

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA
NEGERI 1 TANJUNG BATU**

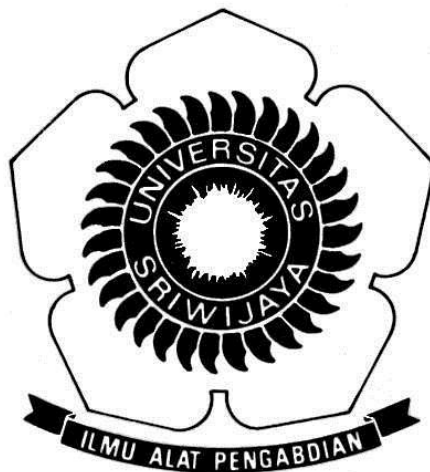
SKRIPSI

Oleh

Anita Kurnianingsih

NIM: 06121007016

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1
TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh
Anita Kurnianingsih
NIM : 06121007016

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP. 195902201986112001

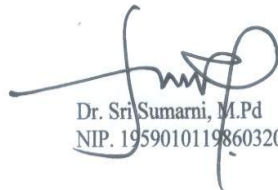


Drs. Imron A. Hakim, M.S.
NIP. 195503281982031002

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Ketua Program studi,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP. 195902201986112001

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1
TANJUNG BATU**

Anita Kurnianingsih
NIM: 06121007016

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Juni 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons



2. Sekretaris : Drs. Imron A. Hakim, M.S.



3. Anggota : Dr. Yosef, M.A



4. Anggota : Dra. Harlina, M.Sc.



5. Anggota : Drs. Romli Menarus, S.U., Kons.



Inderalaya, Juni 2016
Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M. Pd,Kons
NIP 195902201986112001

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- *Ibunda dan almarhum ayahanda yang anita cintai dan sayangi, yang tak pernah lelah mendidik anita, mencintai dan mengasahi segenap jiwa dan kehidupanmu, yang selalu menjadi alasan untuk anandamu ini sukses*
- *Ayunda dan kakanda yang ku cintai. Ayuk Noviyanti, S.E, yuk Yulia Fitriani, S,E, yuk Maulidyawati dan bang Robi Kurniawan, terimakasih sedalam-dalamnya adinda ucapkan. Terimakasih telah membantu adinda baik dari segi moril maupun materi. Kalian sudah menjalankan tugas dengan baik sebagai ayunda dan kakanda selama proses kuliah dan penggarapan skripsi ini*
- *Keponakanku yang ku sayangi, M. Rafi, M. Ibra, Meiza Aqila, M. Qhathan, Dhafira, Aulia, dan Zifa. Kalian adalah keping-kepingan semangat Acu dalam penyelesaian skripsi ini. Jangan capek belajar!*
- *Semua keluarga besarku yang selalu mendukung dan mengharapkan keberhasilanku*
- *Seluruh dosen dan staf pegawai yang aku hormati*
- *Yang selalu ada, sahabat-sahabat kesayanganku. Fatma Zianita, Riskitya Ari Ramadyani dan Evita Sari, Amd. Terimakasih sudah mau mengisi hari-hari di kehidupanku semenjak SMA*
- *Keluarga baruku di perantauan, Videografi Unsri. Terimakasih buat VU sudah memberikan arti keluarga meskipun kita berbeda.*
- *Sahabat di perantauan Cindy, Deden, Dewi M, Lutfhie, Novia, Shinta, Shandika, Afif, Anton, Khusnul, Iftha, dan Bagus. Terimakasih sudah mengenalkan atmosfer Indralaya dan Palembang.*
- *Terimakasih buat Gustiana Purnamasari yang rela kosannya diberantakin dan menampung selama penyelesaian skripsi.*

- *Terimakasih buat Cora, Ira, Ria baban, Sri. Sudah pernah mau direpotin dan berjuang bersama-sama di organisasi.*
- *Semua anak-anak BK 12. Terimakasih telah menjadi bagian dari cerita hidupku. (Diah,Devi,Titi,Nyimas,Weni, Reti,Vina,Gulman,Vivi,Isti,Silvi,Bulan,Winda,Weli,Iza,Ejak, Nani,Lestina,Septa,Ica,Marlisa,Arum,Erlin,Harahap,Apri,R atu,Ina,Dwi,Didi,Ridla,Umi,Dillah,Dina,Sheilla,Dewi Uh)*
- *Rekan BK 12 KM 5, BK13, BK 14 dan BK 15 serta Almamater Kuning yang ku banggakan.*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anita Kurnianingsih

NIM : 06121007016

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2016
Yang membuat pernyataan



Anita Kurnianingsih
Anita Kurnianingsih
NIM 061210017016

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan Drs. Imron A. Hakim, M.S. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih Kepada Mbak Riansih, sebagai Admin di Jurusan Bimbingan dan Konseling, terimakasih atas bantuannya hingga akhir penyelesaian administrasi skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kemandirian.....	5
2.1.1 Pengertian Kemandirian.....	5
2.1.2 Tingkatan dan Karakteristik Kemandirian.....	6
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Remaja.....	7
2.1.4 Pengembangan Kemandirian Remaja dan Implikasinya bagi Pendidikan.....	9
2.2 Belajar.....	11
2.2.1 Pengertian Belajar.....	11
2.2.2 Ciri-Ciri dan Jenis Belajar.....	12
2.3 Kemandirian Belajar.....	13

2.3.1	Pengertian Kemandirian Belajar.....	13
2.3.2	Indikator Kemandirian Belajar.....	14
2.3.3	Proses Kemandirian Belajar.....	16
2.4	Penelitian yang Relevan.....	19
BAB 3	METODE PENELITIAN	
3.1	Metode Penelitian.....	21
3.2	Variabel Penelitian.....	21
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	22
3.4	Populasi dan Sampel.....	22
3.4.1	Populasi.....	22
3.4.2	Sampel.....	23
3.5	Lokasi Penelitian.....	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.7	Alat Pengukur Data.....	26
3.7.1	Validitas.....	26
3.7.2	Reliabilitas.....	28
BAB 4	HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian.....	30
4.1.1	Deskriptif Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.1.2	Persiapan Pengolahan Data.....	30
4.1.3	Deskripsi Data.....	31
4.1.3.1	Deskripsi Aspek Prakarsa Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas.....	32
4.1.3.2	Deskripsi Aspek Prakarsa Siswa dalam Proses Pembelajaran di Rumah.....	33
4.1.3.3	Deskripsi Hasil Kemandirian Belajar Siswa.....	35
4.2	Pembahasan.....	37

BAB 5	SIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1	Simpulan.....	40
5.2	Saran.....	40
	DAFTAR PUSTAKA.....	42
	LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel	Jumlah Siswa Kelas XI.....	22
3.1		
Tabel	Kisi - Kisi Instrumen Kemandirian Belajar Siswa Sebelum	
3.2	Uji Coba.....	25
Tabel	Skor Skala Kemandirian Belajar Siswa.....	25
3.3		
Tabel	Kisi – Kisi Instrumen Kemandirian Belajar Siswa Setelah Uji	
3.4	Coba.....	28
Tabel	Data Distribusi Aspek Prakarsa Siswa dalam Proses	
4.1	Pembelajaran di Kelas.....	32
Tabel	Data Deskriptif Aspek Prakarsa Siswa dalam Proses	
4.2	Pembelajaran di Kelas	32
Tabel	Data Distribusi Aspek Prakarsa Siswa dalam Proses	
4.3	Pembelajaran di Rumah.....	34
Tabel	Data Deskriptif Aspek Prakarsa Siswa dalam Proses	
4.4	Pembelajaran di Rumah.....	34
Tabel	Data Distribusi Kemandirian Belajar Siswa.....	35
4.5		
Tabel	Data Deskriptif Variabel Kemandirian Belajar Sisw.....	36
4.6		

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Uji Validitas Instrumen
Lampiran 2	Hasil Uji Realibilitas Instrumen
Lampiran 3	Skala Kemandirian Belajar Siswa
Lampiran 4	Tabel Responden Beserta Nilai
Lampiran 5	Tabel Skor Aspek Prakarsa Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas
Lampiran 6	Tabel Skor Aspek Prakarsa Siswa dalam Proses Pembelajaran di Rumah
Lampiran 7	Foto Penelitian
Lampiran 8	Kartu Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Kartu Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Persetujuan Seminar Proposal
Lampiran 11	Halaman Pengesahan Proposal
Lampiran 12	Persetujuan Seminar Hasil
Lampiran 13	Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 14	Permohonan Surat Penelitian
Lampiran 15	Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir
Lampiran 16	Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri 1 Tanjung Batu
Lampiran 17	Surat Penelitian dari Fakultas

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat kemandirian belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu pada tahun ajaran 2015/2016. Metode penelitian ini yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Populasi penelitian yang berjumlah 157 siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Batu Tahun Ajaran 2015/2016. Sampel penelitian sebanyak 40 siswa dari kelas XI diambil dengan *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala psikologis model likert dengan jumlah item 30 pernyataan. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan Mean dan Standar Deviasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa tingkat kemandirian belajar berada di kategori sedang yang mencakup dua aspek yaitu, prakarsa siswa dalam proses pembelajaran di kelas dan prakarsa siswa dalam proses pembelajaran di rumah. Siswa di SMA Negeri 1 Tanjung Batu masih membutuhkan orang lain untuk menyelesaikan tugasnya.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada dasarnya manusia adalah makhluk yang paling unik dibandingkan dengan makhluk ciptaan Tuhan yang lainnya. Manusia adalah makhluk pembelajar. Tugas, tanggung jawab dan panggilan pertama seorang manusia adalah menjadi pembelajar.

Belajar bagi manusia merupakan sesuatu yang penting, karena dengan belajar dapat tercapai dan dapat meningkatkan kualitas seorang manusia. Belajar menunjukkan pada proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Pendidikan merupakan salah satu sektor dalam proses belajar. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam menentukan peradaban manusia pada masa akan datang. Peran pendidikan ini sangat penting bagi perkembangan dan terwujudnya individu. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal dan pendidikan nasional mempunyai peran sangat penting sebagai upaya mengembangkan sumber daya manusia.

Penyelenggaraan pendidikan disekolah lebih dikenal sebagai pembelajaran, yang melibatkan banyak faktor, baik faktor guru, pelajar, bahan atau materi, fasilitas belajar maupun lingkungannya. Namun bagaimana pun corak dan bentuk program pendidikan sekolah semuanya berpusat pada aktivitas belajar siswa. Belajar inilah yang harus direncanakan, disusun dan dievaluasi hasilnya.

Pada dasarnya pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa (dalam Hanafiah dan Suhana, 2009: 93). Dalam pembelajaran yang demikian, siswa tidak lagi ditempatkan dalam posisi pasif sebagai penerima bahan ajaran yang diberikan guru, tetapi sebagai subjek yang aktif melakukan proses berpikir, mencari, mengolah, mengurai, menggabung, menyimpulkan dan menyelesaikan masalah.

Dalam kegiatan pembelajaran, kemandirian sangat penting karena kemandirian merupakan sikap pribadi yang sangat diperlukan oleh setiap individu.

Kemandirian (*autonomy* atau *independent*) ialah kebebasan untuk mengambil inisiatif, mengatasi, gigih dalam usaha, dan melakukan sendiri segala sesuatu tanpa bantuan orang lain. Sebaliknya jika siswa tidak memiliki kemandirian belajar maka akan mengakibatkan sulit dalam mengambil kebebasan dalam untuk berinisiatif, selalu tergantung pada orang lain, dan tidak bisa melakukan pekerjaan tugas-tugasnya dengan sendiri maka siswa tersebut dikatakan tidak memiliki kemandirian belajar.

Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan mampu mengatur diri untuk mencapai hasil belajar yang optimal serta mampu bertanggung jawab dengan tindakannya. Kemandirian belajar merupakan hal sangat penting dari keseluruhan proses belajar, berhasil tidaknya siswa belajar sering kali dapat terlihat apakah siswa tersebut memiliki kemandirian belajar apabila ia telah mampu melakukan tugas belajar tanpa ketergantungan pada orang lain.

Siswa yang mempunyai kemandirian belajar mampu menganalisis permasalahan yang kompleks, mampu bekerja secara individual maupun bekerja sama dengan kelompok, dan berani mengemukakan gagasan. Siswa harus selalu konsisten dan bersemangat untuk belajar di manapun, dan kapanpun.

Kemandirian belajar siswa dapat ditemukan dimana saja, baik pada pendidikan formal maupun nonformal. Kondisi nilai kemandirian siswa yang ada di sekolah pada umumnya bervariasi, ada siswa yang memiliki nilai kemandirian sangat tinggi dan ada pula yang memiliki nilai kemandirian rendah. Berdasarkan fenomena yang terjadi di lapangan melalui observasi selama melakukan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) pada tanggal 6 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 6 Oktober 2015 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Batu ditemukan beberapa gejala yang nampak di lapangan seperti kurang percaya diri, pasif, disiplin belajar masih kurang, malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru, kurang bisa belajar sendiri, menyontek hasil pekerjaan temannya dan mengerjakan pekerjaan rumah saat mengikuti mata pelajaran yang lain sehingga mengakibatkan proses belajar mengajar terganggu. Hal seperti ini menandakan siswa kurang memiliki kemandirian belajar, apabila hal ini tidak

dapat penanganan segera dari pihak pendidik, maka siswa tidak dapat mencapai kemandirian belajar dan di khawatirkan prestasi siswa akan menurun, sehingga siswa tidak dapat mencapai tujuan yang diharapkan dan keberhasilan belajar tidak tercapai.

Bimbingan dan konseling merupakan salah satu komponen sekolah dan mengemban tugas pendidikan karakter. Pelaksanaan bimbingan dan konseling tidak bisa lepas dari fungsi dan tujuan pendidikan. Pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah dilakukan oleh konselor sekolah sebagaimana telah diakui dalam pasal 1 (6) UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kemandirian siswa merupakan salah satu aspek dalam pendidikan karakter. Maka, bimbingan dan konseling sangat berpengaruh dalam mengatasi kemandirian siswa. Jika tidak di tindaklanjuti oleh konselor, kemandirian siswa akan berjalan kurang optimal dan ini bisa menghambat pendidikan karakter di sekolah. Siswa juga akan memiliki kebiasaan yang buruk dalam kemandirian belajar.

Dari uraian diatas, maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian di sekolah ini mengenai tingkat kemandirian belajar siswa di kelas. Oleh karena itu maka peneliti mengadakan penelitian yang berjudul “Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Batu”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah utama dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemandirian belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Batu”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemandirian belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Batu.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1.1.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan positif bagi ilmu pengetahuan, khususnya dalam Bimbingan dan Konseling mengenai kemandirian belajar siswa.

1.1.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan, serta siswa dapat meningkatkan kemandirian belajarnya.

2) Bagi Guru Pembimbing

Sebagai masukan bagi guru pembimbing dalam meningkatkan nilai kemandirian siswa-siswanya.

3) Bagi Peserta Didik

Agar peserta didik dapat lebih memiliki nilai dan menanamkan sikap atau perilaku dalam kemandirian belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. 2008. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali ,Mohammad & Mohammad Asrori. 2006. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi (Edisi ke 2)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baharuddin & Wahyuni, Esa Nur. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Bungin, Burhan. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Sofian dkk. 2014. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES, anggota Ikapi
- Elektro. “Pengaruh Kemampuan Bersosialisasi, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Beradaptasi Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Elektronika Industri Terapan Siswa Kelas XI Smk Negeri 2 Pengasih”. 16 Juni 2016. <https://core.ac.uk/download/pdf/11067147.pdf>
- Hanafiah & Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Refika Aditama: Bandung
- Kurniati, Hasnah. “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Smp N 4 Salatiga Tahun 2010”. 16 Juni 2016. <http://perpus.iainsalatiga.ac.id/docfiles/fulltext/32046801bb9db23e.pdf>
- Morissan, 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Mudjiman, Haris. 2005. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mudjiman, Haris. 2008. *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*. Surakarta: UNS Press.

- Mulya, Djem B. “Dampak Keaktifan Dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah Terhadap Pembentukan Kemandirian Belajar dan Tanggung Jawab Sosial Peserta Didik”. 16 Juni 2016. <http://jurnal.fkip-uninus.ac.id/index.php/cisoc/article/download/30/26>
- Nurhayati, Eti. 2011. *Bimbingan, Konseling & Psikoterapi Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Kharisma Putra Utama
- Setiawan, Yasin. 2007. *Perkembangan Kemandirian Seorang Anak, Indeks Artikel Siaksoft*, Posted by. Edratna.
- Susilo, M. Joko. 2006. *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: Pinus.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Winkel S.J, W.S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi.