

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA INDAHNYA NEGERIKU DI KELAS IV
SD NEGERI 01 INDRALAYA SELATAN**

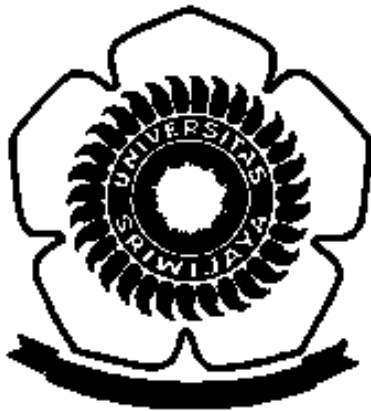
Oleh

Tuti Maysaroh

Nomor Induk Mahasiswa 06111013045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2015

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA INDAHNYA NEGERIKU DI KELAS IV
SD NEGERI 01 INDRALAYA SELATAN**

Skripsi Oleh :

Tuti Maysaroh

Nomor Induk Mahasiswa 06111013045

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui

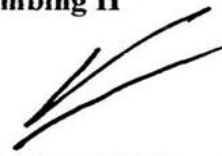
Pembimbing I,



Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd.

NIP-195203211988032001

Pembimbing II



Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP 1960 12151986032002

Disahkan,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP 195908151986092001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 29 Mei 2015

TIM PENGUJI

TANDA TANGAN

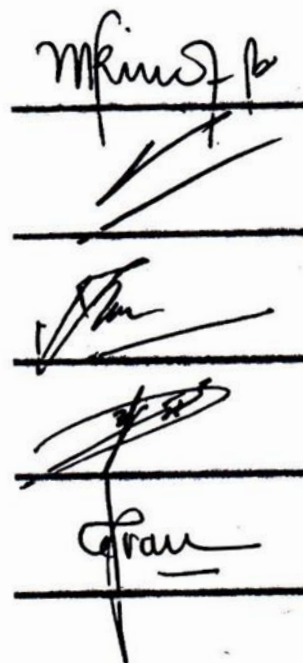
1. Ketua : Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Iramawaty, M.Pd.

4. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd.

5. Anggota : Dra. Hj. Nuraini Usman, M.Pd.



Palembang, 29 Mei 2015

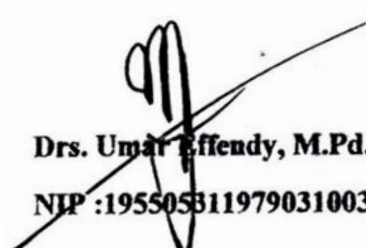
Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP :195505311979031003



Persembahan dan Motto

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- ❖ **Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Suwarno dan Ibu Asiyah) yang selalu mendukungku baik dari segi moril dan materil serta selalu mendoakanku setiap waktu demi keberhasilanku.**
- ❖ **Saudara-saudaraku yang tercinta (Kakak Nisa Kumalasari, adikku tersayang Sri Puspita Rahayu dan Fathurrahman Wahyudi) yang selalu memberikanku keceriaan, semangat dan doa untukku.**
- ❖ **Dosen pembimbingku (Ibu Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd dan Ibu Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.) yang membimbingku dari awal hingga terselesainya tugas skripsi ini.**
- ❖ **Sahabat-sahabatku tersayang (Jsmi Nurwita Putri, Desy Aryanti, Fitria Cahyani, Nirmalasari dan Merry Widyanti) yang memberikan motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi.**
- ❖ **Teman seperjuanganku saat melakukan penelitian (Melisa Adelia dan Riama) yang selalu bersama dalam pelaksanaan penelitian.**
- ❖ **Almamaterku tercinta yang selalu aku banggakan, almamamter Universitas Sriwijaya.**

Motto :

"Sadapilah segala sesuatu yang ada di hidupmu dengan tenang dan ikhlas karena segala yang ada di hidup ini merupakan suatu pembelajaran yang dapat membuatmu semakin dewasa."

"Selagi kita mau berusaha pasti ada jalan."

"Sanya sikap keberanian yang dapat mengalahkan apapun yang membuatmu takut."

"Jangan pernah takut untuk maju dan membela dirimu selagi dirimu berada pada jalan kebenaran."

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tuti Maysaroh

NIM : 06111013045

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Media Grafis terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Negeriku di Kelas IV SD Negeri 01 Indralaya Selatan” isi skripsi ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya 29 Mei 2015

Yang Membuat Pernyataan,

TUTI MAYSAROH



NIM : 06111013045

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamndulillah puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat dan rahmatNya saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Sriwijaya.

Terimakasih saya ucapkan kepada dosen pembimbing I saya ibu Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd. dan dosen pembimbing II saya ibu Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd. yang telah membimbing saya dari awal penyusunan hingga terselesainya skripsi ini baik berupa bimbingan ataupun saran. Terima kasih atas waktu dan tenaga yang telah diberikan untuk membimbing saya selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga saya tujukan kepada Bapak Prof. Dr. Sofendi, M.A.,Ph.D., sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya serta Bapak Drs. Umar Effendi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi PGSD yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Saya juga ucapkan terimakasih kepada Ibu Masmidah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Indralaya Selatan, Ibu Airesnawatie, S.Pd.SD. selaku guru kelas IV SD Negeri 01 Indralaya Selatan, dan siswa-siswi kelas IV SD Negeri 01 Indralaya Selatan serta semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah dasar.

Indralaya, 29 Mei 2015

Penulis

TM

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan Skripsi	ii
Lembar Pengesahan Tim Penguji Skripsi	iii
Halaman Motto Dan Persembahan	iv
Pernyataan	v
Ucapan Terima Kasih	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Hasil Belajar.....	5
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	5
2.2.2 Pengukuran Hasil Belajar.....	6
2.3 Media Pembelajaran.....	7
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	7
2.3.3 Fungsi Media Pembelajaran	9
2.3.4 Manfaat Media Pembelajaran	10

2.4 Media Grafis.....	12
2.4.1 Pengertian Media Grafis	12
2.4.2 Fungsi dan Ciri-ciri Media Grafis	12
2.4.3 Proses Pembuatan Media Grafis	13
2.4.4 Penggunaan Media Grafis dalam Pembelajaran Tematik	14
2.4.5 Jenis-jenis Media Grafis.....	15
2.4.6 Kelebihan dan Kekurangan Media Grafis.....	26
2.5 Pembelajaran Tematik.....	27
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	27
2.6 Penelitian Relevan.....	27
2.7 Hipotesis.....	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	30
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.6 Hipotesis Statistik	31
3.7 Prosedur Penelitian.....	31
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.9 Pengujian Instrumen Penelitian.....	33
3.9.1 Validitas	33
3.9.2 Reliabilitas	34
3.9.3 Taraf Kesukaran	35
3.10 Teknik Analisis Data	35
3.10.1 Uji Normalitas	35
3.10.2 Uji Hipotesis	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	39

4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	39
4.1.4 Deskripsi Data Penelitian	105
4.1.4.1 Deskripsi Data Uji Coba Instrumen Tes	105
4.1.4.2 Deskripsi Data Pretest dan Posttes	106
4.1.5 Analisa Data	110
4.1.5.1 Analisis Data Tes	110
4.1.5.2 Uji Normalitas	111
4.1.4.3 Uji Hipotesis	111
4.2 Pembahasan	112
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	115
5.2 Saran	115
 DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

1. Metode Penelitian One Group Pretest Posttest Design	29
2. Hasil Uji Coba Validitas dan Taraf Kesukaran Item	105
3. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Siswa	107
4. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	109
5. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest	109
6. Analisa Nilai Pretest dan Posttest	111
7. Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest	111
8. Hasil Uji Hipotesis Nilai Pretest dan Posttest	111

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar diam atau foto Keindahan Danau Toba.....	15
2. Bagan Organisasi pada Perusahaan.....	18
3. Bagan Klasifikasi pada Jenis Makanan.....	18
4. Bagan Alir Proses Pembayaran Pada Satuan Kerja.....	19
5. Bagan Pohon Silsilah Keluarga.....	20
6. Bagan Tabular Persentase Impor Negara Luar.....	20
7. Time Line Pertumbuhan Tanaman Padi.....	21
8. Peta Pulau Sumatera.....	24
9. Poster tentang Menjaga Kesehatan.....	25
10. Siswa Mengerjakan Soal Pretest.....	41
11. Gambar Diam Keindahan Alam Negeriku.....	43
12. Gambar Diam Sikap Menjaga dan Merusak Kelestarian Lingkunga.....	47
13. Bagan dan Gambar Diam SDA Hayatidan Non Hayati	51
14. Gambar Diam SDA Hayati dan Non Hayati	56
15. Bagan Pohon Manfaat Hutan.....	66
16. Gambar Diam Percobaan 1 dan Percobaan 2	69
17. Gambar Diam Sikap Peduli dan Merusak Lingkungan	71
18. Bagan Produksi Padi di Bali	79
19. Gambar Diam Teknologi Tradisional dan Modern	81
20. Bagan Teknologi Subak dari Bali.....	87
21. Peta Provinsi JawaTimur dan Wilayah TN-BTS	92
22. Poster Keindahan Alam Negeriku	100
23. Siswa Saat Mengerjakan Soal Posttest	104
24. Histogram Data Hasil Pretest	110
25. Histogram Data Hasil Posttest	110

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest.....	118
2. Soal Validasi Pretest dan Posttest	132
3. Soal Pretest.....	141
4. Soal Posttest	148
5. Seperangkat Pembelajaran 1	155
6. Seperangkat Pembelajaran 2	194
7. Daftar Hadir Siswa.....	240
8. Hasil Tugas LKPD dan Evaluasi	241
9. Hasil Pretest Siswa.....	260
10. Hasil Posttest Siswa	266
11. Lembar Penilaian Sikap Pembelajaran 1	273
12. Lembar Penilaian Sikap Pembelajaran 2	275
13. Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Pembelajaran 1	277
14. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Paragraf Pembelajaran 1	279
15. Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Pembelajaran 2	281
16. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Paragraf Pembelajaran 2	283
17. Hasil Analisis Validitas Instrumen	285
18. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Item	298
19. Hasil Analisis Reliabilitas	301
20. Hasil Analisis Data Pretest.....	304
21. Hasil Analisis Data Posttest	307
22. Usul Judul Skripsi	311
23. SK Pembimbing	312
24. Surat Permohonan Melakukan Penelitian	313
25. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	314
26. Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	315
27. Lembar Persetujuan Skripsi Layak untuk Diujikan.....	316
28. Kartu Bimbingan.....	317
29. Dokumentasi	321
30. Izin Jilid Skripsi	330

31.Revisi Ujian Skripsi	331
-------------------------------	-----

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GRAFIS TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA TEMA INDAHNYA NEGERIKU DI KELAS IV
SD NEGERI 01 INDRALAYA SELATAN**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media grafis terhadap hasil belajar siswa pada tema Indahnya Negeriku di kelas IV. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Jenis penelitian eksperimen ini menggunakan penelitian eksperimen *Pre Experimental* dengan menggunakan *One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini tidak menggunakan grup kontrol. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 01 Indralaya Selatan yang berjumlah 17 siswa. Siswa laki-laki berjumlah 5 orang dan siswa perempuan berjumlah 12 orang. Media grafis yang digunakan dalam penelitian adalah gambar atau foto, bagan, peta dan poster. Nilai rata-rata *pretest* = 37,2 dan nilai rata-rata *posttest* = 74,3. Berdasarkan hasil analisis statistik terhadap data *pretest* dan *posttest*, dengan uji hipotesis diperoleh harga $t_{hitung} = 14,21$ dan $t_{tabel} = 1,746$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media grafis berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada tema Indahnya Negeriku di kelas IV SD Negeri 01 Indralaya Selatan dan terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa pada uji *pretest* dan *posttest*.

Kata Kunci : Media grafis, hasil belajar, Tema Indahnya Negeriku.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
2015

Nama : Tuti Maysaroh
NIM : 06111013045
Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Masrinawatie, M.Pd.
2. Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses belajar mengajar adalah upaya yang dilakukan secara sistematis oleh guru untuk mewujudkan proses pembelajaran yang berjalan secara efektif dan efisien yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi hal ini diungkapkan oleh Aqib (2013:66). Kemampuan dalam mengelola pembelajaran merupakan syarat mutlak bagi guru agar terwujudnya kompetensi profesionalnya. Konsekuensinya guru harus memiliki pemahaman yang utuh dan tepat terhadap konsepsi belajar dan mengajar. Ada tiga potensi yang harus diubah melalui belajar, yaitu potensi intelektual (*kognitif*), potensi moral kepribadian (*afektif*) dan keterampilan mekanik atau otot (*psikomotorik*).

Aqib (2013 : 67) juga menjelaskan bahwa mengajar adalah kemampuan mengkondisikan situasi yang dapat dijadikan proses belajar bagi siswa. Oleh sebab itu, mengajar tidak harus terikat ruang atau tempat dan waktu. Inti mengajar adalah kemampuan guru mendesain situasi dan kondisi yang dapat mendukung praktik belajar siswa secara utuh, tepat dan baik. Pada hakikatnya mengajar juga adalah bagian dari belajar , tetapi mengajar lebih pada upaya untuk menyediakan berbagai fasilitas baik yang bersifat *software* (perangkat lunak) maupun *hardware* (perangkat keras). Hal ini agar tercipta situasi yang mempercepat untuk memahami dan mengidentifikasi persoalan manusia dan lingkungannya. Dari kemampuan tersebut maka akhirnya munculah pengertian mengajar yang efektif dan efisien.

Menurut Aqib (2013 : 68) mengajar efektif adalah proses mengajar yang mampu menambah pengertian atau informasi baru bagi siswa. Hampir seluruh pembelajaran pasti efektif karena setiap pembelajaran dapat dipastikan mampu memberikan informasi atau nilai tambah bagi siswa. Pembelajaran efektif belum tentu efisien, karena pembelajaran efisien tidak cukup diindikasikan dengan tambahnya informasi baru bagi siswa, tetapi lebih kepada terwujudnya

suasana yang nyaman, menyenangkan, menggairahkan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Untuk menentukan keberhasilan belajar siswa tentunya banyak faktor yang mempengaruhinya diantaranya adalah pendekatan pembelajaran yang digunakan, strategi, metode, dan media belajar dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini pemilihan metode dan media dalam pengelolaan proses pembelajaran merupakan langkah awal keberhasilan pembelajaran yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa sebagai bentuk keberhasilan dari proses belajar mengajar. Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran tematik ada banyak cara yang bisa dilakukan. Salah satunya adalah pemilihan media pembelajaran. Guru merupakan salah satu sumber belajar untuk peserta didik, guru harus mampu memberikan cara yang terbaik dalam menyampaikan materi pelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.

Keberhasilan proses pembelajaran tematik dapat diukur pada keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Keberhasilan belajar ini dapat diukur dan dilihat dari tingkat perubahan sikap atau tingkah laku (*afektif*), pemahaman dan penguasaan materi (*kognitif*) serta keterampilan (*psikomotorik*) dari hasil belajar peserta didik. Penilaian ketiga komponen tersebut sesuai dengan penilaian yang ada di kurikulum 2013 yang lebih menekankan pada penilaian afektif, lalu kognitif dan psikomotor.

Alasan peneliti menggunakan media grafis dalam proses pembelajaran adalah media grafis mudah digunakan baik oleh guru dan siswa, media grafis tidak memerlukan biaya yang cukup mahal dalam pembuatannya, media grafis dapat digunakan dalam waktu apapun serta lebih efisien karena tidak memerlukan listrik untuk menghidupkannya dan peneliti ingin menampilkan penggunaan media yang bervariasi agar siswa bersemangat serta tidak mudah bosan dalam belajar. Berdasarkan hasil informasi yang didapatkan peneliti mengenai penggunaan media di SD Negeri 01 Indralaya Selatan khususnya kelas IV didapatkan bahwa selama ini guru kurang menggunakan media yang bervariasi sehingga siswa cenderung merasa bosan dan saat guru bertanya mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan dengan media tertentu

siswa tidak mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar, tentunya ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dalam hal ini terlihat bahwa kondisi belajar siswa di kelas IV tersebut belumlah kondusif sehingga peneliti pun bermaksud untuk membiasakan siswa agar terbiasa dan nyaman dengan kondisi belajar yang kondusif agar hasil belajar yang didapatkan juga lebih baik. Ada pun salah satu cara mengatasi masalah pembelajaran tersebut adalah dengan menggunakan media grafis. Dengan diterapkannya media grafis dalam penyampaian materi tematik, diharapkan mampu menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih fokus terhadap materi pembelajaran. Di samping itu juga media grafis membantu siswa untuk memahami suatu materi yang susah dipahami jika hanya di berikan tanpa bantuan media grafis.

Dari uraian di atas, maka fokus penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Media Grafis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema IndahNya Negeriku di Kelas IV SD Negeri 01 Indralaya Selatan ”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah pengaruh penggunaan media grafis terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 01 Indralaya Selatan ?”

1.3 Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu hasil belajar. Dalam hal ini penggunaan media grafis yakni gambar diam atau foto, bagan, peta dan poster. Hasil belajar siswa berdasarkan Standar Kelulusan pada kurikulum 2013 ada tiga aspek yaitu aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media grafis terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 01 Indralaya Selatan.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut :

1.5.1 Manfaat Teoritik

1.1 Diharapkan penelitian ini dapat mendukung teori yang berhubungan dengan media grafis pada pembelajaran tematik.

1.5.2 Manfaat Praktis

2.1 Bagi siswa, dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran selain itu dapat dijadikan pengalaman baru yang lebih bermakna dalam belajar dan menimbulkan semangat serta antusias dalam belajar.

2.2 Bagi guru, dapat dijadikan sebagai informasi tentang media pembelajaran alternative pada saat menyampaikan pelajaran sehingga tercipta pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

2.3 Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran untuk dapat meningkatkan mutu lulusannya. Dapat pula dijadikan informasi yang bermanfaat untuk proses belajar mengajar di sekolah.

2.4 Bagi peneliti, dapat dijadikan bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional untuk membantu meningkatkan prestasi belajar siswa dan untuk dimanfaatkan bagi penelitian-penelitian lain yang berkaitan dengan media.

DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo dan A.Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : Grasindo.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi.2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : Satu Nusa.
- Detinarti. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Grafis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 10 Prabumulih*. Skripsi. Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Munadi, Yuhdi.2013. *Media Pembelajaran*.Jakarta: Referensi.
- Nasution, S. 2005. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta : BumiAksara.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kencana.
- Putra, Tanama, Angga. 2013. *Pengaruh Media Grafis terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa SMA PGRI Indralaya Kabupaten Ogan Ilir*.Skripsi. Indralaya : Universitas Sriwijaya
- Sadiman, S, Arief, dkk. 2010. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sanaky, AH, Hujair.2011.*Media Pembelajaran*.2011.Yogyakarta: Kaukaba.
- Sarlin, Reni. 2010. *Pengaruh Penggunaan Media Grafis terhadap Hasil Belajar IPA (Fisika) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Belitang III*.Skripsi. Indralaya : Universitas Sriwijaya.
- Smaldino, E, Sharon, dkk. 2011. *Instructional Technology and Media For Learning*. Jakarta : Kencana.
- Sutikno, Sobry ,M. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Lombok : Holistica.
- Sudjana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sofyatiningrum, Etty. 2001. "Pengaruh Umpan Balik Guru terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di SLTP Muhamadiyah 22 Pamulang". *Jurnal Balitbang Diknas*. 7, (030), 289-435.
- Uno, B, Hamzah dan Koni, Satria. 2012. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Winaputra,S. Udin, dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.