar Deviasi Pada Indikator I.....	35
Tabel 5.Distribusi Frekuensi Penilaian Posttest.....	37
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Penilaian Posttest.....	37
Tabel 7 Tabel Uji Normalitas.....	39
Tabel 8.distribusi frekuensi posttest.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Cara Penulisan Untuk Melatih Kemampuan Pengenalan Konsep Bilangan.....	19
Gambar 2. Distribusi Frekuensi Rata-rata Proses Pembelajaran.....	38
Gambar 3 Kurva Uji Normalitas.....	40
Gambar 4 Diagram Batang Rekapitulasi <i>Posttest</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

Foto Keadaan Tk Nurul Hidayah Palembang.....	55
Foto Pelaksanaan pertemuan I.....	58
Foto Pelaksanaan Pertemuan 2.....	61
Foto Pelaksanaan Pertemuan 3.....	64
Foto Pelaksanaan Pertemuan 4.....	67
Lampiran RPP 1.....	69
Lampiran RPP 2.....	77
Lampiran RPP 3.....	87
Lampiran RPP 4.....	94
Lampiran Data Hitung.....	103
Surat Keterangan Validasi.....	114
Uraian Soal Validasi.....	118
Lembar Kerja Anak.....	140
Usul Judul Skripsi.....	144
Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	146
Surat Izin Usul Penelitian Diknas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga	147
Surat Pernyataan Izin Penelitian Dari Tk.....	148
Kartu Bimbingan Pembimbing 1.....	150
Lampiran Kartu Bimbingan Pembimbing 2.....	153
Kartu Revisi Skripsi.....	157
Kartu Izin Jilid Skripsi.....	159
Surat Izin Penelitian.....	160

PENGARUH METODE PROYEK TERHADAP KEMAMPUAN PENGENALAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NURUL HIDAYAH PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Pengenalan Konsep Bilangan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nurul Hidayah Palembang”. Pada penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan pengenalan konsep bilangan pada anak usia 5-6 tahun di TK Nurul Hidayah Palembang. Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk melihat pengaruh metode proyek terhadap kemampuan pengenalan konsep bilangan. Jenis penelitian menggunakan *Pre-Eksperimen* dengan desain *The One-Shot Case Study*. Sampel yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas B1 yang berjumlah 18 anak yang diambil dengan cara *Purposive Sampling* dengan pertimbangan kemampuan anak serta jumlah anak yang memungkinkan diterapkannya metode proyek. Hasil analisis data dalam pembuktian hipotesis adalah *one sample t test* diperoleh hasil nilai nilai $t_{hitung} = 14,59$ sedangkan dari tabel distribusi t pada signifikan 5% dengan derajat kebebasan (dk) = 18 didapat $t_{tabel} = 1,74$ oleh karna itu sesuai kriteria pengujian bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya bahwa metode proyek terhadap kemampuan pengenalan konsep bilangan berpengaruh secara signifikan pada anak usia 5-6 tahun di kelompok B1 TK Nurul Hidayah Palembang.

Kata Kunci : pengenalan konsep bilangan, metode proyek

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP UNSRI (2015)

Nama : Tince Sumartini
Nim : 06111014014
Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hasmalena, M.pd
2. Dra. Rukiyah, M.pd

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun([http: www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)).Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Proses perkembangan sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak harus memperhatikan karakter yang dimiliki setiap tahap perkembangan kognitif anak (Sujiono,2011:6).

Menurut teori Jean Piaget ada empat tahap perkembangan kognitif anak. Tahap pertama adalah sensori motor pada tahap ini bayi menggunakan kemampuan perasaan dan motor untuk memahami dunia berawal dari refleks dan berakhir dengan kombinasi kompleks dari kemampuan sensori motor, selanjutnya tahap pra-operasional, tahap konkret-operasional dan terakhir tahap formal-operasional. Dalam tahap pra-operasional anak mulai menggambar dan menulis huruf atau perkataan yang dapat dimengerti untuk mewakili kata yang sesungguhnya(Sujiono,2011:3.7)

Dalam kaitan ini, bahwa cabang salah satu kognitif adalah pengenalan konsep bilangan perlunya media dan metode dalam pembelajaran ini karna anak 5-6 tahun belum dapat melakukan kegiatan pengenalan konsep bilangan atau perhitung permulaan. Masa ini anak berada pada tahap pengenalan konsep bilangan yaitu anak berhitung dengan benda – benda dari lingkungan yang terdekat dan situasi permainan yang menyenangkan, tujuan anak mampu bekerja dengan bilangan. Baru pada usia enam tahun, anak mulai berkembang konsep bilangan sampai pada peningkatan ketahap pengertian mengenai jumlah (Susanto Ahmad,2011:99).

Dari pernyataan diatas maka diperlukan pembelajaran yang tepat untuk anak usia dini agar tujuan pembelajaran tercapai yaitu mengembangkan

kemampuan pengenalan konsep bilangan, salah satunya menggunakan metode proyek, metode ini digunakan untuk melatih kemampuan anak memecahkan masalah yang dialami anak dalam kehidupan sehari-hari cara ini juga dapat menggerakkan anak untuk melakukan kerjasamamenurut isoji 2011:92, adapun metode proyek menurut Aswan Dan Syaiful,2013:83, Metode proyek adalah cara penyajian pembelajaran yang bertitik tolak dari suatu masalah, kemudian dibahas dari berbagai segi yang berhubungan sehingga pemecahan secara keseluruhan dan bermakna.

Penggunaan metode proyek dalam proses pembelajaran dapat diterapkan sebagai kegiatan belajar yang menarik minat anak, tujuan utama metode proyek memberikan pembelajaran yang jelas kepada anak tentang pengenalan konsep bilangan dalam kegiatan mengurutkan jumlah benda yang dibuat anak, pembelajaran yang di maksud adalah yaitu seperti menyusun topi ulang tahun, membuat hiasan meja dan masih banyak lagi kegiatan anak usia dini dalam mengembangkan kognitifnya melalui metode proyek(Aziza,2010:2-3).

Berdasarkan pengamatan peneliti pada proses pembelajaran kognitif dalam pengenalan konsep bilangan masih sangat rendah, dikarenakan anak hanya dapat menghafal konsep bilangan dengan cara mengucapkan angka secara berurutan tetapi ketika angka-angka di tulis kan dipapan tulis secara acak maupun berurutan anak tidak dapat menunjukkan angka misalkan angka 13 atau pun angka yang diatas angka sepuluh lainnya anak tidak mengetahui bahwa angka tiga belas itu satu dan tiga, hal ini dikarenakan proses pembelajaran kognitif diterapkan cara berhitung tanpa mengenal konsep-konsep bilangan.

Pengenalan konsep bilangan merupakan dasar dari beberapa ilmu yang dipakai dalam setiap kehidupan manusia. Mengingat begitu pentingnya kemampuan pengenalan konsep bilangan bagi anak, maka perlunya media dan metode yang tepat dalam pembelajaran pengenalan konsep bilangan ini, karna anak samapi usia 5 tahun belum dapat melakukan kegiatan berhitung dengan sesungguhnya (berhitung dengan bilangan abstrak). Masa ini anak berada pada tahap berhitung pemulaan yaitu anak berhitung dengan benda – benda dari lingkungan (Susanto, 2011 : 99)

Hal ini senada dengan hasil penelitian Tri, Rahayu bahwa dengan peningkatan kemandirian dalam menyelesaikan masalah sederhana melalui metode proyek pada anak TK A ditkit ibnu khaldun cengkiran. Hasil penelitian menunjukkan siklus I 17,97%, dan siklus II mengalami peningkatan 39,06%. Dari hasil yang diperoleh Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti terdorong untuk membuat penelitian pada pembelajaran pengenalan konsep bilangan dengan judul “ *pengaruh metode proyek terhadap kemampuan pengenalan konsep bilangan pada anak usia 5-6 tahun di tk nurul hidayah Palembang* “

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : "apakah metode proyek dapat berpengaruh terhadap kemampuan pengenalan konsep bilangan ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa dengan metode proyek dapat berpengaruh terhadap kemampuan pengenalan konsep bilangan.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi anak didik :

- a. Siswa dapat percaya diri dalam menyelesaikan tugasnya.
- b. Siswa dapat mencurahkan imajinasinya sesuai keinginan tanpa takut salah.
- c. Siswa jadi termotivasi dalam pembelajaran yang meningkatkan kreativitasnya.
- d. Siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya secara optimal.

2. Bagi pendidik :

- a. Untuk menambah pengetahuan penulis.
- b. Untuk menambah khasanah ilmu bagi pendidik di TK.
- c. Untuk memotivasi para guru TK khususnya, agar terus berusaha memberikan model pembelajarannya kepada anak didiknya jadi lebih menyenangkan.
- d. Agar lebih kreatif dalam mengajar sehingga pembelajaran yang dilaksanakan tidak monoton dan dapat menyenangkan bagi anak.

3. Bagi sekolah :

- a. Dapat menyelesaikan masalah pembelajaran yang terjadi di sekolah.
- b. Dapat meningkatkan kreatif dan kinerja guru dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2013. *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ariyanti. 2013. *Meningkatkan kemampuan konsep bilangan anak melalui metode jarimatika*. Semarang: IKIP
- Djaali Dan Pudji Muljini. 2004. *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2013. *Strategi belajar mengajar* Jakarta: PT RinekaCipta
- Hamdani. 2011. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA
- Irnawati Maria. 2011. *Meningkatkan minat mengenal konsep bilangan*. Jakarta: TTK2 BPKB Penabur
- Isjoni. 2011. *Model pembelajaran anak usia dini*. Bandung: CV Alfabeta
- Kosasih. 2014. *Strategi belajar dan pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya
- Kustini. 2013. *Meningkatkan pemahaman konsep bilangan anak usia dini melalui kegiatan bermain dengan media kartu angka*. Semarang: IKIP Veteran
- Moeslichatoen. 2004. *Metode pembelajaran di taman kanak-kanak*. Jakarta: PT reka cipta
- Nur azizah, widya ismaulinda. *metode proyek*. 2010. Surabaya: universitas negeri Surabaya.
- Purnomo wahyu yoppy. 2014. *Bilangan cacah dan bulat*. Bandung: Alfabeta
- Roopnarine Jaipaul L Dan Johnson James E. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta
- Sujiono, yuliani nuraini. 2011. *konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta: PT indeks
- _____. 2011. *metode pengembangan kognitif*. Jakarta: universitas Terbuka
- Suryabrata. Sumadi. 2014. *metode penelitian*. Jakarta: PT indeks

Susanto Ahmad. 2011. *Perkembangan anak usia dini*. jakarta: KENCANA
PRENADA MEDIA GRUP

Suyanto, slamet.2005. *pembelajaran untuk anak tk* . jakarta: departemen
pendidikan nasiona

Wiyani ardy novan dan barnawi. 2012. *Format paud*.Jogjakarta: AR-RUZZ
MEDIA