

PENGARUH STRATEGI *READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER* DAN
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS
EKSPOSISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh

Novalia Ritonga

NIM 06021181419010

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2018

PENGARUH STRATEGI *READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER* DAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh
Novalia Ritonga
NIM 06021181419010

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan :
Pembimbing



Prof. Dr. H. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.
NIP.195901171983031014

Mengetahui :

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa dan Seni



Drs. Didi Suhendi, M.Hum.
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

PERNYATAAN

Nama : Novalia Ritonga

NIM : 06021181419010

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Pengaruh Strategi *Read, Encode, Annotate, Ponder* (REAP) dan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari adanya pelanggaran ataupun pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Oktober 2018
Yang Membuat Pernyataan,



Novalia Ritonga

PENGARUH STRATEGI *READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER* DAN
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS
EKSPOSISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA

Novalia Ritonga
NIM 06021181419010

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 25 Oktober 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. H. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Sri Utama, M.Hum.

4. Anggota : Drs. Nandang Heryana, D.ip., M.Pd

Indralaya, Oktober 2018

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

Ku pesrsembahkan Skripsi ini kepada:

- ❖ Tuhan Yesus Kristus yang tidak henti – hentinya memberikan berkat yang melimpah dalam hidupku.
- ❖ Orangtua ku yang tiada duanya di dunia ini (Bapak Rustam Ritonga dan Ibu Rospita Sarumpaet). Terimakasih untuk dukungan, semangat, motivasi, cinta dan Doa yang tulus dari bapak dan mamak. Terimakasih ku ucapkan untuk setiap tetesan keringat, kerja keras kalian dalam menggapai cita-cita, impian, dan harapan ku.
- ❖ Ketiga saudara tersayang (Bang Sandro, dek Tina, dek Jaya) yang selalu memberikan semangat dan senyuman. kakak ku Lidia Pasaribu dan sepupu ku tersayang Kak Rina Ritonga yang selalu memberikan motivasi, menghibur dikala sedih melanda dan Doa yang luar biasa untuk ku. Aku bersyukur memiliki saudara yang luar biasa seperti kalian.
- ❖ Keluarga besar Ritonga dan Sarumpaet yang selalu memberikan semangat dan Dukungan Doa untuk ku.
- ❖ Dosen Pembimbingku Prof. Dr. H. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing, menasehati, dan memberikan nasehat yang sangat berharga untuk ku.
- ❖ Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku ketua prodi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah mempermudah dan memperlancar urusan administrasi.
- ❖ Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang tulus dan ikhlas memberikan ilmu pengetahuan selama dalam perkuliahan.
- ❖ Kepala sekolah SMP Negeri 1 Indralaya Utara, Ibu Dra. Herlina dan guru Bahasa Indonesia ibu Suhaibatul Aslamiah, S.Pd. yang memberikan izin dan kelancaran dalam proses penelitian saya.
- ❖ Sahabat terkasih “geng uy” (Mey, Aryani, Ayu, Rahma, Intan) yang selalu memberikan semangat untuk ku, yang selalu menolong dalam keadaan susah, yang selalu menguatkan dalam keadaan apapun, semuanya tak terlupakan tentang kalian. Aku menyanyangi kalian gengs.
- ❖ Dwi Ismawati yang selalu bersedia membantu dan menolong dalam proses pengerjaan Skripsi ini.
- ❖ Maria Pasaribu teman seperjuangan yang selalu setia menemani dan membantu sampai penelian selesai.
- ❖ Sahabat terbaik “Onnong Group” (Hartina, Astuti, Ester, Kak Ririn) yang paling lucu, emes dan yang paling bisa memberikan canda dan tawa dalam keadaan

apapun. Dan terkhusus untuk Kak Ririn Simangunsong yang selalu menemani pulang pergi Palembang.

- ❖ Itok terbaikku Kristian Nainggolan dan Elton Siregar yang telah berbaik hati memberi semangat dan membantuku dalam pengerjaan skripsi ini. Semangat untuk kalian berdua tolongku, jangan lupa berdoa. Aku mengasihi kalian.
- ❖ Kerajaan 14, Bedeng Greenland-Oke, Komunitas Batak Timbangan, Keluarga Tonassri, Keluarga Sitorus dohot Pangulupongkok UNSRI, adik sekamku (Herlina Sihite) terima kasih atas berbagai pengalaman, kebersamaan, dan kenangan manis bersama kalian.
- ❖ Amang Pdt. Arjunsyah Tampubolon dan Komunitas Pelayan Umum (KPU), terimakasih untuk setiap orang-orang yang ada didalamnya, yang selalu mendukung, menyemagati, tempat berbagi saat suka dan duka, dan selalu mendoakan dalam setiap proses pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Sahabat PBSI 2014, terima kasih atas kebersamaan mulai dari awal perkuliahan hingga saat ini dan juga pengalaman manis dan pahit bersama kalian selama dalam perkuliahan.
- ❖ Almamater Kebanggaan, Universitas Sriwijaya.

Motto :

“ Apa pun juga yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu seperti untuk Tuhan dan bukan untuk manusia.”
(Kolose 3:23)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Read, Encode, Annotate, Ponder* dan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar membimbing, membina, mengarahkan dan mendukung penulis dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji dan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh staff tata usaha Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan berguna untuk pengembangan Ilmu Pengetahuan terutama pada pembelajaran Sastra.

Indralaya, Oktober 2018

Penulis,

Novalia Ritonga

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	5
2.2 Hakikat Membaca	5
2.3 Tujuan Membaca	6
2.4 Membaca Pemahaman	8
2.5 Prinsip-prinsip Pembelajaran Membaca Pemahaman	9
2.6 Pembelajaran Membaca Pemahaman	9

2.6.1	Kegiatan Prabaca	10
2.6.2	Kegiatan Saat Baca	10
2.6.3	Kegiatan Pascabaca	11
2.7	Cara Mengukur Pemahaman Siswa	11
2.8	Teks Eksposisi	12
2.9	Struktur Teks Eksposisi	13
2.10	Strategi <i>Read, Encode, Annotate, Ponder</i> (REAP)	14
2.10.1	Hakikat Strategi <i>Read, Encode, Annotate, Ponder</i> (REAP)	14
2.10.2	Kelebihan dan Kekurangan Strategi REAP	15
2.10.3	Langkah-langkah dalam Strategi REAP	15
2.11	Pendekatan Saintifik	18
2.12	Hipotesis Penelitian	18
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1	Metode Penelitian	20
3.2	Desain Penelitian	20
3.3	Variabel Penelitian	22
3.4	Definisi Operasional Penelitian	22
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.5.1	Populasi Penelitian	23
3.5.2	Sampel Penelitian	23
3.6	Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.7	Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data	24
3.7.1	Teknik Pengumpulan Data	24
3.7.2	Uji Prasyarat Analisis Data	30
3.7.3	Pengujian Normalitas Data	30
3.7.4	Pengujian Homogenitas Data	31
3.7.5	Teknik Analisi Data	31
3.7.6	Prosedur Penelitian	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN	33
4.1	Hasil Penelitian	33
4.1.1	Uji Prasyarat Analisis Data	33

4.1.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen 1	34
4.1.2.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Kelas Eksperimen 2	36
4.1.2 Deskripsi Data	38
4.1.3 Uji Perbandingan	43
4.1.3.1 Uji Perbandingan antara Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen 1	44
4.1.3.2 Uji Perbandingan antara Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen 2	46
4.1.4 Uji Hipotesis	51
4.2 Pembahasan	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

1. Desain Penelitian	21
2. Populasi Penelitian.....	23
3. Sampel Penelitian.....	24
4. Topik-topik Bahan Ajar	25
5. Langkah-Langkah Pembelajaran Strategi REAP	26
6. Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Saintifik	28
7. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen 1	35
8. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen 1	35
9. Tes Statistik Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen 2	37
10. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen 2.....	37
11. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen 1	38
12. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen 1.....	39
13. Deskripsi Statistik Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen 2	39
14. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen 2.....	40
15. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen 1	41
16. Nilai Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen 1	41
17. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen 2	42
18. Nilai Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen 2	43
19. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 1.....	44
20. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 1.....	45
21. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 2.....	46
22. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 2.....	47
23. <i>Paired Samples Test</i>	48
24. Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen.....	49
25. Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan Gain Score	49
26. Uji Perbandingan Sampel Independent.....	52

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik P-Plot Kelas Eksperimen 1	34
2. Grafik P-Plot Kelas Eksperimen 2	36
3. Perubahan Nilai Pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	50

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas Eksperimen 1	62
2. Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas Eksperimen 2	63
3. Butir Soal.....	64
4. Instrumen Soal Untuk Pengumpulan Data	68
5. Kunci Jawaban	82
6. Lembar jawaban siswa	83
7. Tabel Distribusi Tabel t.....	103
8. Tabel Chi Square.....	105
9. Uji Validitas dan Relibialitas	106
10. Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal	113
11. Indeks Daya Pembeda.....	113
12. RPP Kelas Eksperimen 1.....	118
13. RPP Kelas Eksperimen 2	143
14. Lampiran Foto.....	162
15. Usul Judul Skripsi.....	166
16. Surat Izin Penelitian Dekanat FKIP Unsri.....	167
17. Surat Izin Penelitian Kabupaten Ogan Ilir.....	168
18. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian.....	169
19. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	170
20. Surat Persetujuan Ujian Akhir.....	172
21. Surat Keterangan Bimbingan Skripsi.....	173
22. Kartu Perbaikan Ujian Akhir.....	176

**PENGARUH STRATEGI *READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER* DAN
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI
TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA
UTARA.**

Oleh:

Novalia Ritonga

NIM: 06021181419010

Pembimbing: Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi REAP (*READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER*) dan pendekatan saintifik terhadap kemampuan membaca teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu. Sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VIII A yang berjumlah 29 siswa sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VIII D yang berjumlah 29 siswa sebagai kelas eksperimen 2. Kelas eksperimen 1 merupakan kelas yang diberi perlakuan menggunakan strategi REAP (*Read, Encode, Annotate, Ponder*) sedangkan kelas eksperimen 2 merupakan kelas yang diberi perlakuan menggunakan Pendekatan Saintifik. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t melalui SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 1, 61,93 meningkat sebesar 24,83 menjadi 86,76 pada tes akhir. Nilai rata-rata pada tes awal kelas eksperimen 2, 57,00 meningkat sebesar 18,21 menjadi 75,21 pada tes akhir. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kelas eksperimen 1 lebih besar dari kelas eksperimen 2. Hasil perhitungan dengan uji-t menunjukkan nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel} = 7,117 > 2,003$ dengan $df = 56$ pada tingkat keberhasilan 95% ($\alpha=0,025$). Dengan demikian, H_a yang berbunyi “Ada pengaruh siswa yang diajarkan dengan model REAP(*Read, Encode, Annotate, Ponder*) terhadap kemampuan memahami teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara ($\mu_1 = \mu_2$)” diterima. Kesimpulan, strategi REAP (*Read, Encode, Annotate, Ponder*) berpengaruh terhadap kemampuan memahami teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata kunci: Strategi REAP (*Read, Encode, Annotate, Ponder*), Pendekatan Saintifik, membaca pemahaman.

**THE EFFECT OF *READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER* STRATEGY
AND SCIENTIFIC APPROACH ON READING SKILL OF EXPOSITION
TEXT OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMP NEGERI 1
INDRALAYA UTARA.**

By:

Novalia Ritonga

Student Number: 06021181419010

Advisor: Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

ABSTRACT

The objectives of this study were to find out whether or not there was a significant effect of using REAP (*READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER*) strategy and scientific approach on reading skill of exposition text of the eighth grade students of SMP Negeri 1 Indralaya Utara. The research method which was used in this study was quasi experiment method. The sample of this study consist of two classes, they are VIII A that amount 29 students as the first experiment class and VIII D that amount 29 students as the second experiment class. The first experiment class is class that using REAP (*Read, Encode, Annotate, Ponder*) strategy, and the second experiment class is class that using scientific approach. The accumulation data technique using test technique and data management technique using calculation test-t with the SPSS 20 program. The results of this study showed that there was a significant differences between the first experiment class and the second experiment class. The average score of pretest on the first experiment class is 61,93 and the posttest is 86,76. The average score of pretest on the second experiment class is 57,00 and the posttest is 75,21. This indicate there was raising as 24,83 on the first experiment class and 18,21 on the second experiment class. The results of this study showed that raising of the first experiment class was higher than the second experiment class. The data analysis with test-t indicate that $t_{hitung} > t_{tabel} = 7,117 > 2,003$ with $df=56$ on significant grade 95% ($\alpha=0,025$). With accepted H_a that sounds “There was a differences between students that teached by the REAP (*Read, Encode, Annotate, Ponder*) method on comprehension skill of exposition text of the eighth grade students of SMP Negeri 1 Indralaya Utara ($\mu_1 = \mu_1$)” accepted. In conclusion, REAP (*Read, Encode, Annotate, Ponder*) strategy more effect on comprehension skill of exposition text of the eighth grade students of SMP Negeri 1 Indralaya Utara Utara.

Keywords: REAP (*Read, Encode, Annotate, Ponder*) strategy, Scientific Approach, reading, comprehension.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Membaca merupakan pintu utama dalam mengakses pengetahuan, pengetahuan itu didapatkan dari kegiatan membaca secara giat dan tekun. Menurut Howell dan Nolet, (dikutip Subadiyono, 2014:2) membaca merupakan sebuah proses interaktif yang dalam proses itu pembaca menggunakan kode, analisis konteks, pengetahuan awal, bahasa, dan strategi kontrol dalam memahami teks.

Membaca menduduki posisi yang penting dilakukan karena melalui membaca segala informasi dapat diperoleh. Hal itu sejalan dengan pendapat Subadiyono (2011:9) bahwa membaca menduduki posisi yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Aktivitas membaca dilakukan untuk berbagai keperluan, mulai dari sekedar kebutuhan pemerolehan informasi hingga untuk kepentingan studi. Melalui membaca, seseorang dapat memperoleh informasi untuk keperluan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan kebudayaan.

Menurut Nurgiyantoro (2012:368) sebagian besar pemerolehan ilmu dilakukan peserta didik dan terlebih lagi mahasiswa melalui aktivitas membaca. Keberhasilan studi seseorang akan sangat ditentukan oleh kemauan dan kemampuan membacanya. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa mempunyai tugas untuk membina dan meningkatkan kemauan membaca siswa dan hendaknya menaruh perhatian yang cukup terhadap usaha peningkatan kemampuan dan kemauan membaca para siswa.

Dalam pengajaran membaca di SMP kelas VIII sesuai dengan kurikulum 2013 terdapat berbagai teks yang dipelajari oleh siswa, salah satunya adalah teks eksposisi. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 Januari 2018 kepada ibu Suhaibatul Islamiah, S.Pd. yang merupakan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya Utara mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan. Hal ini disebabkan karena pokok bahasan yang disajikan di kelas tidak pernah disertai dengan strategi membaca yang dapat

membuat peserta didik lebih mudah untuk memahami bacaan. Selain itu, proses belajar mengajar yang sama setiap pertemuannya juga dapat mempengaruhi lambatnya memahami bacaan peserta didik. Contohnya, untuk menilai pemahaman peserta didik terhadap suatu teks bacaan, peserta didik hanya diberikan sebuah teks, lalu diperintahkan untuk membacanya dan menjawab pertanyaan yang sudah dipersiapkan pada lembar kerja peserta didik.

Strategi pembelajaran merupakan seperangkat teknik atau cara untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Wena (2013:2) bahwa penggunaan strategi, dalam kegiatan pembelajaran sangat penting untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang maksimal. Setiap strategi memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Pada penelitian ini, strategi yang digunakan peneliti adalah strategi *Read, Encode, Annotate, Ponder* (REAP) dan Pendekatan saintifik. Strategi REAP merupakan strategi pembelajaran membaca pemahaman yang dikembangkan oleh Eanet dan Manzo (Ruddel, 265) strategi ini didesain untuk meningkatkan kemampuan pemahaman pembaca dengan membantu pembaca untuk membuat ide penulis ke dalam kata-kata mereka sendiri. Proses pembelajaran membaca pemahaman menggunakan strategi REAP melibatkan pembaca ke dalam ide yang dikemukakan oleh penulis di dalam bacaan.

Ada empat tahap yang harus ditempuh dalam strategi REAP yaitu:

- 1) membaca (*Reading*)
- 2) menyandi ide penulis (*Encoding*)
- 3) membuat catatan (*Annotating*)
- 4) merenungkan kritik (*Pondering*)

Melalui empat tahap tersebut dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Dengan melibatkan siswa kedalam ide penulis yang tertuang di dalam teks, kemudian menulis kembali ide penulis dengan kata-kata mereka sendiri, dengan begitu siswa dapat lebih memahami isi teks yang mereka baca. Siswa juga menjadi lebih kritis karena salah satu tahap dalam strategi REAP mendorong siswa untuk menyampaikan kritik terkait isi bacaan yang mereka baca. Sedangkan pendekatan saintifik merupakan sebuah model pembelajaran yang diterapkan dalam kurikulum 2013, pendekatan saintifik dilakukan melalui tahapan-

tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan *atau* merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum, atau prinsip yang ditemukan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud mengujikan strategi REAP dan pendekatan saintifik dalam pembelajaran pemahaman untuk menguji bagaimana pengaruh strategi REAP dan pendekatan saintifik terhadap kemampuan memahami teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII dengan memilih judul “Pengaruh Strategi *Read, Encode, Annotate, Ponder* (REAP) dan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Memahami Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara”. Melalui kegiatan ini diharapkan dapat memberikan referensi tambahan bagi guru dibidang studi bahasa Indonesia di sekolah yang bersangkutan dalam pengajaran memahami teks eksposisi.

Peneliti memilih SMP Negeri 1 Indralaya sebagai objek penelitian karena sekolah tersebut sudah menerapkan kurikulum 2013 dan sekolah tersebut merupakan sekolah akreditasi A. Peneliti memilih kelas VIII karena materi tentang teks eksposisi hanya ada pada kelas VIII. Selain itu, di sekolah yang akan dilakukan penelitian, khususnya guru mata pelajaran bahasa Indonesia belum pernah menggunakan strategi REAP dalam pembelajaran membaca pemahaman. Mengetahui hal tersebut peneliti bermaksud untuk mengujikan strategi REAP di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara Strategi *Read, Encode, Annotate, Ponder* (REAP) dan pendekatan saintifik terhadap kemampuan memahami teks eksposisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara Strategi *Read, Encode, Annotate, Ponder* (REAP) dan pendekatan

saintifik terhadap kemampuan memahami teks eksposisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik secara teoretis dan manfaat praktis, yaitu sebagai berikut:

- 1) Secara teoretis: hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan teori untuk memperjelas penerapan strategi REAP dan Pendekatan Saintifik sebagai salah satu cara dalam pengajaran membaca di sekolah dan sebagai bahan kajian untuk guru untuk menerapkan strategi REAP dan Pendekatan saintifik sebagai strategi pembelajaran membaca, sehingga mampu meningkatkan kualitas membaca siswa.
- 2) Secara praktis: hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami teks bacaan. Penelitian ini juga dapat menjadi salah satu strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu proses belajar mengajar menjadi lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. 2010 . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2014. *Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013*. Jogjakarta: Kata Pena
- Mahsun, 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nurdiyantoro, Burhan.2012. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Nuriadi. 2008. *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ruddell, Martha Rapp. 2005. *Teaching Content Berorientasi and Writing*. New York: John Wiley & Sons
- Subadiyono.2014. *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Subadiyono.2011. *Peningkatan Pemahaman Bacaan dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cemara
- Sudarso. 2010. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta: Gramedia

- Sugiyono. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sumadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Tampubolon, DP. 2008. *Kemampuan Membaca Teknik Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Hendri Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tierney, Robert J dan John E. Readence. 1990. *Reading Strategies and Practices – A Compendium*. USA: Allyn and Bacon
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wilantara, Harry. 2015. *Pengaruh Strategi Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Prabumulih*. Skripsi. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Wismanto, A. 2012. *Materi Dasar-Dasar Penulisan Jurnalistik*. Semarang: IKIP PGRI Semarang Press.