

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA EDUKATIF
(TONG SAMPAH ORGANIK DAN ANORGANIK) TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ARIMBI PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Adinda Ilya Oktalia

Nim : 06141282126026

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA EDUKATIF
(TONG SAMPAH ORGANIK DAN ANORGANIK) TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ARIMBI PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Adinda Ilya Oktalia

Nim : 06141282126026

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA EDUKATIF (TONG SAMPAH
ORGANIK DAN ANORGANIK) TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER CINTA LINGKUNGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK ARIMBI PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Adinda Ilya Oktalia

NIM: 05141282126026

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017

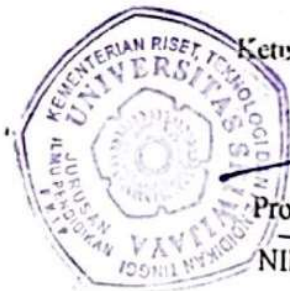


Akbari, M.Pd

NIP. 199603272022031008

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA EDUKATIF (TONG SAMPAH ORGANIK
DAN ANORGANIK) TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER CINTA
LINGKUNGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ARIMBI PALEMBANG**

Skripsi

Oleh:

ADINDA ILYA OKTALIA

(06141282126026)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Desember 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Akbari, M.Pd

2. Anggota : Taruni Seningsih, M.Pd



Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adinda Ilya Oktalia

NIM : 06141282126026

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Edukatif (Tong Sampah Organik dan Anorganik) Terhadap Pembentukan Karakter Cinta Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Arimbi Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, say bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 28 November 2024

Yang membuat pernyataan,



Adinda Ilya Oktalia

NIM 06141282126026

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Edukatif (Tong Sampah Organik dan Anorganik) Terhadap Pembentukan Karakter Cinta Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Arimbi Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Akbari, M. Pd. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi PG-PAUD, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru di TK Arimbi Palembang yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 28 November 2024

Penulis,



Adinda Ilya Oktalia

NIM 06141282126026

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas berkat rahmat, ridho, dan izin-Nya sehingga penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan dorongan dari semua pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tersayang, Ayahanda Bastiar dan Ibunda Deri Anggraini. Meskipun kini kalian menjalani jalan hidup yang berbeda, cinta dan kasih sayang kalian tetap menjadi kekuatan dalam hidupku. Do'a dan perjuangan kalian selalu mengiringi langkahku hingga hari ini. Perpisahan kalian tidak mengurangi rasa cintaku kepada kalian berdua. Semua yang kuhasilkan adalah dedikasi terbesar yang kuberikan untuk kalian.
- ❖ Kedua saudaraku terkasih, Kakak perempuan hebatku Ikke Oktavia Putri, S.Sos., dan Adik lelakiku M. Anugrah Bastari. Terima kasih atas segala semangat dan dukungan yang kalian berikan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih saya ucapkan Dekan, Wakil Dekan, Ketua dan Sekretaris Jurusan serta semua bagian Civitas Akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan segala fasilitas kampus yang dapat digunakan dalam menempuh pendidikan di Kampus Tercinta.
- ❖ Kepada Dosen Pembimbing, Bapak Akbari, M.Pd. Terima kasih Bapak telah membimbing selama proses penulisan skripsi ini, meluangkan waktu, hingga memudahkan segala proses administrasi yang ada. Serta terima kasih juga kepada Ibu Rina Rahayu Siregar, M. Psi. selaku validator yang sangat membantu dalam proses penyusunan instrument dalam penelitian ini. Semoga kebaikan yang Bapak dan Ibu berikan, selalu dilimpahkan rezeki baik moril maupun materil dari Yang maha kuasa.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., selaku Koordinator Prodi PG-PAUD yang telah sabar dalam membantu dan memberikan arahan dan rela meluangkan waktu

serta bantuan kepada penulis selama ini.

- ❖ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Ibu Febriyanti, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., Ibu Lia Ayu Pagarwati., Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi., Ibu Dra Zulaiha, M.Pd., Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd., Ibu Akmilah, M.Pd., Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd., dan Bapak Akbari, M.Pd yang selama ini telah membimbing kami. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya.
- ❖ Seluruh Staf Karyawan/karyawati FKIP, terkhusus admin PG-PAUD Mbak Tesi Faizah, S.T dan Mbak Riansih, S.Pd., yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Kepala sekolah dan para guru di TK Arimbi Palembang, terima kasih telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut serta bimbingan dan arahnya selama pelaksanaan. Tak lupa juga pada anak-anak pintar kelas B1 yang telah menyambut baik penulis.
- ❖ Untuk seseorang yang selalu setia menemani di setiap proses perjalanan skripsi ini, Ilham Agung Wijaya. Terima kasih telah menjadi pendengar di setiap keluh kesah penulis, selalu bersedia untuk penulis repotkan, selalu membantu, dan selalu memberi dukungan.
- ❖ Untuk sahabatku Yuli dan Intan. Terima kasih telah menjadi pendengar di setiap keluh kesah, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk tetap mengerjakan skripsi.
- ❖ Untuk teman-temanku Sintya, Eci, Mutya, Mutik, Inez, dan Ocek. Meskipun kesibukan telah membawa kita ke jalan masing-masing, tetapi kalian tetap memberi semangat serta dukungan. Terima kasih atas bantuan dan kebersamaannya semoga kita semua sukses kedepannya.
- ❖ Untuk teman seperjuangan PGPAUD 2021 terima kasih telah membuat kegiatan perkuliahan menjadi menyenangkan dan berkesan.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

- ❖ Terakhir, Terima kasih diri saya sendiri, Adinda Ilya Oktalia. Yang telah bertahan melalui segala rintangan dan tantangan dalam perjalanan ini. Terima kasih atas usaha dan keberanian untuk terus melangkah. Semoga perjalanan ini menjadi pengingat bahwa tidak ada usaha yang sia-sia, dan pencapaian ini adalah langkah awal menuju impian yang lebih besar.

MOTTO

“Kamu tidak harus menjadi hebat dulu untuk memulai, tapi kamu perlu memulai untuk menjadi hebat.”

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
PRAKATA	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Media Edukatif.....	6
2.1.1 Pengertian Media	6
2.1.2 Pengertian Media Edukatif.....	6
2.1.3 Manfaat Media Edukatif	7
2.2 Manfaat Lingkungan	8
2.2.1 Pengertian Lingkungan	8
2.2.2 Manfaat Cinta Lingkungan	9
2.3 Pembentukan Karakter.....	9
2.3.1 Pengertian Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.....	9
2.3.2 Pengertian Karakter Cinta Lingkungan.....	11
2.3.3 Tujuan Pembentukan Karakter Pada Anak Usia Dini.....	11
2.3.4 Pembentukan Karakter Untuk Perkembangan Moral Anak Usia Dini	12
2.4 Hakikat Sampah	13
2.4.1 Pengertian Sampah.....	13
2.4.2 Jenis-jenis Sampah.....	13
2.4.3 Gambar Desain Tong Sampah	15
2.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Edukatif Tong Sampah.....	16

2.6 Kajian Relevan.....	17
2.7 Kerangka Berpikir.....	19
2.8 Hipotesis Penelitian	19
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Desain Penelitian	21
3.5 Variabel Penelitian.....	22
3.6 Populasi dan Sampel	23
3.6.1 Populasi.....	23
3.6.2 Sampel.....	23
3.7 Prosedur Penelitian	23
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.9 Instrumen Penelitian	26
3.10 Alat Pengukur Data.....	27
3.13 Teknik Analisis Data.....	31
3.14 Uji Normalitas.....	31
3.15 Uji Hipotesis	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Deskripsi Data Akhir Penelitian	49
4.2 Analisis Uji Instrumen	51
4.2.1 Uji Validitas	51
4.2.2 Uji Realibilitas	53
4.3 Analisis Data.....	53
4.3.1 Uji Normalitas.....	53
4.3.2 Uji T.....	55
4.4 Pembahasan.....	56
BAB V.....	60
KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis-jenis sampah	14
Tabel 2. 2 Kajian Relevan.....	17
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrument Pembentukan Karakter Cinta Lingkungan.....	26
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Pembentukan Karakter Cinta Lingkungan.....	27
Tabel 3. 3 Konversi nilai sesuai kriteria karakter cinta lingkungan anak	31
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i>	50
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas.....	52
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Normalitas Menggunakan Uji Chi Kuadrat	54
Tabel 4. 4 Perhitungan Chi Kuadrat.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar2. 1 Desain Tong Sampah	16
Gambar 3. 1 Rancangan Penelitian <i>One-Shot Case Study</i>	22
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	24
Gambar 4. 1 Pemberian <i>Treatment</i> Pertama	34
Gambar 4. 2 Pemberian <i>Treatment</i> Kedua	35
Gambar 4. 3 Pemberian <i>Treatment</i> ketiga.....	36
Gambar 4. 4 Pemberian <i>Treatment</i> Keempat.....	37
Gambar 4. 5 Pemberian <i>Treatment</i> Kelima.....	38
Gambar 4. 6 Pemberian <i>Treatment</i> Keenam	39
Gambar 4. 7 Pemberian <i>Treatment</i> Ketujuh	40
Gambar 4. 8 Pemberian <i>Treatment</i> Kedelapan	41
Gambar 4. 9 Pemberian <i>Treatment</i> Kesembilan	42
Gambar 4. 10 Pemberian <i>Treatment</i> Kesepuluh	43
Gambar 4. 11 Pemberian <i>Treatment</i> Kesebelas	44
Gambar 4. 12 Pemberian <i>Treatment</i> Kedua belas.....	45
Gambar 4. 13 Pemberian <i>Treatment</i> Ketiga belas	46
Gambar 4. 14 Pemberian <i>Treatment</i> Keempat belas.....	47
Gambar 4. 15 Pemberian <i>Treatment</i> Kelima belas	48
Gambar 4. 16 Pemberian <i>Treatment</i> Keenam belas.....	49
Gambar 4. 17 Diagram Lingkaran Karakter Cinta Lingkungan	51
Gambar 4. 18 Uji Validitas Karakter Cinta Lingkungan	52
Gambar 4. 19 Uji Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i> SPSS	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Lembar Observasi.....	65
Lampiran 2 Hasil Rekapitulasi Observasi.....	66
Lampiran 3 Uji Normalitas	67
Lampiran 4 Tabel Z-Score	71
Lampiran 5 Tabel Nilai Chi Kuadrat	72
Lampiran 6 Uji Hipotesis	73
Lampiran 7 Tabel Nilai Distribusi t	75
Lampiran 8 Rekapitulasi Uji Validitas dan Reliabilitas.....	76
Lampiran 9 Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	77
Lampiran 10 Usul Judul Skripsi	78
Lampiran 11 Surat Keputusan Pembimbing	79
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian FKIP	81
Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen	82
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi.....	84
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	85
Lampiran 16 Kartu Bimbingan.....	86
Lampiran 17 Cek Plagiarisme	89
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	90
Lampiran 19 Submit Jurnal.....	92

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media edukatif (tong sampah organik dan anorganik) terhadap pembentukan karakter cinta lingkungan pada anak usia 5-6 tahun di TK Arimbi Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah pre eksperimen dengan desain *one shot case study*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas B1 yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 7 anak perempuan yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t satu sampel. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji-T yang diperoleh yang menunjukkan bahwa $5,01 \geq 1,75$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media edukatif (tong sampah organik dan anorganik) terhadap pembentukan karakter cinta lingkungan pada anak usia 5-6 tahun di TK Arimbi Palembang

Kata kunci : Media edukatif, Karakter Cinta Lingkungan, Anak Usia 5-6 Tahun

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of using educational media (organic and inorganic trash cans) on the formation of the character of loving the environment in children aged 5-6 years at Arimbi Kindergarten, Palembang. The research method used was pre-experimental with a one shot case study design. The sample in this study was class B1 consisting of 9 boys and 7 girls who were selected using purposive sampling techniques. The data collection techniques used are observation and documentation. The data obtained were analyzed using the one sample t test. This can be seen from the results of the T-test calculations obtained which show that $5.01 \geq 1.75$ means H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that H_a is accepted and H_0 is rejected. So it can be concluded that there is an influence of the use of educational media (organic and inorganic trash cans) on the formation of the character of loving the environment in children aged 5-6 years at Arimbi Kindergarten, Palembang.

Keywords: Educational media, Environmental Love Character, Children Aged 5-6 Years

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menurut Yuliani (Pendidikan & Konseling, 2022) anak usia dini didefinisikan sebagai anak yang berada pada usia 0–6 tahun. Stimulasi yang tepat sangat penting diberikan pada masa ini untuk mengoptimalkan pertumbuhan anak sesuai dengan potensinya. Oleh karena itu, untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak, pendidikan sejak usia dini baik di rumah maupun di sekolah sangatlah penting. Anak-anak sejak lahir hingga usia sekitar enam atau delapan tahun dilayani oleh pendidikan anak usia dini. Mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan tahap perkembangan mereka adalah tujuan dari program ini. Melalui pendidikan ini, anak diharapkan dapat mencapai kemampuan optimal dalam berbagai aspek, termasuk nilai agama, moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni, sehingga potensi pertumbuhan dan perkembangan anak dapat dimaksimalkan (Wulandari dkk, 2021). Pada masa ini, pendidikan menjadi aspek yang sangat penting dan memerlukan perhatian dari semua pihak yang bertanggung jawab atas tumbuh kembang anak, terutama orang tua atau orang dewasa di sekitarnya. Pendidikan anak usia dini memiliki peran yang krusial, karena pada tahap ini diharapkan anak dapat mengembangkan kemampuan fisik dan psikologisnya dengan baik, sekaligus membentuk dasar nilai-nilai positif dalam diri mereka.

Pendidikan karakter sangat penting untuk diajarkan kepada anak tujuannya bukan hanya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga untuk membentuk pribadi yang berakhlak mulia melalui pengembangan karakternya. Salah satu nilai dalam pendidikan karakter adalah kepedulian terhadap lingkungan. Karakter peduli lingkungan ditunjukkan melalui sikap dan perilaku seseorang yang berusaha mencegah kerusakan lingkungan di sekitarnya (Masykuroh, 2022). Nilai-nilai karakter peduli terhadap lingkungan yang dapat

diajarkan kepada anak-anak usia dini meliputi: menyayangi hewan, merawat tumbuhan, memilah sampah, menjaga kebersihan lingkungan, menggunakan barang-barang yang dapat digunakan kembali, mengurangi penggunaan plastik, serta berhemat dalam penggunaan energi (Ramadhani, 2022). Dengan menanamkan karakter peduli lingkungan sejak usia dini, diharapkan kelak dewasa mereka menjadi pribadi yang peduli lingkungan dan mampu menjaga bumi dari kerusakan.

Kehidupan manusia memiliki hubungan yang sangat erat dengan lingkungan, karena setiap hari manusia berinteraksi langsung dengan kondisi alam di sekitarnya. Keberlangsungan lingkungan sangat bergantung pada ekosistem, sehingga penting untuk mendorong manusia agar mencintai, melestarikan, dan bertanggung jawab dalam menjaga ekosistem. Permasalahan lingkungan hidup masih sering terjadi akibat minimnya kesadaran dan tanggung jawab manusia dalam merawat serta melestarikan lingkungan. Salah satu masalah yang menonjol adalah banyaknya sampah plastik di lingkungan, mengingat limbah plastik memiliki sifat yang tidak mudah terurai. Sifat tersebut menjadikan penyumbang limbah terbesar yang menyebabkan kerusakan lingkungan (Baro'ah et al., 2020). Tanggung jawab bersama untuk menjaga lingkungan perlu ditanamkan sejak usia dini dengan mengajarkan anak pentingnya merawat lingkungan. Melalui penanaman komitmen terhadap kepedulian lingkungan, anak akan lebih mudah memahami dan menjalankan tanggung jawabnya. Lingkungan keluarga merupakan tempat pertama bagi anak untuk belajar, seperti membuang sampah pada tempatnya, namun akan lebih baik jika sekolah juga turut serta mengajarkan hal ini. Dengan begitu, anak akan terbiasa hidup bersih dan sehat. Mengingat pentingnya lingkungan bagi kelangsungan hidup, pendidikan karakter peduli lingkungan sebaiknya ditanamkan sejak awal, agar anak tumbuh mencintai dan melestarikan lingkungan sekitarnya.

Mengenalkan dan menanamkan nilai-nilai karakter pada anak sejak usia dini untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari merupakan tantangan yang tidak sederhana. Proses ini memerlukan berbagai metode dan pendekatan yang beragam

agar dapat berjalan secara efektif. Untuk menanamkan karakter peduli lingkungan pada anak usia dini, pendidik membutuhkan berbagai media sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran bukan hanya sekadar alat bantu dalam proses pengajaran, tetapi juga memainkan peran penting sebagai pendukung yang dapat dimanfaatkan kapan saja dibutuhkan (Ramadhani & Masykuroh, 2022). Media juga dapat berfungsi sebagai sumber utama pembelajaran yang efektif dalam mengatasi berbagai kendala selama proses belajar mengajar, karena pendidik sudah memahami cara penggunaannya. Secara umum, media untuk anak usia dini sangat beragam dan tidak hanya dirancang oleh pendidik; segala sesuatu yang memiliki nilai edukatif yang tepat dapat dijadikan media pembelajaran. Menurut Choirul (Pendidikan & Konseling, 2022) sangat penting untuk memberikan stimulasi kepada anak-anak tentang menggunakan tempat sampah dan menjaga lingkungan, karena mereka cenderung meniru perilaku yang diajarkan. Anak usia dini perlu diperkenalkan pada cara membuang sampah yang benar, sehingga edukasi terkait hal ini menjadi esensial. Mengajarkan pemilahan dan penempatan sampah yang tepat dapat menjadi langkah awal pembelajaran di TK, guna menanamkan nilai-nilai kebersihan lingkungan sejak usia dini.

Melalui pengenalan media edukatif berupa tong sampah organik dan anorganik yang sudah di *design* dengan gambar sampah, anak-anak dapat belajar mengenai pentingnya menjaga kebersihan lingkungan serta memahami perbedaan antara sampah organik dan anorganik. Selain itu, pembelajaran ini mengajarkan mereka cara membuang sampah dengan benar, yang sekaligus membantu mengembangkan keterampilan hidup sehari-hari. Pemahaman ini diharapkan dapat mereka terapkan di rumah dan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 06 September 2024 di TK Arimbi Palembang. Berdasarkan yang dilihat di tempat didapati hasil menunjukkan bahwa sebagian besar anak masih kurang peduli terhadap lingkungan, terutama dalam hal membuang sampah. Anak-anak sering meninggalkan sisa makanan di sembarang tempat dan belum disiplin membuang sampah pada tempatnya. Guru

hanya memberikan nasihat kepada anak-anak untuk membuang sampah dengan benar, sementara di sekolah belum tersedia tempat sampah yang memisahkan antara sampah organik dan anorganik. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memilih “Pengaruh Penggunaan Media Edukatif (Tong Sampah Organik dan Anorganik) Terhadap Pembentukan Karakter Cinta Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Arimbi Palembang”. Memberikan pengetahuan tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan melalui media yang tepat dan menarik diharapkan mampu menumbuhkan sikap peduli pada anak sejak usia dini.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti mengajukan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

Apakah pengaruh media edukatif tong sampah organik dan anorganik terhadap pembentukan karakter cinta lingkungan pada anak usia 5-6 tahun di Tk Arimbi Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian Pengaruh Penggunaan Media Edukatif (Tong Sampah Organik dan Anorganik) Terhadap Pembentukan Karakter Cinta Lingkungan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Arimbi Palembang adalah untuk:

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media edukatif (tong sampah organik dan anorganik) terhadap pembentukan karakter cinta lingkungan pada anak usia 5-6 tahun di TK Arimbi Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berikut ini adalah dua manfaat dari penelitian yang dilakukan :

1. Manfaat Teoritis

Selain memberikan informasi dan wawancara dengan para pendidik, orang tua, dan peneliti lain tentang pemanfaatan media pendidikan berupa tong sampah

organik dan anorganik, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber pengetahuan tentang pendidikan anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan karakter cinta lingkungan melalui media edukatif tong sampah organik dan anorganik.

b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu sumber informasi untuk mengetahui peningkatan karakter cinta lingkungan melalui media edukatif tong sampah organik dan anorganik pada anak usia 5-6 tahun di TK Arimbi Palembang.

c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan karakter dan menciptakan lingkungan sekolah yang lebih bersih dan sehat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahada Anis Fuadah Zuhri, N. (n.d.). *El-Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran MENJAGA KELESTARIAN HUTAN DAN SIKAP CINTA LINGKUNGAN BAGI PESERTA DIDIK MI/SD*.
- Aqidatul Ummah Dharma Wanita, S. T., & Aprilina Nisa Fitri, N. (n.d.). *SELING Jurnal Program Studi PGRA PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI*.
- Aulia, D., & Sudaryanti, S. (2023). Peran Permainan Tradisional dalam Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4565–4574.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4056>
- Astriya, B. R. I. (2023). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER (CHARACTER EDUCATION) MELALUI KONSEP TEORI THOMAS LICKONA DI PAUD SEKARWANGI WANASABA. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 8(2), 227. <https://doi.org/10.18592/jea.v8i2.7634>
- Baro'ah, S., Siti, D., & Qonita, M. (2020). *Penanaman CiLi (Cinta Lingkungan) Pada Siswa Melalui Program Lingkungan Sekolah Tanpa Sampah Plastik*. 4(1).
- Buana, U., Karawang, P., Arfania, M., & Yakub, L. F. (n.d.). *Konferensi Nasional Penelitian dan Pengabdian (KNPP) Ke-3 EDUKASI PENGENALAN JENIS-JENIS SAMPAH DI SDN 1 KUTAGANDOK KARAWANG*.
- Fadilah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, A. D., Rizki Nurzakiah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, K. D., Atha Kanya STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, N. D., & Setiawan, U. (n.d.). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).
- Fridayanti, Y., Irhasyuarna, Y., Putri, R. F., Lambung, U., Brigjen, M. J., Basri, H., Utara, K. B., Banjarmasin, K., & Selatan, K. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik SMP/MTS* (Vol. 1, Issue 3).
- Harianja, A. L., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4871–4880.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5159>
- Kristyowati, R., & Purwanto, A. (n.d.). *Pembelajaran Literasi Sains Melalui Pemanfaatan Lingkungan*.
- Leony, F., Amir, R., & Putri Rusman, A. D. (2023). Desain Tempat Sampah Edukatif Dan Persuasif Membentuk Karakter Cinta Lingkungan Bagi Anak Sekolah Dasar. *Journal of Health Educational Science And Technology*, 6(1), 1–16.
<https://doi.org/10.25139/htc.v6i1.4924>
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (2022). *Pengembangan Media Tempat Sampah*

- Edukatif Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Anak Usia 4-5 Tahun Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. 4.*
- Piaud, P., Tarbiyah, F., & Maulana, F. (n.d.). *Urgensi Penanaman Literasi Lingkungan pada Anak Usia Dini.*
- Rahayu, M., Rusdiyani, I., & Fadlullah. (2022). EFEKTIVITAS MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERBICARA ANAK. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 8(2), 108–114.
- Rizkha, I. A., & Anggapuspa, M. L. (2022). PERANCANGAN BOARD GAME PENGENALAN GIZI SEIMBANG SEBAGAI MEDIA EDUKASI ANAK USIA 9-12 TAHUN. *Jurnal Barik*, 4(1), 175–189.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JDKV/>
- Siti, A., Adawiyah, R., & Dewinggih, T. (n.d.). *Pendidikan Lingkungan pada Anak Usia Dini Melalui Penyediaan Tempat Sampah Serta Metode Simulasi Environmental Education for Early Childhood Trough the Provision of Trash Bins and Simulation Methods.*
<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>
- Sompotan, D. D., & Sinaga, J. (2022). *PENCEGAHAN PENCEMARAN LINGKUNGAN* (Vol. 1).
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Agus Salam, Ikhwanuddin, S. J. (2022). Penulis Dosen Yayasan Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima dan Guru SMAN 3 Kota Bima 72. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 72–82.
- Aisyah, A. (2020). Pendidikan Karakter Untuk Perkembangan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 77–84.
<https://doi.org/10.24903/jw.v5i2.528>
- Anak, P., & Dini, U. (2023). *Manfaat Penggunaan Alat Permainan Edukatif Dalam. June.*
- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). R De. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 03(02), 67–78.
- Devina, S., Yanti, S., Putri, N., Devina, S., Yanti, S., Putri, W. N., & Devina, S. (2024). *Pendidikan Karakter Pada Anak Usi Dini*. 2(1), 845–851.
- Fitrianiingtyas, A., & Jumiatmoko, J. (2023). Sosialisasi Pentingnya Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di Era Digital. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 336–346. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.193>
- HASANAHAH, U., & FAJRI, N. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 116–126.
<https://doi.org/10.51878/edukids.v2i2.1775>
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 59–68. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i1.67>
- Martadireja, S. (2020). Manfaat Pemisahan Sampah Organik dan Anorganik Melalui Media Buku Ilustrasi Anak. *Besaung : Jurnal Seni Desain Dan Budaya*, 5(1), 48–53. <https://doi.org/10.36982/jsdb.v5i3.1141>

- Masykuroh, K., & Muhammadiyah ProfDrHamka, U. (2022). *SELING Jurnal Program Studi PGRA PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI MENGENAL SAMPAH UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN ANAK USIA DINI*, 8, 220–228.
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). 濟無No Title No Title No Title. *Journal GEEJ*, 7(2), 977–985.
- Pratama, L. R. (2022). Manajemen Pendidikan Karakter PAUD. *Jambura Early Childhood Education Journal*, 4(2), 182–194.
<https://doi.org/10.37411/jecej.v4i2.1125>
- Ramadhani, N. N., & Masykuroh, K. (2022). Pengembangan Media Flashcard Untuk Membangun Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 190–201.
- Rindiasari, Hidayat, Yuliani, P. R., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(5), 367.
<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>
- Salsabila, J. dan N. (2021). Studi Tentang Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di TK Fajar Cemerlang Sei Mencirim. *Jurnal Golden Age*, 5(01), 111–118. <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/3334>
- Sukatin, Nur'aini, Sari, N., Hamidia, U., & Akhiri, K. (2022). Pendidikan Karakter Anak. *Hijaz: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2(2), 7–13.
<https://doi.org/10.57251/hij.v2i2.783>
- Sukmawati, S., Arwansyah, A., Ahmar, D. S., Azzajjad, M. F., & Patmasari, A. (2023). Sosialisasi Pendidikan Karakter Melalui Penanaman Sikap Peduli Lingkungan Siswa di SMP Negeri 3 Sindue Tobata. *Panrannuangku Jurnal Pendabdian Masyarakat*, 3(2), 60–67.
<https://sainsmat.org/index.php/panrannuangku/article/view/2075>
- Pendidikan, J., Budaya, S., Pendidikan, K., Dalam, K., Thomas, P., Strategi, L. ", Karakter, P., & Baik, Y. (n.d.). *Y A S I N*. <https://doi.org/10.58578/yasin.v2i5>
- Yulianti, K. N., Mayar, F., & Eliza, D. (2023). Peranan Profesional Guru dalam Meningkatkan Nilai Karakter Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5597–5606.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5243>
- Zikriana, S., Indrawadi, J., Montessori, M., & Isnarmi, I. (2023). Implementasi habituasi kegiatan cinta lingkungan dalam membentuk karakter peduli lingkungan. *Journal of Education, Cultural and Politics*, 3(1), 121–132.