

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA N 1 RAMBANG DANGKU

SKRIPSI

Oleh

Khofifah Uswa Destri Rahmayanti

NIM : 06031382025057

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DI SMA N 1 RAMBANG DANGKU**

SKRIPSI

Oleh

Khofifah Uswa Destri Rahmayanti

NIM.06031382025057

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Studi

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

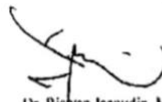
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si

NIP.198405262009122007

Pembimbing,



Dr. Ridwan Joenudin, M. Pd

NIP.196412251989031004



Universitas Sriwijaya

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA N 1 KAMBANG DANGKU

SKRIPSI

Oleh

Khofifah Uwa Destri Rahmanyanti

NIM : 06031382025057

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyanti, M. Si.
NIP.198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing,



Dr. Khwan Jaenudin, M.Pd
NIP.196412251989031034



Universitas Sriwijaya

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA N 1 RAMBANG DANGKU

SKRIPSI

Oleh

Khofifah Uswa Destri Rahmasyanti

NIM : 06031382025057

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 13 Oktober 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**

**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Penyababing,**

**Dr. Riswano Jucmadia, M. Pd
NIP 196412251989631004**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khofifah Uswa Destri Rahmayanti

NIM : 06031382025057

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Together* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA N 1 Rambang Danguku” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 177 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 18 Oktober 2024



Khofifah Uswa Destri Rahmayanti

NIM.06031382025057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Allahdullilahi robbil'alamin, puji syukur peneliti hanturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufiq, hidayah serta karuniah-Nya. Tidak lupa shalawat dan salam selalu tercurah untuk Rasulullah Muhammad SAW, dengan ketulusan hati peneliti persembahkan ini kepada:

1. Kepada orang tuaku tercinta, Bapak Supdin dan Ibu Erna Yuli Afriani dengan ketulusan hatinya telah mencurahkan semua kasih sayang kepadaku, dengan kesabarannya memberi nasihat, motivasi, dukungan, dan mendoakanku disetiap waktu demi keberhasilanku.
2. Kepada kakakku Andin Rizky Ramadhan dan Fajri Abdel Rahman Shalaby dan adikku Novia Nazwa Azzurah. Tidak lupa juga untuk teteh Marita Lutvia dan keponakkanku Arsyila Sadiya Faradibah selalu menjadi support system selama menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Dosen pembimbing saya yaitu Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M. Pd., yang telah menjadi pembimbing akademik. Terima kasih banyak bapak atas segala bimbingan, bantuan, arahan, dan petunjuk yang telah bapak berikan kepada saya dalam menjalani bangku perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi.
4. Kepada seluruh dosen dan staff pendidik di lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya atas ilmu, didikan, dan arahan yang telah diberikan. Semoga ilmu yang saya dapatkan dapat terus saya amalkan dan impleentasikan kepada diri sendiri dan lingkungan sekitar saya.
5. Pihak SMA N 1 Rambang Dangku sebagai mitra dalam penelitian saya dan semoga dengan adanya penelitian saya ini dapat menjadikan pemahaman dan ide untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif.
6. Teruntuk teman seperjuangan saya selama berkuliah yaitu Tri Octaviani, Delpina Ananda Leksi, Mirna Eva Indartati, dan Susan Rahmania, terima kasih banyak atas dukungan moral dan moril serta tak pernah lelah mendengarkan keluh kesah selama penulis berkuliah sampai menyelesaikan skripisi ini.
7. Teman-teman mahasiswa/i Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 yang elah bersuang bersama dari awal perkuliahan.

-Motto-

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.” – Imam Syafi’i

PRAKATA

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, tak henti hentinya kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiratnya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA N 1 Rambang Dangku”.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi pembuatan skripsi ini. Terlepas dari semua ini, penulis menyadari bahwa sepenuhnya masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasa.

Pada akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan maupun bimbingan dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan laporan akhir ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah dan ilmu pengetahuan dalam pengembangan wawasan berpikir kita semua.

Palembang, 18 Oktober 2024



Khofifah Uswa Destri Rahmayanti

NIM.06031382025057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR SELESAI PENYELESAIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	7
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	9
2.1.4 Manfaat Model Pembelajaran	10
2.1.5 Unsur Model Pembelajaran.....	12
2.1.6 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	14
2.2 <i>Learning Together</i>	16
2.2.1 Pengertian <i>Learning Together</i>	16
2.2.2 Kelebihan <i>Learning Together</i>	17
2.2.3 Kekurangan <i>Learning Together</i>	18
2.2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Learning Together</i>	19

2.3	Hasil Belajar	20
2.3.1.	Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.3.2.	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.3.3.	Indikator Hasil Belajar	22
2.4.	Mata Pelajaran Ekonomi	25
2.4.1.	Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	25
2.4.2	Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi.....	25
2.4.3.	Fungsi Mata Pelajaran Ekonomi	26
2.5.	Materi Permintaan dan Penawaran	26
2.6.	Penelitian Yang Relevan	27
2.7.	Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		30
3.1.	Metode Penelitian.....	30
3.2.	Variabel Penelitian	30
3.3.	Definisi Operasional Variabel	30
3.3.1.	Model Pembelajaran <i>Learning Together</i>	30
3.3.2	Hasil Belajar.....	31
3.4	Populasi dan Sampel	31
3.4.1.	Populasi.....	31
3.4.2	Sampel.....	32
3.5	Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1.	Tes.....	32
3.5.2.	Observasi.....	38
3.5.3.	Wawancara.....	39
3.6.	Instrumen Penelitian.....	39
3.6.1.	Instrumen Tes.....	40
3.6.2.	Lembar Observasi	41
3.7.	Teknik Analisis Data	44
3.7.1	Analisis Data hasil Tes.....	44
3.7.2.	Analisis Data Hasil Observasi.....	45
3.7.3.	Analisis Data Hasil Wawancara.....	46

3.8.	Uji Prasyarat	46
3.8.1.	Uji Normalitas Data Tes	46
3.8.2.	Uji Homogenitas Tes	47
3.8.3.	Uji Linearitas regresi Sederhana	48
3.9.	Uji Hipotesis	50
3.9.1.	Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	50
3.9.2.	Koefesien Determinan	51
3.9.3.	Uji-t	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		53
4.1.	Deskripsi Data	53
4.1.1.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	53
4.1.2.	Deskripsi Data Hasil Tes	55
4.1.3.	Analisis Data Hasil Observasi	59
4.1.4.	Analisis Data Hasil Wawancara	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		97
5.1.	Kesimpulan	97
5.2.	Saran	98
DAFTAR PUSTAKA		98
LAMPIRAN		105

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	31
Tabel 2 Sampel.....	32
Tabel 3 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	34
Tabel 4 Hasil Perhitungan Realibilitas Tes.....	37
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	40
Tabel 6 Lembar Observasi.....	41
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Hasil Belajar Siswa.....	43
Tabel 8 Kategori Hasil Belajar.....	44
Tabel 9 Kategori Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	45
Tabel 10 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	45
Tabel 11 Interpretasi Koefesien Korelasi Nilai r.....	51
Tabel 12 Hasil Belajar Siswa.....	56
Tabel 13 Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 14 posttest siswa berdasarkan kriteria ketuntasan maksimum (KKM).....	58
Tabel 15 Hasil Observasi.....	60
Tabel 16 Hasil Wawancara Pada Sampel.....	61
Tabel 17 Kategori Hasil Wawancara Pada Sampel.....	63
Tabel 18 Data Penolong Posttest Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 19 Daftar Frekuensi Data Posttest Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 20 Data Penolong Posttest Kelas Kontrol.....	74
Tabel 21 Daftar Frekuensi Data Posttes Kelas Kontrol.....	77
Tabel 22 Perhitungan Varians Pada Kelas X.3.....	78
Tabel 23 Perhitungan Varians Pada Kelas X.5.....	81
Tabel 24 Penolong Variabel X dan Y untuk mencari (JKe).....	88
Tabel 25 Tabel Penolong Anova untuk Uji Linearitas Regresi.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X.3 dan x.5 57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Soal Tes.....	105
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	115
Lampiran 3 Lembar Wawancara.....	122
Lampiran 4 Validasi Instrumen.....	126
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	138
Lampiran 6 Tes Populasi Non-Sampel	141
Lampiran 7 Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
Lampiran 8 Hasil Lembar Observasi	146
Lampiran 9 Surat Usulan Skripsi	154
Lampiran 10 SK Pembimbing.....	155
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian FKIP.....	157
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumatera Selatan	158
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian	159
Lampiran 14 Lembar Bimbingan Skripsi.....	160
Lampiran 15 Dokumentasi Bimbingan	161
Lampiran 16 Lembar Plagiasi	162
Lampiran 17 Lembar Perbaikan Skripsi	163

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada pengaruh model pembelajaran *learning together* terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA N 1 Rambang Dangku. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Adapun populasi yang ditunjukkan pada penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA N 1 Rambang Dangku yang berjumlah 242 siswa dan untuk pengambilan sampel sendiri menggunakan pendekatan *sample random sampling* sehingga didapatkan sampel siswa kelas X.3 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X.5 sebagai kelas kontrol. Untuk pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen tes, observasi, dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan analisis data hasil tes, analisis data hasil observasi, dan analisis data hasil wawancara. Untuk uji prasyarat pada penelitian ini dengan menggunakan uji normalitas data tes dan uji homogenitas data tes. Sedangkan uji hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan regresi sederhana, korelasi *pearson product moment*, dan koefisien determinan, dan uji-t. Pada uji-t didapatkan hasil thitung sebesar 19,86 dan ttabel sebesar 1,69552 yang dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima yang bermakna bahwa terbukti bahwa adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *learning together* sebagai model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA N 1 Rambang Dangku. Berdasarkan penelitian ini diharapkan agar siswa lebih memahami dan dapat mempertahankan hasil belajar, dan juga ditingkatkan lagi dalam pembelajaran, agar hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat dengan cara giat.

Kata Kunci: *Learning Together*, Hasil Belajar, Ekperimen

ABSTRACT

This research aims to prove that there is an influence of the learning together learning model on the learning outcomes of class N 1 Rambang Dangku. The method used in this research is an experimental research method. The experimental research design used was true experimental design with a posttest only control design approach. The population addressed in this research was class N 1 Rambang Dangku. To collect data in this research, test instruments, observation and interviews were used. In the t-test, the results obtained were tcount of 19,86 and ttable of 1,69552 which can be concluded that H_a was accepted, which means that it is proven that there is an influence of the use of the learning together learning model as a learning model on the learning outcomes of class X students at SMA N 1 Rambang Dangku. Based on this research, it is hoped that students will better understand and be able to maintain their learning outcomes, and also improve their learning, so that the learning outcomes they obtain can increase actively.

Keyword: Learning Together, Learning Outcomes, Experiment

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Indonesia merupakan negara yang masih berkembang, baik dalam bidang teknologi, ekonomi ataupun bidang Pendidikan. Kualitas pendidikan di Indonesia termasuk ke dalam kategori cukup rendah. Indonesia berada pada peringkat 72 dari 77 negara. Belum lagi masih banyak masyarakat yang putus sekolah bahkan tidak pernah merasakan duduk di bangku sekolah dikarenakan banyak faktor misalnya, kurang meratanya persebaran sekolah dan tenaga pendidik yang berkualitas, kurang lengkapnya sarana dan prasarana yang ada disekolah tersebut ataupun masalah biaya sekolah yang kurang. Padahal UU NO 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 49 ayat 1 mengatur anggaran dana pendidikan diluar gaji dan biaya kedinasan minimum dialokasikan sebesar 20% dari dana APBD dan APBN.

Pendidikan adalah usaha untuk mengembangkan pola pikir serta perilaku pada manusia, pendidikan juga mampu menjadi salah satu faktor yang menunjang berkembangnya suatu individu, kelompok ataupun negara. Sumber daya manusia pun bisa meningkat lewat pendidikan. Melalui pendidikan juga manusia mampu memecahkan permasalahan. Belajar merupakan bagian dari pendidikan karena belajar, manusia dapat mengetahui hal-hal yang ada disekitarnya dan akan ada dampak perubahan baik itu cara berpikir atau tingkah laku, baik itu secara langsung maupun tidak langsung.

Belajar menurut Baharuddin dan Esa (2010:15) adalah proses perubahan manusia ke arah tujuan yang lebih baik dan bermanfaat bagi dirinya maupun orang lain. Pengetahuan keterampilan, kebiasaan, kegemaran dan sikap seseorang terbentuk, dimodifikasi dan berkembang dikarenakan belajar. Kegiatan belajar telah kita lakukan jauh sebelum kita sekolah, sedari masih bayi memulai dari

belajar meminum ASI (Air Susu Ibu), berbicara, merangkak hingga bisa berjalan. Belajar bertujuan untuk merubah tingkah laku, sikap dan mendapat pengalaman.

Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai sebuah interaksi yang terus berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pembelajaran secara sederhana juga dapat diartikan sebagai sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelektual, dan spritual seseorang agar mau belajar dengan kehendakan sendiri (Abudin, 2009). Melalui pembelajaran akan terjadi proses pengembangan moral, aktivitas, dan kreatifitas siswa dalam melalui berbagai interkasi dan pengalaman belajar. Pembelajaran menekankan pada proses belajar siswa, sehingga pembelajaran harus memiliki tujuan yang akan dicapai oleh siswa.

Ekonomi merupakan salah satu cabang dari ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari tentang bagaimana cara manusia atau seseorang untuk dapat memenuhi kebutuhan hidup mereka dengan menggunakan sumber daya yang tersedia. Salah satu yang dipelajari di dalam ekonomi adalah permintaan dan penawaran. Permintaan dan Penawaran adalah sebuah penggambaran dari hubungan-hubungan yang ada dipasar, antara konsumen dan produsen dari suatu barang. Setiap pelajaran ekonomi diajarkan di sekolah tentunya melalui kegiatan pendidikan yang mengikutsertakan siswa pada masukan, kelangsungan belajar nya sebagai bagian tahapannya, serta menghasilkan buah pembelajaran siswa (Suprihatiningrum, 2012). Komponen keluarannya berupa hasil belajar merupakan salah satu indikator siswa yang menunjukkan tingkat kemampuannya pemahaman dalam proses kegiatan pembelajaran ketika guru menjelaskan untuk pencapaian dan tujuan pembelajaran ekonomi.

Sumber belajar menjadi bagian yang sangat penting untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar (KBM) yang ada. Dengan adanya sumber belajar pendidikan terbantu untuk bisa menyampaikan materi-materi yang ingin dicapai sesuai dengan tujuan belajar atau indikator kompetensi peserta didik. Sedangkan, Model pembelajaran menurut Trianto (2010 :51) suatu pola diimplementasikan

sebagai pedoman pengorganisasian ruang kelas dan tutorial sedang belajar. Ada beberapa jenis model pembelajaran yang dapat dilakukan diterapkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Model-model itu pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan. Pemilihan model pembelajaran ini memerlukan kemampuan guru dalam mengorganisasikan kegiatan pembelajaran yang dapat dilaksanakan mengubah siswa yang belum memiliki pemahaman konseptual terhadap materi itu. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah model *learning together*.

Learning together merupakan berbagai kelompok dan pertemuan langsung demi memfasilitasi pembelajaran atau masukan satu sama lain, saling memberi dukungan dan saling menghormati pun secara individu maupun kelompok kecil demi keberhasilan kelompok (Slavin, 2005: 250). Belajar bersama merupakan teknik belajar kelompok siswa melalui berbagai keterampilan atau tingkat pemahaman. Dimana menyelesaikan tugas kelompok memerlukan kerjasama yang mendalam memahami topik nya. Dalam *learning together*, dilakukan demi membantu setiap orang pada kelompok memahami, mengevaluasi, dan meningkatkan kinerjanya. Pada skenario ini, setiap kelompok bisa menunjukkan mereka kelompok kompak melalui pengerjaan berbagai proyek, misalnya tugas dari guru, memahami dan menganalisis materi yang disampaikan oleh pendidik, dan saling bertukar pendapat antara satu sama lain individu dalam suatu kelompok. Sebab itu, model pembelajaran ini menugaskan siswa untuk bekerja di kelompok yang beranggotakan empat atau lima orang, menyelesaikan tugas sebaik mungkin.

Berdasarkan hasil wawancara dengan tenaga pendidik mata pelajaran ekonomi SMA N 1 Rambang Dangku, diperoleh informasi bahwa pendidik belum pernah menggunakan model pembelajaran *learning together* pada kegiatan pembelajaran, pendidik lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional. Selanjutnya, pendidik menyatakan bahwa kebanyakan siswa belum mampu mencapai indikator kompetensi yaitu siswa masih ada kesulitan dalam memahami materi tentang permintaan dan penawaran. Dari 33 siswa kelas X.3,

diketahui ada 13 siswa yang memperoleh nilai lebih dari KKM, dan 20 siswa memperoleh nilai kurang dari KKM. Dimana KKM untuk mata pelajaran ekonomi tersebut adalah 70, jika di persentasekan hasil belajar siswa melebihi nilai KKM sebesar 39,39%, sedangkan siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM sebesar 60,60%. Jadi dapat disimpulkan bahwa persentase hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi untuk materi permintaan dan penawaran masih rendah.

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan tentang penggunaan model pembelajaran *learning together* dilakukan oleh Dwi Anik Widi Astuti (2023) dalam judul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Learning Together* pada Materi Permintaan dan Penawaran pada Kelas X IPS SMA Negeri 13 Banda Aceh diperoleh kesimpulan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil thitung $>$ ttabel, $3,79 > 1,70$ pada level aktual 5%. Selain itu, pada level riil 1%, $3,79 > 2,47$. Selanjutnya peneliti akan melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan atau menerapkan model *learning together* pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Rambang Dangku.

Hal yang sama juga terjadi pada penelitian yang dilakukan oleh Elsa Sulfiana Sari dan Tiara Anggia Dewi (2018) dalam judul pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning tipe learning together* (LT) terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI. Dari penelitian tersebut diperoleh kesimpulan terdapat pengaruh positif terhadap penggunaan model pembelajaran Pembelajaran Kooperatif Tipe Pembelajaran Bersama terhadap Hasil Belajar Ekonomi untuk siswa kelas XI IPS 3 semester genap di SMA Negeri 1 Kota Gajah Lampung Tengah. Hal ini dibuktikan dari hasil t-hitung $>$ t-tabel, pada taraf nyata 5% yaitu $3,79 > 1,70$. Dan pada taraf nyata 1% yaitu $3,79 > 2,47$. Selanjutnya peneliti akan melakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan/menerapkan model pembelajaran *learning together* pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Rambang Dangku.

Adapun perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan adalah jika penelitian terdahulu menggunakan penelitian tindakan kelas dimana penelitian terdahulu ini melihat dari segi siklus I bagaimana hasilnya begitu juga siklus II bagaimana hasilnya, sedangkan penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen, dengan tujuan untuk membuktikan apakah ada pengaruh model pembelajaran *learning together* terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan *Post-Test*. Selama ini pendidik hanya menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dimana guru sebagai fasilitator dan pengarah sedangkan siswa aktif melakukan kegiatan sesuai prosedur atau langkah kerja untuk mengembangkan rasa ingin tahunya.

Dari masalah diatas, peneliti tertarik menerapkan gaya pembelajaran *learning together* sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan bisa saling menukar pendapat antar individu di dalam sebuah kelompok, materi yang dipilih peneliti adalah permintaan dan penawaran. Model pembelajaran *learning together* saat dipakai memiliki konsep sangat menarik dan menyenangkan bagi siswa dan dirumuskan dalam judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X SMA N 1 RAMBANG DANGKU”**

1.2. Permasalahan Penelitian

Dari latar belakang di atas, pertanyaan yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N 1 Rambang Dangku?

1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N 1 Rambang Dangku.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat terlaksananya riset ini ialah:

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini dapat membantu berkembangnya ilmu terutama di dalam dunia pendidikan agar model pembelajaran di dunia pendidikan Indonesia ini terus berkembang.

2. Manfaat Praktis

1. Manfaat untuk pelajar

- a. Mempermudah pelajar belajar ekonomi,
- b. Membantu siswa dalam mengetahui hubungan pengetahuan dengan situasi dunia nyata.

2. Manfaat bagi pendidik

Learning together dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran dalam menyampaikan materi permintaan dan penawaran.

3. Manfaat bagi peneliti

Melalui penelitian ini peneliti dapat meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam memanfaatkan model pembelajaran khususnya dalam pembelajaran ekonomi

DAFTAR PUSTAKA

- Abudin, N. (2009). *Esensi Pembelajaran dalam Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Abudin, Zainal. (2009). *Pembelajaran dan Motivasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anggriasari, G. (2020). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA (Penelitian pada Siswa Kelas IV SDN 2 Pangenrejo, Purworejo) (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang)*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad. (2014). "Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Learning Together*: Penekanan pada Kerjasama Siswa dalam Memecahkan Persoalan IPS." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 8(3), 78-92.
- Asafah.(2019). "Fungsi Model Pembelajaran sebagai Pedoman Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 15(2), 22-34.
- Baharuddin, & Esa. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Baharuddin, & Esa. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- David dan Roger Johnson (dalam Slavin, 2009:25). "Langkah-langkah Model Pembelajaran *LearningTogether*: Pembagian Siswa ke Kelompok, Kelompok Bersifat Heterogen, Pemberian Tugas Kelompok, Penilaian oleh Guru, dan Pemberian Penghargaan." *Jurnal Pendidikan Kooperatif*, 14(3), 25-40.
- Depdiknas. (2013). "Tujuan mata pelajaran ekonomi adalah: 1. Memiliki pemahaman yang kuat tentang konsep ekonomi dalam peristiwa dan masalah ekonomi sehari-hari. 2. Menumbuhkan rasa ingin tahu pada konsep ekonomi. 3. Menumbuhkan sikap rasional, bijak, dan bertanggung jawab dalam bidang ekonomi, akuntansi, dan manajemen. 4. Membangun kemampuan membuat keputusan dengan mempertimbangkan nilai-nilai sosial ekonomi yang berbeda." (Hal. 22)
- Dewi, N. P. P. (2023). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE LEARNING TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 SINGARAJA (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha)*.

- Dimiyati & Mudjiono.(2006). "Dalam ranah kognitif meliputi kemampuan peserta didik seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan.Ranah afektif melibatkan penerimaan, responsif, penilaian, pengelolaan, dan karakterisasi.Ranah psikomotorik mencakup imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi." (Hal. 202-204)
- Djali. (2020). "Menurut Djali (2020: 101), faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar meliputi: 1. Motivasi, 2. Sikap, 3. Minat, 4. Kebiasaan belajar, dan 5. Konsep diri."
- Elsa Sulfiani Sari dan Tiara Anggia Dewi. 2018. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Learning Together (LT) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI". SMA Negeri 1 Kotagajah.
- Elvina, A., et al. (2021). "Pemodelan Pembelajaran: Pendekatan Komprehensif." *Jurnal Pendidikan*, 10(2), 45-62.
- Emelia, W. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Learning Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 33 Seluma (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Faturrohman. (2015). "Langkah-langkah Pembelajaran Model *LearningTogether*: Guru Menyampaikan Pelajaran, Pembentukan Kelompok Heterogen, Penerimaan Lembar Tugas, Presentasi Hasil Pekerjaan, dan Pemberian Penghargaan." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 10(2), 68-82.
- Hamiyah,& Jahar. (2014). "Ciri-ciri Model Pembelajaran: Pedoman untuk Perbaikan Pembelajaran di Kelas." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 12(2), 58-72.
- Hanafi, P., Lestari, S., & Triwidodo, E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Together (LT)* Pada Teks Biografi Dengan Menggunakan Media Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas X TITL SMKN 1 Bagor. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 21(1), 176-194.
- Handayani. (2018). "Kelebihan Model Learning Together (LT): Meningkatkan Prestasi Belajar, Keterlibatan Siswa dalam Perencanaan dan Pengelolaan Kelas, serta Memperdalam Pemahaman Siswa." *Jurnal Pendidikan Kooperatif*, 13(1), 30-45.
- Handayani. (2019). "Unsur-unsur Model Pembelajaran: Sintak, Sistem Sosial, Prinsip Reaksi, dan Sistem Pendukung." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 13(1), 45-58
- Harmayama. (2016). "Macam-macam Model Pembelajaran: Inquiry, Kontekstual, Ekspositori, Berbasis Masalah, *Kooperatif*, PAIKEM, Kuantum, Terpadu, Kelas Rangkap, Tugas Terstruktur, Portofolio, dan Tematik." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 10(3), 132-182.
- Irviana, R. (2020). "Analisis Sintaksis dan Karakteristik Lingkungan Belajar dalam Model Pembelajaran." *Jurnal Edukasi*, 8(1), 30-42.
- Istarani, & Muhammad Ridwan. (2014). "Model Learning Together dalam Pembelajaran Kooperatif." *Jurnal Pendidikan Kooperatif*, 12(1), 220-235.

- Istarani, & Muhammad Ridwan. (2014). "Langkah-langkah Pembelajaran Learning Together: Tugas Kelompok, Pembagian Tugas, Kerja Individu dalam Kelompok, dan Penilaian Berdasarkan Hasil Kelompok." *Jurnal Pendidikan Kooperatif*, 12(1), 220-235.
- Istarani. (2014). "Kekurangan Pembelajaran *Learning Together*: Dominasi Anggota Kelompok, Kurangnya Aktivitas Siswa, dan Kesulitan Guru dalam Pengontrolan." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 9(2), 78-92.
- Istarani. (2014). "Kelebihan Pelaksanaan Pembelajaran Learning Together: Melatih Kemandirian Belajar, Meningkatkan Tanggung Jawab, Melatih Kerjasama, dan Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 9(2), 78-92.
- Jeremias Murin Laga dan Noor Ellyawati. 2021. "Kajian Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Di SMA Mata Pelajaran Ekonomi".
- Joyce et al. (2011). "Unsur Model Pembelajaran: Sintak, Sistem Sosial, Prinsip Reaksi, Sistem Pendukung, dan Dampak Intruksional." *Jurnal Pendidikan*, 15(3), 78-92.
- KURNIA, S. A. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA CROSSWORD PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 2 ASTRA KSETRA TULANG BAWANG (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Kustiani, dkk.(2021). "Ekonomi adalah salah satu ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup yang bervariasi, dan dapat berkembang dengan sumber daya yang dimiliki melalui pilihan – pilihan kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi." (Hal. 193)
- Lie. (2010). "Kekurangan Model Pembelajaran *Learning Together*: Membutuhkan Waktu Lebih Lama, Memerlukan Sosialisasi yang Baik, Siswa Mudah Melepaskan Diri dari Keterlibatan, dan Kesulitan Pengelolaan Kelas oleh Guru." *Jurnal Pendidikan Kooperatif*, 15(3), 47-65.
- Lie. (2010). "Kelebihan Model Pembelajaran Learning Together: Dapat Diterapkan pada Semua Kelas, Memudahkan Diskusi, Mendorong Ungkapan Pendapat dan Ide, Banyak Tugas yang Dilakukan, Meningkatkan Kekompakan dan Percaya Diri, dan Meningkatkan Minat serta Prestasi Belajar." *Jurnal Pendidikan Kooperatif*, 15(3), 47-65.
- Maimunah, M. (2021). Meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris melalui model pembelajaran *kooperatif tipe learning together*. *Jurnal Global Edukasi*, 3(6), 285-290.
- Melianus Peni. 2021. "Model Pembelajaran Learning Together Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2019/2020".
- Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017). "Indikator hasil belajar ada tiga ranah: 1. Ranah kognitif, 2. Ranah efektif, dan 3. Ranah psikomotorik."

- Mulyatiningsih, Endang. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyono.(2018). "Manfaat Model Pembelajaran sebagai Pedoman Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 90-105.
- Ngalimun. (2016). "Model Pembelajaran: Ciri Khusus dan Perbedaannya dengan Strategi, Metode, dan Prosedur." Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nugraha.(2020). "Hasil belajar adalah kemampuan siswa yang diperoleh setelah kegiatan belajar."
- Nurfadila, A. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Learning Together* Terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas Viii Di Mtsn 6 Nganjuk Tahun Ajaran 2021/2022 (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Octavia. (2020). "Manfaat Model Pembelajaran bagi Guru dan Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 16(1), 45-58.
- Pratama.(2019). "Dalam pengertian lain, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan."
- Purwanto. (2010). "Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu: 1. Keefektifan (*effectiveness*), 2. Efisiensi (*efficiency*), dan 3. Daya tarik (*appeal*)." (Hal. 42)
- Risnawati, Donny Andrasmo, dan Rosanti. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Learning Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Sanggau Ledo Kabupaten Bengkayang".
- Risnawati, R., Andrasmo, D., & Rosanti, R. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 1 SANGGAU LEDO KABUPATEN BENGKAYANG. *GEO KHATULISTIWA: Jurnal Pendidikan Geografi dan Pariwisata*, 2(2), 53-61.
- Rusman. (2018). "Model Pembelajaran: Ciri-ciri dan Dampaknya." Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, E. S., & Dewi, T. A. (2018). PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TIPE LEARNING TOGETHER* (LT) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 6(1).
- Sarumaha, D. M. (2022b). "Model Pembelajaran: Rancangan untuk Interaksi Pembelajaran Efektif." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 14(3), 78-92.
- Sasmita, I., Surmilasari, N., & Kuswidyarko, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Learning Together* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 138 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1806-1812.
- Sawitri Retno Umirin. 2022. "Peningkatan Pemahaman Konsep Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya Untuk Mencintai Produk Dalam Negeri Melalui

Model Belajar Bersama Pada Kelas X IPA 1 Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021 Di SMA N 1 Rowosari-Kendal".

- Setyowati, C. H. (2022). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PELUANG DI KELAS XII IPS. 1 SMA NEGERI MEGANG SAKTI. *Linggau Journal Science Education*, 2(2), 79-87.
- Situmorang, dkk.(2020). "Fungsi mata pelajaran ekonomi adalah untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami masyarakat berekonomi, mengenal berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi, memahami teori dan konsep, serta berlatih dalam memecahkan masalah ekonomi di lingkungan masyarakat." (Hal. 306)
- Slameto.(2015). "Menurut Slameto (2015: 54), faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar secara umum dapat diuraikan dalam dua bagian, yaitu faktor internal (faktor jasmani, faktor psikologi, dan faktor kelelahan) dan faktor eksternal (faktor sosial dan faktor non-sosial)."
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2012). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2012). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sutarto,& Indrawati. (2013). "Fungsi Model Pembelajaran dalam Pendidikan." *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 25-27.

- Suyadi, H. S. H. (2012). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode *Kooperatif Model Learning Together* Pada Siswa Kelas Viif Smp Negeri 21 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2).
- Syah. (2014). "Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan." (Hal. 87)
- Syah. (2018). "Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni: 1. Faktor internal (aspek fisiologis dan psikologis), 2. Faktor eksternal (lingkungan sosial), dan 3. Faktor pendekatan belajar." (Hal. 145)
- Taufik. (2019). "Ciri Khas Model Pembelajaran *Learning Together*: Interaksi Tatap Muka, Interdependensi Positif, Tanggung Jawab Individual, Kemampuan Interpersonal, dan Kelompok Kecil." *Jurnal Pendidikan Kooperatif*, 14(2), 45-62.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2015). "Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif." Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2015). "Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif." Jakarta: Kencana.
- Yusnaldi, E. (2019). "Unsur-unsur Pengembangan Model Pembelajaran: Fokus, Sintaks, Sistem Sosial, dan Sistem Pendukung." *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 11(2), 30-42.