PENGARUH MEDIA *POWERPOINT* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 87 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

JULIA KURNIANTI

Nomor Induk Mahasiswa 06121413025

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2016

PENGARUH MEDIA *POWERPOINT* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 87 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

JULIA KURNIANTI

Nomor Induk Mahasiswa 06121413025

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan:

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dra. Masrinawatie, M.Pd.	Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195203211988032001	NIP 195604151980032003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Ketua Program Studi,
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.	Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195901011986032001	NIP 195505311979031003

PENGARUH MEDIA *POWERPOINT* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 87 PALEMBANG

JULIA KURNIANTI

Nomor Induk Mahasiswa 06121413025

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 19 Februari 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Masrinawatie, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Siti Hawa, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.
5. Anggota : Esti Susiloningsih,S.Pd.,M.Si.

Inderalaya, 19 Februari 2016

Mengetahui

Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Julia Kurnianti

NIM : 06121413025

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Media *Powerpoint* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 87 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Februari 2016

Yang Membuat Pernyataan,

METERAI TEMPEL

62EB2ADI 893242175

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Julia Kurnianti

NIM. 06121413025

Alhamdulillahirobbilaalamiin, dengan penuh ucapan syukur yang tak henti ku sanjungkan kepada Allah SWT, atas limpahan karunia dan kasih sayang yang senantiasa tercurah disetiap detik nafasku dalam kehidupanku serta sholawat dan salam ku haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan seluruh umat beliau akhirnya penulisan dalam skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Ku persembahkan skripsi ini kepada:

- *Kedua orang tuaku, Bapak dan Mamakku tersayang (Zainudin dan Tori) yang telah banyak berkorban, berjuang, memberikan saya semangat, memberi nasihat dalam hari-hariku, memberikan motivasi, memberikan inspirasi-inspirasi yang terbaik serta doa-doa kebaikan yang selalu dilanturkan untuk keberhasilan untuk saya.*
- *Kepada ke 9 saudara-saudara kandungku (Endang Saputra, Ena Lestari, Maryani, Edi Iswan, M. Zairi, Rahmawati, Ana Lastipindipa, Riza Anggraini dan Rita) yang telah memberikan dorongan, arahan yang baik, motivasi, semangat serta doa-doa yang baik untukku.*
- *Kepada saudara-saudara iparku (Sur, Tahir, Burlian, Lina, Yut, Tri dan Soni) yang tak kalah banyak memberikan dorongan, arahan yang baik, motivasi, semangat serta doa-doa yang baik untukku.*
- *Kepada dua dosen pembimbing saya (Dra. masrinawatie, M. Pd. dan Dra. Siti Hawa, M.Pd.) yang telah membimbing, memberikan motivasi dan memberi dorongan semangat yang besar untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- *Kepada ibu Anidah, bapak Isrofil, dan ibu Ita terima kasih sudah menjadi orang tua kedua yang banyak menasehatiku, memberi semangat kepadaku dan memberi arahan yang baik untukku.*
- *Orang-orang terbaik dalam hidupku yang tak hanya sebatas sahabat, tetapi sudah menjadi bagian dalam hidupku yang tak mungkin terlupakan bagiku, terima kasih telah banyak membantuku dalam segala hal, memberikan dukungan, memberikan semangat yang besar, memberikan keceriaan dihari-hariku, menjadi pendengar yang baik disetiap lontarkan keluh kesahku dan*

yang selalu mengajarkanku arti kesabaran, tersenyum ikhlas serta tawakal menghadapi ujian hidup, orang-orang terkasih tersebut khususnya Alef Atie Pratama, Nurfitriany, Sofa Nahri Simbolon, Anita Putri Oktariani, Aldita Dian Eprista, Neneng Oktriani, Dessy MZ, Tri Astuti, Sefty Wildianty, Zulfadila Hayati, Sastri Dwi Lestari, Rosy Asmareni, Oktarina Pratiwi, Endah Sri Wahyuni dan Yola Anggun Dwi Permata.

- *Almamater saya yang saya banggakan.*

***MOTTO**:*

1. *Keberhasilanku adalah keberhasilan dari didikan kedua orang tuaku*
2. *Ketidakberhasilan bukanlah karena tidak mampu tetapi karena tidak bersungguh-sungguh dan tidak menghargai diri sendiri*

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yaitu ibu Dra. Masrinawatie, M.Pd. dan ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dra. Toybah, M.Pd., bapak Drs. Laihat M.Pd., dan ibu Esti Susiloningsih, M.Pd., M.Si sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan, serta ibu Dra. Hj. Dwi Sartikawati,M.Pd selaku kepala sekolah di SDN 87 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran khusunya dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, 19 Februari 2016

Penulis

Julia Kurnianti

DAFTAR ISI

	Halaman
Ucapan Terima Kasih.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	1
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	2
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Matematika SD	7
B. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	8
C. Pengertian Volume Bangun Ruang	9
1. Volume Bangun Ruang Kubus	11
2. Volume Bangun Ruang Balok	13
D. Media Pembelajaran	16
1. Jenis Media Pembelajaran	17
2. Tujuan Media Pembelajaran.....	19
3. Media Pembelajaran *Powerpoint*	20
4. Kelebihan Media *Powerpoint*.....	21
5. Kelemahan Media *Powerpoint*.....	22
E. Pengertian Hasil Belajar.....	22
F. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 24
B. Definisi Operasional 24
C. Variabel Penelitian 24
D. Tempat dan Waktu Penelitian 25
E. Hipotesis Statistik 25
F. Populasi dan Sampel 26
G. Prosedur Penelitian 27
H. Teknik Pengumpulan Data 28
I. Analisis Instrument 29
J. Teknik Analisis Data 31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 33
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 33
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran 34
3. Deskripsi Data Penelitian 52
4. Analisis Data Penelitian 57
B. Pembahasan 58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 62
B. Saran 62
Daftar Pustaka 64
Lampiran 66

DAFTAR TABEL

Halaman

TABEL

1. Desain Penelitian *One Group Pretest-Posttest Desaign* 24
2. Populasi Penelitian Kelas V Sdn 87 Palembang 26
3. Interpretasi Koefisien Validitas Soal 29
4. Hasil Uji Coba Validitas, Taraf Kesukaran, Dan Daya Pembeda ... 52
5. Rekap Nilai *Pretest* Dan *Posttest* 53
6. Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* 55
7. Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest*..... 57
8. Hasil Analisis Nilai *Pretest* Dan *Posttest*..... 57
10. Hasil Uji Normalitas *Pretest* Dan *Posttest*..... 58
11. Hasil Uji Hipotesis *Pretest* Dan *Posttest* 58

DAFTAR GAMBAR

Halaman

1. Benda yang dapat ditentukan volumenya 11
2. Tampilan *Microsoft Powerpoint* 20
3. Siswa Sedang Mengerjakan *Pretest* 35
4. Tampilan *Slide Powerpoint* Yaitu Bak Kamar Mandi 36
5. Tampilan *Slide Powerpoint* Yaitu Tentang Tujuan Pembelajaran .. 37
6. Tampilan *Slide Powerpoint* Yaitu Tentang Benda-Benda Yang Dapat Kita Tentukan Volumenya 38
7. Peneliti Menunjukkan Slide *Powerpoint* Tentang Sifat-Sifat Kubus..... 39
8. Tampilan Cara menghitung Volume Kubus..... 40
9. Slide Tentang Tabel Menghitung Volume Kubus 41
10. Siswa Sedang Mengerjakan Evaluasi Individu..... 40
11. Tampilan Slide Powerpoint Yaitu Tentang Benda Yang Dapat Ditentukan Volumenya..... 44
12. Benda-benda disekitar kita yang Yang Dapat Ditentukan Volumenya 44
13. Peneliti Melakukan Tanya Jawab Tentang Sifat-Sifat Balok 46
14. Siswa Sedang Mengerjakan Lks Secara Berkelompok..... 46
15. Siswa Secara Berkelompok Memperhatikan Tampilan Slide Manipulasi Kubus Satuan Pada Bangun Ruang Balok 47
16. Perhitungan Volume Balok Dalam Bentuk Tabel..... 48
17. Siswa Sedang Mengerjkan Soal Evaluasi Secara Individu..... 50
16. Peneliti Melakukan Refleksi Terhadap Hasil Evaluasi Siswa 50
17. Diagram Hasil Pretestt Siswa..... 56
18. Diagram Hasil Posttest Siswa 57
19. Hasil Soal Validitas 98
20. Hasil *Pretest* Siswa 102
21. Hasil *Posttest* Siswa..... 105

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Instrument Kisi-Kisi Soal 66
2. Soal Validits 69
3. Instrumen Validitas dan Reliabilitas Penelitian 73
4. Analisis Uji Reliabilitas..... 90
5. Analisis Uji Taraf Kesukaran Item..... 91
6. Analisis Daya Pembeda..... 92
7. Instrument Soal *Pretest* dan *Posttest* 94
8. Analisis Data *Pretest* Dan *Posttest*..... 110
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 116
10. Lembar Observasi Individu..... 132
11. *Slide Powerpoint* 140
12. Usul Judul Skripsi 147
13. SK Pembimbing Skripsi..... 148
14. Mohon Bantuan Penelitian..... 149
15. Izin Penelitian 150
16. SK Telah Melakukan Penelitian 151
17. Kartu Bimbingan Skripsi 152
18. Revisi Skripsi 156
19. Bukti Perbaikan Skripsi 167
20. Izin Jilid Skripsi 168

PENGARUH MEDIA *POWERPOINT* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 87 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan penggunaan media *powerpoint* pada materi bangun ruang terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 87 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2014/2015. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *pre-experimental* dengan desain penelitian *one group pretest posttest design*. Sampel penelitian ini terdiri dari satu kelas yang berjumlah 38 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 soal. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* bahwa data tersebut berdistribusi normal. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji t diperoleh t_{hitung} = 3,538 sedangkan dari tabel distribusi t di peroleh t_{tabel} = 1,687 sehingga terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Oleh karena itu, Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun ruang di kelas V SDN 87 Palembang.

Kata Kunci : pengaruh, media *powerpoint*, dan hasil belajar.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI

2015

Nama : Julia Kurnianti

NIM : 06121413025

Dosen Pengasuh : 1. Dra. Masrinawatie, M.Pd.

2. Dra. Siti Hawa, M.Pd.

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting dalam dunia pendidikan. Peran matematika sangat penting karena matematika dapat membekali seseorang untuk berkemampuan berfikir logis, kritis, analitis, sistematis serta dapat menggunakan algoritma, melakukan manipulasi secara matematika, mengorganisasikan data, memanfaatkan simbol, tabel, grafik dan membuatnya, mengenal dan menemukan pola. Matematika di pelajari oleh semua siswa, mulai dari pendidikan dasar, menengah bahkan ke perguruan tinggi. Karena Matematika tersebut sangat berperan penting bagi semua orang, sehingga matematika dapat memberikan kontribusi bagi manusia.

Matematika memberikan konstribusi yang sangat besar dalam kehidupan manusia, sebagaimana diketahui bahwa dalam tata kehidupan masyarakat saat ini hampir tidak ada kegiatan yang tanpa melibatkan kemampuan dan keterampilan matematika. Salah satu contoh yang melibatkan kemampuan dan keterampilan matematika yaitu alat teknologi. Perkembangan teknologi pun tidak lepas dari peranan matematika baik di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit. Perkembangan teknologi juga dilandasi dari pengembangan cara manusia berfikir, cara manusia belajar, atau cara manusia memperoleh pengetahuan dan manusia mentransformasi pengetahuan. Dasar pemikiran teorinya memandang bahwa manusia sebagai pemroses, pemikir, dan pencipta informasi. Proses aktif yang memungkinkan manusia untuk menemukan hal-hal baru diluar informasi yang diberikan kepadanya adalah suatu proses belajar menurut Bruner.

Penerapan teori belajar menurut Bruner dalam pembelajaran matematika disekolah dasar adalah dengan melakukan penyusunan presentasinya, karena langkah permulaan belajar konsep, pengertian akan lebih melekat bila kegiatan-kegiatan yang menunjukkan representasi (model) konsep dilakukan oleh siswa sendiri dan antara pelajaran yang lalu dengan yang dipelajari harus ada kaitannya. Menurut Bruner, agar proses mempelajari sesuatu pengetahuan atau kemampuan

berlangsung secara optimal, dalam arti pengetahuan atau kemampuan dapat diinternalisasi dalam struktur kognitif orang yang bersangkutan. Kemampuan tersebut dibagi menjadi tiga tahap yaitu tahap enaktif, tahap ikonik dan tahap simbolis. Dimana pada tahap enaktif, penyajian yang dilakukan melalui tindakan anak secara langsung terlihat dalam manipulasi objek. Tahap ikonik dalam penyajiannya dilakukan berdasarkan pada pikiran internal dimana pengetahuan disajikan melalui gambar-gambar atau grafik yang dilakukan anak, dan gambaran dari objek-objek yang dimanipulasinya. Setelah itu untuk tahap simbolis, pada tahap ini bahasa adalah simbolik, anak-anak memanipulasi simbol-simbol atau lambang-lambang objek tertentu. Ketiga tahap tersebut sangatlah dibutuhkan bagi manusia yang belajar matematika. Dalam belajar matematika pun dalam penerapannya membutuhkan perkembangan intelektual anak menurut Piaget.

Penerapan perkembangan intelektual anak dalam pengajaran matematika yang dikemukakan oleh Piaget adalah membutuhkan empat tahap pengajaran matematika yaitu tahap sensorimotor, tahap persiapan operasional, tahap operasi konkret dan tahap operasi formal. Keempat tahap tersebut menjelaskan bahwa dalam pengajaran matematika, anak belajar mengunakan kemampuan sensori yaitu dengan penglihatan, penciuman, pendengaran, maupun perabaan. Lalu anak yang belajar matematika juga membutuhkan bahasa simbolis ataupun gambaran, membutuhkan benda-benda yang kongkret dalam menerapkan logika berpikir dan anak mampu menalar tanpa harus berhadapan langsung dengan suatu objek.

Karena dalam pengajaran matematika anak-anak membutuhkan konsep-konsep matematika, gambaran atau simbolis, maka dalam pengajaran matematika guru pun harus bisa menyampaikan materi pembelajaran matematika sesuai dengan kebutuhan siswa tersebut. Cara penyampaian tersebut bisa menggunakan media pembelajaran. Karena perkembangan yang semakin lama semakin pesat, maka media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran pun juga semakin canggih misalnya menggunakan media pembelajaran yang berbasis komputer atau menggunakan media elektrik. Salah satu media elektrik yang bisa digunakan adalah dengan menggunakan media pembelajaran *powerpoint*.

Microsoft Powerpoint merupakan salah satu aplikasi milik *Microsoft*, di samping *Microsoft Word* dan *Microsoft Excel* yang telah di kenal banyak orang. Ketiga aplikasi ini lazim disebut *Microsoft Office*. Pada dasarnya, aplikasi *Microsoft Powerpoint* berfungsi untuk membantu *user* dalam menyajikan presentasi. Keistimewaan pada *powerpoint* antara lain adanya fitur 3 dimensi yang sangat menarik, efek-efek transisi yang digunakan sangat menarik yang lebih bagus dibandingkan dengan office lain, Fitur *powerpoint* lebih mudah di eksplorasi, presentasi dengan *powerpoint* sekarang lebih atraktif.

Aplikasi *powerpoint* menyediakan fasilitas *slide* untuk menampung pokok-pokok pembicaraan yang akan disampaikan pada peserta didik. Dengan fasilitas animasi, suatu *slide* dapat dimodifikasi dengan menarik. Begitu juga dengan adanya fasilitas *front picture, sound* dan *effect* yang mana dapat digunakan untuk membuat suatu *slide* yang menarik perhatian siswa dalam memperhatikan materi yang disajikan dengan menggunakan *slide powerpoint* pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Beberapa penelitian dapat membuktikan bahwa dengan penggunaan media komputer maka akan mengetahui pengaruh hasil belajar siswa diantaranya adalah Aulia (2015), berdasarkan hasil penelitian yang dilakukannya bahwa media *powerpoint* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada subtema hidup bersih dan sehat di sekolah, kemudian Maisaroh (2012) dilihat dari kesimpulan hasil penelitiannya menyatakan bahwa penggunaan media *powerpoint* pada pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, Maharani (2014) dalam kesimpulan hasil penelitiannya menyatakan bahwa media *powerpoint* pada mata pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunaan media *powerpoint* di SDN 87 Palembang. Adapun judul dalam penelitian ini yaitu "Pengaruh Media *Powerpoint* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 87 Palembang"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah media *powerpoint* berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 87 Palembang pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang?".

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh media *powerpoint* dalam pembelajaran matematika di kelas V pada materi bangun ruang di SDN 87 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua bagian yaitu secara teoritis dan secara praktis.

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Adapun manfaatnya:
   a. Memberikan masukan kepada guru di sekolah tempat penelitian yang dapat menggunakan media *powerpoint* dalam proses pembelajaran.
   b. Memberikan sumbangan penelitian dalam bidang pendidikan yang ada kaitannya dengan masalah penggunaan media *powerpoint* dalam proses pembelajaran.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:
   a. Manfaat bagi Siswa

      Siswa diharapkan dalam proses pembelajarannya terjadi pembelajaran yang menarik dan bermakna khususnya pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang pada siswa kelas VA SDN 87 Palembang
   b. Manfaat bagi Guru

      Memberikan informasi atau gambaran bagi guru SD khususnya pada mata pelajaran matematika dalam menentukan alternative penggunaan media pembelajaran matematika yang efektif

c. Manfaat bagi Sekolah

Hasil penelitian ini membantu memperbaiki kualitas pada proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran matematika.

d. Manfaat bagi Peneliti

Untuk mendapatkan pengalaman agar dapat mengaplikasikan media *powerpoint* dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.

Jakarta: Rineka Cipta.Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran.*Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Asyhar, Rayandra. 2010. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran.* Jambi: FKIP Universitas Jambi.

Desiana. 2011. Bangun Ruang. Dalam https://poenyaecix.wordpress.com/2011/11/21/bangun-ruang/. Diakses pada tanggal 17 desember 2015.

Emzir. 2007. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hamalik, Oemar.2014. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: Bumi Aksara.

Heryanto, Nar dkk.2012. *Statistika Pendidikan*. Tanggerang Selatan: Universitas Terbuka

Hosnan, M. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia

Isdora, Aulia. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah Pada Kelas II SD Negeri 179 Palembang. *Skripsi.* Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya

Lee, Christopher. 2010. *Microsoft Powerpoint 2010.*Jakarta: PT Elex Media Komputindo

Maharani, Titi. 2014. Pemanfaatan Media Powerpoint Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Pecahan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 43 Palembang. *Skripsi.* Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya

Maisaroh, Retna. 2013. Pengaruh Media Berbasis Microsoft Office Powerpoint Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I SD Negeri 02 Indralaya Utara. *Skripsi.* Universitas Sriwijaya.

Muhsetyo,Gatot. 2007. *Pembelajaran Matematika SD.* Jakarta: Universitas Terbuka

Munadi, Yudhi.2013. *Media Pembelajaran*. Jakata: GP Press Group.

Munir.2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.* Bandung: Alfabeta.

Noor, Juliansyah. 2010. *Metodelogi Penelitian.* Jakarta: Kencana

Rahmawati. 2011. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Bangun Ruang di Kelas 1V SD Negeri Padang Lalang Melalui Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD. *Skripsi.* Palembang: FKIP Universitas Jambi.

Soenarjo, RJ. 2007. *Matematika 5 untuk SD/MI kelas.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung:Sinar Baru Algesindo.

Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarisito Bandung.

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Manajemen.* Bandung: Alfabeta.

Susanto,Ahmad.2013.*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.*Jakarta:Kencana.