

**PENGARUH BERMAIN ASOSIATIF TERHADAP
KECERDASAN *INTERPERSONAL* ANAK DI KELOMPOK B
PAUD BON THORIF PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh :

OktriHasanah

Nim:06121414003

Program Studi Pendidikan Gurur Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
TAHUN 2016**

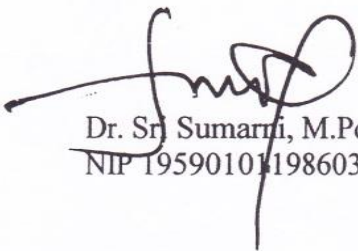
PENGARUH BERMAIN ASOSIATIF TERHADAP

SKRIPSI

oleh :
Oktri Hasanah
Nim : 06121414003

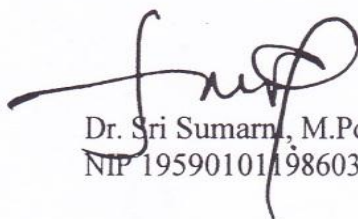
Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini

Pembimbing 1,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

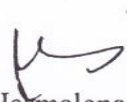
Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Mengesahkan:

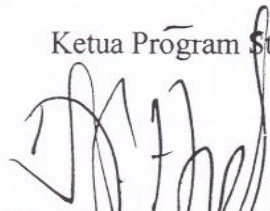
Pembimbing 2,



Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP 195905261984032001

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

**PENGARUH BEMAIN ASOSIATIF TERHADAP
KECERDASAN *INTERPERSONAL* ANAK DI KELOMPOK B
PAUD BON THORIF PALEMBANG**

Oktri Hasanah
Nim: 06121414003

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Juli 2016

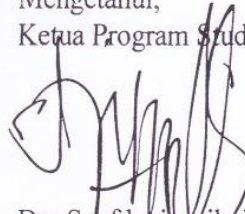
TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd
3. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
4. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd



Palembang, 26 Juli 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktri Hasanah

Nim : 06121414003

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Bermain Asosiatif Terhadap Kecerdasan *Interpersonal* Anak di Kelompok B PAUD Bon Thorif Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang ,

Yang membuat Pernyataan,



Oktri Hasanah

NIM 06121414003

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M. Pd dan Dra. Hasmalena, M. Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, M. Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., Dra. Rahmi Sofah M.Pd, Kons., dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada guru-guru di PAUD Bon Thorif Palembang, yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang,

Penulis,

Oktri Hasanah

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah SWT Rabb semesta alam, berkat rahmat dan kasih sayangnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada tauladan sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang senantiasa istiqomah dalam sunnahnya hingga akhir zaman.

Tulisan ini kupersembahkan kepada:

- Ayahanda dan ibu tercinta, Drs. Mursal, M.Si, dan Nawaliyah yang telah memberikan dukungan, motivasi, perhatian, kasih sayang, serta mendo'akanku, dan menasehatiku selama ini untuk menjadi yang lebih baik lagi.
- Saudara-saudaraku, Ayunda Irra Murina Adha, S.Pd, Kakanda M. Isnan Hanif, ST, dan Adinda M. Arba'i Maksum. Terima kasih atas do'a, dan bantuan kalian selama ini.
- Dosen Pembimbing Ibu Dr. Sri Sumarni, M. Pd, ibu Dra.Hasmalena, M. Pd terima kasih banyak bu, saya sudah dibantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran dari ibu selama membimbing saya dalam penulisan skripsi ini.
- Seluruh dosen pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya dosen PG. PAUD, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Dra. YettyRahelly, M.Pd, Dra. Masitoh, M.Pd, Dra, Rusnawaty, M.Pd, Chresty Anggreani, M.Pd, dan Mahyumi Rantina, M.Pd yang telah memberikan bekal pengetahuan selama saya menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi PG.PAUD Universitas Sriwijaya.
- Seluruh Staf Karyawan/ karyawan/ karyawati Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya staf akademik PG.PAUD, mbak Tesi Faizah, kak Asep, dan mbak kiki yang telah memberikan pelayanan terbaik selama saya mengikuti proses pendidikan.

- Kepala Sekolah PAUD Bon Thorif Palembang ibu Hj, Husniwaty Amri, serta guru-guru yang turut membantu selama proses penelitian yaitu ibu Nurjannah, ibu Alnia, Ibu Ani, Ibu lia, Ibu desi, bunda tata dan mama ita. Terima kasih yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan dukungannya.
- Anak-anak PAUD Bon Thorif Palembang Khususnya Anak Kelompok B.
- Sahabatku Achmad Yudi Putra Pratama. Terima kasih atas bantuan, dukungan, perhatian, dan kesabaran selama penulisan skripsi ini.
- Teman-teman seperjuangan selama P4 di PAUD Bon Thorif Palembang Dwi Syadza, Linda Meilina, Mira Gustia, dan Nanda Zatil. Kalian semua mengajarkanku arti sebuah kesabaran dan kekompakan.
- Sahabat seperjuangan selama menyusun skripsi, Mira Gustia, jeni karyantini, utari rizky irawan, dan Novia Ningsih, terima kasih telah mendukung, bekerjasama, dan saling memberi masukan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Sahabat seperjuangan selama perkuliahan, Dewong, Opay, Babat, dan Ekay, terima kasih atas kebersamaan kita selama menempuh hari-hari perkuliahan semoga persahabatan ini terjalin indah dan menjadi cerita seru yang untuk menjadi kenangan di masa yang akan datang.
- Sahabat dari masa kecil, GiantyPusari, Amd, Yolanda Raveeta Amd, Rahma Tri Kusuma, dan Novi Pardarina, terima kasih atas bantuan, do'a, nasehat, hiburan, dan semangat yang kalian berikan selama saya kuliah, saya tak akan melupakan semua yang telah kalian berikan selama ini.
- Teman-teman seperjuangan PG.PAUD palembang-indralaya terkhusus angkatan PG.PAUD 2012 palembang Utari, Nadya, Novi, Rizka, Luthfi, Dinda, Novia, Yuyun, Rina, Wina, Mira, Uus, Rezky, Nanda, Meta, Jeni, Ani, Budi danretno. Terima kasih atas bantuan kalian, semoga keakraban di antara PG.PAUD 2012 selalu terjaga. Hidup PG.PAUD!
- KeluargabesarHimpunanMahasiswa PAUD (HMPAUD) FkipUniversitasSriwijaya.
- AlmamaterKuningkutercint

MOTTO

- الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ
"Kesabaran itu menolong segala pekerjaan"
- "Success needs a process, as ant do a million step to get sugar and think as big as galaxy"
- "Jadilah seperti karang di lautan yang tetap kokoh di terjang ombak, walaupun demikian air laut tetap masuk kedalampori-porinya"

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	5
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini (PAUD)	5
2.1.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	5
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	6
2.2 Hakikat Bermain	7

2.2.1 Pengertian Bermain	7
2.2.2 Manfaat Bermain	8
2.2.3 Jenis-jenis Bermain	10
2.2.4 Tipe Bermain	11
2.3 Hakikat Bermain Asosiatif	13
2.3.1 Pengertian Bermain Asosiatif	13
2.3.2 Langkah-langkah Bermain Asosiatif	14
2.4 Hakikat Kecerdasan <i>Interpersonal</i>	14
2.4.1 Kecerdasan Majemuk	14
2.4.2 Pengertian Kecerdasan <i>Interpersonal</i>	17
2.4.3 Karakteristik Kecerdasan <i>Interpersonal</i>	18
2.4.4 Ciri-ciri Anak Yang Memiliki Kecerdasan <i>Interpersonal</i>	19
2.4.5 Manfaat Kecerdasan <i>Interpersonal</i>	20
2.4.6 Faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Sosial	21
2.5 Alat Evaluasi Pembelajaran	23
2.5.1 Observasi	23
2.5.2 Tes	26
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	28
2.7 Kerangka Berpikir	29
2.8 Hipotesis	29
2.8.1 Kriteria Pengujian Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metodologi Penelitian	31
3.2 Desain Penelitian	31
3.3 Variabel Penelitian	31

3.3.1 Definisi Konseptual Variabel.....	31
3.3.2 Definisi Operasional Variabel.....	32
3.4 Populasi dan Sampel	32
3.3.1 Populasi	32
3.3.2 Sampel	32
3.5 Prosedur Penelitian	33
3.5.1 Persiapan Penelitian	33
3.5.2 Pelaksanaan Pembelajaran	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data	42
3.7 Analisis Data	42
3.7.1 Uji Statistika.....	44
3.7.1.1 Uji Normalitas	44
3.7.1.2 Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian.....	45
4.1.2 Teknik Analisis Data.....	49
4.1.2.1 Uji Normalitas	49
4.1.2.2 Uji Hipotesis	50
4.2 Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

2.1 Operasional Varabel.....	22
2.2 Rubrik Penilaian Tes Perbuatan	24
3.1 Desain penelitian.....	31
3.2 Jumlah populasi.....	32
3.3 Agenda Penelitian	36
3.4 Konversi Skor Arikunto	43
3.5 Konversi Kategori Dimyanti	43
3.6 Modifikasi Konversi Nilai	43
4.1 Hasil Perhitungan Setiap Indikator	47
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pottest</i>	48
4.3 Pengujian Normalitas Data dengan Rumus Chi Kuadrat.....	50
4.4 Hasil Perhitungan Pengujian Normalitas Data	50
4.5 Hasil Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi.....	51

DAFTAR GAMBAR

4.1 Diagram batang distribusi frekuensi nilai posttest.....	48
4.2 Kurva Berdistribusi Normal.....	74
4.3 Tabel Gauss.....	75
4.4 Tabel Chi-Kuadrat.....	76
4.5 Tabel Distribusi t.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar observasi	62
2. Lembar Penilaian	64
2.a Lembar penilaian indikator 1	64
2.b Lembar penilaian indikator 2	65
2.c Lembar penilaian indikator 3	66
2.d Lembar penilaian indikator 4	67
3. Rekapitulasi penilaian setiap indikator	68
4. Rekapitulasi Skor dan Nilai	69
5. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	70
6. Pengujian normalitas	71
7. Data Sebelum Perlakuan	77
8. Rekapitulasi Penilaian Rapot	81
9. Uji Hipotesis	82
10. Surat usul judul skripsi.....	85
11. Surat Keputusan Pembimbing.....	86
12. Surat Keputusan Dekan.....	87
13. Surat Izin Penelitian Dari Diknas Pendidikan.....	88
14. Surat Keterangan telah menyelesaikan Penelitian	89
15. Kartu Bimbingan.....	90
16. Kartu Bimbingan Validasi	94
17. Rencana Pelaksanaan pembelajaran harian pertemuan pertama	96
18. Dokumentasi kegiatan pembelajaran	102
19. Rencana Pelaksanaan pembelajaran harian pertemuan kedua	104
20. Dokumentasi kegiatan pembelajaran	109
21. Rencana Pelaksanaan pembelajaran harian pertemuan ketiga	110
22. Dokumentasi kegiatan pembelajaran	116
23. Rencana Pelaksanaan pembelajaran harian pertemuan keempat	117
24. Dokumentasi kegiatan pembelajaran	123

25. Rencana Pelaksanaan pembelajaran harian pertemuan kelima	124
26. Dokumentasi kegiatan pembelajaran	130
27. Rencana Pelaksanaan pembelajaran harian pertemuan keenam	131
28. Dokumentasi kegiatan pembelajaran	137
29. Dokumentasi Posttest pertama	138
30. Dokumentasi Posttest kedua	139
31. Dokumentasi Posttest ketiga	140
32. Dokumentasi Posttest keempat	141

ABSTRAK

Pengaruh Bermain Asosiatif Terhadap Kecerdasan *Interpersonal* Anak telah dilakukan dan dilaksanakan di kelompok B PAUD Bon Thorif Palembang dengan Jenis penelitian Pre- Eksperimen desain *One Shoot Case Study*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*(sampel bertujuan) dengan pertimbangan kecerdasan *Interpersonal* yang masih rendah di kelompok B yang berjumlah 22 anak, 13 anak perempuan dan 9 anak laki-laki. Pengumpulan data menggunakan tes perbuatan, dengan hasil analisis data yang diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,07 \geq$ nilai $t_{tabel} = 1,72$, kesimpulannya terdapat pengaruh bermain asosiatif terhadap kecerdasan *interpersonal* anak di kelompok B PAUD Bon Thorif Palembang. Hal ini dapat dibuktikan bahwa pada kondisi awal nilai rata-rata 58,26 dengan kategori mulai berkembang, setelah diberi perlakuan dengan nilai rata-rata 76,31 dengan kategori berkembang sesuai harapan, adapun indikator yang paling menonjol yaitu indikator berkomunikasi dengan orang lain sebanyak 20 anak (90,90%). melihat hasil yang diperoleh disarankan bagi peneliti selanjutnya melakukan penelitian yang sama dengan aspek pengembangan yang berbeda.

Kata kunci: *Bermain Asosiatif, Kecerdasan Interpersonal, Anak Usia Dini*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini memiliki tujuan pendidikan yang sangat penting dan berguna bagi bangsa, yaitu untuk mengembangkan seluruh potensi anak agar kelak dapat berfungsi sebagai manusia yang utuh dan berguna bagi bangsa dan negara. Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun, yang berada pada tahap perkembangan awal masa kanak-kanak, yang memiliki karakteristik berpikir konkret, realisme, sederhana, animisme, sentrasi, dan memiliki daya imajinasi yang kaya. Masa anak usia dini disebut dengan istilah “golden age” atau masa emas yang hanya berlangsung satu kali sepanjang rentang kehidupan manusia. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang dikenal dengan pendidikan prasekolah adalah pendidikan melalui pemberian kesempatan bagi anak untuk dapat menikmati dunianya, yaitu dunia bermain.

Rentang aspek perkembangan Anak Usia Dini, Santrock dikutip oleh Merdiana (2014:1) anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat pada berbagai aspek perkembangannya, yaitu lima aspek perkembangan anak yang meliputi, nilai-nilai agama dan moral, sosial emosional, bahasa, kognitif, dan fisik motorik. Pada tahapan inilah, masa yang tepat untuk menanamkan nilai-nilai kebaikan yang nantinya diharapkan dapat membentuk kepribadiannya. Dari kelima aspek perkembangan itu mencakup kecerdasan jamak (*multiple intelegensi*) menurut Muhammad dikutip oleh Merdiana (2014:2) setiap anak yang lahir ke dunia ini dilengkapi dengan otak yang sama. Adapun yang membedakan dikemudian hari ialah masalah stimulasi. Semakin sering stimulasi itu dilakukan, maka otak akan mengalami perkembangan pesat. Inilah dasar yang kemudian mendasari terdapatnya berbagai kecerdasan yang terdapat pada anak. Selanjutnya oleh Gardner membagi tujuh kecerdasan jamak yaitu kecerdasan *linguistik-verbal*, kecerdasan *matematis-logis*, kecerdasan *visual-spasial*, kecerdasan *musikal*, kecerdasan *kinestetik*, kecerdasan *interpersonal*, kecerdasan *intrapersonal*. Dari aspek perkembangan dan kecerdasan jamak sangat

berkaitan erat satu sama lain, dibuktikan bahwa kecerdasan *interpersonal* mencakup dari aspek perkembangan sosial dan motorik anak terutama di motorik halus anak, karena dalam berbagai kegiatan yang menggunakan kecerdasan *interpersonal* akan mengembangkan perkembangan sosial dan perkembangan motorik halus anak. Menurut Gardner dikutip oleh Wiyani (2014:85-88) di antara delapan kecerdasan jamak salah satunya adalah kecerdasan *Interpersonal*. Kecerdasan *interpersonal* adalah kecerdasan yang berkenaan dengan kemampuan individu untuk menjalin hubungan atau relasi dengan orang lain.

Berdasarkan observasi yang peneliti dapatkan di kelompok B PAUD Bon Thorif Palembang, selama kurang lebih dua bulan dari tanggal 3 Agustus - 28 September 2015. Terdapat 13 orang anak (59%) dari 22 orang anak dalam kemampuan kecerdasan *interpersonal* masih belum berkembang dengan baik. Hal ini tampak pada kemampuan anak dalam berhubungan sosial dengan teman sebaya. Anak tidak mau bermain dengan teman yang lain selain teman dekatnya, kerjasama anak saat bermain masih belum sesuai dengan tahapan indikator perkembangan anak, anak belum bisa mematuhi aturan permainan pada saat kegiatan pembelajaran. Banyaknya anak di kelas yang hanya bermain secara individu, tanpa adanya kerjasama dengan teman yang lain, begitupun ketika ada anak yang ingin meminjam mainannya, anak masih belum mau berbagi dan bergantian dengan teman lainnya. Berbagai macam upaya untuk mengembangkan kecerdasan *interpersonal* anak telah dilakukan oleh guru namun pembelajaran yang di lakukan dalam mengembangkan kecerdasan *interpersonal* tersebut belum maksimal. Terkait dengan masih belum tercapainya kecerdasan *interpersonal* anak berdasarkan Peraturan Pemerintah No 146 tahun 2014 bahwa tingkat pencapaian pada anak usia 5-6 tahun yaitu anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik dan berinteraksi dengan orang lain, bekerjasama dalam kelompok, memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain, memiliki sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya, dan memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua, pendidik, dan teman. Perkembangan anak dalam kegiatan pembelajaran di PAUD Bon Thorif Palembang, maka Peneliti berupaya untuk

menerapkan kecerdasan *interpersonal* anak melalui bermain asosiatif. Dimana bermain asosiatif tidak hanya mengasah kecerdasan *interpersonal* anak, tapi juga melatih keterampilan motorik halus dan kreativitas anak. Menurut Parten dikutip oleh Beaty (2013:134) bermain asosiatif adalah anak bermain dengan anak-anak lain menggunakan material yang sama dan bahkan berbicara dengan mereka, tetapi ia bertindak sekehendaknya dan tidak mau ikuti aturan kelompok. Permainan asosiatif tersebut berupa permainan edukatif yaitu bermain puzzle, lego, playdough, dan meronce secara berkelompok.

Dari uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Pengaruh Bermain Asosiatif Terhadap Kecerdasan *Interpersonal* Anak Di Kelompok B PAUD Bon Thorif Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh Bermain Asosiatif Terhadap Kecerdasan *Interpersonal* Anak Di Kelompok B PAUD Bon Thorif Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah teridentifikasi, maka secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bermain asosiatif terhadap kecerdasan *interpersonal* anak di kelompok B PAUD Bon Thorif Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi anak, pendidik, lembaga, dan peneliti.

a. Bagi Anak Usia Dini

Dapat meningkatkan kecerdasan *interpersonal* anak melalui bermain asosiatif

b. Bagi Pendidik

Dapat di jadikan acuan untuk pengembangan pembelajaran selanjutnya khususnya dalam mengembangkan kecerdasan *interpersonal* anak melalui bermain asosiatif

c. Bagi Lembaga

Dapat meningkatkan kreatifitas dan kinerja guru dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat sebagai pengalaman mengajar dan memperoleh data mengenai langkah-langkah guru dalam mengembangkan kecerdasan *interpersonal* anak, serta memperoleh hasil proses kegiatan mengembangkan kecerdasan *interpersonal* anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimin. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Arikunto. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Beaty, Janice. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabet
- Fikriyati, Mirroh. 2013. *Perkembangan anak Usia Emas*. Yogyakarta: Laras Media Prima
- Hasnida. 2015. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media
- Ibrahim, Nurdin, Dkk. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences)*. Jakarta: KENCANA
- Idris, Meity. 2015. *Strategi Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media
- Juita, Ratna. **Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Menakar Air di TK Aisyiyah Koto Kaciak Maninjau**. *Jurnal Pesona PAUD Vol.1 No.1*.
- Kharida, Dkk. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Kibtiyah, Maria. 2006. **Efektivitas Cooperative Games Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak-Kanak**. *Jurnal Studi Agama dan Masyarakat Vol.3 No 1: 59-97*
- Kinasih Arum Sukma, Dkk. 2015. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini Menumbuh Kembangkan Potensi "Bintang" Anak di TK Atraktif*. Jkarta Barat: PT Indeks

- Kusuma, Ersta. 2011. **Mencapai Kematangan Psikologis Anak Melalui Bermain**. *Jurnal Ilmiah Widya Wacana*: 187-200
- Khoridan, Mualifatu, Dkk. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Kusumaningtyas, Lydia, Ersta. 2011. **Mencapai Kematangan Psikologis Anak Melalui Bermain**. Surakarta. Universitas Slamet Riyadi Surakarta
- Moeslichatoen. 2014. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Merdiana, Ferlin. 2014. **Implementasi Bermain Konstruktif dalam Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial Pada Anak Usia Dini di Kelompok B2 Taman Kanak-kanak Shandy Putra Telkom Kota Bengkulu**. *Jurnal Universitas Bengkulu*: 1-30.
- Morrison, George. 2012. *Dasar-dasar PAUD*. Jakarta Barat: PT Indeks
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas terbuka
- Rakhmawati, 2014. **Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Metode Cooverative Play Pada Kelompok B di Daqu School International Preschool Semarang Tahun Ajaran 2014/2015**. *Jurnal Penelitian*:191-206.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nuraini. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Triharso, Agung. 2013. *Permainan Kreatif dan Edukatif untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET
- Wiyani, Ardy. 2014. *Mengelola dan Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Indeks.