

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS *MICROSOFT
OFFICE POWER POINT* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 24
INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

Disusun Oleh:

Hari Suhud

Nomor Induk Mahasiswa 06091013009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2013**

DAFTAR ISI

	Halaman
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Menulis.....	6
2.1.1 Pengertian Menulis.....	6
2.1.2 Manfaat Menulis.....	6
2.1.3 Tujuan Menulis.....	7
2.2 Jenis Jenis tulisan.....	8
2.3 Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Dalam KTSP.....	9
2.4 Karangan Deskripsi.....	10
2.4.1 Pengertian Karangan Deskripsi.....	10
2.4.2 Ciri-Ciri Karangan Deskripsi.....	10
2.4.3 Jenis-Jenis Deskripsi.....	11
2.4.4 Struktur Karangan Deskripsi.....	11
2.4.5 Langkah-Langkah Menulis Deskripsi.....	12
2.5 Media Pembelajaran.....	13
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2.5.2 Kegunaan Media Pembelajaran.....	14
2.5.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	15
2.6 Pengertian Power Point.....	16
2.6.1 Fungsi Media Power Point.....	17
2.6.2 Keunggulan Media Power Point.....	17
2.7 Penelitian Relevan.....	18
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	19
3.1 Subjek Penelitian.....	19
3.2 Tempat Penelitian.....	19
3.3 Jenis Penelitian.....	19

3.4	Prosedur PTK	20
3.5	Teknik Pengumpulan	22
3.6	Teknik Analisis Data.....	25
3.7	Indikator Keberhasilan	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 27

4.1	Hasil Penelitian	27
4.1.1	Hasil Penelitian Prasiklus.....	27
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus 1	29
4.1.2.1	Perencanaan.....	29
4.1.2.2	Pelaksanaan	30
4.1.2.2.1	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Pertama	30
4.1.2.2.2	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan Kedua	32
4.1.2.3	Pengamatan	34
4.1.2.3.1	Pengamatan Siklus I Pertemuan Pertama.....	34
4.1.2.3.2	Pengamatan Siklus I Pertemuan Kedua	38
4.1.2.4	Refleksi	42
4.1.3	Hasil Penelitian Siklus 2	40
4.1.3.1	Perencanaan.....	43
4.1.3.2	Pelaksanaan	43
4.1.3.2.1	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Pertama	44
4.1.3.2.2	Pelaksanaan Siklus II Pertemuan Kedua.....	45
4.1.3.3	Pengamatan	47
4.1.3.3.1	Pengamatan Siklus II Pertemuan Pertama	47
4.1.3.3.2	Pengamatan Siklus II Pertemuan Kedua	51
4.1.3.4	Refleksi	55
4.1.4	Hasil Penelitian Siklus 3	53
4.1.4.1	Perencanaan.....	56
4.1.4.2	Pelaksanaan	57
4.1.4.2.1	Pelaksanaan Siklus III Pertemuan Pertama.....	57
4.1.4.2.2	Pelaksanaan Siklus III Pertemuan Kedua	58
4.1.4.3	Pengamatan	59
4.1.4.3.1	Pengamatan Siklus III Pertemuan Pertama.....	59
4.1.4.3.2	Pengamatan Siklus III Pertemuan Kedua.....	63
4.1.4.4	Refleksi	67
4.2	Pembahasan.....	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	74
5.2	Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA 76

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Lembar Keaktifan Siswa	23
2. Kreteria Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	24
3. Hasil Tes Prasiklus	27
4. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I Pertemuan Pertama	34
5. Persentase Deskriptor Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	36
6. Hasil Tes Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	36
7. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I pertemuan kedua.....	38
8. Persentase Deskriptor Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan kedua.....	40
9. Hasil Tes Siklus I	40
10. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus II Pertemuan Pertama	48
11. Persentase Deskriptor Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	49
12. Hasil Tes Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	50
13. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus II pertemuan kedua	51
14. Persentase Deskriptor Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan kedua	53
15. Hasil Tes Siklus II.....	54
16. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus III Pertemuan Pertama.....	60
17. Persentase Deskriptor Keaktifan Siswa Siklus III Pertemuan Pertama	61
18. Hasil Tes Siswa Siklus III Pertemuan Pertama.....	62
19. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus III pertemuan kedua.....	64
20. Persentase Deskriptor Keaktifan Siswa Siklus III Pertemuan kedua.....	65
21. Hasil Tes Siklus II.....	66
22. Perbandingan Keaktifan Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	69
23. Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	70
24. Distribusi Frekuensi Perbandingan Nilai Siswa Pada Setiap Siklus.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Tampilan Microsoft Office Power Point Pada Komputer.....	17
2. Tahapan-Tahapan Pelaksanaan PTK.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Permohonan surat keputusan pembimbing skripsi	78
2. Surat keputusan penunjukan pembimbing	79
3. Halaman pengesahan proposal	80
4. Surat mohon bantuan penelitian dari dekan	81
5. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan	82
6. Surat keterangan guru observer	83
7. Surat keterangan dari selesai melakukan penelitian dari kepala sekolah	84
8. Kartu bimbingan skripsi pembimbing I.....	85
9. Kartu bimbingan skripsi pembimbing II	87
10. Halaman Pengesahan ujian akhir strata 1	89
11. Rencana Pelaksanaan Siklus I.....	90
12. Hasil tes siklus I.....	100
13. Karangan deskripsi hasil belajar siswa siklus I.....	101
14. Lembar pengamatan siklus I	103
15. Rencana Pelaksanaan siklus II	107
16. Hasil tes siklus II.....	117
17. Karangan deskripsi hasil belajar siswa siklus II	118
18. Lembar pengamatan siklus II.....	120
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus III.....	124
20. Hasil tes siklus III	133
21. Karangan deskripsi hasil belajar siklus III.....	134
22. Lembar pengamatan siklus III	135
23. Dokumentasi	140
24. Izin jilid skripsi	144

DAFTAR GRAFIK

Halaman

1. Grafik 1 Peningkatan Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran..... 70
2. Grafik 2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran 72

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERBASIS *MICROSOFT
OFFICE POWER POINT* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 24
INDRALAYA KABUPATEN OGAN ILIR**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SDN 24 Indralaya melalui media berbasis *microsoft office power point*. Prosedur pada penelitian menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada setiap siklus. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik (1) observasi untuk melihat tingkat aktifitas siswa dan (2) tes untuk melihat tingkat keberhasilan siswa. Hasil penelitian siklus I menunjukkan siswa termasuk dalam kriteria siswa aktif adalah 48,43% pada pertemuan pertama dan 57,15% pada pertemuan kedua, dan dari 28 orang siswa yang diberi tindakan terdapat 18 siswa atau 64,28% yang mencapai ketuntasan belajar. Hasil penelitian siklus II menunjukkan siswa termasuk dalam kriteria siswa aktif adalah 67,85% pada pertemuan pertama dan 71,43% pada pertemuan kedua. dan terdapat 22 siswa atau 78,58% siswa yang menacapai ketuntasan belajar. Hasil penelitian siklus III menunjukan siswa termasuk dalam kreteria siswa aktif adalah 85,71% pada pertemuan pertama dan 89,28% pada pertemuan kedua dan terdapat 25 siswa atau 89,28% yang mencapai ketuntasan belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa indikator keberhasilan penelitian tercapai, sehingga peneliti menyimpulkan bahwa media berbasis *microsoft office power point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata-kata kunci: Hasil belajar, media berbasis *microsoft office power point*.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI
2013

Nama : Hari Suhud
NIM : 06091013009
Dosen Pembimbing : 1. Drs. Marwan Pulungan, M.Pd
2. Dra. Zahra Alwi, M.Pd

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada hakikatnya fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia diarahkan agar siswa terampil berkomunikasi. Di era modern seperti sekarang ini terdapat dua macam bentuk komunikasi, yaitu komunikasi secara langsung dan komunikasi secara tidak langsung. Kegiatan berbicara dan mendengarkan (menyimak), merupakan komunikasi secara langsung, sedangkan kegiatan menulis dan membaca merupakan komunikasi tidak langsung.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006, salah satu standar kompetensi yang harus dicapai siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis. Menulis adalah salah satu aspek keterampilan berbahasa yang sangat penting dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa untuk mendukung fungsi bahasa sebagai alat komunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa adalah belajar berkomunikasi baik lisan maupun tulisan. Keterampilan berbahasa meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Tiga dari empat keterampilan tersebut adalah bekal dalam keterampilan menulis, sebab keterampilan menulis diperlukan perhatian dan pemahaman tersendiri, Tarigan (2009:1). Hasil dari Kegiatan menyimak, membaca, dan berbicara dapat dijadikan gagasan untuk kegiatan menulis.

Keterampilan menulis merupakan pintu awal ilmu pengetahuan, oleh karena itu di Sekolah Dasar (SD) keterampilan menulis dimulai dari kelas rendah sampai kelas tinggi. Pembelajaran menulis merupakan keterampilan produktif yang menuntut kemampuan siswa mengungkapkan gagasan, pesan, perasaan, dan daya khayal, serta penggunaan bahasa yang tepat. Salah satu standar kompetensi menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV adalah Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan

informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak dengan kompetensi dasar Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.).(Depdiknas, 2006).

Salah satu indikator keberhasilan guru dalam mengajar, guru harus memperhatikan semua unsur penentu keberhasilan belajar, seperti materi, strategi, metode, media, dan evaluasi yang harus terencana secara baik.

Pedoman dari keberhasilan belajar adalah nilai Kriteria Ketuntasan Belajar Minimum (KKM),KKM yang telah ditetapkan di SD Negeri 24 Indralaya untuk pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV adalah ≥ 67 . Kenyataannya nilai menulis yang ada di kelas IV SD Negeri 24 Indralaya belum sesuai dengan kriteria keberhasilan atau dengan kata lain nilai siswa dalam menulis belum memuaskan. Berdasarkan Hasil Observasi awal peneliti di kelas IV SD Negeri 24 Indralaya diketahui bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya materi menulis masih kurang karena dari 28 siswa, sebanyak 20 siswa yang belum mencapai nilai ≥ 67 . dengan persentase 71,42%. Ini menunjukkan bahwa keterampilan siswa dalam menulis karangan masih tergolong rendah. Berdasarkan kenyataan itu perlu diadakan perbaikan dalam proses belajar mengajar supaya keterampilan siswa dapat meningkat.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di SD Negeri 24 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir pada tanggal 21 November 2012, didapat keterangan bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menulis ada guru yang menggunakan media grafis berbentuk gambar, yang diyakini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, media grafis gambar ini masih memiliki kelemahan di antaranya kadang ukurannya terlalu kecil untuk digunakan di kelas padahal jumlah siswa cukup besar. Oleh karena itu tanggapannya bisa berbeda-beda terhadap gambar yang sama, sulit dipahami oleh siswa yang tingkat usia dan pendidikannya masih rendah.

Selanjutnya kekurangterampilan siswa dalam menulis deskripsi antara lain : (a) Isi gagasan kurang sesuai dengan isi topiknya, (b) Hubungan antar kalimat atau antar

paragraf kurang padu, (c) Penggunaan kata dan struktur kalimat masih banyak yang salah, (d) Kosa kata kurang sesuai dengan topik, (e) Penerapan huruf kapital tidak tepat, (f) Penerapan tanda baca yang tidak sesuai. Selain itu juga kekurangan terampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi disebabkan oleh siswa kurang mendapatkan bimbingan dalam membuat karangan deskripsi, guru lebih banyak berteori lalu memberi tugas siswa untuk membuat karangan deskripsi dengan tema bebas atau ditentukan oleh guru, setelah itu siswa disuruh membacakan di depan kelas.

Sesuai dengan tujuan pembelajaran menulis karangan deskripsi, dibutuhkan media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran untuk menjadikan pembelajaran efektif. Seorang guru harus memilih media yang tepat agar kegiatan pembelajaran dapat mencapai tujuan. Pemilihan media pembelajaran yang tepat juga berpengaruh dalam keberhasilan suatu pembelajaran. Media pembelajaran yang mampu menyampaikan pesan pembelajaran dengan baik kepada siswa akan diterima dengan baik pula oleh siswa.

Untuk menjadikan pembelajaran keterampilan menulis deskripsi yang baik, alat audio visual dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang merupakan pengembangan dari media grafis gambar. Media audio visual yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran misalnya film, video, atau penggabungan beberapa gambar yang diisi suara. Alat bantu audio visual dapat berfungsi sebagai penyalur pesan atau informasi belajar (Sadiman, 2006:9).

Berkembangnya teknologi bidang komputer yang menyediakan program *microsof office power point* yang digunakan untuk presentasi, program ini dapat menampilkan gambar, baik gambar diam maupun gambar bergerak. Selain itu, program ini dapat juga menggunakan efek suara. Beberapa hal yang menjadikan media ini menarik untuk digunakan sebagai alat presentasi terutama dalam kegiatan belajar mengajar adalah berbagai kemampuan pengelolaan teks, warna, dan gambar, serta animasi-animasi yang dapat diolah sesuai kreativitas penggunaannya (Daryanto, 2010:145).

Penggunaan media *microsoft office power point* ini diharapkan dapat membantu siswa untuk menuangkan gagasannya dalam menulis karangan deskripsi, sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan media berbasis *microsoft office power point* dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Berbasis *Microsoft Office Power Point* di Kelas IV SD Negeri 24 Indralaya.”

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media berbasis *Microsoft office Power Point* dapat meningkatkan keterampilan siswa di kelas IV SD Negeri 24 Indralaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui media berbasis *Microsoft office Power Point* dapat meningkatkan keterampilan siswa di kelas IV SD Negeri 24 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Siswa

Siswa dapat menerima pelajaran melalui media yang lebih kompleks dengan memanfaatkan teknologi modern sehingga diharapkan siswa lebih antusias dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar.

b. Guru

Agar dapat memberikan sumbangan pemikiran alternatif dalam penggunaan media pada kegiatan belajar mengajar, sehingga pesan dan informasi pembelajaran yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa, dan terciptanya pembelajaran yang bermakna.

c. Sekolah

Sebagai salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan melalui media pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkat keterampilan menulis deskripsi.

Peneliti

Peneliti dapat menambah pengalaman dan pengetahuan tentang media berbasis *microsoft office power point* sebagai bekal mempersiapkan diri sebagai calon guru profesional di era modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, dkk.:2003. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Depdiknas. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Bahan ajar PJJ S1 PGSD
- Fathirohman.2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama
- Heri jauhari. 2007. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Pustaka Setia. Bandung
- Kosasi, E. 2002. *Kemampuan ketatabahasaan cermat berbahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian Dalam Mengajar Bahasa dan Sastr.:* Yogyakarta:BPFE
- Resmini, Novi. 2010. *Pembelajaran menulis Karangan Deskripsi dan Metode Sugestofia*. Makalah dalam Jurnal. Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya. Dalam http://repository.upi.edu/operator/upload/s_ind_044148_chapter2.pdf. diakses 22 November 2012
- Rosidi, Imron. 2009. *Menulis....Siapa Takut*. Yogyakarta : Kanius
- Sadiman, A.S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. 2006. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Santosa, Puji dkk..2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Semi, Atar. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Suarna, Nana.2012. *Microsoft office 2007 pedoman panduan praktikum*. Bandung:Yrama Widya.

- Suparno.2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Depdiknas
- Susilana, Rudi&Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Putra.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: Angkasa
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Widada. 2010. *Mudah Membuat Media Pembelajaran Multimedia Interaktif untuk Guru dan profesional*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Winarni, esti. 2012. *Pengaruh media berbasis microsoft office powerpoint pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 128 palembang*.Skripsi S1: Universitas Sriwijaya Indralaya
- <http://paimansammbvii.blogspot.com/2012/05/pemanfaatan-aplikasi-microsoft.html>.
Diakses 23 november 2012