

**TINGKAT KEBUGARAN JASMANI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh :

M. RIFKY

NIM 06061282126032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2024

**TINGKAT KEBUGARAN JASMANI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

M. RIFKY

NIM 06061282126032

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan :

Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Destriani, M.Pd
NIP 198912012019032018

Pembimbing,



Drs. Syamsuramel, M.Kes.
NIP 196303081987031003



**TINGKAT KEBUGARAN JASMANI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

M. RIFKY

NIM 06061282126032

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui Untuk Diajukan Ujian Akhir Program Sarjana :

Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Destriani, M.Pd

NIP 198912012019032018

Pembimbing,



Drs. Syamsuramel, M.Kes.

NIP 19630308198703100

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Rifky

Nim : 06061282126032

Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Tingkat Kebugaran Jasmani Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Negeri Ogan Ilir”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya Selatan, 23 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



NIM 06061282126032

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kebaikan dan pertolongan Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “*Tingkat kebugaran jasmani anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Negeri Ogan Ilir* ” Untuk mengetahui tingkat kebugaran jasmani di Sekolah Luar biasa Negeri Ogan Ilir maka perlu diadakan tes kebugaran jasmani *eurofit*.

Eurofit merupakan serangkaian tes kebugaran jasmani untuk mengukur keadaan jasmani pada anak berkebutuhan khusus, terdapat 5 item tes yang diujikan pada siswa/i Sekolah Luar Biasa Negeri Ogan Ilir, yaitu : 1) *Flaminggo Balance Test* ; 2) *Bent Arm Hang* ; 3) Lari 50 Meter ; 4) *Harvard Step Test* ; 5) *Sit and Reach*. Hasil setiap tes di akumulasikan dan disesuaikan dengan klasifikasi tingkatan kebugaran jasmani *eurofit*, dengan ini penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat kepada siswa, sekolah, serta pemerintahan setempat sebagai data tingkat kebugaran jasmani anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Negeri Ogan Ilir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan maupun penyajiannya sehingga jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat digunakan demi perbaikan. Penulis memohon maaf atas kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Indralaya Selatan, 28 Desember 2024

Penulis,



M. Rifky

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur penulis mengucapkan terimakasih kepada Allah Swt ats limpahan rahmat-Nya dan kemudahan serta kelancaran dalam penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Allah karena telah menghadirkan orang – orang baik yang telah memberikan dukungan, pengarahan, bimbingan dan bantuan kepada penulis.

Pada Kesempatan ini penulis ingin mengucapkan kepada :

1. Saya mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua saya yang selalu mendukung serta mencukupi kebutuhan saya selama kuliah dan penyusunan karya ini sehingga saya pun dapat menyelesaikannya.
2. Saya ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut mendukung dalam penyusunan penelitian ini, kepada Dosen Pembimbing bapak Drs. Syamsuramel, M.Kes., Kaprodi Ibu Destriani, M.Pd, kepada dosen penguji bapak Dr. Reza Resah Pratama, M.Pd., ibu bapak dosen Penjaskes serta semua civitas akademika Penjaskes Unsri.
3. Saya mengucapkan terimakasih kepada segenap tenaga pengajar dan semua pihak dari Sekolah Luar Biasa Negeri Ogan Ilir telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dalam kelancaran penelitian ini, semoga selalu terjalin silaturahmi untuk selanjutnya.
4. Saya mengucapkan terimakasih kepada rekan – rekan taekwondo yang sudah membantu saya saat melaksanakan penelitian, begitu juga pelatih saya dan senior saya yang ikut membimbing saya.
5. Saya mengucapkan terimakasih kepada rekan – rekan Penjaskes angkatan 2021 yang telah menemani penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal perkuliahan sampai saat ini.

Q.S Al – Insyirah : 5 – 6

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan".

Motto :

“Walau Susah Pantang Menyerah”

Daftar Isi

PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Diagram.....	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	1
BAB 1 PENDAHULUAN.....	3
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	3
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kebugaran Jasmani	7
2.2 Sekolah Luar Biasa (SLB)	10
2.3 Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	12
2.4 Pengujian Kebugaran Jasmani Eurofit.....	16
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Prosedur Penelitian	24
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.3 Teknik Analisis Data	25
3.4 Interpretasi Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.2 Pembahasan	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Simpulan	51

5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52

Daftar Tabel

Tabel 2. 1 Karakteristik Penilaian Untuk Tes Keseimbangan Flaminggo	17
Tabel 2. 2 Karakteristik Penilaian Instrumen Sit and Reach	19
Tabel 2. 3 Karakteristik penilaian Bent Arm Hang.....	20
Tabel 2. 4 Karakteristik penilaian lari 50 meter	22
Tabel 2. 5 Karakteristik Penilaian Harvard Steps Test	23
Tabel 4. 1 Hasil Uji Kesimbangan Flamingo	30
Tabel 4. 2 Statistik Hasil Flamingo Balance Test.....	31
Tabel 4. 3 Persentase hasil uji keseimbangan Flaminggo	31
Tabel 4. 4 Hasil tes Bent Arm Hang	33
Tabel 4. 5 Hasil statistik item Bent Arm Hang.....	34
Tabel 4. 6 Hasil tes item Bent Arm Hang.....	34
Tabel 4. 7 Hasil tes item Lari 50 Meter	36
Tabel 4. 8 Hasil statistik item Lari 50 Meter	37
Tabel 4. 9 Persentase hasil tes Lari 50 Meter	37
Tabel 4. 10 Hasil tes item Harvard Step Test	39
Tabel 4. 11 Hasil statistik item Harvard Step Test	40
Tabel 4. 12 Persentase hasil tes Harvard Step Test	40
Tabel 4. 13 Hasil tes item Sit and Reach	42
Tabel 4. 14 Hasil tes item Sit and Reach	43
Tabel 4. 15 Persentase hasil tes Sit And Reach	43
Tabel 4. 16 Hasil Akhir Tes Kebugaran Jasmani Eurofit	45
Tabel 4. 17 Persentase hasil tes akhir kebugaran jasmani eurofit	46
Tabel 4. 18 Hasil statistik tes tingkat kebugaran jasmani anak berkebutuhan khusus (ABK) Sekolah Luar Biasa Negeri Ogan Ilir.....	47

Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Contoh gerakan Keseimbangan	17
Gambar 2. 2 Contoh gerakan kelentukan (Sit and Reach)	18
Gambar 2. 3 Contoh gerakan Bent arm Hang	20
Gambar 2. 4 Contoh gerakan lari 50 meter.....	21
Gambar 2. 5 Contoh gerakan Harvard Step Test.....	23

Daftar Diagram

Diagram 4. 1 Hasil uji keseimbangan Flamingo	32
Diagram 4. 2 Hasil Tes Item Bent Arm Hang	35
Diagram 4. 3 Hasil Tes Item Lari 50 Meter	38
Diagram 4. 4 Hasil Tes Item Harvard Step Test	41
Diagram 4. 5 Hasil tes item Sit and Reach.....	44
Diagram 4. 6 Hasil akhir tes kebugaran jasmani eurofit	47

Daftar Lampiran

Lampiran I Foto Dokumentasi	56
Lampiran II Hasil tes kebugaran jasmani anak berkebutuhan khusus (ABK) SLBN Ogan Ilir	65
Lampiran III Norma Penilaian Tes Kebugaran Jasmani EUROFIT	98
Lampiran IV SURAT IZIN PENELITIAN.....	100
Lampiran V SK PEMBIMBING SKRIPSI	101
Lampiran VI Usul Judul Penelitian	103
Lampiran VII Kartu Bimbingan Proposal	104
Lampiran VIII Persetujuan Seminar Proposal.....	105
Lampiran IX Bukti Perbaikan Seminar Proposal	106
Lampiran X Kartu Pembimbingan Hasil Penelitian	107
Lampiran XI Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	108
Lampiran XII Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....	109
Lampiran XIII Undangan Ujian Skripsi	110
Lampiran XIV Bukti Perbaikan Skripsi	112
Lampiran XV Surat Bebas Plagiat	113
Lampiran XVI Surat Keterangan Pengecekan Similarity	114

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kebugaran Jasmani Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif, data diambil melalui tes dan pengukuran dengan instrumen *EUROFIT*.

Populasi penelitian ini merupakan seluruh siswa dan siswi dari Sekolah Luar biasa Negeri Ogan Ilir berjumlah 62 orang yang terbagi menjadi beberapa jenis ketunaan akan tetapi yang terdaftar aktif bersekolah terdiri dari 37 siswa, sedangkan sampel dalam penelitian ini merupakan siswa dan siswi Sekolah Luar Biasa Negeri Ogan Ilir yang masuk dalam kategori tunarungu dan tunagrahita yaitu berjumlah 33 siswa dan siswi, sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu sebanyak 33 orang atau 100% dari jumlah seluruh siswa tunarungu dan tunagrahita yang aktif.

Setelah melakukan tes serta pengukuran sampel tes maka didapatkan hasil bahwa 0 siswa mempunyai tingkat kebugaran jasmani yang baik yaitu 0%, 18 Siswa mempunyai tingkat kebugaran jasmani sedang yaitu 54,5%, dan 15 siswa mempunyai tingkat kebugaran jasmani kurang yaitu 45,5%. Berdasarkan data diatas maka dapat disimpulkan bahwa tingkat kebugaran jasmani anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Negeri Ogan Ilir mempunyai kategori sedang .

Kata – kata kunci : Sekolah Luar Biasa, Anak Berkebutuhan Khusus, Kebugaran Jasmani

Abstract

This research aims to determine the physical fitness level of Children with Special Needs (ABK) at the Ogan Ilir State Special School (SLB). This research uses quantitative methods with a descriptive approach, data is taken through tests and measurements with the EUROFIT instrument.

The population of this study was all students from the Ogan Ilir State Special School totaling 62 people who were divided into several types of disabilities, but those who were actively registered at school consisted of 37 students, while the sample in this study were students from the Ogan Ilir State Special School Those included in the category of deaf and mentally retarded, namely 33 students and female students, the sample was taken using purposive sampling technique, namely 33 people or 100% of the total number of deaf students. and active mental retardation.

After carrying out the test and measuring the test samples, the results were obtained that 0 students had a good level of physical fitness, namely 0%, 18 students had a moderate level of physical fitness, namely 54.5%, and 15 students had a poor level of physical fitness, namely 45.5%. Based on the data above, it can be concluded that the physical fitness level of children with special needs at the Ogan Ilir State Special School is in the medium category.

Keywords : Special Schools, Children with Special Needs, Physical Fitness

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan karena melalui pendidikan, seseorang dapat memperoleh pengetahuan dan pemahaman. Menurut Ki Hajar Dewantara dalam bukunya *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Hasbullah, 2012), pendidikan adalah proses membimbing potensi alami anak didik agar tumbuh menjadi individu yang utuh dan anggota masyarakat yang mampu mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan. Sementara itu, dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1, pendidikan diartikan sebagai usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi mereka secara aktif. Hal ini meliputi penguatan nilai-nilai spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Pemenuhan hak atas pendidikan yang berkualitas adalah bentuk keadilan dan pemerataan hasil pembangunan, sekaligus investasi dalam pengembangan sumber daya manusia untuk mendukung pembangunan nasional (Kemendiknas, 2009). Sesuai dengan Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan, membentuk karakter, dan menciptakan peradaban bangsa yang bermartabat. Pendidikan bertujuan untuk membantu peserta didik menjadi individu yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, cerdas, terampil, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Lebih lanjut, Pasal 5 Ayat 2 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa setiap warga negara dengan kondisi fisik, emosional, mental, intelektual, atau sosial yang berbeda berhak mendapatkan pendidikan khusus, termasuk dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (PJOK). Pendidikan jasmani yang dirancang untuk anak berkebutuhan khusus (ABK)

dikenal sebagai pendidikan olahraga adaptif. Program ini bertujuan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan masalah psikomotorik anak melalui pendekatan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan masing-masing, sehingga mereka dapat berpartisipasi dengan aman dan nyaman.

Pendidikan olahraga adaptif bertujuan mengembangkan kemampuan fisik melalui aktivitas jasmani, sekaligus meningkatkan aspek afektif (sikap), kognitif (pengetahuan), dan psikomotorik (keterampilan). Keterampilan motorik dasar sangat berhubungan dengan perkembangan anak. Selama masa kanak-kanak, kemampuan motorik berkembang seiring dengan pertumbuhan fisik dan mental. Oleh karena itu, sekolah memiliki peran penting dalam menyediakan layanan pendidikan khusus untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan motorik anak berkebutuhan khusus

Pada wawancara bersama guru olahraga yang dilakukan peneliti pada tanggal 4 April 2024, peneliti menemukan bahwa siswa jarang hadir di sekolah karena jarak antara rumah dan sekolah cukup jauh. Kehadiran yang rendah ini berdampak pada menurunnya tingkat kebugaran jasmani siswa, karena program pembelajaran olahraga yang dirancang oleh guru tidak dapat berjalan dengan optimal.. Pada saat jam pembelajaran berlangsung terlihat siswa mudah mengalami kelelahan dan pembelajaran diistirahatkan sejenak untuk memberikan kesempatan kepada siswa minum terlebih dahulu, saat pembelajaran berlangsung juga ada beberapa siswa yang tampak kurang bergairah dan kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu menunjukkan bahwa program pembelajaran olahraga yang berjalan dengan baik akan berpengaruh pada tercapainya tingkat kebugaran jasmani siswa yang optimal.

Kebugaran jasmani sangat penting bagi siswa untuk mendukung proses belajar, terutama karena pada usia tersebut banyak faktor yang memengaruhi pertumbuhan, perkembangan, dan kebugaran fisik mereka. Menurut Amat Komari (2008) yang dikutip oleh Subhan Hasan (2009), tubuh yang bugar membantu seseorang tampil maksimal, energik, dan produktif dalam aktivitas sehari-hari.

Kebugaran jasmani yang baik memungkinkan siswa bekerja secara efektif dan efisien, lebih tahan terhadap penyakit, belajar dengan semangat, serta mampu menghadapi tantangan di sekolah dan masyarakat dengan baik.

Oleh karena itu, penting untuk melakukan penelitian tentang "Tingkat Kebugaran Fisik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SLB Negeri Ogan Ilir."

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Siswa jarang hadir dalam proses pembelajaran dikarenakan akses sekolah yang jauh dari rumah siswa
- b. tingkat kehadiran yang kurang berdampak pada tingkat kebugaran jasmani siswa yang menurun karena program pembelajaran olahraga yang disusun oleh guru tidak berjalan dengan baik
- c. Siswa kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran olahraga karena mudah mengalami kelelahan

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kebugaran fisik anak berkebutuhan khusus (ABK) di SLB Negeri Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan bukti ilmiah mengenai tingkat kebugaran fisik anak berkebutuhan khusus (ABK) di SLB Negeri Ogan Ilir.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk Peserta Didik

Peserta didik, khususnya ABK, dapat memahami tingkat kebugaran jasmani mereka.

b. Untuk Guru

Penelitian ini membantu guru merancang pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kebugaran jasmani siswa. Guru juga dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk menjelaskan pentingnya kebugaran jasmani kepada siswa atau orang tua.

c. Untuk Sekolah

Hasil penelitian dapat menjadi referensi bagi sekolah untuk memperhatikan kebugaran jasmani siswa, khususnya ABK, melalui pengawasan terhadap kegiatan adaptif di sekolah.

d. Untuk Pemerintah Setempat

Penelitian ini dapat dijadikan acuan dan panduan dalam memilih atlet yang akan mewakili daerah, terutama atlet dengan kebutuhan khusus..

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi, B. P., Sugiharto, S., & Soenyoto, T. (2017). Pengaruh metode latihan dan kekuatan otot tungkai terhadap power otot tungkai. *Journal of Physical Education and Sports*, 6(1), 7-13.
- Ali, Hasan (2009). Edisi baru marketing. Jakarta: PT. Buku kit
- Amat Komari. (2008). Jendela bulu tangkis, Yogyakarta: FIK UNY
- Ambarwati, B. R., & Wibowo, Y. A. (2019). TINGKAT KEBUGARAN JASMANI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH INKLUSI SD NEGERI GEJAYAN CONDONGCATUR DEPOK SLEMAN. *PGSD Penjaskes*, 8(6).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1), 15-31.
- Aras, D., Arsyad, A., & Hasbiah, N. (2017). Hubungan Antara Fleksibilitas Dan Kekuatan Otot Lengan Dengan Kecepatan Renang. *Media Kesehatan Masyarakat Indonesia Universitas Hasanuddin*, 13(4), 380-385.
- Arifin, Z. (2018). Pengaruh latihan senam kebugaran jasmani (skj) terhadap tingkat kebugaran siswa kelas V di Min Donomulyo Kabupaten Malang. *Al-Mudarris: Journal Of Education*, 1(1), 22-29.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armawijaya, G., Rustiawan, H., & Sudrazat, A. (2021). Tingkat Daya Tahan Otot Tungkai Siswa pada Ekstrakurikuler Futsal. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 8(2), 175-186.
- Asih, R. P. W. (2021). Pengaruh karakteristik individu dan kompensasi terhadap turnover intention. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis*, 25-35.
- Bachri, Bachtiar S. (2010). *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif*. Universitas Negri Surabaya. Surabaya.
- Djollong, A. F. (2014). Tehnik pelaksanaan penelitian kuantitatif. *Istiqla: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1).

- Dr. Suharsiwi, M.Pd Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus, Yogyakarta
- Dr.Suharsisi,M.Pd.(2017).Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.Yogyakarta,
Gangguan Sensoris Tuna Netra dan Tuna Rungu Pada Anak
- Eurofit, (1993), Tes Kebugaran Fisik Eurofit, Edisi ke-2, Strasbourg).
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan. *Jurnal Education and development*, 10(3), 492-495.
- Fitriatun, E., & Irmansyah, J. (2023). Deskripsi Tingkat Kebugaran Jasmani Adaptif pada Anak Tuna Rungu. *Empiricism Journal*, 4(1), 77–83. <https://doi.org/10.36312/ej.v4i1.1275>
- Han, J. & M. Kamber. (2006). Data Mining Concept and Techniques, Morgan Kaufmann Publishers, San Fransisco (dalam Setio, P. B. N., Saputro, D. R. S., & Winarno, B. (2020, February). Klasifikasi Dengan Pohon Keputusan Berbasis Algoritme C4. 5. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 3, pp. 64-71).)
- Hasbulah, Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, (2012), 2.
- Hassan, M. I., & Nurharsono, T. (2022). Pengaruh Circuit Training Terhadap Peningkatan Kebugaran Jasmani Anak Usia 10-12 Tahun di SSB CAMBUG Kota Semarang. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, 3(2), 614-623. Jawa Timur: CV. AE Media Gravika ISBN: 978-602-71698-7-6
- Kuncoro, M. U., & Wibowo, S. (2021). Literature Review: Daya Tahan Kardiorespirasi Siswa Perokok dan Non Perokok. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 9(01), 69-77.
- Latar, I. M., & Tomaso, J. J. (2020). Pengaruh tingkat kebugaran jasmani terhadap hasil belajar bolabasket mahasiswa program studi penjaskesrek angkatan 2018. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 407-415.
- Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006),h.4.

- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis hubungan resiliensi matematik terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 819-826.
- Malawi, Dr. Ibadullah & Maruti, Sri Endang. (2016). Evaluasi Pendidikan.
- Nasution, F., Anggraini, L. Y., & Putri, K. (2022). Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 422-427.
- Pratiwi, R.P., dan Murtiningsih, Afin. (2013). Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prianto, D. A., Utomo, M. A. S., Abi Permana, D. A. P., & Mutohir, T. C. (2022). Survey Tingkat Kebugaran Jasmani dan Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Kebugaran Jasmani Siswa Sekolah Menengah Pertama di Sidoarjo. *Jurnal Segar*, 10(2), 49-56.
- Putri, O. S., Artistia, P., Nurhaliza, N., & Andriani, O. (2024). KARAKTERISTIK DAN KLASIFIKASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SECARA MENTAL EMOSIONAL DAN AKADEMIK. *SINKRON: Jurnal Pengabdian Masyarakat UIKA Jaya*, 2(1), 100-111.
- Renggo, Y. R., & Kom, S. (2022). Populasi Dan Sampel Kuantitatif. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, 43.
- Santosa Giriwijoyo, (2005:23) dalam Panggraita, G. N., Tresnowati, I., & Putri, M. W. (2020). Profil Tingkat Kebugaran Jasmani Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani. *Jendela Olahraga*, 5(2), 27-33.
- Semiawan, C.R dan Mangunsong, F. (2010) Keluarbiasaan Ganda (Twice Exeptionality) : Mengeksplorasi, Mengenal, Mengidentifikasi, dan Menanganinya. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

Silitonga, T., Purba, Y., Munthe, H., & Herlina, E. S. (2023). Karakteristik anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3), 11155-11179.

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.

Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Undang undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

undang-undang nomor 23 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 5 ayat 2