

**PENGARUH MENARI TERHADAP KETERAMPILAN
MOTORIK KASAR PADA ANAK KELOMPOK A DI TK YP INDRA II
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Utari Rizky Irawan
Nim : 06121414001

Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2016**

**PENGARUH MENARI TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK KASAR PADA
ANAK KELOMPOK A DI TK YP INDRA II PALEMBANG**

SKRIPSI


Oleh :

Utari Rizky Irawan
Nim : 06121414001

Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini


Mengesahkan :

Pembimbing 1,




Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Pembimbing 2,



Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP 195905261984032001


Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Mengetahui :

Ketua Program Studi



Dra. Syafdaringsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

**PENGARUH MENARI TERHADAP
KETERAMPILAN MOTORIK KASAR PADA
ANAK KELOMPOK A DI TK YP INDRA II PALEMBANG**

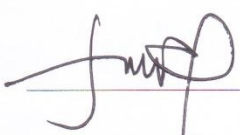
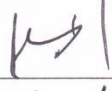
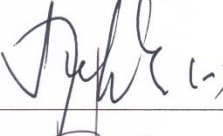
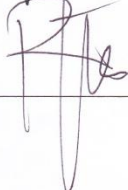
Utari Rizky Irawan

Nim : 06121414001

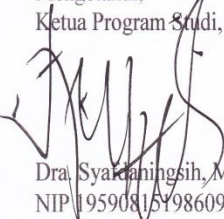
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Juli 2016

1. Ketua	:	Dr. Sri Sumarni M. Pd	
2. Sekretaris	:	Dra. Hasmalena, M. Pd	
3. Anggota	:	Dra. Syafdaningsih, M. Pd	
4. Anggota	:	Dra. Rukiyah, M. Pd	

Palembang, 26 Juli 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dra. Syafdaningsih, M. Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Utari Rizky Irawan

Nim : 06121414001

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Menari Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Pada Anak Kelompok A di TK YP Indra II Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang,

Yang membuat pernyataan,



Utari Rizky Irawan

NIM 06121414001

Halaman Persembahkan dan Motto

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil alamin, karya ini kupersembahkan kepada :

♥ *Kepada yang tercinta kedua orangtuaku, bapak Rahmat Irawan Martha dan ibuku tersayang Eka Yulita. Terima kasih karena selama ini tiada henti mecurahkan cinta kasih kepadaku. Dengan penuh sujudmu untuk selalu mendoakanku dan memberikan segalanya kepada diriku anakmu, dariku kecil hingga seperti saat ini aku telah menjadi seseorang yang berhasil dalam mengapai mimpi dan cita-citaku. Wahai bapak dan ibuku, mungkin aku belum bisa membahagiakan kalian sepenuhnya tetapi aku berharap dengan adanya gelar Sarjana Pendidikan pada namaku mampu membuat kalian bangga.*

♥ *Kedua saudaraku tercinta, kakaku Niranthi Anggreani Irawan dan adikku Thara Permata Irawan. Kakakku Anthi terima kasih karena kakak selalu mau mendengarkan keluh kesahku, kakak tiada henti menasihatiiku agar aku bisa menjadi manusia yang lebih baik. Kakakku Anthi engkaulah yang selalu menjadi panutanku, engkau selalu mampu menunjukkan kepadaku bahwa apapun halangannya jika kita terus berusaha maka apa yang kita inginkan pasti akan kita dapatkan sehingga aku selalu bersemangat untuk menyelesaikan tugasku dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Adikku Thara terima kasih karena engkau, aku selalu termotivasi dan bersemangat dalam menyelesaikan tugasku untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Adikku Thara, maafkan jikalau selama ini aku*

belum bisa menjadi panutan yang baik bagimu, tapi percayalah aku akan berusaha membuat kalian bangga dan bahagia memilikiku. Aku bukanlah manusia sempurna, tapi kalian mampu membuatku merasa sempurna.

♥ *Ibu Dr. Sri Sumarni, M. Pd dan ibu Dra. Hasmalena, M. Pd terima kasih atas bimbingan selama ini sehingga aku dapat menyelesaikan tugas akhirku dan akan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Tiada yang bisa aku berikan selain ucapan terima kasih dariku untuk kalian.*

♥ *Kepada para dosen ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ibu Dra.Hasmalena, M.Pd, ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd, ibu Dra. Syafricaningsih, M.Pd, ibu Dra. Rusnawaty, M.Pd, dan ibu Dra. Masitoh, M. Pd terima kasih karena kalian tidak pernah lelah mengajariku dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagiku.*

♥ *Kepada sahabatku tersayang mbak jeni, yak, dan ngok. Terima kasih karena dalam waktu empat tahun ini kalian selalu menemaniku baik dalam suka maupun duka. Kalian selalu mampu memahami apa yang aku inginkan, walaupun terkadang kita sering berselisih paham namun kita selalu saling memaafkan. Aku takkan pernah melupakan masa-masa saat bersama kalian, kekonyolan yang pernah kita lakukan bersama. Semua yang telah terjadi akan selalu ku ingat dan ku kenang sebagai kenangan indah dalam hidupku.*

♥ Sahabat seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi, terima kasih kepada marmir, oyik, via dan jeni karena kalian selalu memotivasiku. Saat aku mulai berputus asa kalian selalu menguatkan dan membuatku kembali bersemangat. Wahai sahabatku, kita memiliki mimpi dan cita-cita yang sama dan kitapun berjuang sama-sama untuk mengapai mimpi tersebut. Aku ucapkan selamat karena mimpi dan cita-cita itu telah berhasil kita gapai.

♥ Kepada seluruh teman-teman satu angkatan yaitu Nadya Yunika, Novi Pardarina, Oktri Hasanah, Riska Novianti, lutfiana Amatullah, Dynda Fathi, Novia Ningsih, Wina Haryati, Rina Rahayu, Mira Gustia, Nanda Zatil, Rezky Graha, Jeni Karyantini, Uswatun Hasanah, Retno Prayoga, Meta Puspita, Triwahyuni, Ani dan Budi Surahman aku ucapkan terima kasih karena dalam waktu empat tahun ini kalian memberikan kenangan termanis dalam hidupku. Kita selalu belajar bersama disatu ruang, kita pernah tertawa bersama hingga masalah-masalahpun terlupakan dari ingatan. Semoga kita semua menuai kesuksesan dikemudian hari, jaya selalu PG PAUD 2012.

♥ Kepada sepupuku tercantik Ayu Meilia Safutri dan Virta Puspita Sari, terima kasih karena kalian selalu memberikan dukungan dalam bentuk apapun sehingga aku bersemangat menyelesaikan tugas akhirku.

♥ Sahabatku Muhammad Rizki Alamsyah, terima kasih karena kau selalu mau mendengarkan curahan hatiku, kau yang selalu mampu membuatku tenang saat aku mulai risau dengan tugas akhirku. Kak alam terima kasih atas motivasi dan nasehatmu selama ini.

♥ Untuk Sang Putu Agus Wikantara terima kasih karena kaktu selalu memberikan nasehat positif yang mampu membangkitkan semangatku. Kaktu selalu bersedia meluangkan waktu untuk sekedar mendengarkan keluh kesahku saat menyelesaikan tugas akhirku.

♥ Yang tersayang sahabatku Icha, Ngah, dan Umi. Kalian selalu memberikanku motivasi sehingga aku bersemangat menyelesaikan tugas akhirku. Sahabatku terima kasih atas motivasinya dan sekarang aku telah menyelesaikan karya kecilku dalam mencapai cita-citaku.

♥ Teman dekatku Rahmat Adam yang tak pernah berhenti memberikan support kepadaku hingga tugas akhirku ini selesai, kau selalu berkata kepadaku “jika orang lain saja bisa mengapa kita tidak, kerjakan semuanya sesuai keinginanmu tetapi harus menjadi hasil yang lebih dari yang kau inginkan” Terima kasih kak.

♥ Almamater kuningku adalah kebanggaan bagiku.

Motto

*Wala'a tahinuu walaatahzanuu waantumul a'launa inkuntum
mu'minin.*

*Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu
bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi
(derajatnya) jika kamu orang-orang yang beriman. (Ali Imran: 139)*

In life, everyone has dreams. We must strive to reach our dreams.

Anything can happen if we are brave and keep trying.

Yongyuan buyao haipa mengxiang

Yongyuan buyao qufu yu dadao de mengxiang

Renhe kuandu fang ai, xiangxin shangdi hui yongyuan bangzhu

Shangdi zhidao ruhe rang women kuaile.

*Belajarlah dari sebuah keberanian, kesabaran dan keyakinan.
Kamu harus berani memiliki cita-cita serta harapan yang sangat
tinggi, tetapi kamu harus bersabar dalam menghadapi proses yang
akan terjadi dalam pencapaian mimpimu. Yakinilah seberat apapun
masalah atau halangan yang akan kamu hadapi dalam pencapaian
mimpimu tetap saja mimpimu akan tercapai asalkan kamu tetap
berusaha dan tidak pernah berputus asa.*

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Sri Sumarni, M. Pd dan Dra. Hasmalena, M. Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, DR. Sri Sumarni, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Syafdaningsih, M. Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., dan Chresty Anggreani, M.Pd., dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UNSRI yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada guru-guru di TK YP Indra II Palembang, yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang,

Penulis,

Utari Rizky Irawan

NIM 06121414001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	4
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 PENGERTIAN ANAK USIA DINI.....	6
2.2 HAKIKAT MENARI.....	7
2.2.1 PENGERTIAN MENARI.....	7
2.2.2 KARAKTERISTIK MENARI AUD.....	8
2.2.3 UNSUR-UNSUR TARI AUD.....	12
2.2.4 MANFAAT MENARI BAGI AUD.....	14
2.2.5 GERAK TARI AUD.....	16
2.3 HAKIKAT KETERAMPILAN MOTORIK KASAR.....	17
2.3.1 PENGERTIAN KETERAMPILAN.....	17
2.3.2 PENGERTIAN MOTORIK KASAR.....	17
2.3.3 INDIKATOR KETERAMPILAN MOTORIK KASAR.....	20

2.3.4 KARAKTERISTIK MOTORIK KASAR	21
2.3.5 TEKNIK MENGEMBANGKAN MOTORIK KASAR.....	24
2.4 ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN.....	25
2.5 HASIL PENELITIAN RELEVAN	29
2.6 KERANGKA BERPIKIR	30
2.7 HIPOTESIS.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 METODE PENELITIAN.....	32
3.2 DESAIN PENELITIAN.....	32
3.3 VARIABEL PENELITIAN	33
3.3.1 DEFINISI VARIABEL KONSEPTUAL.....	33
3.3.2 DEFINISI VARIABEL OPERASIONAL	33
3.4 POPULASI DAN SAMPEL	33
3.5 PROSEDUR PENELITIAN.....	34
3.5.1 PERSIAPAN PENELITIAN.....	34
3.5.2 PELAKSANAAN PENELITIAN.....	37
3.6 TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	43
3.7 ANALISIS DATA	43
3.7.1 UJI STATISTIKA	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 HASIL PENELITIAN.....	47
4.1.1 DESKRIPSI DATA	47
a. DESKRIPSI DATA AWAL.....	47
b. DESKRIPSI DATA SETELAH PERLAKUAN	48
c. DESKRIPSI DATA AKHIR	49
4.1.2 TEKNIK ANALISIS DATA	50
4.2 PEMBAHASAN	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 KESIMPULAN	60
5.2 SARAN	61
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

2.1 Operasional Variabel.....	21
2.2 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Anak.....	26
3.1 Rancangan Penelitian	32
3.2 Jumlah Populasi	34
3.3 Agenda Penelitian	38
3.4 Konversi Skor Arikunto	44
3.5 Konversi Kategori Dimiyanti.....	42
3.6 Konversi Skor Sesuai Dengan Kriteria	45
4.1 Hasil Perhitungan Data Sebelum Perlakuan	47
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	48
4.3 Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus Chi Kuadrat	50
4.4 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data.....	50

DAFTAR GAMBAR

4.1 Diagram Batang Nilai Keterampilan Motorik Kasar	49
4.2 Kurva Berdistribusi Normal	81
4.3 Tabel Gauss	82
4.4 Tabel Chi Kuadrat	83
4.5 Tabel Distribusi t	90

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Keterampilan Motorik Kasar	64
2. Lembar Penilaian	66
2.1 Lembar Penilaian Indikator 1 <i>Posstest</i> I	66
2.2 Lembar Penilaian Indikator 2 <i>Posstest</i> I	67
2.3 Lembar Penilaian Indikator 3 <i>Posstest</i> I	68
2.4 Lembar Penilaian Indikator 1 <i>Posstest</i> II.....	69
2.5 Lembar Penilaian Indikator 2 <i>Posstest</i> II.....	70
2.6 Lembar Penilaian Indikator 3 <i>Posstest</i> II.....	71
3. Lembar Penilaian Keterampilan Motorik Kasar	72
3.1 <i>Posttest</i> I.....	72
3.2 <i>Posttest</i> II	73
4. Rekapitulasi Penilaian Setiap Indikator	74
4.1 <i>Posttest</i> I.....	74
4.2 <i>Posttest</i> II	75
5. Rekapitulasi Penilaian <i>Posttest</i> I dan <i>Posttest</i> II.....	76
6. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	77
7. Pengujian Normalitas	78
8. Tabel Gauss	82
9. Tabel Chi-Kuadrat.....	83
10. Data Sebelum Perlakuan	84
11. Rekapitulasi Nilai Raport Sebelum Perlakuan.....	87
12. Uji Hipotesis	88
13. Tabel Distribusi t.....	90
14. Usul Judul Skripsi	91
15. Surat Keputusan Pembimbing.....	92
16. Surat Keputusan Dekan.....	93
17. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	94
18. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	95
19. Kartu Bimbingan.....	96

20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pertemuan Pertama ...	100
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pertemuan Kedua.....	106
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pertemuan Ketiga.....	112
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pertemuan Keempat..	119
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pertemuan Kelima.....	125
25. Dokumentasi <i>Posttest</i> I	132
26. Dokumentasi <i>Posttest</i> II	138

ABSTRAK

Pengaruh Menari Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Pada Anak telah dilakukan dan dilaksanakan di kelompok A TK YP Indra II Palembang dengan Jenis penelitian Eksperimen Semu desain *One Shoot Case Study*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* (sampel bertujuan) dengan pertimbangan keterampilan motorik kasar yang masih rendah di kelas A yang berjumlah 15 Anak, 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Pengumpulan data menggunakan tes perbuatan dengan hasil analisis data yang diperoleh nilai $t_{hitung} = 14,6 \geq$ nilai $t_{tabel} = 1,76$ kesimpulannya terdapat pengaruh menari terhadap keterampilan motorik kasar pada anak kelompok A di TK YP Indra II Palembang. Hal ini dapat dibuktikan bahwa pada kondisi awal nilai rata-rata 51,7 dengan kategori mulai berkembang, setelah di beri perlakuan dengan nilai rata-rata 75,8 dengan kategori berkembang sesuai harapan, adapun indikator yang paling menonjol yaitu indikator kedua keseimbangan sebanyak 13 anak (86,7%). Melihat hasil yang diperoleh, disarankan bagi peneliti selanjutnya melakukan penelitian yang sama dengan aspek perkembangan yang berbeda.

Kata kunci: Keterampilan Motorik Kasar, Melalui Kegiatan Menari

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini (AUD) adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya, anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun. Menurut Berk (Sujiono, 2012:6) pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Proses pembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan anak. Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berkaitan dengan pendidikan anak usia dini (PAUD) tertulis pada pasal 28 ayat 1 berbunyi “pendidikan anak usia dini diselenggarakan bagi anak sejak lahir sampai dengan enam tahun dan bukan merupakan prasyarat untuk mengikuti pendidikan dasar. Selanjutnya pada Bab 1 pasal 1 ayat 14 ditegaskan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Sujiono, 2012:6). Pendidikan anak usia dini sangat dapat membantu mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak sehingga dapat berkembang dengan optimal. Banyak orang tua yang hanya menuntut agar anaknya bisa membaca, menulis dan menghitung, sehingga perkembangan fisik motorik anak kurang mendapat perhatian. Perkembangan fisik motorik anak juga penting untuk pertumbuhannya dimasa selanjutnya. Hildayani (2011:8.4) keterampilan atau kemampuan motorik kasar adalah gerakan yang dihasilkan dari kemampuan mengontrol otot-otot besar, contohnya adalah berjalan, berlari, melompat, berguling. Sedangkan perkembangan motorik halus adalah gerakan terbatas dari bagian-bagian yang meliputi otot-otot kecil, terutama gerakan dibagian jari-jari tangan, contohnya menulis, menggambar, memegang sesuatu.

Perkembangan setiap anak berbeda-beda sesuai dengan tingkat kematangan yang dimiliki anak itu sendiri. Keterampilan motorik kasar anak berperan penting dalam kemampuan anak, seperti kemampuan berjalan, berlari dan melompat. Menurut Elizabeth (Fridani, dkk, 2011:2.4-2.5) banyak fungsi perkembangan motorik bagi konstelasi anak seperti anak dapat menghibur dirinya, anak dapat menunjang perkembangan rasa percaya dirinya, anak dapat bermain atau bergaul dengan teman sebayanya dan perkembangan motorik sangat penting bagi perkembangan kepribadian anak. Pada proses meningkatkan kemampuan motorik kasar anak memerlukan bantuan dari para pendidik atau orang tua. Hartono dikutip oleh Susilowati (2013: 35) berkata kegiatan fisik adalah salah satu cara untuk mengembangkan keterampilan motorik kasar seperti berlari, melompat, bergantung, melempar bola atau menendang. Salah satu kegiatan fisik yang dapat melatih keterampilan motorik kasar adalah menari.

Menari adalah gerakan dari tubuh yang dapat mengekspresikan diri, gerakan tari diiringi oleh irama musik yang dapat membuat orang terhibur dan merasa senang. Menari adalah dorongan jiwa manusia sejak anak-anak dalam mengekspresikan diri mana kala mendengar atau merasakan suatu irama tertentu baik yang datang dari dalam maupun dari luar dirinya. Namun naluri alamiah ini kurang mendapat perhatian bagi sebagian besar manusia. Padahal pada dasarnya anak-anak menyukai musik dan tari. Menurut Hartono dikutip oleh Hartini (2013:178) menari dapat menstimulasi beberapa kecerdasan seperti kecerdasan *bodi kinestetik*, kecerdasan *musikal*, kecerdasan bahasa, kecerdasan *intrapersonal*, kecerdasan natural, kecerdasan *interpersonal*, kecerdasan *spasial* dan kecerdasan *logical-mathematics*. Menari bersama-sama bisa mengasah kecerdasan motorik kasar anak karena menuntut keseimbangan, keselarasan bergerak. Saat menari anak bisa menggunakan otot-otot besarnya seperti melompat, berlari, maju mundur sambil menjinjit dan banyak lagi gerakan yang menggunakan otot-otot besar anak. Sehingga dapat diprediksi bahwa ada pengaruh menari terhadap keterampilan motorik kasar anak.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada bulan agustus tahun 2015 di kelompok A TK YP INDRA II Palembang terlihat bahwa saat melakukan senam masih banyak anak yang belum bisa melakukan koordinasi gerak seperti saat melakukan gerakan tepuk tangan sambil memainkan kaki anak hanya bisa bertepuk tangan atau hanya memainkan kaki saja. Kemudian saat melakukan gerakan mengangkat satu kaki atau melompat dengan satu kaki masih banyak anak yang belum bisa menjaga keseimbangan tubuhnya terutama pada anak kelas A2 ada 10 anak dari 15 anak (67%) yang keterampilan motorik kasarnya belum berkembang dengan baik. Hal ini dikarenakan tidak ada metode khusus dalam mengembangkan keterampilan motorik kasar anak selain aktivitas senam yang dilakukan setiap satu minggu sekali yaitu pada hari kamis. Senam dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya, gerakan yang digunakan dalam senamupun hanya gerakan itu saja mengakibatkan anak menjadi monoton. Sedangkan berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No.146 Tahun 2014 karakteristik keterampilan motorik kasar pada anak usia 4-5 tahun sudah bisa melakukan koordinasi mata-tangan-kaki, melatih keseimbangan, kelincahan dan keselarasan gerak. Sehingga saya ingin mencoba menggunakan kegiatan menari untuk melatih koordinasi gerak anak, keseimbangan anak, kelincahan anak.

Penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Fitriana, Pendidikan anak usia dini FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul “Mengembangkan Motorik Kasar Anak Melalui Menari Pada Kelompok B2 di TK Al Islam Jamsaren Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas, berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dalam tiga siklus dapat diketahui bahwa melalui menari, motorik kasar anak TK Al Islam I Jamsaren Surakarta dapat berkembang. Penelitian ini dapat dikatakan berhasil karena telah memenuhi presentase maksimum yang telah ditentukan yaitu 80%.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik mengambil judul “Pengaruh Menari Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Pada Anak Kelompok A di TK YP INDRA II Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah adalah “Apakah Ada Pengaruh Menari Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Pada Anak Kelas A di TK YP INDRA II Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah teridentifikasi, maka secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh menari terhadap keterampilan motorik kasar pada anak kelas A di TK YP INDRA II Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi anak, pendidik, lembaga dan peneliti

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat diperoleh suatu informasi tentang pengaruh menari terhadap keterampilan motorik kasar pada anak kelompok A.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Anak Usia Dini

Dalam penelitian ini anak mampu mengembangkan keterampilan motorik kasarnya untuk maju ke jenjang lebih tinggi.

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat digunakan sebagai contoh kegiatan untuk mengembangkan keterampilan motorik kasar anak.

c. Bagi Lembaga

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan bahan acuan bagi sekolah untuk meningkatkan partisipasi aktif anak dalam kegiatan mengembangkan motorik kasarnya.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat sebagai pengalaman mengajar dan memperoleh data mengenai langkah-langkah guru dalam mengembangkan keterampilan motorik kasar anak, serta memperoleh hasil proses kegiatan mengembangkan motorik kasar anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimin. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- _____, Suharsimin. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT. Rineka Cipta
- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta:PT. Kencana.
- Dahlia. 2014. **Pendidikan Anak Usia Dini Berwawasan Lingkungan Dan Budi Pekerti di Jogja Green School**. Skripsi, FKIP:UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Decaprio. Richard. 2013. *Aplikasi Teori Pembelajaran Motorik di Sekolah*. Jogjakarta:DIVA Press
- Diana, Kriss. 2014. **Peningkatan Keterampilan Gerak Melalui Menari Pada Anak Usia 5-6 Tahun**. *Jurnal UNTAN*.
- Fadlillah, Muhammad. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep & Aplikasinya dalam PAUD*. Jogjakarta:AR-RUZZ MEDIA.
- Firmawati. 2012. **Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Dalam Gerak Tari**. *Jurnal* :1-12.
- Fridani, Lara.dkk. 2011. *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Gusril. 2014. *Perkembangan Motorik Kasar pada Masa Anak-anak*. Jakarta: Depdiknas.
- Hildayani, Rini dkk. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hartini. 2013. **Meningkatkan Daya Motorik Anak Melalui Seni Tari dan Musik**. *Jurnal IKIP PGRI*:172-182.
- Kusnadi, dkk. 2011. *Seni Budaya 1*. Solo:PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

- Milawaty, Eky. 2015. **Meningkatkan Sosial Emosional Anak Melalui Seni Tari Kreasi di Kelompok B Pada TK Negeri Pembina Sepatana Kota Gorontalo.** Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Gorontalo.
- Mutiah. 2012. *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini.* Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Pratiwi, Yhana, dkk. 2014. **Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar (Keseimbangan Tubuh) Anak Melalui Permainan Tradisional Engklek Di Kelompok B Tunas Rimba II Tahun Ajaran 2014/2015.** *Jurnal penelitian PAUDIA*:18-39.
- Tetty, Rahmi dkk. 2010. *Keterampilan Musik dan Tari.* Jakarta:Universitas Terbuka.
- Soedarsono. 2012. *Metode Pengembangan Fisik.* Jakarta:Universitas Terbuka.
- Samsudin. 2010. *Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak-kanak.* Jakarta:Litera.
- Sudarmanto. 2012. **Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Tari Aswa Tamtama Pada Kelompok B Di TK ABA Wirobrajan I.** *Jurnal Pendidikan Anak (Volume I)*: 124-130.
- Sujana,Wayan. 2013. **Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Seni Tari Berbantuan Media Cassete Tape Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar .***Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha.*
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung: Alfabeta
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Anak Usia Dini.* Jakarta:PT.Indeks.
- Sujiono, Bambang. 2010.*Metode Pengembangan Fisik.* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Susilowati, Evi. **Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Gerak Tari.** *Jurnal ilmiah PG-PAUD IKIP VeteranSemarang*:33-45.
- Widhianawati, Nana. 2011. **Pengaruh Pembelajaran Gerak Dan Lagu Dalam Meningkatkan Kecerdasan Musikal Dan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini.** *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*

- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yamin, Martinis. 2013. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jambi:Gaung Persada Press Group.
- Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Indeks.
- Zahra, Alifah. 2014. **Gambaran Mengenal Self Regulation Pada Penari Tradisional**. Jurnal Studi Pada Penari Tradisional Dari Kelompok Tari Cioff Indonesia.