

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA  
*POWER POINT* TERHADAP PEMAHAMAN NILAI PERSAHABATAN  
PADA SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 9 PALEMBANG**

**Draft Skripsi Oleh**

**HARTIKA UTAMI FITRI**

**NOMOR INDUK MAHASISWA 06111007009**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2015**

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP PEMAHAMAN  
NILAI PERSAHABATAN PADA SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI  
9 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh**

**HARTIKA UTAMI FITRI**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111007009**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Disetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd Kons  
NIP. 195902201986031003**

**Drs. Syarifudin Gani, M.Si.Kons  
NIP. 195503021983031004**

**Disahkan  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP. 195901011986032001**

## **PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hartika Utami Fitri

Nim : 06111007009

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Menggunakan Media *Power point* terhadap Pemahaman Nilai Persahabatan pada siswa kelas XI IPA Di SMA Negeri 9 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan penaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Palembang April 2015  
Yang Membuat Pernyataan

Hartika Utami Fitri  
06111007009



Allah Yang Maha Baik dan Nabi junjunganku Muhammad SAW, terima kasih atas limpahan rahmat dan kuasa-Nya hingga skripsi ini bisa terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat serta sayang yang tulus kupersembahkan karya ini untuk :

- ♥ Kedua orangtuaku yang sangat aku sayangi, Ibu Hermawati dan Bapak Hapizon Dinata, terimakasih atas limpahan kasih sayang yang tulus, doa, serta dukungan baik moril maupun materil.
- ♥ Untuk Seluruh keluarga besarku dari pihak Ibu dan Ayah yang senantiasa mendoakan dan mengharapkan keberhasilanku
- ♥ Kedua Sepupu ku Mifta dan Ika yang selalu dibuat sibuk selama penyusunan skripsi ini
- ♥ Ibu Dra.Hj.Rahmi Sofah, M.Pd. Kons dan Bapak Drs.H.Syarifuddin Gani,M.Si.Kons yang selalu sabar membimbingku.
- ♥ Bapak Drs. Imron A Hakim, M.S, Ibu Dra.H.Harlina,M.Sc dan Bapak Drs.H.Romli Menarus,S.U.Kons
- ♥ Seluruh Dosen FKIP Bimbingan dan Konseling UNSRI yang selalu memberikan arahan disetiap langkah perjuangan ku.
- ♥ Sahabat terbaikku Farizah, Amelia, Marinda, Dewi Rawani, Nanda dan kumpulan "Anak Elite" terima kasih untuk canda tawa, tangis duka, dan cerita kita. Mimpi- mimpi yang sering kita bicarakan kala seragam putih abu-abu, perlahan telah kita capai satu persatu.
- ♥ Untuk orang yang memberikan makna selama 4 tahun ini. Kushendar yang selama ini senantiasa menemani dan memberikan dukungan disetiap perjuanganku mengerjakan skripsi ini
- ♥ Semua teman-teman seperjuangan Bimbingan Konseling 2011 (Kajoters : Tiwul yang mengajariku arti sebuah ketulusan, Popaye yang manja, Neng Nong alias Nengah yang selalu ceria dan mengerti aku walaupun sering bikin bingung, Kak Rose yang dewasa yang jadi tempat kajot berbagi, Bundo Meita yang mengajari arti mandiri, Erkot alias Erka yang mengajariku arti sebuah ketegaram, Debbong alias Debby yang selalu tersenyum,Kidot (Akidah) yang selalu mengajariku bahwa semua dilakukan

dengan rasa, Ira yang pemikir darinya aku belajar banyak tentang kehidupan. Dan Nindy yang aku tahu selalu ceria disetiap harinya. Buat teman BK ( Rezi yang aku kenal pertama diwaktu awal kuliah, asep yang selalu menghibur dengan ketidak lucuan yang dia miliki, Agus yang dewasa dan bijaksana, dan Rika Iswanto yang selalu tersenyum dan baik hati Untuk Evi, Oca dan Eliska yang selalu berbagi informasi ketika bimbingan, untuk Andika dan Heelvi serta untuk teman BK yang lainnya (Suherman,Umi,Panji,Sigid,Teguh,Yunita,Yuli,Endy,Intan PS, Intan AIC , Itis,Cici,Lisa,Tari,Rini,Erry,Fera,Eci,Watini,Ray. Terima kasih untuk kebersamaan selama ini, Aku pasti merindukan saat-saat dimana kita bisa menjadi sangat dekat, ataupun menjadi rival dalam sebuah proses pendewasaan.

- ♥ Kakak Tingkat Ebi Paramita,Mumun,Lulu,Dian,Deli yang selalu membantu dan berbagi ilmu selama ini.
- ♥ Seluruh Mahasiswa FKIP BK Unsri terimakasih telah menjadi bagian dari cerita hidup saya (2005,2006,2007,2008,2009,2010,2011,2012,2013,2014 ).
- ♥ Terima kasih untuk administrasi BK Mbak Riansih sudah membantu kami dalam kelancaran surat menyurat.
- ♥ Almamaterku yang kubanggakan.

**Motto :**

Seseorang berkata kepada Sayyidina Ali bin Abi Thalib R.A :

“ Ya Ali Kulihat shabat- sahabatmu begitu setia hingga mereka banyak sekali, berapakah jumlah sahabatmu itu ?

Sayyidina Ali Menjawab : “Nanti akan kuhitung setelah aku tertimpa musibah.”

“Perlakukan orang lain sebagaimana kamu ingin diperlakukan dan jangan perlakukan orang sebagaimana kamu diperlakukan”

“Jika kamu ingin melihat siapa sahabatmu maka lihatlah siapa dirimu. Mereka adalah cermin dari dirimu”

“Remember Me, I Will Remember You”  
( Hartika Utami Fitri )

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D, selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
2. Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons dan Drs. Syarifudin Gani, M.Si.Kons sebagai pembimbing yang telah memberi bimbingan selama penulisan skripsi ini.
3. Drs. Imron A Hakim, M.S, Dra. Harlina M.Sc, Drs. Romli Menarus, S.U,Kons sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.
4. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliaha
5. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hendra Firdaus, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 9 Palembang dan Ibu Dra.Tuti Yuliani selaku koordinator BK, Ibu Mumun,S.Pd yang telah memberikan bantuan selama penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan semua pihak yang terlibat selama penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pendidikan dan pengajaran bidang studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Palembang, April 2015

HUF

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN,</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	8
2.1.1. Pengertian Bimbingan dan Konseling.....	8
2.1.2 Tujuan Bimbingan dan Konseling.....	9
2.1.3 Fungsi Bimbingan dan Konseling .....	10
2.1.4 Bidang Bimbingan dan Konseling .....	12
2.2 Konsep Pemahaman Bidang Sosial.....	13
2.2.1 Pengertian Pemahaman .....	13
2.2.2 Pengertian Bidang Sosial.....	15
2.2.3 Tujuan Bidang Sosial .....	15
2.2.4 Aspek Bidang Sosial .....	17

2.2.5 Materi Persahabatan di Bidang Sosial.....	17
2.2.5.1 Pengertian Prilaku Sosial .....	17
2.2.5.2 Jenis-jenis Prilaku Sosial .....	18
2.2.5.3 Pengertian Persahabatan .....	19
2.2.5.2 Tahapan Perkembangan Persahabatan .....	21
2.2.5.3 Pentingnya Persahabatan .....	22
2.3 Layanan Bimbingan Kelompok .....	25
2.3.1 Pengertian Bimbingan Kelompok .....	25
2.3.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok .....	26
2.3.3 Tahapan Bimbingan Kelompok .....	28
2.3.4 Metode Bimbingan Kelompok .....	30
2.3.5 Materi Layanan Bimbingan Kelompok .....	32
2.4 Media Bimbingan dan Konseling .....	33
2.4.1 Pengertian Media.....	33
2.4.2 Pengertian Media Bimbingan dan Konseling .....	34
2.5 <i>Microsoft Power Point</i> .....	35
2.5.1 Pengertian <i>Microsoft Power Point</i> .....	35
2.5.2 Tahapan Pembuatan <i>Microsoft Power Point</i> .....	36
2.6 Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media <i>Microsoft Power Point</i> .....	39
2.7 Hipotesis .....	41

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian .....	42
3.2 Variabel Penelitian .....	44
3.2.1 Identifikasi Variabel.....	44
3.2.2 Defini Operasional Variabel .....	44
3.3 Subjek Penelitian.....	45
3.4 Lokasi Penelitian.....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.6 Penyusunan Instrumen Penelitian .....	46

3.7 Teknik Analisis Data.....	48
Kisi-kisi Instrumen.....`	50

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	51
4.1.1 Persiapan Penelitian .....	51
4.1.2 Hasil Pengamatan Sebelum Perlakuan.....	53
4.1.3 Hasil <i>Pretest</i> .....	55
4.1.4 Pengamatan Selama di Berikan Perlakuan .....	56
4.1.2 Penelitian Siklus Kedua .....	66
4.1.5 Hasil <i>Posttes</i> .....	62
4.1.6. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Media <i>Power point</i> .....	63
4.2 Pembahasan	

#### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	70
5.2 Saran .....	70

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## Daftar Tabel

	Halaman
Table 1 Kisi – Kisi Angket .....	47
Table 2 Interval Angket .....	50
Tabel 3 Hasil Angket Tentang Keefektipan Gaya Belajar Auditory Dalam Bimbingan Kelompok Siklus Pertama.....	63
Tabel 4 Hasil Angket Tentang Keefektipan Gaya Belajar Auditory Dalam Bimbingan Kelompok SiklusKedua .....	39
Tabel 5 Hasil Angket Tentang Keefektipan Gaya Belajar Auditory Pada Aspek Aktipitas Mendengarkan Siklus Pertama.....	80
Table 6 Hasil Angket Tentang Keefektipan Gaya Belajar Auditory Pada Aspek Aktipitas Lisan Siklus Pertama.....	81
Tabel 7 Hasil Angket Tentang Keefektipan Gaya Belajar Auditory Pada Aspek Aktipitas Mendengarkan Siklus Kedua .....	81
Table 8 Hasil Angket Tentang Keefektipan Gaya Belajar Auditory Pada Aspek Aktipitas Lisan Siklus Kedua .....	83

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA  
*POWER POINT* TERHADAP PEMAHAMAN NILAI PERSAHABATAN  
PADA SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 9 PALEMBANG**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *power point* sebagai alat bantu didalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam menyampaikan topik bahasan terhadap pemahaman nilai persahabatan pada siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 9 Palembang. Subjek penelitian ini berjumlah 10 orang. Guna mencapai tujuan tersebut peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Instrumen pengumpulan data yaitu tes objektif dengan bentuk pilihan ganda (*multiple choice*). Hasil penelitian diketahui bahwa pemahaman nilai persahabatan siswa sebelum diberikan perlakuan berada pada kategori cukup. Setelah diberikan perlakuan mengalami perubahan menjadi tinggi. Dengan demikian layanan bimbingan kelompok dengan media *power point* dapat meningkatkan pemahaman tentang nilai persahabatan pada siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 9 Palembang.

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Media *Powerpoint*, Pemahaman Nilai Persahabatan

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2015

Nama : Hartika Utami Fitri

NIM : 06111007009

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj.Rahmi Sofah,M.Pd.Kons

2. Drs.H.Syarifuddin Gani,M.Si.Kons

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan bagian yang terintegrasi dalam pembangunan. Proses pendidikan adalah satu kesatuan yang tak terpisahkan dari proses pembangunan. Pembangunan itu diarahkan untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, karena pendidikan memiliki peluang dan kekuatan untuk dapat berbuat banyak dalam menjalankan dan menjadikan sumber daya manusia sebagai modal (asset) dasar dalam pembangunan nasional. Untuk menuju pembangunan kualitas sumber daya manusia yang utuh maka UU R.I Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara sadar mengembangkan potensi dirinya untuk dapat memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri yang baik, kepribadian, kecerdasan akademik, akhlak mulia, serta kemampuan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat dan negara. Maka dapat kita ketahui secara jelas bahwa pendidikan merupakan sebuah usaha atau proses yang bertujuan untuk membangun sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu menjalankan fungsinya masing-masing sebagai langkah awal dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana untuk mencapai tujuan pendidikan. Sekolah merupakan wadah utama yang berperan aktif didalam proses pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas serta memiliki kredibilitas yang tinggi baik dari segi ilmu pengetahuan maupun hubungan sosial sebab didalam sekolah terdapat sebuah proses yang bertujuan untuk mengembangkan segenap potensi yang ada pada diri peserta didik secara individual, agar ia menjadi manusia yang seutuhnya dan seimbang antara kehidupan individual dan sosial, kehidupan jasmani dan rohani.

Untuk mewujudkan tujuan diatas tentunya ada pihak- pihak yang ikut berperan didalamnya, salah satunya adalah peran bimbingan konseling yang ada disekolah sebagai proses penunjang pendidikan. Posisi bimbingan dan konseling dalam jalur pendidikan formal mengindikasikan bahwa pelayanan bimbingan dan konseling merupakan bagian yang terintegral dalam program pendidikan. Untuk itu,, posisi guru bimbingan dan konseling (dalam Pasal 1 ayat 6 UU RI No. 20/2003 disebut sebagai konselor) setara dengan guru bidang studi/mata pelajaran dan administrator Sekolah/Madrasah. Sejalan dengan pendapat diatas maka guru BK atau konselor mempunyai peranan penting dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling untuk membantu peserta didik dalam mengoptimalkan tugas perkembangan individual peserta didik untuk dapat mencapai tugas perkembangan secara optimal sebagai salah satu wujud didalam proses pembangunan kualitas pendidikan yaitu dengan cara membangun kualitas sumber daya manusia yang berkualitas dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir yang harus dimiliki.

Untuk menjalankan peranan bimbingan dan konseling disekolah dalam pelaksanaannya terdapat empat bidang layanan yang menjadi ruang lingkup bimbingan koseling yaitu bidang pribadi, sosial, belajar dan karir. Tetapi dari keempat bidang bimbingan tersebut salah satunya bidang bimbingan sosial yang mempunyai peran aktif didalam peroses pembentukan nilai-nilai (diantaranya nilai kepribadian, kejujuran, serta akhlak mulia) terhadap diri peserta didik berkaitan dengan hubungan sosial peserta didik dengan lingkungan, sebab bimbingan sosial ini bertujuan untuk membantu siswa dalam memecahkan dan mengatasi kesulitan yang berhubungan dengan masalah sosial sehingga peserta didik diharapkan mampu beradaptasi dilingkungan dengan kata lain peserta didik dapat memiliki tingkah laku yang sesuai dengan yang diharapkan oleh lingkungan sekitar sehingga tercipta interaksi sosial yang baik. Menurut Ahmadi (dikutip Aqib, Rohmanto, 2007 : 119) bimbingan sosial dimaksudkan untuk mendapatkan kelompok belajar dan kelompok bermain yang sesuai dengan dirinya, membantu memperoleh persahabatan yang sesuai dan mendapatkan kelompok kelompok sosial yang sesuai dan diterima oleh lingkungan sosial.

Sejalan dengan pendapat diatas salah satu materi yang ada didalam bidang bimbingan sosial adalah memiliki hubungan persahabatan, Individu sebagai makhluk sosial tentunya tidak dapat hidup tanpa orang lain, saling membutuhkan dan adanya rasa ingin membina hubungan yang akrab yang didalamnya terdapat nilai-nilai kepercayaan, keterbukaan satu sama lain, dan saling menghargai. Sedangkan menurut Rubin (2004), persahabatan adalah multidimensi dalam sifat untuk yang dimiliki setiap manusia dalam berbagai cara (seperti kesenangan, harapan dan penguatan satu sama lain, dukungan dan keamanan emosi). Dari pendapat tersebut persahabatan adalah hubungan yang kuat antara satu individu dengan individu lainnya melibatkan hubungan emosional didalamnya yang terbentuk dari karakteristik yang berbeda sehingga memberikan makna bagi individu. Pada usia remaja (15- 18 tahun) persahabatan yang terbentuk akan memberikan makna yang lebih bagi individu. Karena, ini merupakan tanda sebagai makhluk sosial saling membutuhkan satu sama lain untu itu persahabatan pada usia ini akan berlangsung di rentang kehidupan yang akan datang karena didalam persahabatan di usia remaja atau usia sekolah ini mulai terbangun kepercayaan yang lebih sikap saling menghargai dan rasa saling mebutuhkan satu sama lain. Karena adanya nilai-nilai yang ada di dalam persahabatan diharapkan seorang sahabat akan menjadi tempat untuk berbagi dan ada di saat-saat yang dibutuhkan, terbentuk sikap saling menghargai misalnya tidak mencela pendapat teman dan mengambil kepunyaan orang lain tanpa izin hal ini menunjukkan adaya etika di dalam persahabatan, tidak berkata kasar yang dapat menyakiti satu sama lain.

Namun,Pada kenyataanya sekarang ini makna persahabatan sudah mulai memudar hal ini terlihat di lingkungan sekitar maupun di beritakan di media masa dan media elektronik sering terjadi tawuran antar pelajar, prilaku *membully*, sering ditemukan sikap individual dan rasa persaingan yang tinggi lebih terasa di lingkungan sekolah. Rasa kebersamaan atau solidaritas anatar satu sama lain sudah mulai terabaikan, saling menjatuhkan satu sama lain, yang seharusnya prilaku tersebut tidak terjadi jika memahami makna dari kebersamaan yang terkandung didalam persahabatan dan juga hilangnya kebiasaan-kebiasaan positif seperti membuat kelompok belajar, berdisukusi saat jam pelajaran juga mulai dirasakan

disekolah–sekolah. Untuk itu bimbingan konseling mempunyai peran penting dan sangat diperlukan, salah satu layanan yang ada didalam bimbingan konseling adalah layanan bimbingan kelompok sebab layanan bimbingan kelompok merupakan salah satu cara yang di rasakan dapat melatih, membentuk serta memberikan pemahaman terhadap nilai- persahabatan yang dirasakan saat ini sudah mulai terabaikan adalah melalui bimbingan kelompok

Menurut Mungin (2005 : 17) menyatakan bimbingan kelompok adalah suatu kegiatan kelompok di mana pimpinan kelompok menyediakan informasi-informasi dan mengarahkan diskusi agar anggota kelompok menjadi lebih sosial atau untuk membantu anggota-anggota kelompok untuk mencapai tujuan-tujuan bersama.

Berdasarkan pendapat diatas penggunaan layanan bimbingan kelompok cukup beralasan karena dilihat dari tujuan bimbingan kelompok antara lain : mampu berbicara didepan umum, mampu megeluarkan pendapat, ide, tanggapan, saran, belajar menghargai pendapat orang lain, bersikap bertanggung jawab, mampu mengendalikan diri dan emosi, dapat bertenggang rasa dan menjadi akrab satu sama lain. Tujuan dari bimbingan kelompok tersebut sesuai dengan ciri- ciri individu yang memiliki nilai persahabatan. Permasalahan atau topik yang dibahas didalam bimbingan kelompok sifatnya umum seperti permasalahan yang terkait dengan bidang pribadi, sosial, belajar dan karir. Selain itu tujuan bimbingan kelompok adalah pengembangan pribadi serta pembahasan topik- topik umum secara luas dan mendalam agar anggota kelompok terhindar dari permasalahan topik – topik yang dibahas, adapun topik yang dibahas bertujuan untuk untuk mengembangkan pemahaman diri yang berkaitan dengan orang lain.

Berdasarkan hasil observasi lapangan dan wawancara di SMA Negeri 9 Palembang pada saat mengikuti praktik pengembangan perangkat pembelajaran (P4) pada tanggal 2 Oktober sampai dengan 2 Desember 2014, bahwa disekolah ini ada sebagian siswa yang mengalami masalah didalam perkembangan sosial yang nampak didalam perilaku sehari– hari dan dari hasil wawancara dengan guru BK disekolah tersebut teridentifikasi adanya kelompok-kelompok kecil dikelas yang enggan membaaur satu sama lain, gejala tawuran antar kelas ketika pulang

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rhineka Cipta
- \_\_\_\_\_.1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Dariyo, Agus. 2004. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Depdiknas, Undang-Undang Sitem Pendidikan Nasiona No 20 Tahun 2003. Jakarta: Depdiknas, 2003
- Hartinah,Siti.2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung : PT.Refika Aditama.
- Julius, Andra. 2012. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dalam Mengembangkan Kemampuan Berfikir Positif Siswa Panti Sosial Darmaphala Ogan Ilir. *Skripsi*. Indralaya : Universitas Sriwijaya

Nurnaningsih. 2011. *Bimbingan kelompok Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa*. Jurnal Edisi Khusus No.1 (<http://jurnal.upi.edu/file/26-Nurnaningsih.pdf>) diakses 13 Desember 2014.

Prayitno. 1995. "*Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*" Jakarta: Ghalia Indonesia.

Prayitno dan Erman Amti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta :Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_. 2008.*Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*.Jakarta : Rineka Cipta.

Puspita, Deli. 2014. Pengaruh Layanan Bimbingan dan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok terhadap Pemahaman Siswa tentang Gaya Hidup di Kelas X.A1 SMA Negeri 1 Tanjung Raja. *Skripsi*. Indralaya : Universitas Sriwijaya.

Perdana, Candra. 2014. Tabel Uji Wilcoxon, di [http:// wong-ndeso asli.blogspot.com/2014/07/tabel-uji-wilcoxon-nilai-t-tabel-dan.html](http://wong-ndeso.asli.blogspot.com/2014/07/tabel-uji-wilcoxon-nilai-t-tabel-dan.html) (diakses padatanggal 10 Maret 2015)

Sudjono,Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

Sukardi, 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimibingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rhineka Cipta.

\_\_\_\_\_. 1995. *Proses Bimbingan dan Penyuluhan*. Jakarta : Rhineka Cipta.

Sarwono, S. W. 2002. *Psikologi sosial: individu dan teori-teori psikologi sosial*.Jakarta: Balai Pustaka

Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* . Bandung : Alfabeta.

\_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Gerungan, W.A. 2009. *Psikologi Sosial*. Rafika Aditama

Winkel, W.S dan Hastuti. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta : Media Ahad

Wibowo, Mungin Edi. 2005. "*Konseling Kelompok Perkembangan*". Semarang: UNNES Press.

[http://a-research.upi.edu/operator/upload/s\\_psi\\_0606830\\_chapter1.pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_psi_0606830_chapter1.pdf) (diakses padatangal 25 Januari 2015)

<http://publication.gunadarma.ac.id/bitstream/123456789/1172/1/10507015.pdf> (diakses padatangal 25 Januari 2015)

<http://library.binus.ac.id/eColls/eThesisdoc/Bab2/2012-2-00698-JP%20Bab2001.pdf> (diakses ada tanggal 1 Februari 2015)

Rokhman,Fakhtur. 2012. *Blog Universitas Gunadharma : Pengertian Prilaku sosial menurut Rusli Ibrahim*. <http://ruhtaf12.blogspot.com/2011/12/perilaku-sosial-dan-perubahan-sosial.html> diakses padatangal 1 Februari

Nizbah, Faizal. 2013. *Pengertian Media*. Blog, Terkini, Pendidikan, Informasi dan Kesehata. <http://faizalnizbah.blogspot.com> diakses padatangl 25 Januari

BK UAD. 2012 *Pengertian Bimbingan Sosial*. Dalam <http://bkuad10.blogspot.com/2012/05/pengertian-bimbingan-sosial.html> diakses padatangal 25 Januari