

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS *POWERPOINT* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI
KELAS IV SD NEGERI 05 INDRALAYA**

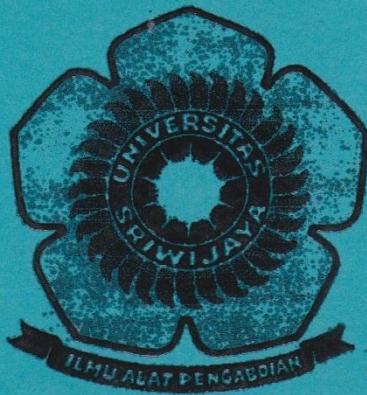
Skripsi oleh:

Jamila

Nomor Induk Mahasiswa 06111013027

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2015**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 05
INDRALAYA MELALUI MEDIA *POWER POINT* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

Skripsi oleh

Jamila

NIM 06111013027

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2015**

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 05
INDRALAYA MELALUI MEDIA *POWER POINT* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Skripsi oleh

Jamila

NIM 06111013027

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing 1

Drs. Laihat, M.Pd.
NIP 196102101988031003

Pembimbing 2

Dra. Iramawaty, M.Pd.
NIP 195007121976022001

Disahkan oleh
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001

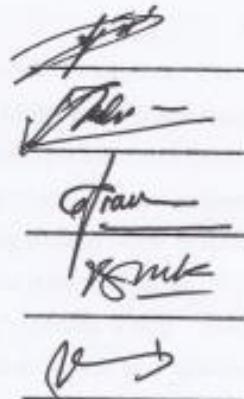
Skripsi telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Juni 2015

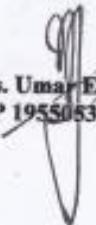
TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Laihat, M.Pd.
2. Sekertaris : Dra. Iramawaty, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Asnismar, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.



Palembang, Agustus 2015
Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195508311979031003



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamila
NIM : 06111013027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya Melalui Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan" isi seluruh skripsi ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Agustus 2015

Yang Membuat Pernyataan,



Jamila

NIM 06111013027

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, sikripsi ini ku persembahkan kepada:

- ❖ Orang tuaku tercinta, ayahku (*Basuki*) yang senantiasa mendo'akan, tak letih berjuang demi kebahagian anak-anaknya, juga kata-kata semangat yang selalu menjadi segelas air kalaku mulai lelah melangkah. Bundaku tersayang (*Sularmi*) semangat hidupku, mengajarkanku untuk berdiri kokoh meski kaki mulai gemetar, mengajarkanku untuk menjalani hari dengan senyum ketulusan. Mila sayang ayah dan bunda.
- ❖ Kakak-kakakku tersayang (*Riko Wijaya* dan *Bio Sanjaya*). Pahlawan yang tak pernah lelah membimbing mila untuk mandiri. Terima kasih atas dukungan dan do'aanya a'.
- ❖ Mbah Kasap yang tak henti memberi semangat dan nasehat, serta karib kerabat yang selalu memberikan dukungan dan mendo'akan kesuksesanku. Terimakasih banyak.
- ❖ Papa Laihat Aqual yang dengan sabar membimbingku selama masa pendidikan. Terima kasih banyak papa atas bimbingan, do'a, bantuan, serta nasehat-nasehatnya.
- ❖ Ummi Siti, Abah Muckhlis, Ummi lim, dan Abi Hasan yang memberikan mila bekal untuk memaknai kehidupan dan nasehat-nasehat emas agar selalu sabar. Terimakasih atas do'a dan ilmunya.
- ❖ Sahabat-sahabatku (Mb Fitri, Mb Piza, dan Siti Z) yang memberikan dukungan dan semangat. Terima kasih, bahagia bisa menganal kalian.
- ❖ Keluarga adinda (*Adx Tya, Feni, Riska, Devi, Arum, Isni'*), pelukis tawa dalam lelah. Terimakasih atas do'a serta semangatnya, adik-adikku.

- ❖ Teman-teman seperjuangan (Atika, Wiwix, Nisa, Maya, Ima, Siska, Ani, Ismi, Tuti) yang tak lelah memberiku semangat, dorongan, dan bantuan agar aku segera menyelesaikan skripsi ini, terima kasih banyak teman-teman.
- ❖ Sepupuku tercinta Echy beserta keluarga, terima kasih atas bantuan, dukungan serta doanya.
- ❖ Teman-teman perjuangan akhir (Desi, Isti', Beta), terima kasih telah bersedia berjuang bersama saat kita sama-sama lelah.
- ❖ Dosen-dosen PGSD yang telah mendidikku dan memberikan ilmunya dengan ikhlas. Terima kasih banyak atas ridho dan ilmunya.
- ❖ Teman-teman PGSD'11 yang telah menemaniku selama hampir 4 tahun ini dan mengajariku akan berbagai hal. Terima kasih banyak, kawan.
- ❖ Keluarga SD Negeri 05 Indralaya, terima kasih atas dukungannya.
- ❖ Semua orang yang telah memberikan semangat, bantuan, dan do'a yang tak terbaca namun memiliki sumbangsih sangat besar untuk perjuanganku. Terima kasih.
- ❖ Almamater kebanggaanku.

Motto:

"Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidup, dan matiku hanya untuk Allah"
(Q.S.Al-An'am:162)

"Satu kebaikan yang bisa ku lakukan kepada orang lain merupakan satu kebahagiaan dalam hidupku"

Jamilia

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Laihat, M.Pd. dan Ibu Dra. Iramawaty, M.Pd. sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ibu Dra. Asnimar, M.Pd., dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen PGSD FKIP Unsri yang telah memberikan ilmu.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Kepala SD Negeri 05 Indralaya, Bapak Usman, A.Ma., dan Ibu Farida, S.Pd., selaku guru Kelas IVC yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis pada saat penelitian. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Agustus 2015

Penulis,

Jamila

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBERAHAN DAN MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 5
2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Pengertian hasil Belajar	6
2.3 Media Pembelajaran	6
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	6
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	7
2.3.3 Fungsi dan Manfaat Media dalam Pembelajaran	8
2.4 Program <i>Microsoft Power Point</i>	10
2.4.1 Kelebihan dan Kekurangan <i>Power Point</i>	10
2.4.2 Unsur-unsur Visual	11
2.4.3 Unsur-unsur Teks	16
2.4.4 Membuat Media <i>Power Point</i>	17

2.5 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	19
2.5.1 Materi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Kelas IV	19
2.6 Contoh Media <i>Power Point</i> pada Mata Pelajaran PKn.....	20
2.7 Penelitian yang Relevan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.4.1 Perencanaan	25
3.4.2 Pelaksanaan	25
3.4.3 Pengamatan	25
3.4.4 Refleksi	25
3.5 Pengumpulan Data	26
3.6 Teknik Analisis Data	27
3.6.1 Teknik Analisi Data Tes	27
3.6.2 Teknik Analisis Data Observasi	28
3.7 Indikator Keberhasilan	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Siklus I	31
4.1.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I	31
4.1.1.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I	32
4.1.1.3 Tahap Pengamatan Siklus I	37
4.1.1.4 Tahap Releksi Siklus I	39
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Siklus II	40
4.1.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II	40
4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II	41
4.1.2.3 Tahap Pengamatan Sislus II	46
4.1.2.4 Tahap Refleksi Siklus II	48

4.1.3 Deskripsi dan Hasil Siklus III	49
4.1.3.1 Tahap Perencanaan Siklus III	49
4.1.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus III	50
4.1.3.3 Tahap Pengamatan Siklus III	53
4.1.3.4 Tahap Refleksi Siklus III	55
4.2 Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

1.	Lembar Observasi Aktifitas Siswa	26
2.	Kreteria Penilaian Aktivitas Siswa	27
3.	KKM Mata Pelajaran PKn	28
4.	Kreteria Tingkat Keaktifan Siswa	29
5.	Nilai Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	38
6.	Nilai Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	38
7.	Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	39
8.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	47
9.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	47
10.	Ketuntasan Hasil belajar Siswa Pada Siklus II	48
11.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan Pertama	54
12.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan Kedua	54
13.	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus III	55
14.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, dan III	56
15.	Nilai Hasil Observasi Aktivitas Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

1.	Contoh Media <i>Power Point</i> pada Mata Pelajaran PKn.....	21
2.	Bagan Tahap-tahap Pelaksanaan PTK	24
3.	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa	57
4.	Diagram Aktivitas Belajar Siswa	59

DAFTAR LAMPIRAN

1.	RPP Siklus I	65
2.	RPP Siklus II	92
3.	RPP Siklus III	110
4.	Media <i>Power Point</i>	127
5.	Nilai Ujian Tengah Semester 2014/2015	148
6.	Nilai Siklus I	149
7.	Nilai Siklus II	150
8.	Nilai Siklus III	151
9.	Lembar Evaluasi Siswa	152
10.	Lembar Kerja Siswa	170
11.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	181
12.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	183
13.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	185
14.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	187
15.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan I	189
16.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan II	191
17.	Dokumentasi Penelitian	193
18.	Usulan Judul Skripsi	214
19.	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	215
20.	Surat Permohonan Izin Penelitian	216
21.	Surat Izin Penelitian	217
22.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	218
23.	Surat Berkolaborasi dengan Guru	219
24.	Kartu Bimbingan Skripsi	221
25.	Daftar Hadir Dosen Ujian Akhir Program Strata 1 (S1)	226
26.	Pembahasan/Saran-Saran Hasil Ujian Skripsi	227
27.	Izin Jilid Skripsi	229

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI 05
INDRALAYA MELALUI MEDIA *POWER POINT* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 05 Indralaya melalui media *Power Point* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas, yang dilakukan dalam tiga siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVC SD Negeri 05 Indralaya yang berjumlah 28 siswa, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Data dikumpulkan dengan teknik observasi dan tes. Hasil penelitian siklus I menunjukkan hasil ketuntasan belajar siswa 70,37%, hasil penelitian siklus II hasil ketuntasan belajar siswa adalah 81,48% dan hasil penelitian siklus III hasil ketuntasan belajar siswa adalah 88,46%. Hasil aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama dikategorikan cukup aktif dengan rata-rata klasikal 57,64, siklus I pertemuan kedua dikategorikan aktif dengan rata-rata klasikal 61,57, pada siklus II pertemuan pertama dikategorikan aktif dengan rata-rata klasikal 65,85 dan siklus II pertemuan kedua dikategorikan aktif dengan rata-rata klasikal 69,68, kemudian siklus III pertemuan pertama dikategorikan aktif dengan rata-rata klasikal 72,36 dan pada siklus III pertemuan kedua dikategorikan aktif dengan rata-rata klasikal 74,52. Dari data hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD N 05 Indralaya pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Kata-kata kunci: hasil belajar, Pendidikan Kewarganegaraan, media *Power Point*.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI
2015

Nama : Jamila
NIM : 06111013027
Dosen Pembimbing : 1. Drs. Laihat, M.Pd.
2. Dra. Iramawaty, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan kewarganegaraan (PKn) merupakan mata pelajaran yang diwajibkan di jenjang pendidikan dasar, menengah, dan mata kuliah wajib untuk perguruan tinggi. Sebagaimana yang diamanatkan dalam UU No. 20 pasal 37 tahun 2003 tentang Sisdiknas, kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat: (1) pendidikan agama, (2) pendidikan kewarganegaraan, (3) bahasa, (4) matematika, (5) ilmu pengetahuan alam, (6) ilmu pengetahuan sosial, (7) seni dan budaya, (8) penjaskes, (9) keterampilan atau kejuruan, dan (10) mulok.

PKn sebagai salah satu ilmu dasar di sekolah, mempunyai peranan penting dalam rangka upaya mencetak generasi bangsa yang berkepribadian unggul sebagai warga negara Indonesia. Mata pelajaran PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 (Kemendikbud, 2006).

Pembelajaran PKn di sekolah dasar masih mengalami hambatan yang sangat berpengaruh terhadap ketercapaian tujuan mata pelajaran PKn. Berdasarkan pengamatan hasil ulangan tengah semester ganjil tahun ajaran 20014/2015, hasil ketuntasan belajar PKn siswa kelas IVC SD Negeri 05 Indralaya kurang memuaskan. Siswa kelas tersebut dinyatakan belum tuntas secara klasikal. Sebanyak 60,71% nilai ulangan siswa masih kurang dari 65 atau 17 siswa tidak tuntas.

Salah satu faktor penyebab permasalahan di atas adalah kurangnya pemanfaatan media dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran, guru sangat minim sekali menggunakan media pembelajaran. Pembelajaran hanya berlangsung dengan ceramah dan pengajaran langsung oleh guru. Akibatnya siswa kurang bersemangat dan tidak fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Dari hasil wawancara dengan guru di SD Negeri 05 Indralaya diketahui bahwa sekolah tersebut tersedia LCD namun belum pernah dipakai dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena sebagian besar guru belum memahami penggunaan media pembelajaran berbasis komputer. Sehingga media yang digunakan terbatas pada gambar-gambar yang telah tersedia di sekolah.

Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran sangat diperlukan untuk menunjang keberhasilan belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dianggap dapat meningkatkan perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Seperti pendapat yang dikemukakan oleh Munadi (2013:43&47), salah satu manfaat media pembelajaran adalah dapat meningkatkan perhatian siswa terhadap materi ajar serta mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Saat ini banyak pilihan media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Seiring berkembangnya teknologi, banyak jenis program komputer (*software*) yang dapat digunakan sebagai alternatif dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran. Salah satu program yang cukup populer yaitu *Microsoft Power Point*.

Microsoft Power Point merupakan sebuah *software* yang dibuat dan dikembangkan oleh perusahaan *Microsoft* dan merupakan salah satu program berbasis multimedia. Program ini dirancang khusus untuk menyampaikan presentasi, baik yang diselenggarakan oleh perusahaan, pemerintah, pendidikan, maupun perorangan dengan berbagai fitur menu yang mampu menjadikannya sebagai media komunikasi yang menarik.

Beberapa hal yang menjadikan media ini menarik untuk digunakan sebagai alat presentasi adalah berbagai kemampuan pengolahan teks, warna, dan gambar. Seluruh tampilan dari program ini dapat diatur sesuai keperluan. Penggunaan program *Power Point* memiliki kelebihan diantaranya dapat lebih merangsang anak untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji (Daryanto, 2012:157).

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya Melalui Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di muka, rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah penggunaan media pembelajaran *Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 05 Indralaya pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 05 Indralaya melalui media *Power Point* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

1.4 Manfaat Penelitian

Setelah dilakukan penelitian ini, manfaat teoritis yang diharapkan agar dapat menimbulkan inovasi dalam proses pembelajaran di kelas. Kemudian dapat menambah referensi pilihan dalam menggunakan media dan teknologi yang relevan untuk perkembangan materi pembelajaran. Sehingga upaya-upaya pencapaian tujuan pembelajaran tertunjang dengan hadirnya media pembelajaran *Power Point* ini.

Sedangkan manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

- (1) bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memperoleh hasil belajar yang baik untuk membangun konsep pengetahuan melalui media *Power Point*.
- (2) bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberi alternatif untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran sehingga menjadi jembatan dalam peningkatan hasil belajar siswa.
- (3) bagi sekolah, dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan terhadap sekolah dalam penggunaan media dan teknologi dalam keperluan pembelajaran.

- (4) bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti khususnya di bidang media pembelajaran yang akan dijadikan sebagai bekal untuk meningkatkan profesionalisme peneliti sebagai calon guru di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013a. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2009b. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Guru SD, SLB, TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2011a. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2011b. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bekti, Dudit Setyo. 2013. *Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint terhadap Prestasi Belajar Siswa Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Kelas V SD Negeri Ngebung Beran Tahun Ajaran 2011/2012*. [skripsi]. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Daryanto. 2010a. *Media Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto. 2012b. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kemendikbud. 2006a. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*. Jakarta: Depdiknas.
- Kemendikbud. 2013b. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Kunandar. 2013a. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013); Suatu Pendekatan Praktis*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Kunandar. 2011b. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Maharani, Titi. 2013. *Pemanfaatan Media PowerPoint dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian dan Pembagian Pecahan Kelas V Sekolah Dasar 43 Palembang*. [skripsi]. Universitas Sriwijaya.
- Mardapi, Djemari. 2012. *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.

- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktavera, Siska. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media PowerPoint dengan Menggunakan Model Talking Stick di Kelas IV SDN 149 Palembang*. [skripsi]. Universitas Sriwijaya.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan; Metode dan paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer; Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Smaldino, dkk. 2011. *Instructional Technology & Media For Learning Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2007. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Syaputra, Ardian. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Media Microsoft PowerPoint Berbasis PAKEM di Kelas V SD Negeri 14 Indralaya Utara*. [skripsi]. Universitas Sriwijaya.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran; Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu; Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran; Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.