

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SIMULASI
TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DI DALAM KELAS
PADA KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

ASEP DIAN PRAMANA

NIM : 06111007036

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
TAHUN 2016**

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SIMULASI TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA
SISWA DI DALAM KELAS PADA KELAS VII SMP NEGERI 1
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Asep Dian Pramana
06111007036

Program Studi Bimbingan dan Konseling

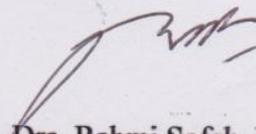
Mengesahkan :

Pembimbing 1,



Drs. Romli Menarus, SU. Kons
NIP. 195110101979031003

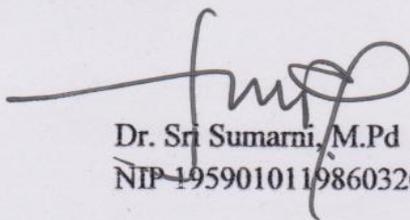
Pembimbing 2,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001

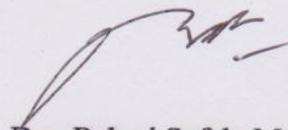
Mengetahui :

Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



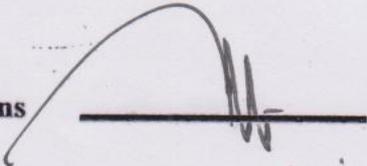
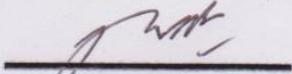
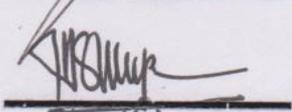
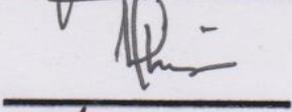
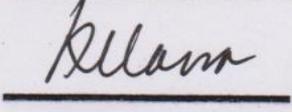
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SIMULASI TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA
SISWA DI DALAM KELAS PADA KELAS VII SMP NEGERI 1
INDRALAYA**

**Asep Dian Pramana
NIM : 06111007036**

**Telah diujikan dan lulus pada :
Hari : Senin
Tanggal : 30 Mei 2016**

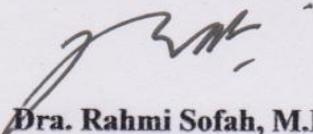
TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------|--|---|
| 1. Ketua | : Drs. Romli Menarus, S.U., Kons |  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons |  |
| 3. Anggota | : DR. Aisyah AR, M.Pd., Kons |  |
| 4. Anggota | : Dra. Harlina, M.Sc. |  |
| 5. Anggota | : Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc. Ed |  |

Inderalaya,

2016

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**


**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asep Dian Pramana

Nim : 06111007036

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi Terhadap Keterampilan Bertanya Siswa di Dalam Kelas Pada Kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, , juli, 2016

Yang membuat pernyataan



Asep Dian Pramana

NIM. 06111007036

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada ALLOH Azzawajalla, karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat beserta salam penulis haturkan kepada junjungan besar nabi besar Muhammad Sholallohu 'alaihi wasallam beserta keluarga, sahabat, dan pengikut setia beliau hingga akhir zaman. Dengan segenap ketulusan hati diiringi rasa sayang cinta dan kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ *Kedua orang tuaku yang sangat aku cintai, bapak Darmadi(Alm) dan ibu Eko Prapti Margiati,S.Pd. yang telah mengasuh, membesarkan, dan mendidikku dengan penuh kasih sayang sejak aku lahir hingga sekarang, serta selalu memberikan dukungan dan do'a yang tak pernah putus. Semoga Allah membalas kalian dengan surga-Nya.*
- ❖ *Adikku Rendi Dian Prasetia terima kasih atas dukungan moril dan materilnya. Semoga tahun depan cepet nyusul wisuda.dan adik bungsuku Afif(Alm) semoga aku bisa memelukmu di surga nanti.*
- ❖ *Mbah Madi Siswojo(Alm), Mbah Suprihati, Mbah Sajuri, Mbah Tukiye, Tante Wiwi,Tante Yuyu, Om Sugeng, Tante Neni, Tante Ning, Om Sukamso, Pakde Ji, Om Immaddudin, dan seluruh sepupu tercinta (Ayu,Tegar, Diva, Laifa, Annis, Satria, Calista,Calya, Intan, Bondan, Citra, Mas Inung, Mbak Dewi, Mas Uddin, Ida, Ridho, Dzaki) terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini.*
- ❖ *Dosen Pembimbing Skripsi saya, Drs, Romli Menarus,SU., Kons, Dra, Hj. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons, dan Drs Amiruddin Andi, yang telah memberikan bimbingan dengan baik dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penulisan skripsi saya.*
- ❖ *Seluruh Dosen FKIP UNSRI, teristimewa Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling.*
- ❖ *Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Indralaya, dan guru BK SMP N 1 Indralaya ibu Dra. Yuhdi Mindaly, M.Pd.*
- ❖ *Sahabat B.1 20 Panji(kiting) Sigid (gembul), dan Rezi(trabas) yang tak kan kulupakan.*

- ❖ *Sahabat Seperjuangan di perantauan Teguh(keplek), Suherman(bapang), Anton(kaki kartisem), Agil(mas 908), Satrio(parjok), Mas Rois,Erlangga(adipati Doken), Endi(bibir) Rasendo(pato) Agus(mas him), Remi(redu), Rika(lelek), Ridho, Rendi(harpak) Junay (lelek02), Kus(kus-kus), Andika Ari(ari), dan Adrian(jeme), Terima kasih atas segala pengalaman-pengalaman seru dan tak terlupakan yang telah kita lalui.*
- ❖ *Ustadz Ali Hasan, M.Pd.i, terima kasih atas bimbingan dan do'a serta ilmu-ilmu syar,i yang telah diajarkan untuk menjadi seorang muslim yang sejati.*
- ❖ *Sahabat seperjuangan menuntut ilmu syar,i Bang Arif, Egi, Kak Sendi, Bang Moga, Zepta, Aldi, Zahirwan, Satriawan, Moko, Qodri. Terima kasih telah menjadi sahabat diatas Sunnah, Semoga kita menjadi muslim yang kaffah yang senantiasa mengikuti jejak Nabi dan para sahabat sampai akhir hayat, dan cita-cita kita pergi ke Mekkah dan Madinah bisa cepat terkabul Aamiin.*
- ❖ *Sahabat-sahabat yang tak pernah kulupakan Norman(bowok), Nopal(jin), Fakhry (cocong), Ammar(Sotoy), Benny (biawak), Denny (miden), Riska(Bete),Welly (Ayam), Arianto(Moncos) semoga Alloh meridhoi setiap langkah kita.*
- ❖ *Spesial buat yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi, adek Shinta Maretha semoga Alloh memudahkan segala urusanmu dan selalu diberikan yang terbaik aamiin.*
- ❖ *Teman-Teman BK 2011, Wulan(Bawel), Pipit (Ayuk), Erka(Bening), Debbi(Daewoo), Meita(Bundo), Fitriah(Kak Ros), Ray, Yunita, Yupit, Popi, Nindy, Duo Intan (AIC Dan IPS), Ummi, Lisa,Tari, Erni, Rina, Evi, Ocha,Ira, Eliska,Cici,Echi, Fera, Itis, Rini,Watini,Erri,Akidah, Lia, Anggi. Semoga kita menjadi orang sukses dunia akhirat aamiin.*
- ❖ *Seluruh mahasiswa FKIP BK UNSRI dari angkatan 2005 sampai angkatan 2015.*
- ❖ *Mbak Riansih,Admin BK yang selalu membantu saya dengan sabar.*
- ❖ *Teman-teman PPL SMP N 1 Indralaya, Sukses buat kita semua!!*

- ❖ *Semua orang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah hadir dalam perjalanan saya meraih gelar sarjana ini.*
- ❖ *Almamater Kuning Kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.*

Motto

“TATKALA KITA DILANDA UJIAN, TATKALA KITA DITIMPA MUSIBAH,
BERSABARLAH, KARENA ALLOH JALLA JALALU AKAN MEMBERIIKAN
KABAR GEMBIRA BAGI HAMBANYA YANG BERSABAR(USTADZ DR. SYAFIQ
RIZA BASALAMAH, M.A.)

“ORANG YANG BERIMAN ADALAH ORANG YANG SELALU BERSABAR
KETIKA MENDAPAT UJIAN, BERSYUKUR KETIKA MENDAPAT NIKMAT DAN
BERISTIGHFAR KETIKA MELAKUKAN DOSA”(ASEP DIAN PRAMANA)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah atas berkat rahmat dan ridho-Nya penulisan skripsi ini dapat di selesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Sofendi, M. A., Ph.D selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu DR. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih kepada bapak Drs. Romli Menarus, S.U., Kons dan ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. sebagai dosen pembimbing yang telah sabar dan ikhlas memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga di di tunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir, ibu Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya dan Guru Bimbingan dan konseling Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya yang sudah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pendidikan dan pengajaran bidang studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Indralaya,

ASEP DIAN PRAMANA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis	5
1.4.2. Manfaat Praktis.....	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 . Keterampilan Bertanya	7
2.1.1 . Pengetian Keterampilan Bertanya	7
2.1.2 Jenis-jenis Ketrampilan Bertanya.....	8
2.1.3 Kebiasaan Bertanya	9
2.1.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Bertanya	11
2.1.5 Bentuk-bentuk Pertanyaan.....	12
2.2 . Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi.....	12
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi	12

2.2.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	13
2.2.3 . Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok.....	15
2.2.4 . Metode-metode Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.2.5 Isi Layanan Bimbingan Kelompok.....	19
2.2.6 Cara Membuat Permainan Simulasi	20
2.2.7 Fase-fase dalam Permainan Simulasi	22
2.3 Hubungan Antara Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi dengan Keterampilan Bertanya	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 . Metode Penelitian	27
3.1.1 . Metode dan Desain Penelitian	27
3.2. Lokasi Penelitian.....	28
3.3. Variabel Penelitian	28
3.3.1. Definisi Variabel	28
3.3.2. Definisi Operasional Variabel	29
3.4. Subjek Penelitian.....	30
3.5. Instrumen Pengumpulan Data	30
3.6. Prosedur Penelitian.....	31
3.7. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 . Hasil penelitian.....	34
4.1.1. Persiapan Penelitian	34
4.1.2. Pelaksanaan Penelitian	35
4.1.3. Hasil Pretest	35
4.1.4. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi....	37
4.1.4.1. Pertemuan Pertama	37
4.1.4.2. Pertemuan Kedua	50
4.1.5. Hasil Post Test	60
4.2. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Simulasi terhadap Keterampilan Bertanya Siswa di dalam Kelas	61
4.3. Pembahasan.....	62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	65
5.2. Saran	65
5.2.1. Bagi Guru Pembimbing	65
5.2.2. Bagi Siswa	65
5.2.3. Bagi Peneliti Lainnya	66

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	.....	28
Tabel 4.1	.....	35
Tabel 4.2	.....	37
Tabel 4.3	.....	61
Tabel 4.4	.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi
- Lampiran 2. Skenario Permainan Simulasi
- Lampiran 3. Rencana Pemberian Layanan
- Lampiran 4. Usul Judul
- Lampiran 5. Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 6. SK Pembimbing
- Lampiran 7. SK Penelitian Dari FKIP
- Lampiran 8. SK Penelitian Dari Dinas Pendidikan Indralaya
- Lampiran 9. SK Telah Melakukan Penelitian Di SMP Negeri 1 Indralaya
- Lampiran 10. Pengesahan Seminar Hasil
- Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12. Foto

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SIMULASI
TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DI DALAM KELAS
PADA KELAS VII SMP N 1 INDRALAYA**

Oleh :

Asep Dian Pramana

NIM : 06111007036

Pembimbing : (1) Drs. Romli Menarus, S.U., Kons

(2) Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar pengaruh layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi terhadap keterampilan bertanya siswa di dalam kelas pada kelas VII di SMP Negeri 1 Indralaya. Subjek penelitian ditentukan berdasarkan observasi langsung yang dilakukan peneliti dan atas rekomendasi dari guru bimbingan dan konseling di sekolah tersebut, ada 8 orang siswa yang menjadi subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan teknik *One-Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen pengumpulan data yaitu Lembar Observasi. Penelitian dilakukan dengan memberikan *pretest*, kemudian perlakuan sebanyak 2 kali pertemuan, lalu memberikan *posttest*. Hasil penelitian diketahui bahwa keterampilan bertanya siswa sebelum diberikan perlakuan berada pada kategori kurang. Setelah diberikan perlakuan mengalami perubahan menjadi baik. Sehingga layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi berpengaruh terhadap keterampilan bertanya siswa di dalam kelas pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya.

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Keterampilan bertanya, Simulasi

Diketahui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Romli Menarus. S.U. Kons.

NIP. 19511010197331003

Dra. Rahmi Sofah. M.Pd. Kons.

NIP. 195902201986112001

Disetujui:

Ketua Program Studi

Dra. Rahmi Sofah. M.Pd. Kons.

NIP. 195902201986112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Belajar bisa dilakukan oleh siapa saja, kapan saja, dan di mana saja. Belajar merupakan salah satu hal yang paling utama dalam proses pendidikan. Di dalam institusi pendidikan dalam hal ini adalah di lembaga sekolah, belajar merupakan hal yang paling penting dalam proses pembelajaran. Belajar merupakan tugas utama yang harus dilakukan oleh siswa. Siswa melakukan proses belajar agar mereka mendapatkan ilmu yang bisa dijadikan modal bagi dirinya dalam menjalani dunia kerja dan dalam kehidupan sehari-hari. Belajar dikatakan berhasil apabila seorang siswa dapat memahami apa yang sudah diajarkan oleh guru di depan kelas, kemudian siswa menerapkannya dan tercapainya tujuan instruksional khusus (Bahri dan Zain dalam Lathi, 2014: 1). Uraian tersebut berarti bahwa belajar akan berhasil jika tujuan yang ditetapkan bisa tercapai dan siswa mampu menerapkan hal yang telah dipelajarinya ke dalam kehidupan sehari-hari. Dibutuhkan usaha-usaha yang tepat untuk mencapai ke-berhasilan belajar yang diinginkan. Usaha- usaha tersebut dapat dilakukan oleh siswa itu sendiri oleh ataupun guru.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan siswa adalah dengan menggunakan cara belajar yang tepat agar proses belajar menjadi menyenangkan dan siswa merasa nyaman saat mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan yang harus dilakukan oleh guru adalah menentukan metode yang tepat agar siswa nyaman dan tidak cepat bosan dalam menerima materi pelajaran yang diberikan. Selain itu siswa juga harus memiliki motivasi dari dalam diri mereka untuk belajar, karena jika siswa tidak memiliki motivasi dalam dirinya untuk belajar, maka proses pembelajaran akan sia-sia dan siswa menjadi tidak memiliki selera untuk belajar. Agar siswa merasa nyaman dalam proses pembelajaran dibutuhkan keterampilan-keterampilan dalam belajar.

Keterampilan belajar merupakan kecakapan dalam melakukan suatu aktivitas belajar dalam menunjang keberhasilan belajar dengan mengarahkan perhatian tinggi dan latihan secara berkelanjutan (Nurhayati dalam Lathi, 2014:3). Berdasarkan uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa keterampilan belajar adalah suatu kemampuan seseorang dalam belajar dengan cara me-musatkan perhatian dan terus-menerus melakukan latihan agar mencapai keberhasilan belajar. Selanjutnya Larasati (dalam Lathi,2014:4) menjelaskan keterampilan belajar secara umum dapat diartikan sebagai kondisi awal dalam belajar yang membutuhkan kesadaran sebagai sarana dalam menciptakan belajar yang efektif atau kemampuan menetapkan langkah-langkah dalam aktivitas belajar.

Sedangkan Elliott, Kratochwill, Cook, Travers (dalam Lathi,2014:4) memaparkan bahwa keterampilan belajar dapat dilihat sebagai keterampilan dasar dalam belajar, keterampilan belajar memungkinkan siswa untuk memperoleh dan menguasai informasi yang ada di buku dan di dalam kelas. Berdasarkan pemaparan pengertian keterampilan belajar di atas, maka keterampilan belajar dapat diartikan sebagai keahlian yang diperoleh individu melalui proses latihan dan mengoptimalkan cara-cara belajar untuk memperoleh dan menguasai informasi sehingga tercipta proses belajar yang efektif. Keterampilan belajar dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan individu dalam aspek terpenting dalam belajar; pertama untuk lebih memahami konsep belajar untuk belajar, dan yang kedua menekankan implikasi praktis dari konsep tersebut pada aplikasi nyata dalam aktivitas sehari-hari seperti proses belajar mengajar, training, konseling, pengembangan program dan melaksanakan program di dalam lingkup akademik (Djamal dalam Huda, 2013 : 2).Tim Satgatsus 3SCPD (dalam Syafni DKK, 2013:15) mengemukakan beberapa jenis keterampilan belajar diantaranya yaitu keterampilan mengatur waktu belajar, keterampilan bertanya, keterampilan membaca buku, keterampilan menghafal pelajaran, keterampilan mengikuti pelajaran di kelas, keterampilan mencatat, keterampilan meringkas buku, keterampilan belajar kelompok, keterampilan mengingat, konsentrasi, dan ketahanan dalam belajar, keterampilan menyelesaikan tugas sekolah, keterampilan persiapan ujian.

Dalam kegiatan pembelajaran siswa dituntut untuk aktif didalamnya. Aktif disini maksudnya saat kegiatan belajar ada timbal balik antara guru dan siswa. Salah satu cara agar siswa aktif dalam belajar adalah dengan cara banyak bertanya saat guru menjelaskan materi pelajaran. Salah satu keterampilan belajar adalah keterampilan bertanya. Untuk dapat aktif bertanya didalam kelas saat kegiatan belajar maka siswa harus memiliki keterampilan bertanya. Menurut Brown (dalam Al Ghifari, 2013:1) menyatakan bahwa bertanya adalah setiap pernyataan yang mengkaji atau menciptakan ilmu pada diri siswa.

Keterampilan bertanya merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, yang sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan instruksional dan pengelolaan kelas. Melalui keterampilan bertanya guru mampu mendeteksi hambatan proses berpikir di kalangan siswa dan sekaligus dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar di kalangan siswa (Sofa dalam Al Ghifari, 2013:1).

Nurhadi dan Senduk (2003:60), “bertanya adalah suatu strategi yang digunakan secara aktif oleh siswa untuk menganalisis dan mengeksplorasi gagasan-gagasan”.

Dari pengamatan dan pengalaman yang diperoleh peneliti saat melaksanakan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) pada tanggal 2 oktober sampai dengan 29 november 2014, di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya dan informasi yang diperoleh dari wali kelas, guru bidang studi, dan guru BK disekolah tersebut peneliti menemukan ada beberapa siswa yang hasil belajarnya rendah dikarenakan keterampilan belajarnya di dalam kelas rendah. Peneliti melihat saat kegiatan pembelajaran dikelas banyak siswa yang tidak fokus mengikuti pelajaran, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran, mengganggu teman sebelahnya, jarang sekali yang membuat ringkasan catatan, tidak aktif bertanya, tidak mengerjakan dengan baik tugas yang diberikan guru, dan cenderung tidak betah berada didalam kelas. Yang paling terlihat dalam kelas adalah saat kegiatan belajar banyak siswa yang tidak aktif bertanya. Siswa lebih banyak diam dan tidak aktif bertanya. Dilihat dari masalah belajar diatas menggambarkan bahwa keterampilan bertanya beberapa siswa

terlihat masih agak rendah, sehingga perlu ditingkatkan keterampilan bertanya siswa didalam kelas saat mengikuti kegiatan pembelajaran.

Upaya untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa, dapat diberikan layanan bimbingan dan konseling. Pelayanan bimbingan dan konseling disekolah merupakan satu-satunya wadah yang bisa menampung masalah-masalah dan membantu para siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya pada masa-masa sulit dan masa transisi itu, sekaligus mengarahkan peserta didik mencapai tarap perkembangan optimal melalui tugas–tugas perkembangan yang dilaluinya, (Hallen dalam Zaqiyah, 2014:3). Salah satu layanan bimbingan konseling adalah layanan bimbingan kelompok.

Layanan bimbingan kelompok merupakan salah satu jenis layanan yang dianggap tepat untuk membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan bertanya. Dalam bimbingan kelompok, salah satu tekniknya adalah teknik simulasi. Hartinah (dalam Zaqiyah, 2014: 6) mengemukakan bahwa bimbingan kelompok merupakan bimbingan yang dilaksanakan secara kelompok terhadap sejumlah individu sekaligus supaya individu tersebut dapat menerima bimbingan yang dimaksudkan. Hal tersebut mengindikasikan bahwa dalam kegiatan bimbingan kelompok pelaksanaannya dilakukan secara bersama-sama terhadap sejumlah individu sehingga masing-masing individu dapat memahami kegiatan bimbingan yang tengah diterapkan. Bimbingan kelompok memiliki beberapa teknik yang dapat diterapkan sesuai dengan kebutuhan dan pelaksanaannya. Salah satu teknik tersebut adalah teknik permainan simulasi. Romlah (dalam Zaqiyah, 2014: 6) mengatakan bahwa “Permainan simulasi dapat dikatakan gabungan antara teknik bermain peranan dan teknik diskusi”. Sehingga melalui bimbingan kelompok menggunakan teknik simulasi ini, siswa akan di bantu untuk meningkatkan keterampilan bertanya agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh bimbingan kelompok dengan teknik simulasi terhadap keterampilan bertanya siswa pada kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya”.

1.2. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian adalah “apakah ada pengaruh bimbingan kelompok dengan teknik simulasi terhadap keterampilan bertanya siswa pada kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya?”.

1.3. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh bimbingan kelompok dengan teknik simulasi terhadap keterampilan bertanya siswa pada kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Untuk memberikan sumbangan positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya berkaitan dengan pengembangan bimbingan dan konseling.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi dalam membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan bertanya.

b. Bagi Guru Pembimbing

Menambah wawasan bagi guru pembimbing di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya dalam melakukan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi dalam membantu siswa meningkatkan keterampilan bertanya.

c. Bagi Siswa

Dengan mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi, diharapkan agar siswa dapat meningkatkan keterampilan dalam bertanya.

Daftar Pustaka

- Aditya Riyan. 2008. *Bimbingan Kelompok*. Jakarta. <http://riyanaditya.blogspot.co.id/2008/5/bimbingan-kelompok.html>. Diakses 28 oktober 2015. 15:46
- Al Ghifari Elinady Dzar.2013.*Keterampilan Bertanya*. Jakarta. <http://www.ElinadyBloggers> keterampilan bertanya.co.id diakses 3 maret 2015,20:40
- Arifin, mulyati, *et.al.* (2000). *Strategi belajar mengajar Kimia*, bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Huda, Faunuzul. 2013. *Keterampilan Belajar*. Bandung. <http://www.Fauzulbloggers> keterampilan belajar.co.id diakses 2 maret 2015, 20:15
- Kusmawati, R. Dewi. (2010). *Profil Pertanyaan Siswa SMA pada Subkonsep Pencemaran Lingkungan Melalui Diskusi Kelompok Terbimbing Tutor Sebaya*. Skripsi pada FPMIPA UPI Bandung: Tidak diterbitkan diakses 15 mei 2015 22:20
- Lathi, Yuliana Endah Puspita. 2014. *Bimbingan Belajar Teknik Peta Pikiran(Mind Map) Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret. <http://www.jurnal.UNS.Com/doc/35820391.html> diakses 3 maret 2015, 14:39
- Lathi, Yuliana Endah Puspita.2014 *Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas Vii Smpn 1 Matesih*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.<http://www.jurnal.UNS.com/doc/35820391> akses 3 maret 2015, 14:47)
- Mar'ah, Fadilah 2013. *Belajar Efektif*. Jakarta. <http://www.belajar.dan.pembelajaran.com/doc.html> diakses 2 maret 2015, 19:17
- Natalia.2013. *Menumbuhkan Keberanian Siswa Untuk Aktif Dalam Pembelajaran*. Jakarta.<http://natalia778.wordpress.com> diakses 10 mei 2015 19:58
- Prayitno. 2004. *Layanan Bimbingan Kelompok Konseling Kelompok*. Universitas Negeri Padang.

- Ratna Riezka.2013. *Teknik-teknik Bimbingan kelompok*. Bandung.
<http://riezkaratna73blogspot.co.id2013/10/teknik-bimbingan-kelompok.html?m=1>. Diakses 10 oktober 2015 15.54.
- Ribowo, B. (2006). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IIA SMP Negeri 2 Banjarharjo Brebes Dalam Pokok Bahasan Segiempat Melalui Model PembelajaranTutor Dalam Kelompom Kecil*. Skripsi. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
<http://digilib.unnes.ac.id/gsd/collect/skripsi/archives/HASH01b9/55f8dc7e.dir/doc.pdf>. (Diakses 5 mei 2015 20:40)
- Sugiyono, 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dab R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi, Dewa Ketut. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Supriyadi. 2011.*Strategi Belajar Megajar*. Yogyakarta:cakrawala ilmu
- Syafni, Elgi, DKK. 2013. *Masalah Belajar Siswa Dan Penanganannya*.Padang. Universitas Negeri Padang.<http://www.ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor.html> diakses 28 maret 2015 20:55
- Zaqiyah, Rahmatuz. 2014. *Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas Vii Smpn 1 Matesih*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
<http://www.jurnal.UNS.com/doc/35820391.html> diakses 3 maret 2015, 15:12