

**PENGARUH METODE KARYAWISATA TERHADAP
KEMAMPUAN SANS ANAK KELOMPOK B DI TK
NEGERI PEMBINA GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Winarti

NIM: 06121014040

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2016

PENGARUH METODE KARYAWISATA TERHADAP KEMAMPUAN
SAINS ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA
GELUMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ayu Winarti

NIM : 06121014040

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

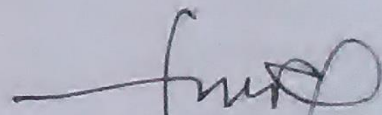
Pembimbing 1,



Dra. Rukiyah, M. Pd

NIP. 196112251988032001

Pembimbing 2,

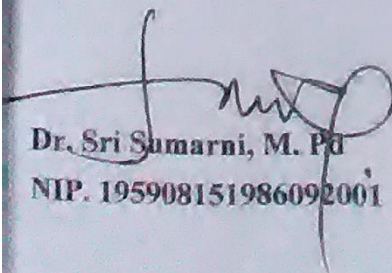


Dr. Sri Sumarni, M. Pd

NIP. 195901011986032001

Mengetahui:

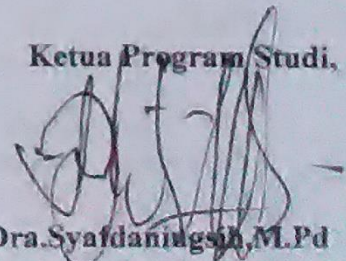
Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M. Pd

NIP. 195908151986092001

Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M. Pd

NIP. 195901011986032001

**PENGARUH METODE KARYAWISATA TERHADAP KEMAMPUAN
SAINS ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA
GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Winarti

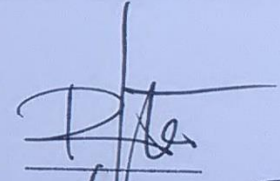
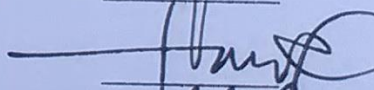

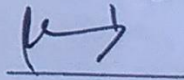
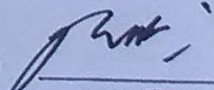
NIM : 06121014040

Telah diujikan dan lulus pada :

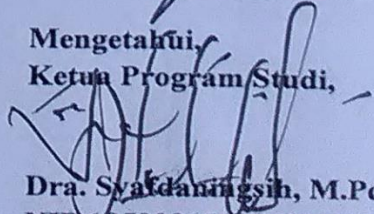
Hari : Kamis

Tanggal : 18 Agustus 2016

TIM PENGUJI

- | | | | |
|----------------------|----------|---------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : | Dra. Rukiyah, M. Pd |  |
| 2. Sekretaris | : | Dr. Sri Sumarni, M. Pd |  |
| 3. Anggota | : | Dra. Syafdaningsih, M. Pd |  |
| 4. Anggota | : | Dra. Hasmalena, M. Pd |  |
| 5. Anggota | : | Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons |  |

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**


Dra. Syafdaningsih, M. Pd
NIP-195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Winarti
NIM : 06121014040
Program studi : PG.PAUD

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Metode Karya Wisata Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Gelumbang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, September 201

Yang membuat pernyataan



Ayu Winar
NIM. 0612101404

Halaman Persembahan

*Ya Allah... Padamu Ku titipkan Setitik Asa dalam Mimpi...
Padamu kuharapkan Cinta dan Sayang. Sebuah harapan yang
berakar keikhlasan Nurani dari perpaduan hati yang memiliki
keyakiann kuat dan Keteguhan. Walaupun didera cobaan dan
Hambatan Kesulitan serta Perjuangan Panjang tanpa Lelah demi
Cita-Cita yang tidak mengenal usai. Setitik Harapan telah ku
raih, namun sejuta Harapan masih ku impian dan ingin ku gapai
dengan kelembutan suara hati ini.*

Kupersembahkan Karya ini untuk yang Tercinta dan Tersayang :

- ♥ Ayahku, Lelaki yang sangat aku banggakan, Herry Iskandar, yang telah lelah mendidik ku serta menyertakan do'a-do'a disetiap langkahku serta memotivasi dengan cara mencurahkan segenap kasih Sayang yang tidak bisa tergantikan.
- ♥ Ibuku, Wanita Terhebat dalam Hidupku, Nurryannah, yang telah membesarkan dan mendidik ku menjadi seorang wanita yang kuat dan hebat. Terima Kasih untuk semua do'a, semangat, nasehat, cinta, kasih sayang, semangat dan Pengorbanan yang tak henti – hentinya ibu lakukan.
- ♥ Kedua Adik-Adik ku, Ramadhani dan Rahmad Hidayat. Kalian adalah Adik-Adik yang Paling Istimewa dalam hidupku. Terima Kasih Kalian Selalu ada untuk Ayuk, Menghibur Ku dikala suka maupun duka. Teruslah Berjuang ya dek, Rajin-Rajinlah Sekolah. Teruslah Berjuang Untuk Hidup ini dan Selalu menjadi Kebanggaan Ayah dan Ibu.

- ♥ Dosen Pembimbingku, Ibu. Dra. Rukiyah,M.Pd dan Ibu. Dr. Sri Sumarni,M.Pd. Yang telah sabar membimbing, meluangkan waktu, perhatian, mengarahkan menjadi lebih baik lagi, kepedulian, teliti, dan memberikan motivasi yang luar biasa kepadaku.
- ♥ Ibu Dra. Masitoh,M.Pd. Dosen yang Sempat 7 Semester Menjadi Pembimbing Akademik ku serta yang memberikan motivasi besar kepadaku dalam menuntut ilmu selama ini.
- ♥ Ibu. Dra. Syafdaningsih, M.Pd Selaku Ketua Prodi PG.PAUD yang telah sabar dalam memberikan arahan dan rela memberikan waktu bantuannya kepadaku selama ini.
- ♥ Tim Penguji Skripsi ku, Ibu. Dra. Syafdaningsih,M.Pd, Ibu. Dra. Hasmalena,M.Pd, dan Ibu Rahmi Sofah,M.Pd, terima kasih atas kesempatan Ujian dan Revisinya yang sangat memberikan kesan dan manfaat.
- ♥ Bapak dan Ibu Dosen Selama ini mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat. Terima Kasih atas usaha dan jerih payah Bapak dan Ibu Dosen kepada ku.
- ♥ Kepala Sekolah TK Negeri Kecamatan Gelumbang, HF. Pratama Wani,M.Pd. dan Guru Kelas B3 Ibu. Rusmi M,Pd. Yang telah bekerja membantu ku secara bekerja sama memberikan bantuan dengan sangat baik selama penelitian berlangsung.
- ♥ Sahabat-Sahabatku Siti Suraiyah, Nani Anggraini, Anggun Afrinda Dewi, Ummi Fadlah dan Efriza Rahmadani. Terima Kasih atas kesetiaan dan kebersamaan dalam lapang dan sesakku. Ingatlah masa-masa kita bersama dahulu, kebersamaan pada saat real teaching sampai Kegiatan P4 (PPL), yang baik-baik diambil dan jadikan pembelajaran ke depan, yang jelek-jelek di buang dan jangan pernah diulangi kembali. Kita harus bangkit dan saling menyemangati satu sama lain. Don't Forget me yaa beb yayak, Eza, Ummi, Nanik, dan Anggun :* :D .
- ♥ Sahabat Lama serta Sahabat Seperjuangan-Skripsi ku, Dewi Yani. Tak ada kata *Special* yang dapat diuraikan melebihi Perjuangan kita ini. Ternyata Tujuan yang sama dapat menyatukan yang berbeda. Dewi, Bersama-sama

terkadang Melukai tapi ia Memberikan Arti. Entahlah Sampai Kapan yang Pasti Teruslah Berjuang Hingga dapat Sukses yang ya :* ☺ .

- ♥ Rekan-Rekan, Sahabat Sejawat 2012. Terima Kasih atas segala bantuannya selama ini hingga Skripsi ini dapat terselesaikan. Teruslah Semangat dan Berjuang Kawan. Hingga Bendera Kesuksesan berada di Genggaman.
- ♥ Adik-Adik Ku yang terhimpun dalam HMPAUD ANGKATAN 2013,2014,2015 dan 2016. Terima Kasih banyak atas do'a dan supportnya. Tetaplah bersatu dan Berjuang demi PG.PAUD yang sama-sama kita cintai ini.
- ♥ MR' KU tercinta as my spesial beloved ☺, Syukran Jzk untuk ilmu, pengalaman dan bimbingannya. Semoga kita dapat sukses bersama yaa, kita dapat bertemu kembali di lain hari. Serta sahabat-sahabat mengajar ngaji ku, teruslah berjuang kawan, syukran untuk semua warna yang kalian semua tuangkan dalam lembar hidupku ini sangat berarti sekali.
- ♥ Sepupu ku,, adek ayuk tercinta “Diah, Tia, Bella.. terima kasih ya atas hiburannya dengan ayuk. Semoga Sukses ya buat adek-adek ayuk ini
- ♥ Sahabat Unyuku dari SMP sampe sekarang .. Semangat buat Perjuangannya semoga Perjuangan kita berjalan dengan baik sampai disini..
- ♥ Saudara-Saudara seimanku, terkhusus buat Himpunan di HIKAMAGEL dan IMMETA. Syukran Jazakullah ya. Teruslah berjuang tegaknya Panji Kemenangan kita Saudara. Semoga dimanapun kita, bersama siapapun dan dalam kesibukan apa pun yang melanda, kita tetap istiqomah d jalan-Nya. Robithoh ini, bukankah hati kita telah lama menyatu dalam tali kisah persahabatan Illahi ? Dan Terkadang cinta itu ada dan semakin kuat lantaran hati ini mendoakan dikala jauh dan tak kebersamai. Semoga kita bersatu kembali.
- ♥ Agama ku, Rahmatan Lil'alamin, Muslimah, ISLAM.
- ♥ Buat Nenek ku, Masitoh :), terima kasih ya nek atas doa mu selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan perjuangan ini. Doakan semoga Cucu mu ini dapat terus menuju kesuksesan dan dapat membahagiakan mu ya Nenek :).

- ♥ Buat Teman-Teman Seperjuangan lainnya, terima kasih sudah memberikan semangat. Semangat juga dalam menggapai perjuangannya ya. Selalu tersenyum dan tetap semangat.
- ♥ Buat Keluargaku yang baru, di bimbel *BeBest Education*, Terima kasih ya sudah memberiku waktu luang buat saya menyelesaikan perjuangan ini, kadang sempat tidak dapat mengajar serta membagi waktu dengan baik, tetapi berkat do'a dan bantuannya saya bisa menyelesaikan perjuangan ini dengan baik khususnya buat Kakak, Ayuk, Adek Pengajar dll. Serta Murid-murid di bimbel yang memberikan semangat yang baik
- ♥ ALMAMATER Kebanggaanku.

PRAKATA

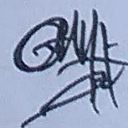
Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Karya Wisata Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Gelumbang”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG.PAUD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd dan Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Pihak Rektorat Universitas Sriwijaya, yang telah memberikan bantuan beasiswa bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, Agustus 2016

Penulis,



Ayu Winarti

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	i
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1.Hakekat Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Karakteristik Anak Usia Dini	5
2.2 Hakekat Perkembangan Kognitif Anak Usia (5-6) tahun.....	6
2.3.Kemampuan, Sains	7
2.3.1 Pengertian Kemampuan.....	7
2.3.2 Pengertian Sains	8
2.4 Perkembangan Konsep Sains Anak Usia (5-6) tahun	9
2.4.1.Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini	12
2.4.2.Pendekatan <i>Scientifict Approach</i> pada Sains Anak Usia Dini.....	13

2.5. Tujuan Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini	14
2.6. Metode Pembelajaran	17
2.7. Metode Pembelajaran Karyawisata	18
2.7.1. Penerapan Metode Karya wisata dalam Sains	19
2.7.2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Karya Wisata	20
2.8. Langkah-langkah Metode Karya wisata Terhadap Sains Anak Usia Dini	21
2.8.1. Langkah-langkah Belajar Mengajar dengan Metode Karyawisata	22
2.9. Penelitian Yang Relevan	22

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Rancangan Penelitian	25
3.3 Variabel Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional Variabel	26
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.5.1. Populasi Penelitian	26
3.5.2. Sampel Penelitian	28
3.6. Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.7. Definisi Konseptual	28
3.8. Kisi-Kisi Indikator Konseptual	28
3.9. Prosedur Penelitian	31
3.9.1. Tahap Persiapan	32
3.9.2. Tahap Pelaksanaan Kegiatan	37
3.9.3. Tahap Analisis Data	38
3.10. Teknik pengumpulan data	38

3.11. Tekhnik Analisi Data.....	38
3.12.Pengujian Prasyarat Analisis	40
3.12.1 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	40
3.13.Uji Statistika	41
3.13.1. Uji Hipotesis.....	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penilaian	43
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	46
4.3. Tahap Pengelolaan Data	52
4.3.1. Deskripsi Data	52
4.3.2. Analisis Data	58
4.3.2.1. Uji Normalitas <i>Posttest</i>	58
4.3.2.2. Pengujian Hipotesis.....	63
4.3.2.3. Uji Hipotesis	71
4.3.3.Pembahasan	72
4.3.3.1.Pertemuan Pertama.....	73
4.3.3.2. Pertemuan Kedua	73
4.3.3.3. Pertemuan Ketiga	74
4.3.3.4. Pertemuan Keempat	74
4.3.3.5. Pertemuan Kelima.....	75
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	7

DAFTAR TABEL

Halaman	
2.1. Dimensi dan Tujuan Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini	16
2.2. Langkah-langkah Belajar Mengajar dengan Metode Karyawisata	22
3.1. Rancangan Penelitian <i>The One-Shot Case Study</i>	25
3.2. Populasi Anak Didik TK Negeri Pembina Gelumbang	26
3.3. Kisi-Kisi Konseptual	28
3.4. Rubrik Penskoran Data Tes Perbuatan	
Kemampuan Sains Anak	28
3.5. Penskoran Data Tes Tertulis	31
3.6. Interpretasi hasil Uji Validitas Soal Tes Perbuatan	33
3.7. Interpretasi Hasil Uji Validitas Tes Tertulis	36
3.8. Penskoran Data Tes Tertulis Bentuk Objektif Tes Kemampuan Sains Anak	38
4.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
4.2. Hasil Penilaian Tes Tertulis dan Tes Perbuatan	53
4.2. Rekapitulasi Skor Tes Perbuatan Anak Kemampuan Sains TK Negeri Pembina Gelumbang	54
4.3. Rekapitulasi Skor Kemampuan Sains Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Gelumbang	55
4.4. Pengujian Normalitas dengan Rumus Chi Kuadrat	58
Perhitungan Chi Kuadrat	60

4.5. Modifikasi Interpretasi Penilaian	63
4.6. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperiment	65
4.7. Nilai Perhitungan Semua Indikator <i>Pretest</i>	68
4.8. Uji Hipotesis	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1 . Lembar Kerja Anak	75
2. Gambar 2 . Lembar Kerja Anak	76
3. Dokumentasi 1	76
4. Dokumentasi 2	77
5. Dokumentasi 3	77
6. Dokumentasi 4	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Perhitungan Data	84
2. Kisi-kisi Instrumen Variabel Kemampuan Sains	86
3. Kisi – Kisi Soal Test Tertulis	
anak Kelompok B	96
4. Rubrik Penilaian Tes Perbuatan	106
5. Rubrik Penilaian Tes Tertulis	108
6. Analisis Uji Validitas Tes Perbuatan	109
7. Analisis Uji Reabilitas Tes Perbuatan	118
8. Uji Validitas dan Reabilitas Tes Prbuatan dan Tes Tertulis	121
9. RPPH	126
10. Tabel Distribusi t	127
11. Tabel Produk Moment	128
12. Tabel Ordinaly	129
13. Tabel Chi Kuadrat	130
14. Tabel Standar Dari O-Z	131
15. Lembar Usul Judul	132
16. Lembar Persetujuan Ujian Proposal	133
17. Lembar yang Telah Diseminarkan	134
18. SK Pembimbing	135
19. SK Penelitian dari FKIP UNSRI	136
20. SK Penelitian dari UPTD	137
21. Surat Izin Penelitian dari TK Negeri Pembina Gelumbang	138
22. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	139
23. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	141
24. Lembar Persetujuan Seminar Hasil	142
25. Lembar yang telah diseminarkan	143

26. Kartu Bimbingan Validasi	144
27. Bukti Rekapitulasi Perbaikan Skripsi	146
28. Pernyataan tidak Plagiat	148

ABSTRAK

Pengaruh Metode Karyawisata terhadap Kemampuan Sains Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Gelumbang dengan jenis *Pre-Eksperiment* dengan desain penelitian *One Shoot Case Study*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode karyawisata terhadap kemampuan sains anak. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* (sampel bertujuan) dengan pertimbangan kemampuan berhitung yang masih rendah di kelas B3 di kelas lain. Teknik pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes perbuatan dan tes tertulis. Hasil pengujian hipotesis yang dilakukan, nilai t_{hitung} setelah dilakukan uji-t sebesar $6,45 \geq$ nilai t_{tabel} 1,72. Kesimpulannya terdapat pengaruh metode karyawisata terhadap kemampuan sains anak kelompok B di TK Negeri Pembina Gelumbang. Hal ini terbukti dari hasil rata-rata *pretest* 65,9 dan setelah diberi perlakuan rata-rata *posttest* 83,4. Secara rinci dilihat pada setiap indikator diantaranya yaitu mengelompokkan benda sesuai ukuran dan jenisnya dengan nilai rata-rata 76,7, menyusun urutan benda alam secara berurutan dengan nilai rata-rata 68,3, menanam bunga di halaman sekolah dengan nilai rata-rata 78,3, dan menarik garis yang bersesuaian pada Lembar Kerja Anak dengan nilai rata-rata 78,3. Secara keseluruhan nilai kemampuan sains 21 orang anak berada dalam kategori Berkembang sesuai harapan (BSH). Secara rinci 14 orang anak berada dalam kategori Berkembang Sangat Baik, 4 orang anak dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan, 2 orang anak dalam kategori Mulai Berkembang, dan 1 orang anak dalam kategori Belum Berkembang. Kekurangan pada penelitian ini, yaitu kurangnya tenaga peneliti dalam metode karyawisata karena pengawasan terhadap anak menjadi tidak maksimal. Pada penelitian berikutnya disarankan penggunaan metode karyawisata dibutuhkan 3 tenaga peneliti untuk 21 anak yaitu 2 sebagai pengajar dan 1 sebagai observer.

Kata-kata kunci: *Metode karyawisata, kemampuan sains, PAUD.*

ABSTRACT

Effect of Method of the Capability of Science Kids Leisure Group B at TK Negeri Pembina Gelumbang with the type of Pre-Experiment with design studies One Shoot Case Study. This study aims to determine whether there was an effect on the ability of the methods of science field trip children. The sampling technique used was purposive sampling (samples intended) with consideration of numeracy are still low in the class B3 in other. Teknik class data collection is done by using the test works and a written test. The results of hypothesis testing is done, tcount after the t-test of $6.45 \geq t_{table}$ value 1,72. Dedicated there is an influence on the ability of the methods of science field trip children in group B at TK Negeri Pembina Gelumbang. Hal is evident from the average pretest 65.9 and after treatment by an average posttest 83,4. In detailed views on each indicator among others that classify objects according to size and type as the average value of 76.7, the collating sequence of natural objects in order, with the average value of 68,3, planting flowers in the school yard with the average value of 78.3, and draw a line corresponding to the Worksheet children with a mean value rata78,3. With overall value of scientific cognition 21 children are in the category of Emerging expectations (BSH) .In a detailed 14 children are in the category of Emerging Very Good, 4 children in the category of Emerging accordance Hope, 2 children in the category of Emerging Start, and 1 child in the category yet Development .In Poor this study, namely the shortage of researchers in field methods for supervision of the child becomes maksimal. On the based subsequent research suggested the use of the method on a field trip takes 3 of researchers for 21 children is 2 as a teacher and one as an observer.

Keywords: *Method field, the ability of science, early childhood.*

BAB I

PENDAHULUAN

1. 1. Latar Belakang

“Usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar disepanjang rentang pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia, masa usia dini adalah *golden age* atau periode keemasan”.(Dikutip oleh Trianto, 2012:6). Oleh karena itu, kesempatan itu hendaknya dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk proses belajar anak. Rasa ingin tahu pada usia ini berada pada posisi puncak. Tidak ada usia sesudahnya yang menyimpan rasa ingin tahu anak melebihi usia dini, khususnya usia 3-4 tahun dan 4-6 tahun (Isjoni, 2011:61).

Pendidikan pada anak usia dini pada dasarnya merupakan upaya stimulasi yang dilakukan orang tua, guru, dan orang dewasa yang berada disekitar anak untuk menciptakan lingkungan dimana anak dapat bereksplorasi dengan cara mengamati, meniru dan bereksperimen yang berlangsung secara berulang-ulang dan melibatkan seluruh potensi dan kecerdasan anak. Pada masa usia dini, anak sedang berada pada masa *Golden Age* (Masa Peka) karena pada dasarnya kapasitas kecerdasan manusia telah terjadi ketika usia anak 4 tahun sekitar 50%. Kemudian meningkat lagi menjadi 80% ketika anak berusia 8 tahun, dan mencapai titik kulminasi 100% ketika anak berusia 8- 18 tahun. Oleh karena itu masa kanak-kanak merupakan fase Fundamental yang mempengaruhi perkembangan individu.

Para Ahli mengungkapkan masa kanak-kanak merupakan masa belajar aktif, anak melakukan penjelajahan terhadap suatu objek dilingkungan untuk memperoleh pengalaman dan pengetahuannya. Belajar aktif (*active Learning*) adalah pembelajaran melalui kegiatan observasi. Kegiatan observasi sendiri merupakan salah satu proses sains.

Proses Sains dikenal dengan metode ilmiah, karena selain kegiatan observasi,kegiatan lainnya antara lain, menemukan masalah, melakukan percobaan,menganalisis data dan memberikan kesimpulan (Suyanto,2010:58). Mencermati dari fenomena yang terjadi, pembelajaran yang diupayakan sebagai

solusi untuk mengatasi permasalahan yang terjadi pada sains anak adalah dengan menerapkan model pembelajaran dapat menciptakan suasana menyenangkan dan membangun rasa ingin tahu anak. Seperti yang diungkapkan oleh Latif dkk (2013:108) yang menyatakan bahwa, “anak merupakan pembelajar yang aktif. Saat bergerak, anak mencari stimulasi yang dapat meningkatkan kesempatan untuk belajar”. Oleh karena itu, menciptakan pembelajaran yang menggerakkan keaktifan anak dapat memperkuat rangsangan stimulus kepada anak sehingga perkembangan dapat berkembang dengan baik.

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai pembelajaran sains pada anak usia dini yang seharusnya distimulasikan pada anak. Namun pada kenyataannya berdasarkan observasi yang saya lakukan pada bulan November 2015 mendapatkan beberapa kesenjangan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, guru masih menerapkan metode ceramah dan lembar kerja anak saat proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan anak kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran, ini terlihat saat anak ada yang sedang bermain-main dengan temannya dan tak memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran di depan mengakibatkan pengetahuan yang didapat anak tidak melekat dalam waktu yang lama (*long term memory*). Padahal pada hakekatnya pembelajaran Sains harus memberikan kesempatan pada anak untuk terlibat langsung dalam menemukan pengetahuannya melalui observasi dan mengeksplorasi terhadap lingkungannya. Hal ini diperkuat dari penelitian yang dilakukan Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha (Volume 3 No 1 Tahun 2015).

Kenyataannya yang terjadi di TK dalam pembelajaran Sains anak mengalami kesulitan dalam pembelajaran sains dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah serta memberikan metode pemberian tugas. Anak hanya belajar dengan mendengarkan penjelasan guru kemudian anak mengerjakan lembar kerja anak. Pemberian tugas belum dapat dipahami anak. Karena anak tidak terlibat langsung dalam menemukan sendiri pengetahuannya. Untuk mengkonstruksikan pengetahuan anak dalam pembelajaran sains maka diperlukan metode pembelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran sains anak.

Dikatakan oleh John S. Richardo dikutip oleh Yulianti (2013) Kegiatan sains yang terpenting adalah anak ikut serta dalam menemukan pengetahuannya secara sendiri. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran Karyawisata menunjukkan kepada kita sebagai pendidik untuk menjadi guru yang lebih baik. Salah satu metode yang dapat digunakan guru dalam membelajarkan sains kepada anak-anak adalah karyawisata. Hal ini dilaksanakan agar anak melihat lebih dekat objek yang dipelajari oleh mereka. Anak akan lebih mengenal bagaimana sains itu sebenarnya, bukan hanya mendengarkan cerita dari guru. Metode ini dilakukan dengan mengajak anak mengunjungi suatu objek secara langsung untuk memberikan pengalaman belajar yang tidak diperolehnya di dalam kelas. (Dikutip Oleh Prihatin, 2012:1). Kunjungan ini bisa ke sekitar sekolah, pasar, bank, museum, kebun binatang, taman bunga dan sebagainya.

Melalui kegiatan ini, anak dapat melihat, mengenal dan mengamati secara langsung objek-objek yang dikunjungi. Selain itu, dengan berkaryawisata anak Taman Kanak-Kanak memperoleh kesempatan untuk menumbuhkan minat tentang sesuatu hal, meningkatkan perbendaharaan kata, menambah pengetahuan dan memperluas wawasannya. Contoh anak diajak pergi ke taman bunga untuk mengenal dan mengamati berbagai macam bunga yang ada di situ.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran Karya wisata. Sehingga Judul penelitian yang dipilih "**Pengaruh Metode Karya Wisata Terhadap Kemampuan Sains Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Gelumbang.**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah "Apakah terdapat Pengaruh Metode Karyawisata terhadap kemampuan Sains di Kelas B Tk Negeri Pembina Gelumbang?"

1.3.Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemampuan sains anak di Kelas B melalui metode Karya wisata TK Negeri Pembina Gelumbang.

1.4.Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1.4.1.Bagi Anak

Dapat mempermudah penguasaan konsep, memberikan pengalaman nyata, memberikan dasar-dasar berpikir konkret, meningkatkan minat belajar dan meningkatkan kemampuan sains anak.

1.4.2. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu peningkatan mutu pendidikan sesuai dengan.

1.4.3. Bagi Guru

Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru dalam memilih alternatif metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar.

1.4.4. Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan TK Negeri Pembina dapat lebih meningkatkan proses pembelajaran sains yang inovasi agar hasil belajar siswa lebih baik.

Berdasarkan dilaksanakan penelitian hasil dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode karyawisata terhadap kemampuan sains anak kelompok B di TK Negeri Pembina Gelumbang. Hal ini terlihat dari hasil analisis data, diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,45$, sedangkan $t_{tabel} = 1,72$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode karyawisata terhadap kemampuan sains anak kelompok B di TK Negeri Pembina Gelumbang.

Metode ini dilakukan dengan mengajak anak mengunjungi suatu objek secara langsung untuk memberikan pengalaman belajar yang tidak diperolehnya di dalam kelas. Kunjungan ini bisa ke sekitar sekolah, pasar, bank, museum, kebun binatang, taman bunga dan sebagainya. Dapat disimpulkan bahwa metode karyawisata dapat berpengaruh terhadap kemampuan sains anak kelompok B di TK Negeri Pembina Gelumbang.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyampaikan beberapa saran. Adapun saran tersebut sebagai berikut :

- a. Guru PAUD diharapkan agar dapat menerapkan metode Karyawisata kepada anak sehingga perkembangan kemampuan sains anak dapat berkembang optimal.
- b. Perlu diadakannya lagi penelitian lebih lanjut dengan dilaksanakannya metode Karyawisata kepada anak, tetapi digunakan pada materi-materi yang lainnya.
- c. Guru PAUD, dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) untuk menggunakan metode Karyawisata khususnya dalam kemampuan sains anak.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Asih, Ratna. 2015. *Pengaruh Metode Scaffolding terhadap kemampuan sains*

- anak usia 3-4 tahun* . Inderalaya. Skripsi. FKIP Universitas Sriwijaya
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodelogi Penelitian dan Aplikasi pada Pendidikan Anak Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Discovery. Skripsi. UPI Bandung
- Elhumairoh, Ria. 2015. **Pengaruh Model *Guided Inquiry* Terhadap Kemampuan Sains di Kelas B Tk Al-Kautsar Indralaya.** Skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Gorontalo. Sains sederhana melalui metode karya wisata pada kemampuan mengenal warna melalui metode karya wisata.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Indeks. Hasil Belajar Sains Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD
- Ibunu, Rostin. 2014. **Peningkatan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Metode Karya Wisata Pada Anak Kelompok B di Universitas TK Berlian Bontong 1 Kecamatan Bolangitang Timur.** Jurnal. Negeri Gorontalo.
- Isjoni. 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung. Alfabeta
- Ismi, Nurjanah. 2010. *Upaya Pengenalan Warna Melalui Praktik Langsung di TK Jakarta* Pt. Gramedia
- Jauhar, Muhammad. 2011. *Implementasi PAIKEM: dari Behavioristik kemampuan mengenal warna melalui metode karya wisata.*
- Lasomba, Sude. 2014. **Peningkatan Kemampuan Mengenal Sains Sederhana Melalui Metode Karya Wisata Pada Anak Kelompok B TK Cerdas Desa Lauwону.** Jurnal. Universitas Negeri Gorontalo.
- Latif, Mukhtar dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Jakarta* Pt. Gramedia
- Masnipal. 2013. *Siapa Menjadi Guru dan Pengelolaan PAUD Anak Bangsa Kota Serang.* Serang: Skripsi
- Munandar, Utami. 2011. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Nopiana. 2014. *Penerapan Metode Eksperimen dalam Meningkatkan Aktivitas dan Profesional* Jakarta: PTElex Media Komputerindo PTElex Media Komputindo
- Nurul Huda, Marhaeni. 2012. *Pengaruh pembelajaran karya wisata pembelajaran IPA terhadap motivasi belajar dan penguasaan konsep siswa kelas*

rendah. Dalam jurnal *pendidikan dasar volume 3 tahun 2013*. Jakarta: PT Indeks

Papalia, Diane E, dkk.2010. *Humane Dvelopment (Psikologi Perkembangan)* Bagian I s/d IV. Jakarta : Kencana PT. Remaja Rosdakarya.

Rapi Us. Djuko, Irvin Novita Arifin, Rostin Ibunu.2013. *Peningkatan kemampuan mengenal warna melalui metode karya wisata anak kelompok B DI TK* Berlian Bontong 1 Gorontalo.

Ronawati Epon, 2012. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri

Soetjningsih, Hari. 2012. *Perkembangan Anak : Seri Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

Soli Abimayu dalam <http://pjjpgsd.dikti.go.id> Diakses tanggal 10 April 2013

Sugiono.2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung:Penerbit Alfabeta.

Sujiono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.

Susanto, Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wikipedia. *Scientifict Approach*. <http://id.wikipedia.org/wiki/Scientifict Approach>. Diakses tanggal 19 Oktober 2013.

Yulianti, Dewi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains*. Jakarta:PT Indeks.

Yus, Ani. 2012. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group