PENGARUH PENERAPAN PETA PIKIRAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 9 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH

HAKIMA MARIS

NIM 06111403005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2016

PENGARUH PENERAPAN PETA PIKIRAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 9 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Hakima Maris

NIM 06111403005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing I	Pembimbing 2
Dra. Yulia Djahir, M.M	**Drs. Rusmin AR, M.Pd**
NIP.195107051975032002	**NIP. 195608261985031001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan	Ketua Program Studi
Dr. Farida,M.Si	**Dra. Dewi Koryati,M.Pd**
NIP.19600927198732002	**NIP. 196408221990032005**

PENGARUH PENERAPAN PETA PIKIRAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 9 PALEMBANG

Hakima Maris
NIM 06111403005

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Februari 2016

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M** _____
2. **Sekretaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd** _____
3. **Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd** _____
4. **Anggota : Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd** _____
5. **Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd** _____

Palembang, Februari 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hakima Maris

NIM : 06111403005

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Peta Pikiran Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 9 Palembang"** ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukuan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, Februari 2016

Yang membuat pernyataan,

Hakima Maris

NIM. 06111403005

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Allah Yang Maha Baik dan Nabi junjunganku Muhammad SAW, terima kasih atas limpahan rahmat dan kuasa-Nya hingga skripsi ini bisa terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat serta sayang yang tulus kupersembahkan karya ini untuk :

- ♥ *Kedua orangtuaku yang sangat aku sayangi, Bapak Mahendar dan Ibu Luis Marnisah, terimakasih atas limpahan kasih sayang yang tulus, dan ikhlas serta tidak pernah berhenti memberikan doa-doa demi keberhasilanku dan selalu mendukungku baik moril maupun materil.*
- ♥ *Adik laki-laki ku Imam Halim yang senantiasa mendoakan dan mengharapkan keberhasilanku.*
- ♥ *Ibu Dra.Hj.Yulia Djahir,M.M dan Bapak Drs.Rusmin AR,M.Pd yang telah membimbingku dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Seluruh Dosen FKIP Pendidikan Ekonomi yang selalu memberikan arahan disetiap langkah perjuanganku.*
- ♥ *Sahabat terbaikku YARIZ (Zarmaliawati, Tri Aulia, dan Yuliani Kartika Putri) dan teman-teman PPL (Yeni, Yeyen, Tika, Ica, Putri) serta seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi angkatan 2011 baik kampus Palembang maupun kampus indralaya yang senantiasa selalu memberikan dukungan disetiap perjuanganku mengerjakan skripsi ini.*
- ♥ *Almamaterku yang kubanggakan.*

Motto :

"Illahi anta maqsudi wa ridhoka mathlubi"

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Yulia Djahir, M.M dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd selaku pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof Sofendi, MA., Ph.D,selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si.,selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, Ibu Dra. Dewi Koryati. M.Pd, Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan perbaikan untuk menyempurnakan Skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Hj. Norma Matcik, S.Pd., M.M selaku kepala sekolah SMA Negeri 9 Palembang yang telah memberikan izin dan mendukung selama penulis melakukan penelitian, Ibu Darmayanti, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah mendukung penulis dalam proses observasi pembelajaran dikelas.

Tidak lupa juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran, pengembangan ilmu pengetahuan dan tekonologi pendididikan.

Palembang, Februari 2016

Penulis,

Hakima Maris

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT..... . iv
HALAMAN PERSEMBAHAN v
UCAPAN TERIMA KASIH vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR..... xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
ABSTRAK xiii

BAB 1 PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1. Peta Pikiran 6
2.1.1.Pengertian Peta Pikiran 6
2.1.2 Manfaat Peta Pikiran 7
2.1.3 Langkah-langkah Pembuatan Peta Pikiran..... 8
2.2 Pengertian Media Pembelajaran..... 11
2.3 Motivasi Belajar..... 12
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar 12
2.3.2 Indikator Motivasi Belajar 13
2.3.3 Faktor Motivasi Belajar 14

2.4 Mata Pelajaran Ekonomi 15
2.5 Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi 16
2.6 Penerapan Peta Pikiran Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar 16
2.7 Hipotesis 17

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian 18
3.2 Definisi Operasional Variabel 18
3.2.1 Peta Pikiran 18
3.2.2 Motivasi Belajar 18
3.3 Populasi 19
3.4 Sampel 19
3.5 Rancangan Eksperimen 19
3.6 Teknik Pengumpulan Data 23
3.6.1 Observasi 23
3.6.2 Angket 23
3.6.2.1 Uji Validitas 24
3.6.2.2 Uji Reliabilitas 26
3.7 Teknik Analisis Data 27
3.7.1 Analisis Data Observasi 27
3.7.2 Teknik Analisis Angket 28
3.7.3 Uji Normalitas 29
3.7.4 Uji Hipotesis 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 33
4.1.2 Deskripsi Data Observasi 33
4.1.3 Deskripsi Data Angket 36
4.2 Analisis Data 39

4.2.1 Uji Normalitas 39
4.2.2 Uji Hipotesis 44
4.3 Pembahasan 46

BAB V SIMPULAN DAN SARAN
5.1 Simpulan 50
5.2 Saran 50

DAFTAR PUSTAKA 51
LAMPIRAN 53

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian 19
Tabel 2 Sampel Penelitian 19
Tabel 3 Langkah-langkah Pembelajaran 20
Tabel 4 Skor Angket 23
Tabel 5 Validitas Butir Angket 25
Tabel 6 Reliabilitas Instrumen Butir Angket 27
Tabel 7 Interpretasi Skor Observasi 28
Tabel 8 Interpretasi Skor Angket 29
Tabel 9 Interpetasi Koefisien Korelasi Nilai r 31
Tabel 10 Hasil Observasi Pertemuan 1 34
Tabel 11 Hasil Observasi Pertemuan 2 34
Tabel 12 Hasil Observasi Pertemuan 3 35
Tabel 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar 35
Tabel 14 Hasil *Pretest* Angket 37
Tabel 15 Hasil *Posttest* Angket 38
Tabel 16 Data Frekuensi *Pretest* 40
Tabel 17Daftar Frekuensi yang diharapkan 41
Tabel 18Data Frekuensi *Posttest* 43
Tabel 19Daftar Frekuensi yang diharapkan 43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Observasi 37
Gambar 2. Diagram Batang Hasil *Pretest* Angket 38
Gambar 3. Diagram Batang Hasil *Posttest* Angket..... 39
Gambar 4. Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Angket 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus 53
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 55
Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Media 62
Lampiran 4. Bentuk Peta Pikiran Media Pembelajaran 64
Lampiran 5. Lembar Validasi Observasi 65
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Observasi 67
Lampiran 7. Lembar Observasi 68
Lampiran 8. Hasil Observasi Pertemuan 1 69
Lampiran 9. Hasil Observasi Pertemuan 2 71
Lampiran 10. Hasil Observasi Pertemuan 3 73
Lampiran 11. Lembar Validasi Angket 75
Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Angket 77
Lampiran 13. Lembar Angket 78
Lampiran 14. Tabel Penolong Validitas Angket 81
Lampiran 15. Perhitungan Validitas Angket 82
Lampiran 16. Tabel Penolong Reliabilitas Angket 83
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Jawaban Angket *Pretest* 85
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Jawaban Angket *Posttest* 86
Lampiran 19. Tabel Perhitungan Korelasi Pearson Product Moment 87
Lampiran 20. Dokumentasi Foto Penelitian 88
Lampiran 21. Usul Judul Skripsi 90
Lampiran 22. SK Pembimbing 91
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian FKIP 92
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan 93
Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah 94
Lampiran 26. Kartu Bimbingan Skripsi 95

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan peta pikiran sebagai media pembelajaran terhadap motivasi peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 9 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-eksperimen* dengan *design one-group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan angket. Subjek penelitian berjumlah 40 orang yang diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dari kesuluruhan populasi penelitian. Hasil penelitian diketahui bahwa motivasi peserta didik sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan terjadi perubahan yang diperoleh dari hasil perhitungan statistik dengan menggunakan uji t, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 5,447 > 0,312. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah menerapkan peta pikiran sebagai media pembelajaran. Hal ini secara signifikan menunjukkan bahwa peta pikiran berpengaruh positif terhadap peningkatan motivasi peserta didik. Dengan demikian, penerapan peta pikiran yang dijadikan sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 9 Palembang.

Kata kunci : Peta pikiran, Motivasi belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran guru memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Proses pembelajaran membutuhkan interaksi dua arah antara guru dan peserta didik yang ditandai dengan adanya pemberian informasi dan penerima informasi. Namun yang sering terjadi hanya berjalan komunikasi satu arah dan tidak adanya timbal balik dari peserta didik kepada guru. Kondisi peserta didik yang belum memiliki cara belajar yang efektif mendukung lemahnya penguasaan materi yang telah diberikan oleh guru. Menurut Suyanti dikutip Putra (2013) penyampaian materi yang disampaikan guru hanya secara verbal dapat menyebabkan terjadinya kegagalan komunikasi antara guru dengan peserta didik. Artinya materi pelajaran atau pesan yang disampaikan guru tidak dipahami dengan baik oleh peserta didik dengan optimal. Hal ini dapat dihindari dengan menggunakan media pembelajaran.

Media itu sendiri memiliki arti penting dalam proses pembelajaran. Sadiman (2012:7) berpendapat bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat serta perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Penggunaan media dapat membantu guru dalam menyampaikan materi yang bersifat abstrak menjadi konkrit. Selain itu, peserta didik dapat lebih mudah untuk menerima dan memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh guru dengan menggunakan media sebagai perantara.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan kegiatan Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMA Negeri 9 Palembang diperoleh suatu fakta bahwa tidak semua peserta didik kelas X memiliki nilai yang bagus dalam mata pelajaran ekonomi. Hal ini bisa dilihat dari proses pembelajaran dan nilai ulangan harian. Selain itu, Model pembelajaran yang diterapkan masih

berorientasi pada guru (*Teacher Centered*). Hal ini menyebabkan peserta didik tidak banyak berperan dan cenderung pasif hanya menerima informasi yang diberikan tanpa memberikan tanggapan kepada guru. Dengan demikian, keberhasilan pembelajaran yang dilakukan sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih, menyampaikan, menggunakan berbagai sarana, serta fasilitas ataupun metode pembelajaran yang digunakan. Untuk menghindari semua itu, peneliti berpendapat untuk menggunakan media pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Sebagian besar guru di SMA Negeri 9 Palembang belum banyak yang menggunakan media pembelajaran. Adapun guru yang menggunakan media pembelajaran dapat berupa *powerpoint* dan charta. Berdasarkan wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran ekonomi mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran beliau hanya menggunakan metode ceramah, dan untuk materi-materi tertentu beliau menggunakan media berupa *powerpoint* dan charta. Untuk peta pikiran itu sendiri, hampir 50% guru di SMA Negeri 9 Palembang tidak memahaminya, sehingga untuk mengaplikasikan pada materi pelajaran mengalami kesulitan.

Peta pikiran ini diperkenalkan oleh Tony Buzan pada tahun 1974, seorang ahli pengembangan potensi manusia dari Inggris. Buzan (2012:4) menjelaskan bahwa peta pikiran adalah suatu teknik mencatat yang mengembangkan gaya belajar visual yang menggunakan kata-kata, warna, garis, dan gambar dengan memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak yang memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi. Menurut Silaban (2012) peta pikiran dapat membantu peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran di kelas dengan meringkas materi-materi pelajaran menjadi beberapa lembar peta pikiran yang jauh lebih mudah dapat dipelajari dan diingat oleh peserta didik.

Peta pikiran dapat digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik, dengan peta pikiran peserta didik tidak terlalu fokus untuk mencatat

tulisan yang ada dipapan tulis dan dari isi buku tetapi peserta didik hanya mengetahui inti masalah, kemudian membuat peta pikirannya masing-masing dengan kreativitasnya sendiri. Melalui peta pikiran, seluruh informasi-informasi kunci dan penting dari setiap bahan pelajaran dapat diorganisir dengan menggunakan struktur radian yang sesuai dengan mekanisme kerja alami otak sehingga lebih mudah untuk dipahami dan diingat.

Fakta dilapangan didukung dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aulia (2013) skripsi yang berjudul Pengembangan media pembelajaran berbentuk *mind map* menggunakan *software freemind* pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kebutuhan manusia kelas X di SMA Negeri 4 Palembang, menunjukkan bahwa produk media pembelajaran berbentuk *mind map* menggunakan *software freemind* yang dikembangkan menimbulkan efek potensial terhadap peserta didik dilihat dari hasil belajar pada tahap *field test*, dimana rerata hasil belajar peserta didik sebesar 84 dengan kategori tinggi dan nilai n-Gain skor yang didapat dari hasil perbandingan *pretest* dan *posttest* sebesar 0,56 dengan kategori sedang, yang artinya perbandingan hasil peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran ini cukup mengalami peningkatan.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Asnidawati (2012) membuktikan bahwa adanya peningkatan menggunakan metode peta pikiran terhadap hasil belajar peserta didik dan aktivitas belajar peserta didik, serta kejenuhan peserta didik dengan pencatatan linier dapat diatasi. Selain itu, Edward (2009:64) mengatakan bahwa sistem peta pikiran mempunyai banyak keunggulan yang diantaranya proses pembuatan peta pikiran menyenangkan karena tidak semata-mata hanya mengandalkan otak kiri saja dan sifatnya unik sehingga mudah diingat serta menarik perhatian mata dan otak. Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan oleh Maisyarah (2013) menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapan metode pembelajaran peta pikiran dan tidak menerapkan metode pembelajaran peta pikiran, sehingga dapat dikatakan bahwa lebih efektif jika menggunakan metode pembelajaran peta pikiran. Menurut peneliti manfaat penggunaan media dalam proses pembelajaran

sangat berperan penting untuk meningkatkan konsentrasi peserta didik. Oleh karena itu, peneliti ingin menerapkan peta pikiran sebagai media pembelajaran di SMA Negeri 9 Palembang, sehingga judul penelitian ini "**Pengaruh Penerapan Peta Pikiran Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 9 Palembang."**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Adakah pengaruh penerapan peta pikiran sebagai media pembelajaran terhadap motivasi peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di sma negeri 9 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan peta pikiran sebagai media pembelajaran terhadap motivasi peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 9 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat

1. Manfaat Teoretis

   Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori yang berhubungan dengan media pembelajaran yang inovatif dan teori-teori tentang pengembangan peta pikiran itu sendiri.

2. Manfaat Praktis :

   a. Bagi guru

      Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru mata pelajaran ekonomi dalam menerapkan peta pikiran sebagai media pembelajaran agar proses pembelajarannya tidak monoton dan lebih inovatif.

b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi peserta didik sehingga proses pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi refrensi sebagai wadah sosialisasi untuk guru dalam menerapkan peta pikiran sebagai media pembelajaran.

d. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan peneliti mampu mengembangkan potensi dan pengetahuannya dalam menerapkan peta pikiran sebagai media pembelajaran serta sabagai rujukan bagi peneliti lain.

DAFTAR PUSTAKA

Akinoglu, O dan Zeynep Yasar. 2007. *The Effect of Note Taking in Science Education Through The Mind Mapping Technique on Students Attitudes, Academic Achievement and Concept Learning*. Jounal of Baltic Science Education, Vol. 6, 34-43.

Alamsyah, Maurizal. 2009. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*. Yogyakarta: Mitra Pelajar**.**

Aulia. 2013. *Pengembangan media pembelajaran berbentuk mind map menggunakan software freemind pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan kebutuhan manusia kelas X di SMA Negeri 4 Palembang*. Skripsi. Palembang: Universitas Sriwijaya.

Asnidawati. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi dengan Penggunaan Peta Pikiran pada Akuntansi*. tersedia http://digilib.unimed.ac.id/meningkatkan-hasil-belajar-akuntansi-dengan-penggunaan-peta-pikiran-pada-akuntansi-28440.html. diakses tanggal 3 Februari 2015.

Buzan, Tony. 2012. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa

Depdiknas. 2008. Mata Pelajaran Ekonomi. http://depdiknas.go.id. Diakses tanggal 15 Februari 2015.

DePorter, Bobbi dan Mike Hernacki. 2008. *Quantum Learning membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

Futhurrohman, Pupuh. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama

Geminastini, Kinanti. 2013. Ekonomi Untuk SMA / MA KElas . Bandung: Y Ramawidia.

Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik Sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Latipah, Eva. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Indan Madani.

Maisyarah. 2013. *Efektivitas Metode Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA*. tersedia file:///C:/Users/User/Downloads/3136-10246-1-PB.pdf. diakses tanggal 4 Februari 2015.

Nasih, Ahmad Munjin. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama

Olivia, Femi. 2014. *5-7 Menit Asyik Mind Mapping Pelajaran Sekolah*. Jakarta: Gramedia.

Pupuh dan Sobry. 2010. Strategi Belajar MEngajar Melalui Konsep Umum dan Konsep Islami. Bandung: PT Refika Aditama.

Putra, Arisdea Tri. 2013. *Pengaruh Multimedia Berbasis Mind Mapping terhadap Hasil dan Retensi Belajar Siswa pada Materi Hidrokarbon*. Tersedia http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/3602/3617. diakses tanggal 7 Februari 2015.

Raharja, Pratama dan Mandala. 2008. *Pengantar Ilmu Ekonomi (Mikro dan Makro Ekonomi)*. Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI

Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Sadiman, Arief S, dkk. 2012. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sanaky, Hujair. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.

Silaban, Ramlan. 2012. *Pengaruh Media Mind Mapping terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA pada Pembelajaran Menggunakan Advance Organizer*. Tersedia http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-Article-23269-1.%20Ramlan-Unimed.pdf. diakses tanggal 4 Februari 2015.

Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Swadarma, Doni. 2013. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta : Gramedia.

Uno, Hamzah. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.

Windura, Sutanto. 2008. *Mind map Langkah demi Langkah*. Jakarta: Gramedia.

Yamin, Martinis. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.