

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT ANAK DALAM
MENGIKUTI PEMBELAJARAN DI RUANG PINTAR TANWIRUL HIDAYAH
5 ULU PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Prita Ladis Yumaida

NIM : 06141282126041

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT ANAK DALAM
MENGIKUTI PEMBELAJARAN DI RUANG PINTAR TANWIRUL HIDAYAH
5 ULU PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Prita Ladis Yumaida

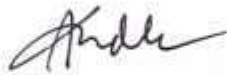
NIM : 06141282126041

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

Mengetahui
Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Dwi Sumarmi, M.Pd
NIP. 1986032001

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT ANAK DALAM
MENGIKUTI PEMBELAJARAN DI RUANG PINTAR TANWIRUL HIDAYAH
5 ULU PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh :

Prita Ladis Yumaida

NIM : 06141282126041

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

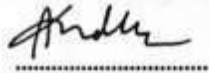
Telah diujikan dan Lulus Pada

Hari : Rabu

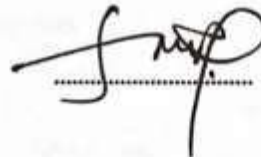
Tanggal : 18 Desember 2024

TIM PENGUJI :

Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd




Penguji : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Palembang, 18 Desember 2024

Mengetagui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Prita Ladis Yumaida

NIM : 06141282126041

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Anak Dalam Mengikuti Pembelajaran Di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah 5 Ulu Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apa bila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 12 Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan



Prita Ladis Yumaida

06141282126041

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Anak Dalam Mengikuti Pembelajaran Di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah 5 Ulu Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai pembimbing skripsi atas bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Terima kasih juga kepada Ibu Dara Zulaih, M.Pd sebagai dosen validator, yang telah membantu lembar validasi sampai selesai dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada anggota tim penguji Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan seni.

Palembang, 12 Desember 2024

Penulis,



Prita Ladis Yumaida

06141282126041

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ala kulli hal, dengan segala puji dan syukur selalu saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Anak Dalam Mengikuti Pembelajaran di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah 5 Ulu Palembang**”, dengan baik dan tepat waktu. Penulis juga menyadari tanpa ada dukungan dan dorongan dari semua pihak yang terlibat, maka penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunia-Nya lah yang membuat skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Terima kasih kepada Bpk Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Rita Inderawati, M.Pd selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik, Ibu Nyimas Aisyah, M.Pd, Ph.D. selaku Wakil Dekan II Bidang Umum, Keuangan, dan Kepegawaian, dan Bpk Ismet, M.si. selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Universitas Sriwijaya.
3. Terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus dosen penguji, serta Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya sekaligus dosen pembimbing skripsi.
4. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kedua orangtua tercinta saya, Mama Sri Ningsih dan Bapak Santri Budiman. Yang selalu memberikan dukungan moril maupun material serta do'a yang selalu menyertai dan tak ada hentinya selalu menyebut nama saya dalam setiap do'a kalian. Terima kasih sudah menjadi orangtua sekaligus teman yang sangat saya percayai dan sangat baik. Terima kasih juga atas pengorbanan dan tulus kasih yang selalu diberikan. Semoga Mama dan Bapak sehat selalu, panjang umur dan bahagia selalu, agar dapat terus menemani dan melihat saya dalam pencapaian-pencapaian saya selanjutnya yang insyaallah akan selalu membuat kalian bangga dan bisa membalas jasa kalian.

5. Keluar besar ku tercinta ada Mba Tata, Mba Indi, Bang Nico, dan Kak Agung, yang telah memberikan dukungan terus menerus, bantuan, dan do'a hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini walaupun hanya dari video call, tapi itu membuat saya selalu bersemangat. Dan tidak lupa juga keponakan saya tercinta yaitu Kakak Malik, Hanaya, dan Malika yang selalu menghibur saya dalam keadaan apapun.
6. Kepada Mba Silvi, Mas Kris, Abang Denis, Koko Davin, dan Anya terima kasih sudah membantu saya selama ini, menemani saya, menghibur saya, memperhatikan saya, dan selalu mengajak saya keluar untuk menghilangkan penat.
7. Seluruh Dosen PGPAUD FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu, arahan, pengalaman dan didikan yang luar biasa selama masa kuliah ini.
8. Kepada Mba Riansih, S.Pd selaku admin PGPAUD FKIP di Palembang yang selalu membantu dalam administrasi dan selalu memberikan informasinya.
9. Keluarga besar Ruang Pintar Tanwirul Hidayah Ibu Ratna, Ibu Erna, Pak Yuhendri, Pak Bagus yang selalu membantu saat saya magang dan penelitian dilaksanakan. serta adik-adik yang belajar di Ruang Pintar yang selalu membantu dan mengajarkan saya banyak hal saat magang dan penelitian.
10. Sahabat saya tersayang Serin Dietria Sari terima kasih selalu menemani saya dari awal semester 3 hingga sekarang dan sampai nantinya. Terima kasih selalu ada disaat senang maupun susah, terima kasih sudah menemani saya saat di masa-masa down saya, dan terima kasih telah membuktikan bahwa pertemanan diperkuliahan tidak seburuk itu.
11. Sahabat saya tersayang juga Prasasti Salva A'isyah yang selalu menemani saya, selalu mendengarkan cerita, keluh kesah saya selama ini, menerima dan menemani saat saya berada di masa-masa down, selalu ada dan siap jika saya ingin mencari udara segar diluar.
12. Sahabat tersayang saya Kurnia Ramadhani terima kasih sudah menjadi sahabat saya selama kurang lebih 9 tahun ini. Terima kasih selalu mendengarkan cerita saya walapun jarak kita sangat amat jauh sekarang. Cepet lulus dan cepet balik ke Palembang ya.

13. Sahabat saya Cindah Ayu Safitri terima kasih selalu mendengarkan cerita saya, selalu menerima saya dalam keadaan apapun, dan menemani di masa-masa sedih saya.
14. Teman-teman kuliah saya Chuaks tersayang Lili, Femiya, Sherina terima kasih sudah menerima saya dalam pertemanan ini, terima kasih telah menjadi teman baik selama 2 tahun perkuliahan ini, semangat dong selesain skripsinya.
15. Teman-teman PGPAUD kelas Palembang 2021 dan seluruh keluarga besar HMPAUD terima kasih atas kebersamaannya.
16. Almamater tercinta Universitas Sriwijaya yang telah memberikan pengalaman berharga.
17. Kepada seseorang yang pernah bersama penulis yang tidak bisa saya sebutkan namanya. Terima kasih atas rasa sakit yang diberikan selama magang, penelitan, dan penyusunan skripsi ini. Ternyata perginya anda membuat saya termotivasi untuk maju dan menjadi pribadi yang mengerti apa itu pengalaman, pendewasaan, menerima, dan Ikhlas. Walaupun anda tidak mau menemani dan menunggu proses saya, terima kasih telah menjadi bagian menyenangkan dan menyakitkan dari pendewasaan ini.
18. Lastly for myself, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri Prita Ladis Yumaida . Terima kasih telah mampu berusaha keras dan bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih telah mampu mengatur semuanya dengan baik, mengatur waktu, tenaga, pikiran, perasaan, serta keuangan. Terima kasih tetap memilih berusaha merayakan diri sendiri, walaupun sering merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil, dan atas kekecewaan oleh manusia lain, namun terima kasih untuk selalu kuat selama 21 tahun ini. Terima kasih juga telah memutuskan untuk tidak menyerah dalam penyusunan skripsi ini, walaupun sering dihantam dengan kekecewaan yang manusia lain buat. Ini merupakan salah satu pencapaian terbesar yang patut dirayakan. Berbahagialah selalu dimanapun berada dan berbuat baiklah selalu dimanapun berada Prita. Apapun lebih dan kurangmu mari merayakan diri sendiri.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-Qs Al Baqarah ; 286

“Maka bersabarlah engkau (Muhammad), sesungguhnya janji Allah itu benar”

-Qs Ar Rum : 60

“Setiap tetes kering orang tua yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”

“Orangtua dirumah menanti kepulanganmu dengan apapun itu hasilnya. Simpan keluhmu, sebab keluhmu tidak sebanding dengan perjuangan mereka untuk menghidupimu”

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulit kita, yang mereka tahu hanya *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri, walaupun tidak ada yang memberi *applause*. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga apa yang kita perjuangkan hari ini”

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR TELAH DIUJIKAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.5.2 Manfaat Praktisi.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
2.1 Pengertian Minat Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Minat.....	5
2.1.2 Pengertian Belajar.....	5
2.1.3 Pengertian Minat Belajar.....	6
2.2 Aspek Minat Belajar.....	7
2.3 Unsur-Unsur Minat Belajar.....	7
2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	9

2.5 Faktor-Faktor Penghambat Minat Belajar.....	11
2.6 Indikator Minat Belajar.....	12
2.7 Hasil Penelitian Terdahulu.....	12
2.8 Kerangka Berfikir.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Lokasi Penelitian.....	17
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	18
3.4 Prosedur Penelitian.....	18
3.5 Tahapan Penelitian.....	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6.1 Observasi.....	19
3.6.2 Wawancara.....	19
3.6.3 Dokumentasi.....	20
3.7 Teknik Analisis Data.....	20
3.7.1 Pengumpulan Data (Collection Data)	19
3.7.2 Reduksi Data (Reduction Data)	21
3.7.3 Penyajian Data (Display Data)	21
3.7.4 Kesimpulan (Verification Data)	21
3.8 Instrumen Penelitian.....	21
3.9 Keabsahan Data.....	29
3.9 Indikator Keberhasilan.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Lokasi Penelitian.....	31

4.2 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	32
4.2.1 Narasumber 1 (Anak SS dan Ibu SUE)	32
4.2.2 Narasumber 2 (Anak MDA dan Ibu SB)	32
4.2.3 Narasumber 3 (Anak AR dan Ibu IM)	32
4.2.4 Narasumber 4 (Guru RR).....	33
5.2.5 Narasumber 5 (Guru EW)	33
4.3 Laporan Kegiatan Penelitian.....	33
4.4 Hasil Penelitian.....	41
4.4.1 Informan 1.....	42
4.4.1.1 Informan 1 Memiliki Keinginan Mengikuti Pembelajaran	42
4.4.1.2 Informan 1 Adanya Keterlibatan Mengikuti Pembelajaran	44
4.4.1.3 Informan 1 Adanya Perasaan Senang Mengikuti Pembelajaran	46
4.4.2 Informan 2.....	49
4.4.2.1 Informan 2 Memiliki Keinginan Mengikuti Pembelajaran	49
4.4.2.2 Informan 2 Adanya Keterlibatan Mengikuti Pembelajaran	52
4.4.3.3 Informan 2 Adanya Perasaan Senang Mengikuti Pembelajaran	54
4.4.3 Informan 3.....	56
4.4.3.1 Informan 3 Memiliki Keinginan Mengikuti Pembelajaran	56
4.4.3.2 Informan 3 Adanya Keterlibatan Mengikuti Pembelajaran	58
4.4.3.3 Informan 3 Adanya Perasaan Senang Mengikuti Pembelajaran	59
4.5 Pembahasan.....	61
4.5.1 Informan 1.....	62
4.5.1 Informan 2.....	64
4.5.1 Informan 3.....	67

BAB V PENUTUP.....	70
5.8 Kesimpulan.....	70
5.8 Keterbatasan Penelitian.....	70
5.8 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu.....	13
Tabel 3.1 Lembar Catatan Observasi.....	23
Tabel 3.2 Lembar Pedoman Observasi.....	24
Tabel 3.3 Lembar Panduan Wawancara Guru.....	26
Tabel 3.4 Lembar Panduan Wawancara Orang Tua.....	28
Tabel 4.1 Laporan Kegiatan Penelitian.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lokasi Penelitian.....	31
Gambar 4.2 Pembelajaran Huruf Kapital.....	33
Gambar 4.3 Pembelajaran Alphabet.....	34
Gambar 4.4 Penjumlahan & Pengurangan 1 Angka.....	34
Gambar 4.5 Games	34
Gambar 4.6 Pembelajaran Tanda Baca.....	35
Gambar 4.7 Pembelajaran Nama Hari & Bulan.....	35
Gambar 4.8 Penjumlahan dan Pengurangan 1 Angka & 2 Angka.....	35
Gambar 4.9 Pembelajaran Deskripsi Teks.....	36
Gambar 4.10 Praktek Sholat dan Mengaji.....	36
Gambar 4.11 Pembelajaran Nama Hewan.....	37
Gambar 4.12 Pembelajaran Bangun Datar.....	37
Gambar 4.13 Pembelajaran Tanya Jawab (review).....	37
Gambar 4.14 Pembelajaran Transportasi.....	38
Gambar 4.15 Games	38
Gambar 4.16 Pembelajaran Berdialog.....	38
Gambar 4.17 Mengenal Public Space.....	39
Gambar 4.18 Penjumlahan dan Pengurangan 2 Angka.....	39
Gambar 4.19 Bercerita Kegiatan.....	39
Gambar 4.20 Pembelajaran Menggambar.....	39
Gambar 4.21 Mengenal Bangun Ruang.....	40
Gambar 4.22 Hafalan Surah Pendek dan Mengaji.....	40
Gambar 4.23 Mengenal Tanda Baca.....	40
Gambar 4.24 Mengenal Month dan Ordinal Number.....	41
Gambar 4.25 Praktek Sholat dan Hafalan Surah Pendek.....	41
Gambar 4.26 Pembagian Hadiah	41
Gambar 4.27 Dokumentasi Kehadiran SS.....	42
Gambar 4.28 SS dalam Mengerjakan Tugas dan Membawa Alat Tulis Lengkap.....	44
Gambar 4.29 Keterlibatan SS dalam Pembelajaran.....	45
Gambar 4.30 Keterlibatan SS dalam Kegiatan Individu dan Kelompok.....	46
Gambar 4.31 Perasaan Senang SS dalam Menunjukkan Hasilnya.....	47
Gambar 4.32 Dokumentasi SS dalam Pemecahan Masalah.....	48

Gambar 4.33 Dokumentasi SS saat Mengikuti dan Mencoba.....	49
Gambar 4.34 Kehadiran MDA dalam Mengikuti Pembelajaran.....	50
Gambar 4.35 Keinginan MDA dalam Mengikuti Pembelajaran.....	51
Gambar 4.36 Keinginan MDA dalam Mengikuti Pembelajaran.....	52
Gambar 4.37 Kegiatan Tanya Jawab MDA.....	53
Gambar 4.38 Keterlibatan MDA dalam Pembelajaran.....	54
Gambar 4.39 Dokumentasi MDA Menunjukkan Hasil Karya.....	55
Gambar 4.40 Keinginan AR Datang Setiap Hari.....	57
Gambar 4.41 Keinginan AR dalam Mengikuti Pembelajaran.....	58
Gambar 4.42 Keterlibatan AR dalam Pembelajaran.....	59
Gambar 4.43 Pemecahan Masalah yang AR Lakukan	60
Gambar 4.44 Perasaan Senang AR dalam Pembelajaran.....	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	16
Bagan 3.1 <i>Components of Data Analysis:Interactive Model</i>	20
Bagan 4.1 <i>Triangulasi Informan 1</i>	49
Bagan 4.2 <i>Triangulasi Informan 2</i>	56
Bagan 4.3 <i>Triangulasi Informan 3</i>	61
Bagan 4.4 Faktor-Faktor Minat Belajar yang Muncul pada Anak.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Observasi Infroman 1.....	76
Lampiran 2 Catatan Lapangan Infroman 1.....	77
Lampiran 3 Wawancara Orang Tua Infroman 1.....	78
Lampiran 4 Wawancara Guru 1.....	80
Lampiran 5 Wawancara Guru 2.....	82
Lampiran 6 Panduan Observasi Infroman 2.....	84
Lampiran 7 Catatan Lapangan Infroman 2.....	85
Lampiran 8 Wawancara Orang Tua Infroman 2.....	86
Lampiran 9 Wawancara Guru 1.....	88
Lampiran 10 Wawancara Guru 2.....	90
Lampiran 11 Panduan Observasi Infroman 3.....	92
Lampiran 12 Catatan Lapangan Infroman 3.....	93
Lampiran 13 Wawancara Orang Tua Infroman 3.....	94
Lampiran 14 Wawancara Guru 1.....	96
Lampiran 15 Wawancara Guru 2.....	98
Lampiran 16 Dokumentasi Wawancara.....	100
Lampiran 17 Laporan Kegiatan Penelitian.....	101
Lampiran 18 Usulan Judul.....	129
Lampiran 19 Surat Keputusan Bimbingan.....	130
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 21 Surat Keterangan Telas Melaksanakan Penelitian.....	133
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi.....	135
Lampiran 23 Surat Keterangan Validasi.....	137
Lampiran 24 Surat Tugas Validator.....	140
Lampiran 25 Bukti Turnitin/Plagiarisme.....	141

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat anak dalam mengikuti pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah milles and Huberman yang mencakup pengumpulan data, reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Penelitian ini dilakukan pada anak yang belajar di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah 5 Ulu Palembang, dengan penelitian utama yaitu 3 anak, 3 orang tua, dan 2 guru. Hasil yang diperoleh adalah adanya faktor-faktor yang mempengaruhi minat anak dalam pembelajaran dari dalam diri dan faktor dari luar/lingkungan.

Kata Kunci : Faktor-Faktor, Minat Belajar, Anak Usia Dini

ABSTRACT

This research aims to understand the factors that can influence children's interest in learning in children aged 5-6 years. The research method used in this research is a qualitative method, with data collection techniques through observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is Milles and Huberman which includes data collection, reduction, data presentation and conclusion. This research was conducted on children studying in the Tanwirul Hidayah Smart Room 5 Ulu Palembang, with the main research being 3 children, 3 parents and 2 teachers. The results obtained are that there are factors that influence children's interest in learning from within themselves and factors from outside/the environment.

Keywords: Factors, Early Childhood, Interest in Learning

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Mempersiapkan anak untuk menempuh pendidikan lebih lanjut, baik dalam suasana formal, nonformal, maupun informal, merupakan tujuan pendidikan anak usia dini, yang berlangsung selama bertahun-tahun antara lahir hingga usia enam tahun dan terdiri dari pembinaan mereka melalui pemberian rangsangan pendidikan kepada anak, membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani mereka. Agar anak-anak mencapai potensi penuh mereka, penting bagi mereka untuk menerima pendidikan menyeluruh sejak lahir dan berlanjut sepanjang tahun-tahun pertumbuhan mereka. Hal ini tidak hanya mencakup aspek perkembangan fisik tetapi juga aspek perkembangan spiritual, motorik, emosional, dan sosial. Dalam (Dian Pertiwi et al., 2022), pendidikan anak usia dini dalam kurikulum yang berfokus pada kompetisi bertujuan untuk membantu anak mengembangkan bakat dan keterampilannya melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang bersifat menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan membekali.

Peneliti menemukan bahwa anak-anak tidak terlalu terlibat dengan apa yang mereka pelajari di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah, berdasarkan wawancara awal mereka. Bukan hanya lima belas siswa saja yang hadir sepanjang kelas, namun mereka juga terlihat kurang memperhatikan, lamban dalam mencatat, dan terkadang datang terlambat. Hal ini terjadi ketika seorang guru hanya menggunakan pendekatan ceramah dalam menyampaikan ilmu agama di kelas sehingga menimbulkan kebosanan dikalangan siswa. Selain itu, diskusi dengan para pendidik mengungkapkan bahwa, dalam hal memahami cara siswa belajar, sayangnya pengajarnya kurang mendapat informasi. Hanya pelajaran agama saja, seperti hafalan surah, mengaji, shalat, dan menulis dalam bahasa Arab, yang dipahami oleh guru. Hasil belajar kognitif siswa menurun, dan akibatnya anak-anak kehilangan minat di sekolah.

Menurut teori belajar konstruktivisme Piaget dikutip oleh (Sugrah, 2020) sistem penjelasan tentang bagaimana siswa sebagai individu beradaptasi dan memperbaiki pengetahuan. Siswa membangun pengetahuan mereka sendiri berdasarkan interaksi dengan lingkungan mereka. Harapannya, siswa memiliki minat dalam belajar yang diperoleh dari aktivitas pembelajaran yang diikuti serta pembelajaran ini dapat terjadi karena adanya interaksi sosial. Namun, kenyataannya pada siswa Ruang Pintar

Tanwirul hidayah ini minat belajar yang dimiliki anak untuk mengikuti pembelajaran masih menjadi tantangan yang besar dan nyata.

Di antara variabel-variabel yang disebutkan dalam artikel yang berpotensi mempengaruhi tingkat usaha anak adalah minat. Ketika anak sangat tertarik pada sesuatu, kecil kemungkinannya mereka akan berhenti ketika keadaan menjadi sulit. Kemampuan siswa untuk belajar, memahami, dan menyimpan informasi baru bergantung pada motivasi intrinsiknya untuk melakukannya. Syaiful Bahri Djamarah menyatakan, ciri-ciri keinginan belajar adalah sebagai berikut: 1) menikmatinya 2) pernyataan menyukai 3) suatu minat 4) sadar diri dalam belajar 5) mengikuti pendidikan sambil memperhatikan dengan baik. Pengertian minat adalah “suatu kecenderungan terhadap, dan intensitas perasaan terhadap, suatu objek hasrat yang kuat” (Nursalam, 2019). Saat anak tertarik pada sesuatu, dia cenderung tertarik pada hal itu meskipun tidak ada orang yang mencoba membujuk. Setelah mendengar apa yang dikatakan para ahli, maka dapat dikatakan bahwa minat belajar merupakan perpaduan antara rasa ingin tahu yang alamiah, keinginan yang kuat untuk belajar, dan kemampuan untuk terlibat dalam kegiatan belajar untuk kesenangan diri sendiri, bebas dari tekanan luar. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, preferensi mereka terhadap guru, perilaku mereka di kelas, dan keingintahuan alami mereka semuanya menunjukkan keinginan belajar yang tulus. Minat belajar anak sangat berpengaruh terhadap perkembangan dan hasil dari pendidikan anak.

Pendidikan sendiri didefinisikan sebagai “suatu usaha yang disengaja dan sistematis untuk membangun dalam lingkungan belajar dan proses pembelajaran kapasitas setiap individu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, karakter, dan watak yang diperlukan untuk kemajuan dirinya, komunitasnya, bangsanya, dan negaranya” (UU No. 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional). 2 Pendidik, siswa, kurikulum, dan infrastruktur merupakan bagian pendidikan yang saling bergantung, dan mereka semua harus bekerja sama agar pendidikan yang baik dapat terwujud. Guru dan pendidik lainnya memainkan peran penting dalam mengembangkan generasi pendidik berkualitas di masa depan.

Tujuan pendidikan, menurut Kementerian Kebudayaan dan Pendidikan (2013), adalah membantu siswa tumbuh sebagai manusia dan membantu mereka mencapai potensi penuh mereka sebagai pembelajar. Minat individu dapat didefinisikan sebagai motivasi mereka untuk mengejar hal-hal yang membangkitkan rasa ingin tahu mereka,

mempertahankan perhatian mereka, dan pada akhirnya mengarah pada perolehan barang-barang material dan pengembangan hubungan yang bermakna. Orang yang antusias terhadap suatu hal tertentu cenderung mencurahkan banyak waktu dan tenaga untuk hal tersebut. Seperti halnya upaya apa pun, penguatan positif perlu diberikan untuk mempertahankan minat. Seberapa besar seorang guru menyukai apa yang mereka lakukan memiliki korelasi langsung dengan seberapa besar keinginan siswa untuk belajar dari mereka. Siswa akan lebih cenderung memperhatikan kelas jika guru bersemangat dengan apa yang mereka ajarkan.

Meskipun sudah banyak penelitian yang membahas tentang faktor yang mempengaruhi minat belajar anak, masih ada faktor yang harus dilihat dari kegiatan sehari-hari anak ketika awal belajar, saat belajar, dan sesudah belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil kegiatan pembelajaran anak selama observasi, dan wawancara terhadap orangtua dan guru, guna mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat anak dalam mengikuti pembelajaran. Peneliti berfokus pada 3 anak yang akan di observasi dengan usia 5-6 tahun.

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka penulis bermaksud untuk menulis skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Anak Belajar di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah 5 Ulu Palembang” untuk mengetahui topik motivasi belajar siswa lebih lanjut.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana minat belajar anak disetiap proses pembelajaran di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar anak di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah?

1.3 Batasan Masalah

Penulis mempersempit fokus penelitian pada unsur-unsur yang mempengaruhi minat belajar anak di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah berdasarkan latar belakang dan temuan identifikasi permasalahan di atas.

1.4 Rumusan Masalah

Diputuskan untuk merumuskan masalah sebagai berikut: “Apa saja faktor yang mempengaruhi minat belajar anak dalam mengikuti pembelajaran di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah?” setelah mengkaji latar belakang, mengidentifikasi permasalahan, dan keterbatasannya.

1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian

Dengan menggunakan landasan permasalahan tersebut di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor apa saja yang ada di Ruang Pintar Tanwirul Hidayah yang dapat mempengaruhi minat belajar anak.

Keuntungan berikut diharapkan dari hasil penelitian ini:

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penulis berharap penelitian ini menjadi temuan yang dapat menambah wawasan dan manfaat tentang unsur-unsur yang mempengaruhi dan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, khususnya di bidang pendidikan anak usia dini.

1.5.2 Manfaat Praktisi

a. Manfaat Bagi Peserta Didik

Pada peserta didik dapat meningkatkan minat belajar siswa pada setiap pembelajaran dan menambah pengetahuan siswa untuk setiap pembelajaran yang didapatkan.

b. Manfaat Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengetahui sejauh mana minat belajar siswa dan guru dapat mengetahui faktor-faktor apa-apa saja yang membuat siswa kurang berminat dalam proses pembelajaran.

c. Manfaat Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan serta pengetahuan peneliti mengenai minat belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa

d. Manfaat Bagi Peneliti Lain

Dapat menjadi sumber informasi dan referensi dalam inovasi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Achrul, A. (2019). *Pengembangan minat belajar dalam pembelajaran. III*(36), 205–215.
- Amrizal, D., Yusriati, Y., & Perlaya, A. (2021). Membangun Minat Belajar Melalui Program Bantuan Siswa Miskin Di Smp Negeri 1 Simpang Empat Kabupaten Asahan. *Scenario (Seminar of Social Sciences Engineering and Humaniora)*, 2001, 436–440.
- Apriyani, R., Nugraha, U., & Yuliawan, E. (2022). Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kelas X Sma Negeri 12 Kota Jambi Pada Masa New Normal. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 6(1), 38–44. <https://doi.org/10.37058/sport.v6i1.5022>
- Aulia, R. P., Prihatin, J., & Siswati, B. H. (2023). Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Keberhasilan Belajar Siswa Dengan Penerapan Buku Ajar Elektronik Sistem Ekskresi Berbasis Brain-Based Learning (Bbl) Dilengkapi Video Dan Diagram Roundhouse. *Bio-Lectura : Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 11–17. <https://doi.org/10.31849/bl.v10i1.13435>
- Dian Pertiwi, Syafrudin, U., & Drupadi, R. (2022). Persepsi Orangtua terhadap Pentingnya CALISTUNG untuk Anak Usia 5-6 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(02), 62–69. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.5875>
- Fiantika, F. R., & Maharani, A. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Issue March).
- Ichsani, A. F., & Hizbullah. (2024). Penyebab Rendahnya Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar. *JESE Journal of Elementary School Education*, 1(1), 1–12.
- Juwita, A. A. (2021). Minat Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Modelling di SMK Negeri 4 Yogyakarta. *Jurnal Fesyen: Pendidikan Dan ...*, 22(1), 7–32. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/busana/article/viewFile/17076/16486>
- Latifah, N., & Supena, A. (2021). *Jurnal basicedu*. 5(3), 1175–1182.
- Lia Syafitri, Y. R. D. K. A. A. (2024). *Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Materi Agama Islam*. 5(20).
- Lumban Gaol, B. K., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 767. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8538>
- Mariani, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Jurusan Aktansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2, 9–42.
- Milasari, M., Fhadali, M., Rosana, R., & ... (2024). Model Inquiry Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri I Bintan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 5601–5609. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8508>
<http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/8508/5809>

- Nurfadhillah, M. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini Melalui Media Video dan Media Gambar di RA Al Hikmah Ambon. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(2), 1409–1420.
- Nursalam, metode penelitian. (2019). Minat Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY terhadap Olahraga Sepakbola. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Parni. (2019). Faktor Internal Dan Eksternal Pembelajaran. *Tarbiya Islamica*, 5(1), 17–30.
- Putri, D. J., Angelina, S., Rahma, S. C., & Mujazi, M. (2022). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di kecamatan Larangan Tangerang. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin*, 5(9), 49–53. <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/download/226/224>
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2485–2490.
- Riko Agus Setiawan, Muchamad Syafri Hidayat, F. F. (2023). *PENGERTIAN DAN HAKIKAT BELAJAR & PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. 5(1), 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Rohaendi, S., & Laelasari, N. I. (2020). Penerapan Teori Piaget dan Vygotsky Ruang Lingkup Bilangan dan Aljabar pada Siswa Mts Plus Karangwangi. *Prisma*, 9(1), 65. <https://doi.org/10.35194/jp.v9i1.886>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Designing Basic/Descriptive Qualitative Research and Case Studies. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60.
- Sary, R. M. (2022). *Peran guru dalam menumbuhkan minat belajar anak usia dini di tk putri bulan desa karta tulang bawang barat*.
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Sugiarto. (2022). *Minat Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Olahraga Permainan dalam Suasana Pandemic COVID-19*. 4(1), 1–23.
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Yadi Suintikno, Hosan, I. (2021). Minat Belajar Mahasiswa STAB Maitreyawira. *Maitreyawira*, 2(2), 35–42. http://books.google.com.co/books?id=iaL3AAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=intitle:Market+research+in+Practice+inauthor:hague&hl=&cd=1&source=gbs_api%0Apaper%0As3://publication/uuid/4EEA28E9-41A0-4677-9426-7B552915D62F%0Ahttps://doi.org/10.1080/23311886.2019.16

- Yanizon, A., & Purba, N. (2021). Hubungan Antara Sikap Orang Tua Dengan Minat Belajar Siswa. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.33373/kop.v4i1.1117>
- Yuliana, S. F., Melia, Y., & Isnaini. (2021). Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Melanjutkan Kependidikan Tinggi (Studi Kasus pada Siswa di Desa Resno Kecamatan V Koto Kabupaten Muko-Muko). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4862–4867.
- Zaki Al Fuad, & Zuraini. (2021). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN Kute Padang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 54. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/625>