

SKRIPSI

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP
MEMORI JANGKA PENDEK SISWA SDIT
ZAIN AL MUTTAQIN PALEMBANG**



**MUHAMMAD IBNOE SEEDA
04011282126116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

SKRIPSI

PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP MEMORI JANGKA PENDEK SISWA SDIT ZAIN AL MUTTAQIN PALEMBANG

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Kedokteran (S.Ked) di Universitas Sriwijaya**



**MUHAMMAD IBNOE SEEDA
04011282126116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP
MEMORI JANGKA PENDEK SISWA SDIT
ZAIN AL MUTTAQIN PALEMBANG**

Oleh:
Muhammad Ibnue Seeda
04011282126116

LAPORAN AKHIR SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Kedokteran

Palembang, 29 November 2024

Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Pembimbing I
Mariana, SKM, M. Kes.
NIP. 198103102006042009

Pembimbing II
dr. Muhammad Aziz, Sp. THT-KL, MARS
NIP. 197309142005011004

Penguji I
Dr. Iche Andriyani Liberty, SKM., M. Kes.
NIP. 199002072015104201

Penguji II
Pariyana, SKM., M. Kes.
NIP. 198709072015012201

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dokter

Dr. dr. Susilawati, M.Kes
NIP. 197802272010122001



Mengetahui,
Wakil Dekan I

Prof. Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Ked
NIP. 197306131999031001

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah berupa laporan akhir skripsi dengan judul “Pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap Memori Jangka Pendek Siswa SDIT Zain Al Muttaqin Palembang” telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 29 November 2024.

Palembang, 29 November 2024

Tim Penguji Karya Ilmiah berupa laporan akhir skripsi

Pembimbing I

Mariana, SKM, M. Kes.

NIP. 198103102006042009

Pembimbing II

dr. Muhammad Aziz, Sp. THT-KL, MARS

NIP. 197309142005011004

Penguji I

Dr. Iche Andriyani Liberty, SKM., M. Kes.

NIP. 199002072015104201

Penguji II

Pariyana, SKM., M. Kes.

NIP. 198709072015012201

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dokter

Dr. dr. Susilawati, M.Kes
NIP. 197802272010122001



Mengetahui,
Wakil Dekan I

Prof. Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Ked
NIP. 197306131999031001

HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ibnoe Seeda

NIM : 04011282126116

Judul : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Memori Jangka Pendek Siswa SDIT Zain Al Muttaqin Palembang

Menyatakan bahwa skripsi saya merupakan hasil karya sendiri didampingi tim pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.



Palembang, 29 November 2024



Muhammad Ibnoe Seeda

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ibnoe Seeda

NIM : 04011282126116

Judul : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Memori Jangka Pendek Siswa SDIT
Zain Al Muttaqin Palembang

Memberikan izin kepada Pembimbing dan Universitas Sriwijaya untuk mempublikasikan hasil penelitian saya untuk kepentingan akademik apabil dalam waktu 1 (satu) tahun tidak mempublikasikn karya penelitian saya. Dalam kasus ini saya setuju untuk menempatkan Pembimbing sebagai penulis korespondensi (*Corresponding author*).

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Palembang, 29 November 2024



Muhammad Ibnoe Seeda

ABSTRAK

PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP MEMORI JANGKA PENDEK SISWA SDIT ZAIN AL MUTTAQIN PALEMBANG

(Muhammad Ibnoe Seeda, 29 November 2024, 92 halaman)
Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Memori pada anak dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti stres, pola hidup tidak sehat, dan kurang tidur. Aktivitas menghafal al-qur'an dapat meningkatkan fungsi memori, mendukung kesehatan psikologis, dan kualitas hidup pada anak-anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hafalan al-qur'an dengan memori jangka pendek pada siswa tingkat sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan desain *Cross-sectional*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas 4-6 SDIT Zain Al Muttaqin Palembang yang memenuhi kriteria inklusi. Uji statistik *Chi-square* menunjukkan hasil yang berbeda pada kedua jenis tes. Hasil analisis pada 128 responden menunjukkan hasil *Cross-tabulation* $p=0,048$ ($p<0,05$) pada *Forward Digit Span Test* yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan. Sedangkan *Cross-tabulation* $p=0,750$ ($p>0,05$) pada *Scenery Picture Memory Test* memiliki pengaruh yang tidak signifikan, hal ini dikarenakan uji ini bukan untuk menguji memori jangka pendek secara spesifik. Berdasarkan hasil ini, didapatkan bahwa hafalan al-qur'an berpengaruh terhadap memori jangka pendek siswa.

Kata Kunci: Hafalan Al-Qur'an, Memori Jangka Pendek

Palembang, 29 November 2024

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF MEMORIZING QUR'AN ON THE SHORT-TERM MEMORY OF STUDENTS AT SDIT ZAIN AL MUTTAQIN PALEMBANG

(Muhammad Ibnoe Seeda, November 29th 2024, 92 Pages)
Faculty of Medicine Sriwijaya University

Memory in children can be influenced by various factors such as stress, unhealthy lifestyles, and lack of sleep. The activity of memorizing the Qur'an can improve memory function, support psychological health, and enhance the quality of life in children. This study aims to determine the influence of Qur'an memorization on short-term memory in elementary school students. The study used a cross-sectional design. The sample consisted of 4th-6th grade students from SDIT Zain Al Muttaqin Palembang who met the inclusion criteria. The Chi-square statistical test showed different results for the both types of tests. The results of the analysis on 128 respondents show the results of Cross-tabulation $p=0.048$ ($p<0.05$) on the Forward Digit Span Test, which mean there is a significant effect. Meanwhile, the Cross-tabulation result of $p=0.750$ ($p>0.05$) on the Scenery Picture Memory Test show no significant effect, as this test is not specifically designed to assess short-term memory. Based on these results, it was found that Qur'an memorization has an impact on the short-term memory of students.

Keywords: Qur'an Memorization, Short-Term Memory.

Palembang, November 29th 2024

RANGKUMAN

PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP MEMORI JANGKA PENDEK SISWA SDIT ZAIN AL MUTTAQIN PALEMBANG Karya tulis ilmiah berupa Skripsi, 29 November 2024

M. Ibnoe Seeda; Dibimbing oleh Mariana, SKM., M. Kes. dan dr. Muhammad Aziz, Sp. THT-KL, MARS.

THE INFLUENCE OF MEMORIZING QUR'AN ON THE SHORT-TERM MEMORY OF STUDENTS AT SDIT ZAIN AL MUTTAQIN PALEMBANG

xix + 92 halaman, 7 tabel, 9 gambar, 12 lampiran

Memori jangka pendek dibentuk dengan melepas *neurotransmitter* yang meningkatkan sinapsis antar neuron melalui perubahan struktural dan enzimatis, dan meningkatkan komunikasi dan pengolahan informasi di otak. Memori pada anak dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti stres, pola hidup tidak sehat, dan kurang tidur. Menghafal al-qur'an dapat memperkuat pelepasan *neurotransmitter*. Penelitian ini menggunakan metode analitik observasional dengan desain *Cross-sectional* dan dilakukan kepada siswa kelas 4-6 di SDIT Zain Al Muttaqin Palembang yang memenuhi kriteria inklusi. Dari 128 sampel yang memenuhi kriteria inklusi, didapatkan jenis kelamin dengan jumlah yang sama, yaitu laki-laki (50%) dan perempuan (50%). Mayoritas berusia 9-10 tahun (80,55%;18,28±4,23), berindeks massa tubuh normal (71,9%;18,28±4,23), berdurasi tidur yang cukup (75%;8,11±0,97), dengan suasana hati yang stabil (93,8%), dengan jumlah hafalan al- qur'an ≤1 Juz (67,2%;1,58±1,10), dengan hasil *Forward Digit Span Test* baik (66,4%;4,94±1,35), dan hasil *Scenery Picture Memory Test* baik (91,4%;17,68±3,65). Uji statistik *Chi-Square* menunjukkan perbedaan pada kedua jenis tes. Hasil analisis pada 128 responden menunjukkan hasil *Cross-tabulation* $p=0,048$ ($p<0,05$) pada *Forward Digit Span Test* yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan. Sedangkan *Cross-tabulation* $p=0,750$ ($p>0,05$) pada *Scenery Picture Memory Test* memiliki pengaruh yang tidak signifikan, hal ini dikarenakan uji ini bukan untuk menguji memori jangka pendek secara spesifik. Berdasarkan hasil ini, didapatkan bahwa hafalan al-qur'an berpengaruh terhadap memori jangka pendek siswa.

Kata Kunci: Hafalan Al-Qur'an, Memori Jangka Pendek

Kepustakaan: 75

SUMMARY

THE INFLUENCE OF MEMORIZING QUR'AN ON THE SHORT-TERM MEMORY OF STUDENTS AT SDIT ZAIN AL MUTTAQIN PALEMBANG
Scientific Paper in form of Thesis, November 29th 2024

M. Ibnoe Seeda; Supervised by Mariana, SKM., M. Kes. dan dr. Muhammad Aziz, Sp. THT-KL, MARS.

PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP MEMORI JANGKA PENDEK SISWA SDIT ZAIN AL MUTTAQIN PALEMBANG

xix + 92 pages, 7 tabels, 9 pictures, 12 attachments

Short-term memory is formed through the release of neurotransmitters that enhance synaptic connections between neurons via structural and enzymatic changes, improving communication and information processing in the brain. Children's memory can be influenced by various factors such as stress, unhealthy lifestyles, and lack of sleep. Memorizing the Qur'an can strengthen the release of neurotransmitters. This study employed an observational analytic method with a cross-sectional design and was conducted on 4th-6th grade students at SDIT Zain Al Muttaqin Palembang who met the inclusion criteria. From 128 samples that met the inclusion criteria, an equal distribution of gender was found, with males (50%) and females (50%). The majority were aged 9-10 years (80.55%; 18.28 ± 4.23), had a normal body mass index (71.9%; 18.28 ± 4.23), had adequate sleep duration (75%; 8.11 ± 0.97), exhibited stable moods (93.8%), memorized less than 1 juz of the Qur'an (67.2%; 1.58 ± 1.10), showed good results on the Forward Digit Span Test (66.4%; 4.94 ± 1.35), and had good results on the Scenery Picture Memory Test (91.4%; 17.68 ± 3.65). Chi-Square statistical tests revealed differences in the two types of tests. The results of the analysis on 128 respondents show the results of Cross-tabulation $p=0.048$ ($p<0.05$) on the Forward Digit Span Test, which mean there is a significant effect. Meanwhile, the Cross-tabulation result of $p=0.750$ ($p>0.05$) on the Scenery Picture Memory Test show no significant effect, as this test is not specifically designed to assess short-term memory. Based on these results, it was found that Qur'an memorization has an impact on the short-term memory of students.

Keywords: Qur'an Memorization, Short-Term Memory.

Citations: 75

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan kekuatan, rahmat, serta hidayah-Nya dan salawat juga salam penulis panjatkan kepada Rasulullah *Sallallahu 'alaihi wa sallam* yang menjadi inspirator utama sehingga penulisan penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap Memori Jangka Pendek Siswa SDIT Zain Al Muttaqin Palembang” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Yang terhormat Ibu Mariana, SKM., M.Kes dan dr. Muhammad Aziz, Sp. THT-KL., MARS. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, ilmu, kritik, dan saran selama penyusunan proposal ini.
2. Yang terhormat Ibu Dr. Iche Andriyani Liberty, SKM., M.Kes dan Ibu Pariyana, SKM., M.Kes. selaku penguji telah memberi masukan dan arahan agar skripsi ini menjadi semakin baik.
3. Kedua orang tua saya, Prof. Dr. Syaripudin Basyar, M. Ag. dan Asnah Yusfit, M.Pd. yang selalu memberikan doa, dukungan. dan motivasi untuk kemudahan dalam urusan, sedari saya diberikan ruh oleh Allah SWT di dunia ini.
4. Saudara/i saya, Muhammad Ibnoe Nugraha dan Salsabila Adinda Syarif yang selalu menyayangi saya dan memandang saya sebagai adik kecil yang selalu membutuhkan mereka dalam situasi apapun sehingga menjadi saudara/i yang selalu ada saat saya membutuhkan mereka.
5. Dosen dan staf FK Unsri, atas ilmu, dukungan, fasilitas, dan bimbingan selama studi dan penyelesaian skripsi.
6. Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa SDIT Zain Al Muttaqin Palembang atas dukungan, kerjasama, dan partisipasinya dalam penelitian skripsi ini.
7. Teman-teman terhebat: Radhit, Bagus, Maul, Refi, Syafira, Muti, Mei, Zara, Tiara, Sandrina, Farhan, grup titik, PSDMenawan, *kidney gang*, dan teman-teman yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terima kasih karena telah menjadi salah satu bagian terpenting dalam perjalanan pencarian jati diri penulis.

Saya menyadari adanya kekurangan dari penelitian ini. Oleh karena itu, saya terbuka akan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis, penelitian selanjutnya, dunia kesehatan, dan lainnya.

Palembang, 9 November 2024



Muhammad Ibnoe Seeda

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
RANGKUMAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
DAFTAR SINGKATAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Hipotesis.....	3
1.5 Manfaat.....	4
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.5.2 Manfaat Kebijakan.....	4

1.5.3 Manfaat Masyarakat.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Anatomi Sistem Limbik.....	5
2.1.1 Korteks Serebral.....	5
2.1.2 Hipokampus	7
2.1.3 Neuroplastisitas	10
2.2 Memori.....	11
2.2.1 Definisi Memori.....	11
2.2.2 Klasifikasi Memori.....	11
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kapasitas Memori.....	14
2.2.4 Fisiologi Pembentukan Memori.....	16
2.2.5 <i>Scenery picture memory test</i>	19
2.2.6 <i>Forward Digit Span Test</i>	19
2.3 Hafalan Al-Qur'an	20
2.3.1 Definisi Menghafal Al-Qur'an.....	20
2.3.2 Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	20
2.3.3 Hubungan Jumlah Hafalan Al-Qur'an dengan Fungsi Kognisi	21
2.4 Kerangka Teori.....	28
2.5 Kerangka Konsep.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.3.1 Populasi.....	30
3.3.2 Sampel.....	30

3.4 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	32
3.4.1 Kriteria Inklusi	32
3.4.2 Kriteria Eksklusi.....	32
3.5 Variabel Penelitian.....	32
3.5.1 Variabel Terikat	32
3.5.2 Variabel Bebas	32
3.5.3 Variabel Sosioedemografi Tambahan.....	32
3.6 Definisi Operasional.....	34
3.7 Cara Pengumpulan Data.....	36
3.8 Cara Pengolahan dan Analisis Data	36
3.8.1 Pengolahan data	36
3.8.2 Analisis Univariat.....	36
3.8.3 Analisis Bivariat.....	36
3.8.4 Analisis Inferensial.....	36
3.9 Alur Kerja Penelitian.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Karakteristik Responden	47
4.2 Sebaran Normalitas Data Berdasarkan Hafalan Alquran dan Memori Jangka Pendek.....	48
4.3 Pengaruh Karakteristik dengan Memori Jangka Pendek.....	49
4.3.1 Pengaruh Karakteristik terhadap Memori Jangka Pendek menggunakan <i>Forward Digit Span Test</i>	49
4.3.2 Pengaruh Karakteristik terhadap Memori Jangka Pendek menggunakan <i>Scenery Picture Memory Test</i>	49

4.4 Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Memori Jangka Pendek menggunakan <i>Forward Digit Span Test</i>	50
4.5 Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Memori Jangka Pendek menggunakan <i>Scenery Picture Memory test</i>	51
4.6 Pembahasan.....	51
4.6.1 Distribusi Usia terhadap Memori Jangka Pendek	51
4.6.2 Distribusi Jenis Kelamin terhadap Memori Jangka Pendek.....	52
4.6.3 Distribusi IMT terhadap Memori Jangka Pendek	52
4.6.4 Distribusi Durasi Tidur terhadap Memori Jangka Pendek.....	53
4.6.5 Distribusi Suasana Hati terhadap Memori Jangka Pendek	53
4.6.6 Distribusi dan Pengaruh Jumlah Hafalan Al-Qur'an terhadap Memori Jangka Pendek	54
4.8 Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	61
BIODATA.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan memori sensorik, memori jangka pendek, dan memori jangka Panjang.....	13
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden (n=128)	48
Tabel 4. 2 Sebaran Normalitas Data Berdasarkan Hafalan Alquran dan Memori Jangka Pendek.....	49
Tabel 4. 3 Pengaruh Karakteristik dengan Memori Jangka Pendek menggunakan <i>Scenery Picture Memory Test</i>	49
Tabel 4. 4 Pengaruh karakteristik dengan Memori Jangka Pendek menggunakan <i>Forward Digit Span Test</i>	50
Tabel 4. 5 Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Memori Jangka Pendek menggunakan <i>Forward Digit Span Test</i> .Tabel	51
Tabel 4. 6 Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Memori Jangka Pendek menggunakan <i>Scenery Picture Memory Test</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sub-area fungsional korteks asosiasi parieto-oksipitotemporal	6
Gambar 2. 2 Pembagian cerebral cortex.....	7
Gambar 2. 3 Hipokampus Girus dentata, subiculum, dan korteks entorhinal.	8
Gambar 2. 4 Struktur utama area limbik, Seperti ditunjukkan pada kotak segi empat.	10
Gambar 2. 5 Klasifikasi memori berdasarkan durasi dan tipenya	14
Gambar 2. 6 Fisiologi pembentukan memori	19
Gambar 2. 7 Area lobus frontal dengan peningkatan volume materi abu-abu pada kelompok hafiz.....	23
Gambar 2. 8 Area lobus temporal dengan peningkatan volume materi abu-abu pada kelompok hafiz.	24
Gambar 2. 9 Area lobus parietal dengan peningkatan volume materi abu-abu pada kelompok hafiz.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Sertifikat Layak Etik.....	61
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 3. Lembar Konsultasi Skripsi	63
Lampiran 4. Lembar Persetujuan Sidang Skripsi.....	64
Lampiran 5. Lembar Penjelasan dan Inform Consent.....	65
Lampiran 6. Surat Keterangan Selesai Penelitian	68
Lampiran 7. <i>Google Form</i> Kuesioner Penelitian	69
Lampiran 8. <i>Forward Digit Span Test</i>	71
Lampiran 9. <i>Scenery Picture Memory Test</i>	71
Lampiran 10. Hasil Uji SPSS	72
Lampiran 11. Hasil Cek Turnitin	94
Lampiran 12. Dokumentasi.....	95

DAFTAR SINGKATAN

ADHD	: <i>Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder</i>
CA	: <i>Cornu Ammonis</i>
FM	: <i>Frontal-Mental</i>
HPA	: <i>Hipotalamus-pituitari-adrenal</i>
IMT	: <i>Indeks Massa Tubuh</i>
MPFC	: <i>Medial Prefrontal Cortex</i>
Nacc	: <i>Nucleus Accumbens</i>
PTSD	: <i>Post-Traumatic Stress Disorder</i>
SPMT	: <i>Scenery Picture Memory Test</i>
SPSS	: <i>Statistical Package for the Social Science</i>
STM	: <i>Short-Term Memory</i>
VTA	: <i>Ventral Tegmental Area</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kognitif atau kognisi adalah tindakan atau proses mental dalam memperoleh pengetahuan dan pemahaman melalui pemikiran, pengalaman, dan indera. Ini melibatkan berbagai fungsi dan proses intelektual tingkat tinggi salah satunya memori.¹ Semua rangsangan dan informasi manusia disimpan dalam memori. Memori sebagai fungsi dasar otak, mengacu pada proses fisiologis memperoleh, menyimpan, memelihara, dan kemudian mengambil informasi.²⁻⁴

Memori diklasifikasikan menjadi dua bagian berdasarkan durasi waktunya, yakni memori jangka pendek (*short term memory*) dan memori jangka panjang (*long term memory*).³ Memori jangka pendek menyimpan informasi dalam waktu yang lumayan singkat dan hanya dapat menyimpan sekitar 7 ± 2 informasi selama kurang lebih 30 detik.⁵ Memori jangka pendek memungkinkan kita menyimpan dan mengambil informasi secara singkat untuk mendukung kognisi berkelanjutan dan kinerja tugas sehari-hari.⁶

Berdasarkan teori kognitif Piaget, perkembangan kognitif pada anak usia 7-11 tahun (fase operasional konkret) adalah fase dimana anak sudah dapat menggunakannya untuk menerapkan logika, penalaran, dan objektivitas, namun hanya berkaitan dengan objek konkret. Dan 11-12 tahun keatas (fase operasional formal) adalah fase seorang anak mempunyai kemampuan meramalkan apa yang akan terjadi atau mungkin terjadi (hipotesis) dan apa yang bersifat abstrak.^{7,8}

Beberapa faktor yang mempengaruhi memori jangka pendek meliputi penyakit neurodegeneratif, stres berat, kurang tidur, pola hidup tidak sehat, kekurangan vitamin B12, kerusakan saraf akibat kondisi medis seperti stroke, aneurisma otak, dan cedera otak traumatis, serta efek samping obat-obatan seperti benzodiazepin, obat antiepilepsi, dan antidepresan trisiklik.⁵ Paparan faktor-faktor ini sejak usia muda, seperti masa ana-anak dan remaja, dapat berdampak buruk pada

struktur dan fungsi otak saat dewasa.⁹ Selain itu faktor yang mempengaruhi antara lain usia, genetik, nutrisi, kondisi psikis dan fisik.¹⁰ Salah satu kegiatan yang dipercaya mampu meningkatkan fungsi memori jangka pendek adalah menghafal al-qur'an.

Al-qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang dipercaya dapat memberikan rahmat kepada seluruh umat manusia ketika membaca maupun mendengarkannya. Dijelaskan disalah satu ayatnya bahwasannya orang yang mendengarkan bacaan al-qur'an dapat meningkatkan konsentrasi, dan menimbulkan respon relaksasi.¹¹ al-qur'an merupakan mukjizat bagi umat Islam, diturunkan secara bertahap kepada Nabi Muhammad yang merupakan utusan Allah, kemudian dikompilasi dalam bentuk naskah yang kita kenal saat ini. Dalam naskah ini, surah pembuka adalah Al-Fatihah dan surah penutup adalah An-Naas.¹²

Menghafal al-qur'an adalah suatu kegiatan yang lumrah untuk saat ini, hal tersebut merupakan salah satu cara untuk memahami isi al-qur'an.^{12,13} Di zaman sekarang sudah banyak anak-anak yang mulai menghafal al-qur'an. Menghafal al-quran dapat meningkatkan kesehatan mental dan menjadi pereda stres yang efektif. Semakin banyak hafalannya, maka semakin kuat dorongan psikologis terhadap keyakinannya, termasuk perasaan bahagia, puas, dan sikap positif.¹⁴

Menurut Mukaila A. R. *et al.* pada tahun 2020, bahwa mereka yang menghafal kitab suci memiliki lebih banyak jaringan otak yang terpelihara dibandingkan dengan mereka yang tidak menghafal kitab suci. Temuan ini menunjukkan bahwa melibatkan otak kita dengan menghafal kitab suci dapat meningkatkan kesehatan otak.¹⁵ Namun menurut Wan Nor A. *et al.* pada tahun 2022, bahwa mendengarkan, membaca atau menghafal al-quran memiliki efek positif terhadap depresi, kecemasan, parameter fisiologis, kualitas hidup, kualitas tidur dan kecerdasan intelektual.¹⁴

Penelitian ini untuk mengetahui apakah siswa kelas 4-6 di SDIT Zain Al Muttaqin Palembang memiliki hubungan antara jumlah hafalan al-qur'an dengan memori jangka pendek mereka. Maka dari itu, penelitian ini dilakukan dengan harapan hasilnya nanti bisa menjadi acuan diri saya sendiri dan masyarakat

terutama orang tua untuk mendukung anak-anaknya dalam belajar dan menghafal al-qur'an dan mengingat bahwasannya tidak ada batasan umur itu.

1.2 Rumusan Masalah

Apakah terdapat pengaruh hafalan al-qur'an terhadap memori jangka pendek siswa kelas 4-6 di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Zain Al Muttaqin Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Untuk mengetahui pengaruh hafalan al-qur'an terhadap memori jangka pendek siswa kelas 4 - 6 di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Zain Al Muttaqin Palembang.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Mengetahui distribusi karakteristik (usia, jenis kelamin, indeks massa tubuh, durasi tidur, dan suasana hati) pada siswa kelas 4-6 di SDIT Zain Al Muttaqin Palembang.
2. Mengetahui distribusi hafalan al-qur'an pada siswa kelas 4-6 di SDIT Zain Al Muttaqin Palembang.
3. Mengetahui distribusi memori jangka pendek menggunakan *scenery pictures memory test* dan *forward digit span test*. siswa kelas 4-6 dengan di SDIT Zain Al Muttaqin Palembang.
4. Menganalisis pengaruh antara hafalan al-qur'an terhadap memori jangka pendek siswa kelas 4-6 di SDIT Zain Al Muttaqin Palembang.

1.4 Hipotesis

Terdapat pengaruh hafalan al-qur'an terhadap memori jangka pendek siswa kelas 4 - 6 di SDIT Zain Al Muttaqin Palembang.

1.5 Manfaat

1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai pengaruh hafalan al-qur'an terhadap memori jangka pendek siswa di SDIT Zain Al Muttaqin Palembang sekaligus sebagai landasan pada penelitian berikutnya terkait pengaruh hafalan al-qur'an terhadap memori jangka pendek.

1.5.2 Manfaat Kebijakan

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan bagi pembuat kebijakan pendidikan, dengan mendorong kebiasaan siswa untuk menghafal Alquran. Salah satu manfaat dari kebiasaan ini adalah peningkatan memori jangka pendek siswa.

1.5.3 Manfaat Masyarakat

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan edukasi kepada masyarakat bahwasannya terdapat pengaruh hafalan al-qur'an terhadap memori jangka pendek sehingga masyarakat lebih semangat dalam menghafal dan mempelajari al-qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

1. Baldwin T, Seddon H, Demellweek C, Hughes B, Fishwick S. Cognitive Deficits. *Management of Brain-injured Children* [Internet]. 2023 Feb 14 [cited 2024 May 22];130–66. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559052/>
2. Chen ZS, Wilson MA. How our understanding of memory replay evolves. *J Neurophysiol*. 2023 Mar 1;129(3):552–80.
3. Jawabri KH, Cascella M. Physiology, Explicit Memory. *StatPearls* [Internet]. 2023 May 1 [cited 2024 May 24]; Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554551/>
4. Zlotnik G, Vansintjan A. Memory: An Extended Definition. *Front Psychol* [Internet]. 2019 Nov 7 [cited 2024 May 24];10. Available from: </pmc/articles/PMC6853990/>
5. Cascella M, Khalili Y Al. Short-Term Memory Impairment - *StatPearls - NCBI Bookshelf* [Internet]. [cited 2024 Jun 2]. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK545136/>
6. Corbett BJ, Tangen JM, Searston RA, Thompson MB. The effect of fingerprint expertise on visual short-term memory. *Cogn Res Princ Implic*. 2024 Mar 19;9(1):14.
7. Andesta Bujuri D. Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Journal homepage* [Internet]. 2018;IX(1):37–50. Available from: www.ejournal.almaata.ac.id/literasi
8. Malik F, Marwaha R. Cognitive Development. *StatPearls* [Internet]. 2023 Apr 23 [cited 2024 May 22]; Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK537095/>
9. Eachus H, Choi MK, Ryu S. The Effects of Early Life Stress on the Brain and Behaviour: Insights From Zebrafish Models. *Front Cell Dev Biol*. 2021 Jul 21;9.
10. Ishak M, Alvina. Pengaruh yoga terhadap memori jangka pendek pada dewasa muda. *Jurnal Biomedika dan Kesehatan* [Internet]. 2019;2(3). Available from: <https://doi.org/10.18051/JBiomedKes.2019.v2.117-123>
11. Tottoli R. The Qur'an in Europe, A European Qur'an: A History of Reading, Translation, Polemical Confrontation and Scholarly Appreciation. *Jurnal Studi Ilmu-ilmu al-Qur'an dan Hadis*. 2023 Jul 1;24(2):5.
12. Slamet S. The effect of memorizing Quran on the children cognitive intelligence. *Humanities and Social Sciences Reviews*. 2019 May 1;7(3):571–5.
13. Oktaviani L, Arifmiboy, Iswantir, Junaidi. Efektivitas Metode Tabarak Dalam Menghafal Al-Quran Anak Usia Dini Di Tahfizh Anak Usia Dini (

- TAUD) Bunayya Shohibul Quran Pandai Sikek. Vol. 1, KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu. 2022.
14. Che Wan Mohd Rozali WNA, Ishak I, Mat Ludin AF, Ibrahim FW, Abd Warif NM, Che Roos NA. The Impact of Listening to, Reciting, or Memorizing the Quran on Physical and Mental Health of Muslims: Evidence From Systematic Review. *Int J Public Health*. 2022 Aug 31;67.
 15. Diker S, Has AC, Kurne A, Göçmen R, Oğuz KK, Karabudak R. The association of cognitive impairment with gray matter atrophy and cortical lesion load in clinically isolated syndrome. *Multi Scler Relat Disord*. 2016 Nov 1;10:14–21.
 16. Hall JE, Hall ME. *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology*. Philadelphia: Elsevier; 2021.
 17. Javed K, Reddy V, Lui F. *Neuroanatomy, Cerebral Cortex*. StatPearls [Internet]. 2023 Jul 25 [cited 2024 Apr 28]; Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK537247/>
 18. Greenstein A, Greenstein B. *Color Atlas of Neuroscience*. 2019;
 19. Chauhan P, Rathawa A, Jethwa K, Mehra S. *The Anatomy of the Cerebral Cortex. Cerebral Ischemia* [Internet]. 2021 Nov 6 [cited 2024 Apr 28];1–16. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK575742/>
 20. Fogwe LA, Reddy V, Mesfin FB. *Neuroanatomy, Hippocampus*. StatPearls [Internet]. 2023 Jul 20 [cited 2024 Apr 28]; Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK482171/>
 21. Sherwood L. *Human Physiology: From Cells fo Systems*. 6th ed. Yesdelita N, editor. Jakarta : ECG; 2009. 171 p.
 22. Yunanto A, Sanyoto DD, Noor MS, Oktaviyanti IK, Triawanti. *Kapita Selekt MEMORI DAN NUTRISI*. Yaqin MA, editor. Banjarmasin: Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat; 2016.
 23. Chauhan P, Jethwa K, Rathawa A, et al. *Cerebral Ischemia* [Internet]. Pluta R, editor. Brisbane: Exon Publications; 2021. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK575732/figure/Ch2-f0002/>
 24. Sousa DA. *The Brain and Learning*. In: *How the Special Needs Brain Learns*. 1st ed. Dallas: Cowin Press; 2007.
 25. Mateos-Aparicio P, Rodríguez-Moreno A. The impact of studying brain plasticity. Vol. 13, *Frontiers in Cellular Neuroscience*. Frontiers Media S.A.; 2019.
 26. Toricelli M, Pereira A, Souza Abrao G, Malerba H, Maia J, Buck H, et al. Mechanisms of neuroplasticity and brain degeneration: Strategies for protection during the aging process. Vol. 16, *Neural Regeneration Research*. Wolters Kluwer Medknow Publications; 2021. p. 58–67.
 27. Bisaz R, Travaglia A, Alberini CM. The neurobiological bases of memory formation: From physiological conditions to psychopathology. *Psychopathology*. 2014 Apr 17;47(6):347–56.

28. Jawabri KH, Cascella M. Physiology, Explicit Memory. StatPearls [Internet]. 2023 May 1 [cited 2023 Jul 30]; Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554551/>
29. Zlotnik G, Vansintjan A. Memory: An Extended Definition. *Front Psychol*. 2019 Nov 7;10.
30. Camina E, Güell F. The neuroanatomical, neurophysiological and psychological basis of memory: Current models and their origins. Vol. 8, *Frontiers in Pharmacology*. Frontiers Media S.A.; 2017.
31. Khan R, Dzulkifli MA. Understanding hifdh and its effect on short-term memory recall performance: An experimental study on high school students in Saudi Arabia. *INSPIRA: Indonesian Journal of Psychological Research*. 2021 Jun 30;2(1):12–21.
32. Bisaz R, Travaglia A, Alberini CM. The Neurobiological Bases of Memory Formation: From Physiological Conditions to Psychopathology. *Psychopathology*. 2019;47(6):347–56.
33. Atkinson RC, & SRM. *The psychology of learning and motivation*. 1st ed. Vol. 2. England: Oxford, England: Academic Press.; 1968.
34. Cowan N. Chapter 20 What are the differences between long-term, short-term, and working memory? Vol. 169, *Progress in Brain Research*. 2008. p. 323–38.
35. Cascella M, Khalili Y Al. Short-Term Memory Impairment. StatPearls. 2023;
36. Cowan N. What are the differences between long-term, short-term, and working memory? Nelson. NIH Public Access. 2009;6123(07):323–38.
37. Cascella M AKY. Short-term Memory Impairment - StatPearls - NCBI Bookshelf [Internet]. StatPearls. 2022 [cited 2023 Aug 6]. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK545136/>
38. Penelitian J, Ipa P, Anggraini FT, Fisiologi B. Factors Affecting Working Memory Capacity: a Meta-Analysis Study. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* [Internet]. 2023 Jul 25 [cited 2024 Apr 27];9(7):256–62. Available from: <https://jppipa.unram.ac.id/index.php/jppipa/article/view/4338>
39. Adriani D, Amani P, Putri MA, Imran Y, Fauzi A. Menghafal Al-Quran: Tinjauan Fungsi Kognitif. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah Lembaga Penelitian Universitas Trisakti*. 2024 Jan 15;9(1):148–51.
40. Loprinzi PD, Frith E. The Role of Sex in Memory Function: Considerations and Recommendations in the Context of Exercise. *J Clin Med*. 2018 May 31;7(6):132.
41. Dewi RC, Rimawati N, Purbodjati. Body Mass Index, Physical Activity, and Physical Fitness of Adolescence. *J Public Health Res*. 2021 Apr 15;10(2).
42. Norris SA, Frongillo EA, Black MM, Dong Y, Fall C, Lampl M, et al. Nutrition in adolescent growth and development. *The Lancet*. 2022 Jan;399(10320):172–84.

43. Liang J, Matheson BE, Kaye WH, Boutelle KN. Neurocognitive correlates of obesity and obesity-related behaviors in children and adolescents. *Int J Obes.* 2014 Apr 5;38(4):494–506.
44. Bower GH. Mood and memory. *American Psychologist.* 1981;36(2):129–48.
45. Brodt S, Inostroza M, Niethard N, Born J. Sleep—A brain-state serving systems memory consolidation. *Neuron.* 2023 Apr;111(7):1050–75.
46. Wahyuningrum E, Yulianti NR, Gayatina AK. Gambaran Kebiasaan Tidur Anak Usia Sekolah. *Keperawatan BSI.* 2019 Sep;7(2):1–10.
47. Takechi H, Dodge HH. Scenery Picture Memory Test: A new type of quick and effective screening test to detect early stage Alzheimer's disease patients. *Geriatr Gerontol Int.* 2010 Apr 17;10(2):183–90.
48. Tripathi R, Kumar K, Bharath S, P M, Rawat VS, Varghese M. Indian older adults and the digit span A preliminary report. *Dement Neuropsychol.* 2019 Mar;13(1):111–5.
49. Hashim A, Tamuri AH. Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pembelajaran Tahfiz al-Quran di Malaysia. 2012 Jan 1;4:2011–2.
50. Ishak I, Shaidin AA, Harun D, Warif NMA, Mariappan V. Does Quran Memorization Influence Adolescents' Intelligence Quotient and Memory Level?: A Cross-Sectional Study in Malaysia. *Makara Journal of Health Research.* 2021;25.
51. Nashihatin R. Penerapan Metode Muroja'ah Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran BTQ Siswa Kelas IV MI Sultan Agung 01 Sukolilo. Institut Agama Islam Negeri Kudus; 2020.
52. Lutfi A. Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadist. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam; 2009. 165 p.
53. Sulianti A, Tarsono T, Augustiya T, Darmalaksana W. Bio-Psychology of Lip-sync method for shaping the character of Quran memorized pronunciation. *IOP Conf Ser Mater Sci Eng.* 2018;434(1):12133.
54. Shing YL, Brod G. Effects of Prior Knowledge on Memory: Implications for Education. *Mind, Brain, and Education.* 2016 Sep 1;10(3):153–61.
55. Akbari H, Sheikhan A, Nasrabadi AM, Mohammadi MR, Ghoshuni M. Evaluating the Effect of Quran Memorizing on the Event-related Potential Features by Using Graphs Created from the Neural Gas Networks. *J Med Signals Sens.* 2022;12(1):48–56.
56. Sirin S, Metin B, Tarhan N. The Effect of Memorizing the Quran on Cognitive Functions. *The Journal of Neurobehavioral Sciences.* 2021;8(1).
57. Sapuan AH, Mustofa N, Azemin M, Abdul Majid ZA, Jamaludin I. Grey Matter Volume Differences of Textual Memorization: A Voxel Based Morphometry Study. 2016. 36–43 p.
58. Galván A. Neural plasticity of development and learning. *Hum Brain Mapp.* 2010 Jun;31(6):879–90.

59. Hussain MH. The Effect of Quran as a Stimulus in Enhancing Working Memory and Mood. *International Journal of Islamic Psychology*. 2021;4(1):1–11.
60. Irawati K, Madani F. Durasi Membaca Al-Qur'an dengan Fungsi Kognitif pada Lansia. *Mutiara Medika: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*. 2019;19(1):17–22.
61. Kannan MA, Ab Aziz NA, Ab Rani NS, Abdullah MW, Mohd Rashid MH, Shab MS, et al. A review of the holy Quran listening and its neural correlation for its potential as a psycho-spiritual therapy. *Heliyon*. 2022;8(12):e12308.
62. Tyng CM, Amin HU, Saad MNM, Malik AS. The influences of emotion on learning and memory. *Front Psychol*. 2017;8(AUG).
63. Um E “Rachel,” Plass JL, Hayward EO, Homer BD. Emotional design in multimedia learning. *J Educ Psychol*. 2012;104(2):485–98.
64. Vogel S, Schwabe L. Learning and memory under stress: implications for the classroom. *NPJ Sci Learn*. 2016;1(1):16011.
65. Sariawati S. Hubungan Antara Jumlah Hafalan Al-Qur'an Dengan Memori Jangka Pendek Siswa SMP Islam Terpadu Zain Al-Mutaqqin Palembang. [Palembang]: Universitas Sriwijaya; 2024.
66. Zhu H De. The Impact of Age on Short-term Memory. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*. 2024 Apr 19;45(1):6–15.
67. Suparni. Strategi Rehearsel dan Memori Jangka Pendek. *Jurnal Psikologi*. 2010 Aug;5(2):289–310.
68. Ishak I, Shaidin AA, Harun D, Warif NMA. Does Quran Memorization Influence Adolescents' Intelligence Quotient and Memory Level?: A Cross-Sectional Study in Malaysia. *Makara J Health Res*. 2021;25(3):205–12.
69. Pansky A, Oren Y, Yaniv H, Landa O, Gotlieb A, Hemed E. Positive and negative effects of gender expertise on episodic memory. *Mem Cognit*. 2019 Feb 28;47(2):257–65.
70. Xu R, Yi Y, Zhang X. The Effect of Sleep Duration on Short-term Memory. In 2021.
71. Packard MG, Gadberry T, Goodman J. Neural systems and the emotion-memory link. *Neurobiol Learn Mem*. 2021 Nov;185:107503.
72. Ashby FG, Isen AM, Turken AU. A neuropsychological theory of positive affect and its influence on cognition. *Psychol Rev*. 1999;106(3):529–50.
73. Martono, Hastjarjo D. Pengaruh Emosi terhadap Memori. *Buletin Psikologi Universitas Gadjah Mada*. 2007;15(2):97–104.
74. Purwanto S. Hubungan Daya Ingat Jangka Pendek dan Kecerdasan dengan Kecepatan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Kerapyak Yogyakarta. 2007 May.
75. Yusdiyanti Di, Hardian, Sumekar TA. Pengaruh Brain Training Terhadap Memori Diukur Dengan Scenery Picture Memory Test. *JURNAL KEDOKTERAN DIPONEGORO*. 2017 Apr;6(2):460–9.