

**STUDI KASUS ANAK USIA (4-5) TAHUN DENGAN
KETERLAMBATAN BERBICARA DI TK CIPTA KREATIF
BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aulia Carisa

06141282126038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**STUDI KASUS ANAK USIA (4-5) TAHUN DENGAN
KETERLAMBATAN BERBICARA DI TK CIPTA KREATIF
BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aulia Carisa

06141282126038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**STUDI KASUS ANAK USIA (4-5) TAHUN DENGAN
KETERLAMBATAN BERBICARA DI TK CIPTA KREATIF
BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aulia Carisa

06141282126038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

**STUDI KASUS ANAK USIA (4-5) TAHUN DENGAN
KETERLAMBATAN BERBICARA DI TK CIPTA KREATIF
BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aulia Carisa

06141282126038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

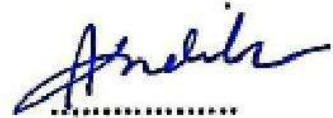
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Desember 2024


TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.



.....

2. Penguji : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.



.....

Palembang, 18 Desember 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Carisa

NIM : 06141282126038

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Studi Kasus Anak Usia (4-5) Tahun dengan Keterlambatan Berbicara di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 18 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Aulia Carisa

NIM. 06141282126038

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Studi Kasus Anak Usia (4-5) Tahun dengan Keterlambatan Berbicara di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi. Terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan selama penulisan skripsi. Terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., ibu Febriyanti Utami, M.Pd., ibu Taruni Suningsih, M.Pd., ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd., ibu Dara Zulaiha, M.Pd., ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd., M.Psi., ibu Akmillah Ilhami, M.Pd., ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd., ibu Yin Yin Septiani, M.Pd., dan bapak Akbari, M.Pd. Dan terima kasih kepada Kepala Sekolah beserta semua guru TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang, dan teman seperjuangan PG-PAUD Angkatan 2021, serta semua pihak yang memberikan bantuan selama penulis menempuh pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 18 Desember 2024
Penulis,



Aulia Carisa
NIM. 06141282126038

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur Kepada Allah SWT atas berkat Rahmat dan Rida-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

- Teruntuk orang tuaku tercinta, mama Satijawati dan papa Edi Candra, saudara kandungku Kak M. Husein Ibrahim, S.T., Yuk Nabilla Anjelina, S.Par., dan saudara iparku Mbak Vivi Yolanda, S.Ikom., serta keponakanku tersayang Maryam Hasya Ibrahim, terima kasih atas semua do'a, cinta dan kasih sayang yang telah diberikan dan membuatku memiliki semangat penuh dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi ini. Semoga Allah memberkahi dan membalas segala yang telah diberikan untukku, aamiin.
- Teruntuk Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Hartono, M.A., Wakil Dekan 1, Ibu Dr. Rita Inderawati, M.Pd., Wakil Dekan 2, Ibu Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., Wakil Dekan 3, Bapak Dr. Ismet, M.Si., terima kasih.
- Teruntuk Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNSRI, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., terima kasih atas semua yang telah diberikan.
- Teruntuk dosen pembimbing, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., terima kasih banyak atas segala bantuan, arahan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini, semoga Allah memberkahi semua kebaikan yang diberikan, aamiin.
- Teruntuk bapak dan ibu dosen pengajar di Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd., Ibu Dara Zulaiha, M.Pd., Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi., Ibu Akmilah, M.Pd., Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd., Bapak Akbari, M.Pd., terima kasih untuk segala ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi ladang amal jariyah di sisi Allah, aamiin.

- Teruntuk seluruh pegawai FKIP terkhusus admin PG-PAUD terima kasih atas bantuan dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
- Teruntuk wak Indra Gunawan, SKM., wak Julaicha, dan sepupuku Syakira Rahmillah, terima kasih untuk do'a, nasihat, dan dukungan yang telah diberikan, yang telah membuatku senantiasa yakin dengan pilihanku untuk menempuh pendidikan di prodi ini.
- Teruntuk 잘디 구밀랑 무르살린, S.Tr.T., terima kasih atas dukungan dan do'a yang telah diberikan selama ini, adanya kehadiranmu membuatku termotivasi untuk menciptakan pengalaman yang bermakna selama menjalani perkuliahan, semoga semua cita dan impian dapat terwujud sesuai keinginan, aamiin.
- Teruntuk teman "Triplee", Adeyuni Zada Pramuditha, S.Tr.T., dan Taqiyah Ulinuha, S.Tr.Ak., terima kasih sudah mendukungku dan menemaniku, semoga sukses selalu, aamiin.
- Teruntuk teman "Jarang Temu", Saniyyah Oktarina, Rahmawati, Melisa Nabima A, dan Khusnul Khotimah, terima kasih atas do'a dan dukungan, canda dan tawa, serta suka maupun duka yang bersama kita ciptakan selama masa perkuliahan, semoga Allah memberkahi setiap perjuangan kita, aamiin.
- Teruntuk semua teman angkatan, PG-PAUD 2021, terima kasih banyak atas semangat perjuangan dan memori indah yang telah diukir selama masa perkuliahan, sukses selalu teman-teman untuk segala cita dan impian.
- Teruntuk seluruh bagian dari TK Cipta Kreatif Bangsa, terima kasih atas segala bantuan dan kemudahan yang telah diberikan.

MOTTO

"Barang siapa menginginkan kebahagiaan dunia, maka tuntutlah ilmu dan barang siapa yang ingin kebahagiaan akhirat, tuntutlah ilmu, dan barangsiapa yang menginginkan keduanya, tuntutlah ilmu pengetahuan".

-Rasulullah SAW-

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
PRAKATA	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	3
1.4.1 Teoritis	3
1.4.2 Praktis	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Keterlambatan Berbicara	5
2.1.1 Pengertian Keterlambatan Berbicara	5
2.1.2 Karakteristik Keterlambatan Berbicara	6
2.1.3 Jenis Keterlambatan Berbicara	7
2.1.4 Dampak Keterlambatan Berbicara	7
2.1.5 Faktor-Faktor Keterlambatan Berbicara	9
2.2 Teori Perkembangan Bahasa	12
2.2.1 Definisi Bahasa	12
2.2.2 Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun	13

2.2.3	Tahap Perkembangan Bahasa Anak	13
2.3	Hakikat Anak Usia Dini.....	15
2.3.1	Pengertian Anak Usia Dini.....	15
2.4	Penelitian Relevan	17
BAB III.....		20
METODE PENELITIAN		20
3.1	Jenis Penelitian	20
3.2	Lokasi Penelitian.....	20
3.3	Fokus Penelitian.....	20
3.4	Subjek Penelitian	20
3.5	Sumber Data	20
3.6	Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1	Observasi	21
3.6.2	Wawancara	23
3.6.3	Dokumentasi.....	24
3.7	Teknik Analisis Data	24
3.7.1	Reduksi Data	24
3.7.2	Penyajian Data.....	25
3.7.3	Penarikan Kesimpulan.....	25
3.8	Teknik Keabsahan Data	25
BAB IV		27
HASIL DAN PEMBAHASAN		27
4.1	Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	27
4.2	Hasil Penelitian	27
4.2.1	Interaksi Sosial	27
4.2.2	Komunikasi Verbal	29
4.2.3	Komunikasi Nonverbal.....	31
4.2.4	Pola Perilaku Kaku dan Berulang.....	33
4.2.5	Konsentrasi dan Pemusatan Perhatian.....	35
4.2.6	Kemampuan Pemrosesan Informasi	38
4.2.7	Pemahaman Sosial.....	39
4.3	Pembahasan	43

4.3.1	Karakteristik Sosial Emosional Anak Usia (4-5) Tahun dengan Keterlambatan Berbicara.....	43
4.3.2	Karakteristik Bahasa Anak Usia (4-5) Tahun dengan Keterlambatan Berbicara	47
4.3.3	Karakteristik Kognitif Anak Usia (4-5) Tahun dengan Keterlambatan Berbicara	50
BAB V.....		55
PENUTUP		55
5.1	Kesimpulan	55
5.2	Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....		56
LAMPIRAN		63

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Triangulasi Kemampuan Anak Usia (4-5) Tahun dengan Keterlambatan Berbicara di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang	42
Bagan 4. 2 Karakteristik yang Muncul pada Anak Usia (4-5) Tahun dengan Keterlambatan Berbicara.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2 1 Interaksi Sosial SAK	28
Gambar 4.2 2 Komunikasi Verbal SAK	30
Gambar 4.2 3 Komunikasi Nonverbal SAK.....	32
Gambar 4.2 4 Pola Perilaku Kaku dan Berulang SAK.....	34
Gambar 4.2 5 Konsentrasi dan Pemusatan Perhatian SAK.....	37
Gambar 4.2 6 Kemampuan Pemrosesan Informasi SAK.....	39
Gambar 4.2 7 Pemahaman Sosial SAK.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Wawancara Narasumber	63
Lampiran 2 Catatan Wawancara Narasumber	65
Lampiran 3 Hasil Dokumentasi Wawancara	67
Lampiran 4 Hasil Observasi dan Dokumentasi	68
Lampiran 5 SK Pembimbing	75
Lampiran 6 Usul Judul	77
Lampiran 7 Izin Penelitian	78
Lampiran 8 SK Penelitian	79
Lampiran 9 Kartu Bimbingan.....	80
Lampiran 10 Bukti Turnitin.....	82
Lampiran 11 Bukti Submit Artikel Jurnal	83

**STUDI KASUS ANAK USIA (4-5) TAHUN DENGAN KETERLAMBATAN
BERBICARA DI TK CIPTA KREATIF BANGSA PALEMBANG**

Oleh:

Aulia Carisa

NIM: 06141282126038

Pembimbing: Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik yang muncul pada anak usia (4-5) tahun dengan keterlambatan berbicara di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan satu subjek penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara dengan guru. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman, yang mencakup pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dalam bentuk narasi, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tiga karakteristik yang muncul yaitu karakteristik sosial emosional, karakteristik bahasa, dan karakteristik kognitif.

Kata kunci: Keterlambatan Berbicara, Anak Usia Dini.

***A CASE STUDY OF CHILDREN AGED (4-5) YEARS WITH SPEECH
DELAYS AT CIPTA KREATIF BANGSA KINDERGARTEN PALEMBANG***

By:

Aulia Carisa

NIM: 06141282126038

Advisor: Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

Education Teacher of Early Childhood Education

ABSTRACT

This study aims to describe the characteristics that appear in children aged (4-5) years with speech delays at Cipta Kreatif Bangsa Kindergarten Palembang. This study uses a qualitative descriptive research type with one research subject. Data collection techniques are carried out through observation and interviews with teachers. The data analysis used is Miles and Huberman's qualitative data analysis, which includes data collection, data reduction, data presentation in narrative form, and drawing conclusions. The results of the study indicate that there are three characteristics that appear, namely social emotional characteristics, language characteristics, and cognitive characteristics.

Keywords: Speech Delay, Early Childhood.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan bahasa pada anak usia dini merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam pertumbuhan mereka, karena bahasa menjadi alat komunikasi utama serta sarana untuk menyampaikan pikiran, gagasan, dan emosi (Zahra & Sir, 2024). Pada usia 4-5 tahun, idealnya anak sudah mampu menggunakan bahasa verbal secara lancar dan jelas (Widaningsih & Ramadhena, 2024). Namun, di beberapa kasus, keterlambatan bicara masih sering terjadi, terutama pada anak-anak yang tinggal di lingkungan bilingual atau yang terpapar berbagai bahasa sejak dini. Keterlambatan ini bisa berdampak pada perkembangan sosial-emosional dan kognitif anak (Rahmah dkk., 2024).

Berdasarkan observasi di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang, terdapat seorang anak berusia 4-5 tahun yang mengalami keterlambatan berbicara. Anak tersebut kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dengan jelas dan sering kali tidak mampu mengekspresikan perasaan serta kebutuhannya melalui bahasa verbal. Kondisi ini bisa berdampak pada interaksi sosial dan proses pembelajaran anak, sebagaimana diungkapkan oleh penelitian Hasanah dkk., (2024), bahwa anak-anak yang mengalami keterlambatan bicara cenderung menghadapi hambatan dalam keterampilan kognitif dan sosial-emosional.

Idealnya, menurut teori perkembangan bahasa dari Vygotsky dikutip oleh Almaghfiroh dkk., (2024), interaksi sosial memiliki peran penting dalam perkembangan bahasa anak. Harapannya, anak usia 4-5 tahun seharusnya dapat menggunakan bahasa untuk mengekspresikan diri secara efektif dalam berbagai situasi. Namun, kenyataannya, keterlambatan berbicara masih menjadi tantangan yang nyata, termasuk di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang. Penelitian oleh Dewi dkk., (2024), menunjukkan bahwa anak-anak dengan keterlambatan bicara sering kali mengalami kesulitan dalam berinteraksi sosial serta cenderung memiliki perkembangan kognitif yang lebih lambat dibandingkan anak-anak yang memiliki perkembangan bicara yang normal. Hal

ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kondisi ideal yang diharapkan dengan realitas di lapangan.

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa keterlambatan bicara dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti penggunaan bahasa kedua (bilingual), kurangnya stimulasi verbal dari orang tua, serta perubahan lingkungan bahasa (Salsabila dkk., 2023). Anak yang terbiasa dengan lebih dari satu bahasa sering kali mengalami kebingungan dalam penggunaan kata-kata, yang berujung pada keterlambatan dalam berbicara (Adawiah dkk., 2024). Fenomena ini relevan dengan konteks penelitian di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang, di mana anak yang mengalami keterlambatan bicara telah terpapar dua bahasa, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia, yang digunakan di lingkungan yang berbeda.

Penelitian sebelumnya, seperti yang dilakukan oleh Fadillah dkk., (2024), fokus pada bagaimana kurangnya stimulasi verbal dari orang tua dan lingkungan bilingual berkontribusi pada keterlambatan bicara pada anak. Namun, penelitian sebelumnya belum memberikan pengetahuan yang memadai mengenai karakteristik anak yang disertai dokumentasi lengkap. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan mendeskripsikan karakteristik yang muncul pada anak secara rinci dan menyertakan dokumentasi yang relevan, sehingga dapat memberikan pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai pola perkembangan anak yang belum banyak diungkapkan dalam penelitian terdahulu.

Meskipun banyak penelitian telah membahas faktor-faktor yang mempengaruhi keterlambatan bicara, masih ada kekurangan dalam menggali karakteristik yang muncul pada anak dalam konteks ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik yang muncul selama dilakukannya observasi, guna memahami bagaimana anak dengan keterlambatan berbicara menunjukkan karakteristiknya di sekolah tanpa membahas faktor penyebab secara mendalam.

Penelitian ini berfokus pada anak yang lahir di luar negeri dan tinggal di lingkungan bilingual selama 1,5 tahun sebelum pindah ke Indonesia. Penelitian ini tidak hanya mencari tahu karakteristik anak, tetapi juga memberikan

wawasan baru tentang perkembangan bahasa anak dalam keseharian mereka, tanpa mengaitkan analisis faktor penyebabnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik yang muncul pada anak yang mengalami keterlambatan bicara. Dengan melakukan observasi mendalam terhadap setiap kegiatan anak, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan baru dalam memahami karakteristik yang muncul pada anak keterlambatan berbicara.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, penelitian ini diberi judul "Studi Kasus Anak Usia (4-5) Tahun dengan Keterlambatan Berbicara di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana karakteristik yang muncul pada anak usia (4-5) tahun dengan keterlambatan berbicara di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang?

1.3 Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik yang muncul pada anak usia (4-5) tahun dengan keterlambatan berbicara di TK Cipta Kreatif Bangsa Palembang.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1.4.1 Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan anak usia dini, khususnya mengenai perkembangan bahasa anak. Penelitian ini juga dapat menambah wawasan terkait karakteristik anak yang mengalami keterlambatan berbicara, terutama dalam konteks lingkungan bilingual.

1.4.2 Praktis

1. Bagi anak, penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan gambaran karakteristik yang dapat mendukung perkembangan bahasa, sehingga anak dapat lebih lancar berkomunikasi dan berinteraksi sosial.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi pedoman dalam merancang metode pembelajaran dan strategi yang lebih efektif untuk membantu anak dengan keterlambatan berbicara agar dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
3. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman mengenai pentingnya stimulasi verbal dan peran lingkungan dalam mendukung perkembangan bahasa anak.
4. Bagi peneliti, melalui penelitian ini peneliti dapat mengetahui lebih dalam tentang karakteristik anak yang mengalami keterlambatan berbicara dan bagaimana karakteristik tersebut dapat mempengaruhi perkembangan bahasa mereka.
5. Bagi masyarakat, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya dukungan lingkungan sosial yang tepat untuk perkembangan bahasa anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna, Ed.; 1 ed.). CV. Syakir Media Press.
- Adawiah, S., Komariah, K., & Yuliantika, W. (2024). Peran Guru dalam Menangani AUD yang Mengalami Gangguan Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) di PAUDQU Al Falah. *Edu Happiness*, 3(1), 57–68. <https://doi.org/10.62515/eduhappiness.v3i1>
- Afita, D., & Arsanti, M. (2024). Kajian Psikolinguistik tentang Kasus Keterlambatan Bicara pada Anak. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(7), 2246–6111.
- Aini, Q., & Alifia, P. (2022). Gangguan Keterlambatan Berbicara (speech delay) pada Anak Usia 6 tahun di RA An-Nuur Subang 8. *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Al-Qur'an*, 1(1).
- Almaghfiroh, Z. A., Ayu, G. F., Maulana, A. A., Elbarakah, A. A., & Sulaiman, H. S. (2024). Implementasi Perkembangan Bahasa dan Sosial Anak Melalui Pendidikan OrangTua yang Berkualitas. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 13158–135180. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.14636>
- Aminah, S., & Priyanti, N. Y. (2024). Studi Kasus Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) pada Anak Usia Dini di TKIT Darul Hikmah Bekasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3).
- Ananda, R. R., Handayani, A. M., & Lestari, Y. S. (2024). Analisis Penyebab Speech Delay Pada Anak Studi di Klinik Kesehatan Jiwa Anak & Remaja RSUD Madani Kota Palu. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 23. <https://journal.iainpalu.ac.id/index.php/nosipakabelo/>
- Anti, U. D., Tambunan, J. M., & Ashari, A. T. (2024). Upaya Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini Melalui Permainan Labirin. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(3), 111–116. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i3.436>
- Arriani, F., Agustiyawati, A., Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif* (A. S. Ibrahim, Ed.; 1 ed.). Kemendikbudristek: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

- Artamia, C. D. (2023). *Studi Kasus Keterlambatan Bicara (Speech Delay) Anak Usia Dini di PAUD Anak Hebat Kartasura*. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Asip, M., Likus, L., Dirhan, D., & Wisataone, V. (2023). Bibliometrix Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar. *JISPE: Journal of Islamic Primary Education*, 3(2), 99–112. <https://doi.org/10.51875/jispe.v3i2.89>
- Badawieh, M., & Al-Shamsi, A. (2023). The Factors That Impact The Speech Delay In The First Three Years Of A Child's Life. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 19(1), 13–20. www.jlls.org
- Dewi, R., Thayyibah, Z., & Hijriati, H. (2024). Permasalahan Pada Anak Yang Memiliki Keterlambatan Dalam Berbicara. *Jurnal PENA PAUD*, 4(1), 11–20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33369/penapaud.v5i1.34109>
- Fadilah, R., Natasha, F., Nurazizah, F., & Saragih, B. (2024). Perilaku Abnormal pada Anak dan Remaja Susah Berbicara dan Tidak Bisa Membaca. *Jurnal Medik Akademik (JMA)*, 2(1), 374–381.
- Fadillah, A., Sihombing, V. M., Kurnia, S., & Panggabean, F. (2024). Studi Kasus: Keterlambatan Bicara & Kesulitan Pengucapan Lisan pada Anak Usia 6 Tahun. *Ekasati Jurnal Penelitian & Pengabdian (EJPP)*, 4(2). <https://doi.org/10.31933/ejpp.v4i2>
- Fatmawati, F., & Pratikno, H. (2024). Mengenal Gangguan Speech Delay pada Anak Usia Dini Menurut Kajian Psikolinguistik. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 47–50. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.v4i1.4075>
- Firdausy, A. M. S. Al, Mumtazah, N. D., Bramantya, S. A., Fahira, S. N., & Fu'adin, A. (2024). Manfaat Program Lisan Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 2(2), 21–30. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i2.575>
- Fitri, A., & Ferasinta, F. (2024). Analisis Kemampuan Keterlambatan Bicara (Speech Delay) Pada Anak Usia Pra Sekolah Di Paud Alam Bengkulu Mahira. *JURNAL NERS GENERATION*, 3(1). <http://jurnal.umb.ac.id/index.php/ng>
- Fono, Y. M., Ita, E., & Mere, V. O. (2023). Stimulasi Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun melalui Pola Asuh Orang Tua. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4305–4315. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4838>

- Halimah, H., Jumriah, J., & Susilo, S. (2024). Bahasa lisan pada anak usia 4 tahun dengan keterlambatan bicara (speech delay). *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(3). <https://doi.org/10.30872/diglosia.v7i3.959>
- Handayani, A. W., Chandra, A., & Sulianto, J. (2022). Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Ditinjau dari Aspek Fonetik dan Aspek Semantik. *Generasi Emas Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1).
- Hasanah, H., Istiqlaliyah, H., & Nasution, L. R. (2024). Implementasi Program Literasi dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Speech Delay. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/alathfal.v4i1.11043>
- Hukama, M. H., & Rachman, I. F. (2024). Pembelajaran Bilingual: Pemerolehan dan Perkembangan Bahasa Kedua Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Bilingual Bilingual Learning: Second Language Acquisition and Development on the Cognitive Abilities of Bilingual Children. *SOSHUMDIK*, 3(1), 119–131.
- Irchamna, A. M., Regina Maya Arisanti, Lisanur Azizah, & Maria Mintowati. (2024). Analisis Speech Delay Pada Gangguan Berbahasa Anak Selebriti Indonesia Dalam Tinjauan Kajian Psikolinguistik. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 2(4), 181–193. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i4.699>
- Istiqlal, A. N. (2021). GANGGUAN KETERLAMBATAN BERBICARA (SPEECH DELAY) PADA ANAK USIA 6 TAHUN. *PRESCHOOL*, 2(2).
- Jafar, E. S., Sari, N. N., Borahima, N. I., Sumardin, N. A., Ilyas, N. I. A., & Nurfadilah, N. (2023). Faktor Penyebab Keterlambatan Berbicara pada Anak Usia Dini. *JIVA: Journal of Behaviour and Mental Health*, 4(2).
- Jayanti, R., Lestari, T. W., Verawati, A. A., Aziz, M. A., & Hidayat, T. (2024). Implementasi Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran Bahasa Anak di TK Al Azhar Jombang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 491–498.
- Kasingku, J. D., & Lotulung, M. S. D. (2024). Memahami Hubungan Kualitas Tidur terhadap Keberhasilan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 1038–1050. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.703>
- Marchandasari, N., Rohmadheny, P. S., & Rahmadiani, L. A. (2023a). Studi Kasus Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) pada Anak Usia Dini. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.

- Marchandasari, N., Rohmadheny, P. S., & Rahmadiani, L. A. (2023b). Studi Kasus Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) pada Anak Usia Dini. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.
- Mardiyani, R. D. N. R., & Widyasari, C. (2023). Interaksi Teman Sebaya dalam Mengembangkan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 416–429. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.329>
- Martuti, R. (2023). Case Study of Speech Delay in Children Aged 5 Years. *Jurnal Scientia*, 12(2), 2023. <http://infor.seaninstitute.org/index.php>
- Maulidini, N. (2024). *Peran Guru dalam Menangani Anak Speech Delay di TK S Bina Cendekia Pamulang*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Muliani, M., Muhlisin, M., & Islam, Z. (2021). Factors Affecting Students' Speaking: is Motivation the Most Influencing Factor? *Borneo Educational Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.24903/bej.v3i2.778>
- Muslimmat, A. F., Lukman, L., & Hadrawi, M. (2020). Faktor dan Dampak Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Terhadap Perilaku Anak Studi Kasus Anak Usia 3-5 Tahun: Kajian Psikolinguistik. *Jurnal Al-Qiyam*, 1(2). <https://journal.stai-alfurqan.ac.id/alqiyam/index.php/alqiyam/>
- Nasution, A., & Indra, F. (2024). Komunikasi Nonverbal dalam Pendidikan Inklusif: Studi Kasus di SLB ABC Melati Aisyah Deli Serdang. *Jurnal Ilmu Komunikasi UHO : Jurnal Penelitian Kajian Ilmu Sosial dan Informasi*, 9(3), 756–770. <https://doi.org/10.52423/jikuho.v9i3.222>
- Nasution, F., Siregar, A., Arini, T., & Zhani, V. U. (2023). Permasalahan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(5), 406–414.
- Nisa, A. R., Patonah, P., Prihatiningrum, Y., & Rohita, R. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Pada Aspek Kesadaran Diri Anak. *Jurnal AUDHI*, 4(1), 1–7. <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI>
- Nurasyiah, R., & Atikah, C. (2023). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 75. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>
- Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart ASN Perwujudan Bangsa Melayani di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2).

- Nurjamilah, N. S. (2023). *Studi Kasus pada Anak yang Mengalami Keterlambatan Perkembangan Berbicara di TK PGRI Handayani Kota Tasikmalaya*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Octaviani, B. A. (2022). Studi Kasus Dinamika Psikologis Anak dengan Gangguan Autism Spectrum Disorder. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(12). <https://doi.org/10.36418/syntax>
- Permata, R. A. (2022). Peran Orang Tua dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1155–1168. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1969>
- Pudjiati, D., Harmayanthi, V. Y., & Mawarni, V. (2023). Strategi Guru Mengatasi Speech Delay (Studi Kasus di SD Inklusi). *Holistika Jurnal Ilmiah PGSD*.
- Puspitasari, I. (2022). Science Project sebagai Strategi Stimulasi Kemampuan Bicara pada Speech Delay Anak Usia Dini. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 17–24. www.unicef.org
- Rahmadani, A. H., Zuhriah, Z., & Alfikri, M. (2023). Komunikasi Verbal Dan Nonverbal Orang Tua Kepada Anak Penyandang Autis Di SLB Melati Aisyah Deli Serdang. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(4), 74–80. <https://doi.org/10.59435/gjmi.v1i4.112>
- Rahmah, C. M. T., Ludiana, I., Nurrahmi, N., & Hijriati, H. (2024). Analisis Pengaruh Speech Delay Terhadap Kemampuan Sosial Anak di PAUD Harsya Ceria Banda Aceh. *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 1–12. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i4.956>
- Raro, M. K. D., Meldawati, M., Hakim, A. R., & Salmarini, D. D. (2023). Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Speech Delay pada Anak. *Health Sciences Journal*, 7(2), 147–156. <http://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/HSJ>
- Salsabila, S. R. A., Yuniarti, R., Purwati, P., & Mulyadi, S. (2023). Perkembangan Bahasa Pada Anak Dengan Gangguan Keterlambatan Bicara (Speech Delay). *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(2), 307–316. <https://doi.org/10.26877/paudia.v12i2.15615>
- Sari, R. P., & Nuryani, N. (2020). Analisis Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) pada Anak Study Kasus Anak Usia 10 Tahun. *Konfiks: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/konfiks.v7i1.2963>

- Sriastuti, L., & Masing, M. (2022). Penerapan Teori Belajar Kognitif Jean Piaget dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Soko Guru*, 2(1).
- Sugiyono, S. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. ALFABETA Bandung.
- Suryandari, D. R., & Haryadi, H. (2022). Analisis Penggunaan Bahasa Baku pada Siswa Kelas IV SD Melalui Keterampilan Menulis Karangan Narasi. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 259–268. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4279>
- Suryani, N., & Yulianto, D. (2023). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Permainan Boneka Jari. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Pendidikan dan Pembelajaran)*, 7.
- Ulfa, S., Hatta, K., & Nashriyah, N. (2022). Emotional conditions and social skills in children with speech delay. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 8(2), 230. <https://doi.org/10.22373/equality.v8i2.14297>
- Utami, S., & Wahyuni, D. (2023). Emosional Anak Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1).
- Wahyuni, N. S., & Hamid, L. (2024). Menangani Anak dengan Gangguan Speech Delay dalam Berinteraksi Sosial di Kelompok Bermain Barokah Sukasari. *Edu Happiness*, 3(2), 196–211. <https://doi.org/10.62515/ed>
- Wardani, S. E., & Prajayanti, E. D. (2022). Pengaruh Stimulasi Bahasa Melalui Metode Flashcard Terhadap Kemampuan Bahasa Anak 4-6 Tahun di Ra Nurrohman Pacitan. *SEHATMAS: Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 1(4), 497–504. <https://doi.org/10.55123/sehatmas.v1i4.870>
- Widaningsih, C., & Ramadhena, M. P. (2024). Analisis Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini di Desa Kalangsurya Kecamatan Rengasdengklok Kabupaten Karawang. *MANUJU: Malahayati Nursing Journal*, 6(3), 936–949. <https://doi.org/10.33024/mnj.v6i3.11027>
- Widayawan, A. N., & Budiman, M. A. (2024). Metode Bercerita Untuk Mengatasi Keterlambatan Bahasa Anak Usia Dini. *Ihya Ulum: Early Childhood Education Journal*, 2(2). <https://doi.org/10.59638/ihyaulum.v2i2.245>
- Wulan, A. P., Mangera, E., Rurt, L., Muhsyanur, M., Hidayati, S., Hilaliyah, H., Diharti, S., Isroyati, S. B., Firman, H., & Hamsiah, A. (2024). *WAWASAN KEBAHASAINDONESIAAN* (D. Silalahi, Ed.). PT. ADIKARYA PRATAMA GLOBALINDO. www.adpraglobalindo.my.id

- Wulan, Y., & Mulyono, R. (2023). Managemen Pengembangan Budaya Membaca untuk Anak Usia Dini Melalui Pop Up Books. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(1).
- Yudhiarti, N. P., Dosen,), Muhammadiyah, S., & Ngawi, T. (2023). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini (Usia 5-6 Tahun) di TK Islam Pas Assakinah Mantingan Kab Ngawi. *Journal Fascho: Jurusan Pendidikan Islam*, 1(2).
- Yuliafarhah, N., & Siagian, I. (2023). Keterlambatan Berbicara pada Balita Usia 3-4 Tahun di Lingkungan Kp. Utan RT002/RW002 Jakasetia, Bekasi Selatan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1).
- Zahra, S., & Sir, M. (2024). Eksplorasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: Analisa, Faktor, Indikator, dan Tahapan Perkembangan. *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 278–288. <https://doi.org/https://doi.org/10.53515/cej.v5i2>