

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA  
TERHADAP SIKAP SALING MENGHARGAI SISWA DENGAN TEMAN  
SEBAYA DALAM BERGAUL PADA SISWA KELAS X DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 PALEMBANG**

**Skripsi oleh**

**Akidah Utami  
Nomor Induk Mahasiswa 06111007006  
Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2015**

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA  
TERHADAP SIKAP SALING MENGHARGAI SISWA DENGAN TEMAN  
SEBAYA DALAM BERGAUL PADA SISWA KELAS X DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 PALEMBANG**

**Skripsi Oleh:**

**Akidah Utami**

**Nomor Induk Mahasiswa 06111007006**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Pembimbing 1**

**Pembimbing 2**

**Drs. Romli Menarus, S.U. Kons  
NIP. 195110101979031003**

**Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons  
NIP. 195902201986112001**

**Disahkan  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP.195901011986032001**

**Skripsi telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 24 Juni 2015**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Romli Menarus, S.U. Kons.** \_\_\_\_\_

**2. Sekretaris : Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons.** \_\_\_\_\_

**3. Anggota : Drs. Imron A. Hakim, M.S.** \_\_\_\_\_

**4. Anggota : Drs. H. Syarifuddin Gani, M.Si.,Kons.** \_\_\_\_\_

**5. Anggota : Drs. Amiruddin Andi** \_\_\_\_\_

**Inderalaya, 24 Juni 2015  
Diketahui Oleh  
Ketua Program Studi  
Bimbingan dan Konseling**

**Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons  
NIP. 195902201986112001**

## **PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akidah Utami

NIM : 06111007006

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Terhadap Sikap Saling Menghargai Siswa Dengan Teman Sebaya Dalam Bergaul Pada Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Palembang” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya  
Yang membuat pernyataan

Akidah Utami  
NIM. 06111007006

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap ketulusan hati, skripsi ini ku persembahkan kepada :

- ❖ Orangtuaku Yusnani S.H, almarhum ayahku, seluruh keluarga besarku kakek Alm.H. Basarudin dan om Sofyan Effendi,S.IP.,M.Si. serta tanteku Bariah S.Pd yang telah membesarkan dan mendidik aku, yang selalu memberikan kasih sayang dan mendoakan segala kebaikan dan kesuksesanku dalam setiap sujudnya,selalu memberikan semangat yang tak henti-hentinya,dan dukungan baik materil maupun non materil.
- ❖ Seluruh dosen prodi Bimbingan dan Konseling yang sangat kubanggakan terkhusus dosen Pembimbing Skripsiku Bapak Drs. Romli Menarus, S.U,Kons dan Ibu Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons yang selalu sabar membimbingku, terimakasih atas jasa Bapak dan Ibu yang telah bersedia membimbingku, memberikan ilmu dan motivasi hingga selesai dan senantiasa membantuku saat mengalami kesulitan dalam proses penyusunan skripsi ini.Semoga Allah membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu.
- ❖ Untuk 15 Januari seseorang yang selalu ada disaat senang maupun susah terimakasih selalu mendo'akan, membantu, mendengarkan keluh kesah, dan memberi semangat kepada ku dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga kita kedepannya sukses bersama.
- ❖ Sahabat tersayang terbaikku dari bangku SMA hingga sekarang dan sudah menjadi keluarga kedua dalam hidupku yang telah member warna di kehidupanku selama ini D'erroupas (Lailatul Rahmah S.K.M, Tri Eltiyah Muthiarani S.Si, Dianti Putri S.Si, Susanti S.E, uni ejak, uni yanti,cek ana, mimi) terimakasih untuk suport dan do'anya selama ini, yang selalu perhatian, peduli, suka dan duka kita lewati bersama dan selalu menguatkan aku sampai selesainya skripsi ini, aku sayang kalian.

- ❖ Duo bidadariku sayang nak Ira suci Febrianti, dut Nindy Destirasari kalian adalah super woman yang aku miliki terima kasih atas segala kasih sayang, dukungan,canda tawa yang selalu menemani saat susah maupun senang meskipun terkadang kita sering berpisah namun pada akhirnya kita bisa berjuang bersama mencapai S.Pd
- ❖ Saudara-Saudariku PASKIBRA SMA BW 2 angkatan (17,M.Juliady Saputra S.E, bayu, arif, midun, goho, keni,timin,hendar,ejak,yik,yanti,indah Karin, eli). Aku meridukan kebersamaan kita.
- ❖ Untuk abang Apriansyah S.Si terima kasih doa,ceramahnya, support nasehat masukan dalam penyelesaian skripsi ini
- ❖ Untuk D'kajots (kak ros, dek ulan, liak udin,tikot, bundo meita,neng,ira, mimin, popay, debi, erka) bila kita sudah sukses jangan lupa satu sama lain karena pada awalnya kita berjuang bersama-sama di bangku kuliah ini. Aku sungguh merindukan kebersamaan kita teman.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku BK 2011 Ocha, eliska, rezi, Rina, Erni, Rini,Yupid, Lisa, Tari, Ray, Umi, Watini, Vopi, Wak Anggi, Itis, Rika, Man, Teguh, Agus, Panji, Sigid,Kus, Rasendo, Endy yang telah melewati masa-masa senang dan susah bersama dari awal hingga akhir perkuliahan dan akan menjadi kisah klasik untuk masa depan dan Terimakasih untuk 4 tahun ini teman-temanku.
- ❖ Ibuk tari dan mbak riansi selaku admin prodi bk terima kasih telah membantu memperlancar segala proses administrasi kami
- ❖ Seluruh mahasiswa FKIP BK UNSRI angkatan 2009,2010,2012, 2013, dan 2014 baik kelas Indralaya maupun Palembang sukses buat kalian
- ❖ Guru pamongku ibu Dra. Sri Yuliani dan ibu Dra. Sri Herlina, Pak Irawan dan Staf, serta teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Palembang

- ❖ Semua orang yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
- ❖ Almamater Kuning kebanggaanku.

#### MOTTO

**"Seseorang yang optimis akan melihat adanya kesempatan dalam setiap malapetaka, sedangkan orang pesimis melihat malapetaka dalam setiap kesempatan (Nabi Muhammad SAW)"**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahrabbiilamin puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat Rahmat, Ridho dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam kepada Rasulullah SAW “*Allhumma sholli ‘ala sayyidina muhammad wa’ala ali sayyidina Muhammad.*”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya Penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Romli Menarus, S.U dan Ibu Dra. Hj. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons, sebagai pembimbing atas kesediaannya untuk memberikan bimbingan dan meluangkan waktunya selama proses penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada bapak Drs. Imron A. Hakim, M.S, bapak Drs. H. Syarifuddin gani, M.Si, Kons dan bapak Drs. Amiruddin Andi sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Dan terima kasih juga kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Palembang dan Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.



Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pendidikan dan pengajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Indralaya, Juni 2015

Akidah Utami

## DAFTAR TABEL

1. Skor Penilaian .....	45
2. Format Skala Psikologi .....	46
3. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Penelitian.....	48
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	53
5. Hasil <i>Pre-Test</i> .....	55
6. Hasil <i>Post-Test</i> .....	60
7. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	62
8. Tabel Kerja Uji Wilcoxon .....	63

## **DAFTAR BAGAN**

1. Pola Kelompok Pre-test dan Post-Test.....	41
2. Prosedur Penyusunan Instrumen .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Uji Validitas dan Reliabelitas.....	50
2. Hasil Uji Validitas Angket .....	54
3. Kisi-kisi Pengembangan Angket Setelah Uji Coba.....	57
4. RPL Bimbingan Kelompok.....	60
5. Laporan Kegiatan Bimbingan Kelompok.....	81
6. Lampiran isi <i>Power Point</i> .....	90
7. Usul Judul Skripsi .....	96
8. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi Mahasiswa.....	97
9. Surat Permohonan Bantuan Penelitian.....	98
10. Surat Izin Penelitian .....	99
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	100
12. Halaman Pengesahan Seminar Proposal .....	101
13. Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian.....	102
14. Daftar Hadir Seminar Hasil Penelitian.....	103
15. Kartu Bimbingan Skripsi.....	104

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Manusia terlahir sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan orang-orang sekitarnya karena pada hakekatnya manusia tidak bisa hidup sendiri dan memerlukan bantuan orang lain. Manusia diciptakan dalam kondisi saling ketergantungan antara yang satu dengan yang lain. Interaksi antara manusia tidak akan berjalan efektif jika tidak ada rasa saling menghargai antar mereka. Sikap menghargai merupakan sebuah refleksi kejujuran seseorang atas kelebihan orang lain. Gerungan (2004:26) menyatakan bahwa manusia secara hakiki merupakan makhluk sosial yang membutuhkan pergaulan dengan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hal tersebut menunjukkan bahwa pergaulan yang dimaksudkan adalah hubungan antara individu satu dengan individu lainnya yang saling mempengaruhi dan membentuk interaksi sosial. Dalam kompetensi sikap sosial bahwa diharapkan peserta didik dapat memiliki nilai-nilai, yaitu menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial. Salah satu nilai yang perlu dikembangkan agar terwujudnya interaksi yang efektif yaitu nilai sikap saling menghargai. Perilaku saling menghargai teman sebaya dijadikan salah satu sikap yang harus dijunjung oleh generasi muda agar berperan dalam mewujudkan kehidupan berbangsa dan bernegara yang adil, makmur, dan sejahtera.

Siswa usia SMA merupakan usia remaja yang sedang mengalami masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Di dalam proses pendewasaan remaja mengalami berbagai perubahan sebagai bentuk perkembangan untuk mencapai kedewasaan. Remaja harus mampu menyelesaikan perkembangannya untuk dapat di terima dilingkungan sosial, khususnya supaya remaja diterima di lingkungan teman-teman sebayanya. Perkembangan remaja, dibagi menjadi tiga aspek perkembangan yaitu psikologis, fisik dan sosial.

Perkembangan-perkembangan tersebut dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam individu dan faktor dari luar individu. Pada perkembangan sosial diterapkan kemampuan mengendalikan emosi secara benar, misalnya menghargai orang berbicara, menghargai perbedaan pendapat, dan menghargai perbedaan karakter sifat masing-masing individu. Hurlock (2001:250) menjelaskan bahwa, perkembangan sosial merupakan kemampuan berperilaku seseorang individu berinteraksi dan bersosialisasi sesuai dengan tuntutan dalam masyarakat.

Sikap saling menghargai satu sama lain didasari oleh jiwa yang santun dan dapat menumbuhkan sikap menghargai orang diluar dirinya. Setiap orang pada hakekatnya ingin selalu dihargai. Setiap siswa ingin dihargai, baik oleh guru, maupun oleh siswa-siswa lainnya. Setiap guru ingin dihargai oleh siswa maupun rekan-rekan sesama guru. Setiap orang tua ingin dihargai oleh putra-putrinya , sebagaimana setiap anak ingin dihargai oleh orang tua maupun sesama saudaranya. Setiap orang saling menghargai dan mereka akan merasa damai, tenteram dan saling membantu satu sama lain. Dengan bisa menghargai orang lain, siswa bisa menjadi insan yang lebih baik dan terpuji di kehidupan lingkungan sekolah dan masyarakat dan terciptalah hubungan yang baik antar warga sekolah.

Sikap saling menghargai siswa di sekolah merupakan aspek yang dikembangkan pendidikan dalam membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia dan selalu menghargai orang lain, yang bukan hanya diterapkan di sekolah tetapi juga diterapkan di dalam kehidupan keluarga dan bermasyarakat. Sikap saling menghargai yang dimiliki oleh siswa akan menjadikan dirinya lebih menghormati, menghargai keberadaan orang lain tanpa membeda-bedakan setiap golongan dalam kehidupan, mempererat tali persaudaraan di antara sesama sehingga membuatnya lebih mudah berinteraksi dengan orang-orang sekitarnya. Sikap saling menghargai akan membuat peserta didik lebih peka dalam bergaul. Saling menghargai sangatlah penting dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu saling menghargai juga penting dalam kehidupan lingkungan sekolah, sebagai siswa tentu perlu memiliki sikap saling menghargai.

Sikap saling menghargai orang lain dapat di tunjukan oleh para siswa dengan cara menghormati semua pendapat orang lain, menghargai para pendidik, selalu berusaha untuk mengenal orang lain, memberi senyum dan salam kepada guru dan teman-teman di lingkungan sekolah, sehingga terciptalah hubungan yang baik antar warga sekolah. Sikap saling menghargai yang dimiliki oleh setiap siswa akan menjadikan dirinya lebih di sukai orang lain, dihargai oleh orang lain, terjalin hubungan yang harmonis antar sesama dan lebih mudah berinteraksi dengan orang-orang sekitarnya.

Salah satu permasalahan yang sering terjadi pada siswa di sekolah adalah permasalahan interaksi sosial dengan teman sebaya. Teman sebaya adalah individu dan tingkat kematangan dan umurnya sama. Kelompok teman sebaya memungkinkan remaja belajar keterampilan sosial, mengembangkan minat yang sama, dan saling membantu dalam mengatasi kesulitan untuk mencapai kemandirian. Pada kenyataan tidak sedikit dari peserta didik yang menilai bahwa sikap saling menghargai bukanlah suatu yang penting bahkan dihilangkan dari dirinya padahal dengan sikap mereka yang saling menghargai justru mereka akan lebih mudah dalam berinteraksi dilingkungannya dan sikap menghargai orang lain mulai menurun hal ini karena setiap peserta didik merasa bisa memenuhi kebutuhan mereka sendiri tanpa orang lain, dan dengan kemajuan teknologi membuat semua orang lebih mudah untuk melakukan aktivitas mereka, namun membuat kesenjangan komunikasi.

Kurangnya sikap saling menghargai satu sama lain dalam diri siswa akan menghambat perkembangannya dalam berinteraksi yang menyebabkan siswa tidak dapat memahami perasaan orang lain, menyakiti hati orang lain serta dikucilkan oleh orang-orang disekitarnya baik di lingkungan sekolah maupun dilingkungan masyarakat dan tidak adanya sikap saling menghargai pada individu akan membuat peserta didik dengan mudah mengikuti perilaku kurang baik yang ada dilingkungannya tanpa berpikir terlebih dahulu. Peran guru bimbingan dan konseling adalah memberi arahan dan membantu para siswa bersosialisasi dengan

teman-temannya. Siswa yang pandai diminta untuk membantu temannya yang kurang pandai akan menumbuhkan sikap saling menghargai diantara mereka.

Berdasarkan hasil pengalaman yang dilakukan oleh peneliti selama P4 (Pengembangan dan Pelaksanaan Perangkat Pembelajaran) pada tanggal 4 Oktober 2014 sampai dengan 29 November 2014 di SMA Negeri 1 Palembang, khususnya siswa kelas X diperoleh informasi dari guru bimbingan dan konseling bahwa terdapat beberapa siswa yang kurang memiliki sikap saling menghargai. Perilaku tersebut ditunjukkan melalui tingkah laku mereka yang pada saat proses belajar berlangsung, ketika ada diskusi didalam kelas mereka mengabaikan teman yang sedang mengeluarkan pendapat dan meremehkan pendapat tersebut serta membuat keributan ribut di kelas. Kadang- kadang tidak memperhatikan atau mendengarkan guru yang sedang menjelaskan pelajaran. Sedangkan terhadap teman-teman dikelasnya mereka sering menjahili teman-teman, membentuk kelompok geng dan tidak membaur, suka mengejek teman yang bernampilan kurang menarik, , rasa peduli akan teman juga terlihat kurang, bercanda dengan kata-kata yang kurang sopan. Hal ini menggambarkan kurangnya perilaku saling menghargai siswa disekolah. Oleh karena itu peneliti secara khusus memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dalam bentuk untuk memberikan pemahaman sekaligus untuk membentuk perilaku moral siswa dengan sebagaimana mestinya yang sesuai dengan perkembangan siswa.

Bimbingan kelompok adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Artinya, semua peserta dalam kegiatan kelompok saling berinteraksi, bebas mengeluarkan pendapat, menanggapi, memberi saran, dan lain-lain sebagainya, apa yang dibicarakan itu semuanya bermanfaat untuk diri peserta yang bersangkutan sendiri dan untuk peserta lainnya, dimana peneliti menyediakan informasi-informasi yang bermanfaat agar dapat membantu individu mencapai perkembangan yang optimal.

Dalam layanan bimbingan kelompok ada banyak teknik yang dapat digunakan dalam pelaksanaannya, salah satunya yaitu teknik sosiodrama. Teknik



sosiodrama adalah metode pembelajaran yang memberikan kesempatan pada individu untuk melakukan kegiatan memainkan peran tertentu tanpa teks dalam rangka memecahkan masalah sosial yang muncul dalam hubungan interpersonal yang dilakukan dalam kelompok yang terdapat dalam kehidupan sosial dengan mendramatisir suatu adegan. Teknik ini dipilih karena tepat digunakan untuk membantu konseli dalam mengenali, merasakan suatu situasi tertentu sehingga mereka dapat menemukan sikap dan tindakan yang tepat seandainya menghadapi situasi yang sama dan didasarkan pada permasalahan sosial yang terjadi dilingkungan teman sebaya, sehingga sosiodrama dipandang tepat meningkatkan sikap saling menghargai siswa dengan teman sebaya dalam bergaul. Diharapkan akhirnya mereka memiliki sikap dan keterampilan yang diperlukan dalam mengadakan penyesuaian sosial.

Berdasarkan latar belakang dan uraian diatas maka ada keinginan peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Terhadap Sikap Saling Menghargai Siswa Dengan Teman Sebaya Dalam Bergaul Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Palembang”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dikaji ialah : ”Apakah ada pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama terhadap sikap saling menghargai siswa dengan teman sebaya dalam bergaul pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Palembang”.

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama terhadap sikap saling menghargai siswa dengan teman sebaya dalam bergaul pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Palembang.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Untuk memberikan sumbangan yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya berkaitan dengan sikap saling menghargai dan wujud dari sumbangan tersebut yaitu ditemukannya hasil-hasil penelitian baru tentang bimbingan dan konseling guna mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama terhadap sikap saling menghargai siswa di sekolah.

### **1.4.2. Manfaat Praktis**

#### **1. Bagi Guru Pembimbing**

Guru bimbingan dan konseling di kelas X SMA NEGERI 1 Palembang dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok sebagai bahan pertimbangan dalam melaksanakan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama untuk meningkatkan sikap saling menghargai siswa di sekolah tersebut.

#### **2. Bagi Siswa**

Dengan mengikuti kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama diharapkan siswa akan terdorong untuk meningkatkan sikap saling menghargai di sekolah melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama.

#### **3. Bagi Sekolah**

Dengan memahami berbagai teknik yang ada dalam layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan mutu pelayanan sehingga mampu meningkatkan kualitas pendidikan dan membantu dalam perkembangan perilaku moral siswa di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ahmad Saebani, Beni. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Alhafizh. 2010. *Metode Sociodrama dan Bermain Peranan (role playing)*  
[https://Hal Hal 21-25. Metode Bermain Peran.pdf](https://Hal%20Hal%2021-25.%20Metode%20Bermain%20Peran.pdf) diakses pada tanggal  
15 Januari 2015
- Alwisol. 2008. *Psikologi Kepribadian*. Malang : UMM PRESS
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.  
Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Corey, Gerald. 2010. *Teori dan praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung:  
Refika Aditama.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Depdikbud. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Hapsari, Sri. 2005. *Bimbingan dan Konseling SMA kelas X*. Jakarta : Grasindo
- Hartina. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung : Refika Aditama.
- Hartina, Siti. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Refika Aditama.
- Hartina, Dra. Sitti. 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung : Refika  
Aditama
- Kurniawan. 2012. Saling Menghargai. [http//. Blogspot.com](http://.blogspot.com) diakses pada 15  
Januari 2015.
- Liani,Vena.2011. *Teknik Pengambilan Sampel Penelitian Eksperimen*.[/http://](http://Teknik-teknik%20Dalam%20Penelitian%20Eksperimen.pdf)  
Teknik-teknik Dalam Penelitian Eksperimen.pdf diakses pada tanggal 09 Februari  
2015.
- Prayitno. 2014. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : PT. Rineka.

Prayitno, dan Erman Amti. 1994. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.

Prayitno dan Amti E. 2008. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

Romlah, Tatiek. 2006. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang: UNM.

Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : PT. Alfabeta.

Siegel S.1994. *Statistik Nonparametik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia