ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL UJIAN SEMESTER DI KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 6 OKU

SKRIPSI

oleh
DONNI WINDRA
NIM: 06101008006

Program Studi Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL UJIAN SEMESTER DI KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 6 OKU

Skripsi

Oleh

Donni Windra

NIM. 06101008006

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dr. Yusuf Hartono	**Dra. Cecil Hiltrimartin, M. Si.**
NIP. 196411161990031002	**NIP. 196403111988032001**

Mengetahui :

Ketua Jurusan	**Ketua Program Studi**
Dr. Ismet, M.Si.	**Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si.**
NIP. 196807061994021001	**NIP. 196403111988032001**

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL UJIAN SEMESTER DI KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 6 OKU

Donni Windra

NIM : 06101008006

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Jumat

Tanggal : 15 April 2016

TIM PENGUJI

1. KETUA : Dr. Yusuf Hartono
2. SEKRETARIS : Dra. Cecil Hiltrimartin, M. Si.
3. ANGGOTA : Dra. Indaryanti, M. Pd.
4. ANGGOTA : Dr. Budi Santoso, M. Si.
5. ANGGOTA : Dr. Hapizah, S. Pd., M.T.

Indralaya, Mei 2016

Diketahui oleh,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dra. Cecil Hitrimartin, M.Si.
NIP. 196403111988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Donni Windra

NIM : 06101008006

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul "Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Ujian Semester di Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 OKU" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2016

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

82EBEADF818407378

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Donni Windra

NIM. 06101008006

Dengan rahmat dan izin Allah ﷻ, alhamdulillah skripsi ini dapat diselesaikan.

Ku persembahkan tulisan ini sekaligus ucapan terimakasih kepada :

- *Ayahanda M. Zumri dan Ibunda Suparni, orangtua yang selalu membimbing dan menyemangatiku, menjadi pemicu untuk selalu tegar menghadapi apapun. Indahnya lantunan do'a mereka yang menghantarkanku hingga sampai saat ini.*
- *Adiku-adikku: Intan Widarini, Nanda Rizky, dan Yuni Azrah.*
- *Keluarga besarku dari pihak Ayah dan keluarga besarku dari pihak Ibu, yang telah banyak membantuku selama ini.*
- *Keluarga Syawaliyah, S.Pd., yang selama ini juga telah banyak membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.*
- *Sahabat-sahabat Matilu, terkhusus untuk Matilu Boys; Fathur Rahman, Abduh, Ari Nopitasari, Darma Febrianto Halim, Nopa Ariansyah, dan Wahyu Wibowo. Sahabat berbagi kisah selama di HIMMA FKIP Unsri.*
- *Teman-teman Apartemen Bidikmisi Unsri, mari kita sukses bersama di dunia dan akhirat.*
- *Teman-teman seperjuangan: Esy Pratama Rakalpa, Nopanda, Harizan, Lendra, Sukma Syah Ali Akbar, Emlawani, Rinda Sari, Ria Aini CS,*
- *Teman, kakak, dan adik yang terhimpun di Dangau Hang Ogan Unsri.*
- *Sahabat sekaligus adik, mereka yang sering membully diri ini untuk segera lulus dan menikah: Ahmad Ridhoni, Agus Adi Putra, dan M. Hanief Ridlo.*
- *Dosen Pembimbingku, Dr. Yusuf Hartono, Drs. Purwoko, M.Si., dan Dra Cecil Hiltrimartin, M.Si., terima kasih banyak motivasi dan bimbingannya.*
- *Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Unsri.*
- *Guru-guru SMA Negeri 6 OKU, SMP Negeri 4 OKU, SMP Negeri 2 Nguntoronadi, SD Negeri 1 Parangharjo, SD Negeri Cibarusah, dan SD Negeri 118 OKU.*
- *Teman, kakak, dan adik dari HIMMA FKIP Unsri.*
- *Almamaterku.*

Motto:

- *Do'a, Usaha, Ikhlas, dan Tawakal.*
- *Manusia akan memungut hasil dari apa yang diniatkannya dan apa yang diusahakannya.*

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jenjang Strata-1 (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang dengan kuasa dan kasih sayang-Nya, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan berupa do'a, kasih sayang, motivasi, dan sarana prasarana dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Yusuf Hartono, Drs.Purwoko, M.Si. dan Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.
3. Prof. Sofendi, M.A, Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Dra. Cecil Hitrimartin, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Ucapan terima kasih ditujukan juga kepada Dr. Ely Susanti, S.Pd., M.Pd. dan Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc. selaku validator dalam analisis kesalahan yang telah penulis lakukan.
5. Dinas Pendidikan OI, kepada sekolah, wakil kepala sekolah, guru bidang studi matematika, tata usaha, serta semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Teman-teman di kampus tercinta, Universitas Sriwijaya, baik HIMMA angkatan 2010 dan teman-teman Rusunawa Unsri yang selalu mengingatkan dan memberi masukan dalam pengerjaan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembang ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Mei 2016

Penulis,

Donni Windra

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN AKHIR PROGRAM	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Analisis Kesalahan	7
2.3 Kesalahan dalam Mengerjakan Soal-soal Matematika	8
2.4 Hasil Belajar	17
2.5 Evaluasi	17

2.6 Ujian Akhir Semester 18

BAB III METODE PENELITIAN 20
3.1 Jenis Penelitian 20
3.2 Variabel Penelitian 20
3.3 Definisi Operasional Variabel 20
3.4 Subjek Penelitian 20
3.5 Prosedur Penelitian 21
3.5.1 Tahap Persiapan 21
3.5.2 Tahap Pelaksanaan 21
3.6 Teknik Pengumpulan Data 21
3.6.1 Dokumentasi 21
3.6.2 Wawancara 22
3.7 Teknik Analisis Data 20

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 30
4.1 Hasil Penelitian 30
4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian 30
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian 30
4.1.3 Deskripsi Tahap Analisis Data 31
4.1.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi 31
4.1.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara 39
4.1.3.2.1 Subjek Penelitian 1 (SP1) 39
4.1.3.2.2 Subjek Penelitian 2 (SP2) 44
4.1.3.2.3 Subjek Penelitian 3 (SP3) 51
4.1.3.2.4 Subjek Penelitian 4 (SP4) 58
4.1.3.2.5 Subjek Penelitian 5 (SP5) 66
4.1.3.2.6 Subjek Penelitian 6 (SP6) 75
4.1.3.2.7 Subjek Penelitian 7 (SP7) 85

4.1.3.2.8 Subjek Penelitian 8 (SP8)..... 93
4.1.3.2.3 Subjek Penelitian 9 (SP9)..... 101
4.2 Pembahasan 110

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 113
5.1 Kesimpulan..... 113
5.2 Saran..... 113

DAFTAR PUSTAKA..... 114

LAMPIRAN 116

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Jenis-jenis Kesalahan dan Indikatornya 25
2. Hasil Pekerjaan Siswa 31
3. Pengelompokan Siswa 33
4. Sebaran Kesalahan Siswa 33
5. Sebaran Kesalahan Siswa Pada Soal Tipe A 35
6. Sebaran Kesalahan Siswa Pada Soal Tipe B 36
7. Indikator Kesalahan yang Muncul pada Ujian Semester 38
8. Subjek Penelitian dalam Kelompok 39
9. Hasil Analisis Kesalahan pada Subjek Penelitian..... 111

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Bagan Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman 23
2. Jawaban SP1 soan nomor 5 saat ujian semester 40
3. Jawaban SP1 soal nomor 7.b saat ujian semester 41
4. Jawaban SP1 soal nomor 8 saat ujian semester 43
5. Jawaban SP2 soal nomor 1 saat ujian semester 44
6. Jawaban SP2 soal nomor 5 saat ujian semester 46
7. Jawaban SP2 soal nomor 6 saat ujian semester 47
8. Jawaban SP2 soal nomor 7.a saat ujian semester 49
9. Jawaban SP2 soal nomor 8 saat ujian semester 50
10. Jawaban SP3 soal nomor 5 saat ujian semester 52
11. Jawaban SP3 soal nomor 6 saat ujian semester 53
12. Jawaban SP3 soal nomor 7.a saat ujian semester 54
13. Jawaban SP3 soal nomor 7.b saat ujian semester 55
14. Jawaban SP3 soal nomor 8 saat ujian semester 57
15. Jawaban SP4 soal nomor 1 saat ujian semester 58
16. Jawaban SP4 soal nomor 3 saat ujian semester 59
17. Jawaban SP4 soal nomor 4 saat ujian semester 60
18. Jawaban SP4 soal nomor 5 saat ujian semester 62
19. Jawaban SP4 soal nomor 6 saat ujian semester 62
20. Jawaban SP4 soal nomor 7.a saat ujian semester 64
21. Jawaban SP4 soal nomor 7.b saat ujian semester 65
22. Jawaban SP4 soal nomor 8 saat ujian semester 66
23. Jawaban SP5 soal nomor 2 saat ujian semester 67
24. Jawaban SP5 soal nomor 3 saat ujian semester 68
25. Jawaban SP5 soal nomor 4 saat ujian semester 69
26. Jawaban SP5 soal nomor 5 saat ujian semester. 70
27. Jawaban SP5 soal nomor 6 saat ujian semester 72
28. Jawaban SP5 soal nomor 7.a saat ujian semester 73
29. Jawaban SP5 soal nomor 7.b saat ujian semester 74
30. Jawaban SP5 soal nomor 8 saat ujian semester 75
31. Jawaban SP6 soal nomor 1 saat ujian semester 76
32. Jawaban SP6 soal nomor 2 saat ujian semester 77
33. Jawaban SP6 soal nomor 3 saat ujian semester 78
34. Jawaban SP6 soal nomor 4 saat ujian semester 79
35. Jawaban SP6 soal nomor 5 saat ujian semester 81
36. Jawaban SP6 soal nomor 6 saat ujian semester 82
37. Jawaban SP6 soal nomor 7.a saat ujian semester 83
38. Jawaban SP6 soal nomor 7.b saat ujian semester 84

39. Jawaban SP6 soal nomor 8 saat ujian semester 85
40. Jawaban SP7 soal nomor 1 saat ujian semester 86
41. Jawaban SP7 soal nomor 2 saat ujian semester 87
42. Jawaban SP7 soal nomor 3 saat ujian semester 88
43. Jawaban SP7 soal nomor 4 saat ujian semester 89
44. Jawaban SP7 soal nomor 5 saat ujian semester 90
45. Jawaban SP7 soal nomor 6 saat ujian semester 91
46. Jawaban SP7 soal nomor 8 saat ujian semester 92
47. Jawaban SP8 soal nomor 1 saat ujian semester 93
48. Jawaban SP8 soal nomor 2 saat ujian semester 94
49. Jawaban SP8 soal nomor 3 saat ujian semester 95
50. Jawaban SP8 soal nomor 4 saat ujian semester 96
51. Jawaban SP8 soal nomor 5 saat ujian semester 97
52. Jawaban SP8 soal nomor 6 saat ujian semester 98
53. Jawaban SP8 soal nomor 7.a saat ujian semester 99
54. Jawaban SP8 soal nomor 8 saat ujian semester 100
55. Jawaban SP9 soal nomor 1 saat ujian semester 102
56. Jawaban SP9 soal nomor 2 saat ujian semester 103
57. Jawaban SP9 soal nomor 3 saat ujian semester 104
58. Jawaban SP9 soal nomor 4 saat ujian semester 105
59. Jawaban SP9 soal nomor 5 saat ujian semester 106
60. Jawaban SP9 soal nomor 6 saat ujian semester 108
61. Jawaban SP9 soal nomor 7.a saat ujian semester 109
62. Jawaban SP9 soal nomor 7.b saat ujian semester 109
63. Jawaban SP9 soal nomor 2 saat ujian semester 110

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pengajuan Usul Judul 118
2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing 119
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI..... 120
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan OKU 121
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 123
6. Kartu Bimbingan..... 124
7. Lembar Validasi..... 130
8. Naskah Soal Ujian Semester Kelas XI IPA 132
9. Nilai Ujian Semester Siswa Kelas XI IPA 3..... 134
10. Pedoman Wawancara 135
11. Daftar Nama Subjek Penelitian 137
12. Lembar Jawaban Ujian Semester SP1..... 138
13. Lembar Jawaban Ujian Semester SP2..... 141
14. Lembar Jawaban Ujian Semester SP3..... 143
15. Lembar Jawaban Ujian Semester SP4..... 146
16. Lembar Jawaban Ujian Semester SP5..... 149
17. Lembar Jawaban Ujian Semester SP6..... 151
18. Lembar Jawaban Ujian Semester SP7..... 153
19. Lembar Jawaban Ujian Semester SP8..... 155
20. Lembar Jawaban Ujian Semester SP9..... 157
21. Foto Kegiatan Wawancara 159
22. Pedoman Wawancara 163
23. Kunci Jawaban Ujian Semester 166
24. Pedoman Analisis Kesalahan..... 170
25. Sebaran Jenis Kesalahan Siswa 173

26. Draft Wawancara 179

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal ujian semester di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 OKU. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis interaktif model Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan ujian semester adalah : (1) kesalahan pemahaman (*comprehension error*), Kesalahan Transformasi (*transformation error*), Kesalahan Keterampilan Proses (*proccess skill error*), dan Kesalahan Menarik Kesimpulan (*encoding error*). Kesalahan terbanyak yang dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal ujian semester adalah kesalahan transformasi (*transformation error*) dan kesalahan keterampilan proses (*proccess skill error*). Selain itu juga ditemukan kesalahan berupa kecerobohan (*careless*) dan kesalahan membaca (*reading error*).

Kata kunci : *analisis, kesalahan matematika, ujian semester.*

ABSTRACT

This research is a qualitative descriptive study aimed to determine students' errors in completing the semester exam in class XI IPA 3 SMAN 6 OKU. Data collection techniques used are documentation and interviews. The data analysis technique used is interactive analysis model of Miles and Huberman which consists of three flows of data reduction, data presentation, and conclusion. The result show that the errors of the student in completing the semester exams are: comprehension error, transformation error, proccess skill error, and encoding error. The most common error made by students in completing the semester exam are transformation error and process skill error. It also found errors in the form of careless and a reading error.

Keywords*: analysis, mathematical errors, semester exams.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan mata pelajaran yang sudah diterima sejak sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Matematika yang merupakan ilmu universal memiliki andil yang besar dalam perkembangan di bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan informasi. Matematika mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena salah satu ilmu dasar yang harus dikuasai. Matematika perlu diajarkan kepada siswa karena (1) selalu digunakan dalam segi kehidupan, (2) semua bidang studi memerlukan keterampilan matematika yang sesuai, (3) merupakan sarana komunikasi yang kuat, singkat, dan jelas, (4) dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara, dan (5) memberikan kepuasan terhadap usaha memecahkan masalah yang menantang (Abdurrahman, 2009:253). Matematika perlu diajarkan di sekolah, oleh sebab itu pembelajaran matematika mempunyai tujuan yang ingin dicapai.

Kamus Besar Bahasa Indonesia menyebutkan bahwa pendidikan merupakan proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha pendewasaan melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan merupakan sarana yang berfungsi untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan bertujuan untuk menumbuhkembangkan potensi agar menjadi manusia yang cerdas dan memiliki keterampilan. Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 2 Pasal 3 menyatakan bahwa :

> "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian

diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara."

Berdasarkan PERMENDIKNAS No. 22 Tahun 2006, Mata Pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memilikki kemampuan :

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengomunikasikan gagasan dengan symbol, table, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memilikki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memilikki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan dan tujuan pembelajaran matematika salah satunya dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam memahami matematika dan memanfaatkan pemahaman ini untuk menyelesaikan persoalan-persoalan matematika maupun ilmu-ilmu yang lain. Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran, perlu dilakukan evaluasi hasil belajar siswa.

Menurut Arikunto (2012 : 39) Evaluasi adalah kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan sudah tercapai. Dengan makna demikian maka anak panah berasal dari evaluasi menuju ke tujuan. Di lain sisi, jika dilihat dari langkah dalam menyusun alat evaluasi ia mengacu pada tujuan yang sudah dirumuskan. Evaluasi hasil belajar menekankan pada baik buruknya hasil belajar dari kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 57 (ayat 2) menyatakan bahwa evaluasi dilakukan terhadap peserta

didik, lembaga dan program pendidikan jalur formal dan nonformal untuk semua jenjang, satuan, dan jenis pendidikan. Penilaian hasil belajar peserta didik dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan semester, ulangan akhir semester dan ulangan kenaikan kelas.

Ujian semester atau yang sering disingkat dengan US adalah salah satu bentuk evaluasi yang digunakan dalam mengukur sampai sejauh mana tujuan dari program pembelajaran sudah tercapai. Ujian akhir semester termasuk kedalam evaluasi sumatif atau tes sumatif yang dilaksanakan setelah berakhirnya pemberian sekelompok atau sebuah program yang lebih besar. Ujian akhir semester merupakan proses penilaian hasil belajar yang dilaksanakan peserta didik pada akhir semester. Pada pelajaran matematika, penilaian ini dilakukan dengan pemberian tes kepada siswa.

Dalam pembelajaran matematika, hasil belajar siswa yang dapat dievaluasi salah satunya adalah hasil pengerjaan soal matematika yang dikerjakan oleh siswa. Dalam menyelesaikan suatu soal, ada dua kemungkinan hasil yang dikerjakan oleh siswa, yaitu benar atau salah. Karena adanya perbedaan intelejensi, memungkinkan hasil yang didapat pun akan berbeda. Begitu juga dengan kesalahan yang mereka lakukan, tentunya akan berbeda pula letak kesalahannya. Tidak semua siswa mampu untuk menyelesaikan soal dengan benar karena sebagian siswa masih merasa kesulitan dalam belajar matematika. Kesulitan belajar matematika juga disebabkan siswa tidak memahami materi matematika yang telah diajarkan. Kesulitan belajar akan berdampak pada ketidakmampuan siswa dalam menyelesaikan soal, termasuk juga salah dalam menyelesaikan soal tersebut. Sehingga kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal dapat dijadikan sebagai satu indikasi kesulitan belajar siswa. Kesalahan matematika adalah kekeliruan yang dilakukan siswa terhadap suatu hal yang berhubungan dengan matematika, baik itu berupa simbol (konsep) maupun prosedur penyelesaian soal. Kondisi ini ditandai

dengan adanya hambatan untuk mencapai tujuan, sehingga memerlukan usaha yang lebih optimal dalam mengatasinya. Namun usaha perbaikan ini tidak akan terjadi jika kita tidak mengetahui penyebab kesalahan yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan. Kesalahan tersebut perlu diperbaiki dengan mengadakan analisis kesalahan, letak kesalahan, dan kesalahan-kesalahan apa yang sering dilakukan oleh siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya). Analisis dilakukan dalam tujuan untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya dari suatu keadaan, menguraikan permasalahan, dan penelaahan seta mencari hubungan antar bagian untuk mendapatkan suatu kesimpulan.

Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis terhadap pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal-soal matematika. Hasil analisis ini nanti yang akan menjadi acuan untuk mengetahui letak-letak kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal-soal matematika dan apa saja penyebab kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan hasil ujian akhir semester kelas XI IPA di SMA Negeri 6 OKU, dari 76 siswa kelas XI IPA yang terbagi dalam tiga kelas, hanya ada 6 orang yang tuntas atau nilainya lebih dari atau sama dengan KKM, jika dihitung dalam persentase hanya sekitar 7,9 % dari seluruh siswa kelas XI IPA. Hal ini menunjukkan bahwa dalam satu kelas kurang lebih hanya 2 orang saja yang nilainya lebih dari atau sama dengan KKM. Karena hasil yang dicapai sangat memprihatinkan, peneliti melihat sangat perlu dilakukan analisis letak kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah ada tersebut, peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "**Analisis Kesalahan Siswa dalam**

Menyelesaikan Soal Ujian Semester di Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 OKU". Kelas XI IPA 3 dipilih karena memiliki rata-rata nilai yang paling kecil.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah

- Jenis-jenis kesalahan apa saja yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal ujian semester di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 OKU?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi dan menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal ujian semester di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 OKU.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Sebagai dasar untuk dapat memberikan alternatif atau solusi untuk mengatasi kesalahan-kesalahan matematika yang telah terindikasi.
2. Sebagai bekal bagi guru untuk bias lebih meningkatkan pembelajaran matematika di dalam kelas.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam proses pembelajaran sehingga kesalahan matematika yang sejenis dapat diminimalisasi.
4. Sebagai bahan pertimbangan, masukan, dan bekal bagi peneliti sebagai calon guru matematika.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arifin, Z. 2010. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Depdiknas. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Jakarta: Depdiknas.

Dimyati, dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Fitria, N. T. (2012) "Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berbahasa Inggris pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variable". *Jurnal Kependidikan.*

Hazlita, S. 2012. "Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier di Kelas X SMA Negeri 15 Palembang". *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.

Hidayati, Yulia Maftuhah. 2009. "Analisis Proses Pembelajaran Matematika di SMA Negeri Surakarta (Penelitian dilaksanakan di kelas X SMA Negeri 1 Surakarta dan SMA Negeri 4 Surakarta)". *Tesis.* Surakarta : Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.

Mairing, J. P. 2012. "Bagaimana Menganalisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah". http://jacksonmairing.wordpress.com/2012/07/10/bagaimana-menganalisis-kesalahan-siswa-dalam-menyelesaikan-masalah/. Diakses pada tanggal 11 April 2013.

Rofiqoh, Inayatur. 2011. Analisis Butir Soal Ujian Madrasah Mata Pelajaran Fisika Menggunakan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif Kelas XII MA Negeri Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011. *Skripsi*. Semarang : Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

Satori, D. dan A. Komariah. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Alfabeta.

Sunarsi, A. 2009. "Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal pada Materi LuasPermukaan Serta Volume Prisma dan Limas pada Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Karanganyar". *Skripsi.* Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret.

Sugiyono. 2014. "Kesalahan Prosedur Newman Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama". Jurnal Ilmiah STKIP PGRI Ngawi. Vol. 13 No. 1(2014) p58 – p64 Pendidikan. http://jurnal.stkipngawi.ac.id/index.php/mp/article/download/52/pdf_24. Diunduh pada tanggal 4 Maret 2015.

Widdiharto, R. 2008. *Diagnostik Kesulitan Belajar Matematika SMP dan Alternatif Remedinya,* Paket Fasilitasi KKG/MGMP Matematika SMP, PPPPTK Matematika Yogyakarta.

White, Allan L. 2005. "*Active Mathematics In Classroom: Finding Out Why Children Make Mistakes – and Then Doing Something To Help Them". Square One, Volume 15, No. 4.* http://www.curriculumsupport.education.nsw.gov.au/primary/mathematics/assets/pdf/sqone.pdf. Diunduh pada tanggal 7 Maret 2015.

Wijaya dkk. 2014. "*Difficulties in solving context-based PISA mathematics tasks: An analysis of students errors". TME, Volume 11, No. 3.* http://www.math.umt.edu/tmme/vol11no3/Wijaya_7.pdf. Diunduh pada tanggal 08 Arpil 2015.