

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

BOTANI TUMBUHAN BERPEMBULUH



DOSEN:

**Dr. Drs. Didi Jaya Santri, M.Si
Susy Amizera SB, S.Pd., M.Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Nomor Doc : RPS BTB
	Pengembangan Kurikulum	Revisi :
		Tanggal :
Dibuat Oleh :	Diperiksa Oleh :	Halaman : Disetujui Oleh :
 		
1) Drs. Didi Jaya Santri, M.Si NIP 196809191993031003 2) Susy Amizera SB, S.Pd.,M.Si NIP 198801142019032012	Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D NIP 196901281993031003	Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si. NIP 197904132003121001
Dosen	Gugus Penjamin Mutu Prodi	Koordinator Prodi

I. Identitas Mata Kuliah	
Nama Prodi	Pendidikan Biologi
Nama Mata Kuliah	Botani Tumbuhan Berpembuluh
Kode Mata Kuliah / SKS	GBI2218/ 3 SKS
Semester	Genap
Dosen Pengampu	1. Drs. Didi Jaya Santri, M.Si
	2. Susy Amizera SB, S.Pd., M.Si

II. Deskripsi Mata Kuliah
<p>Mahasiswa mempunyai pandangan, pemahaman dan kemampuan mengemukakan pendapat tentang keanekaragaman tumbuhan berpembuluh daerah tropik dan klasifikasinya. Pandangan, pemahaman, dan kemampuan mengemukakan alasan para mahasiswa dikembangkan melalui penjelasan, diskusi, presentasi, pengamatan, interpretasi, dan tugas-tugas (membaca, menyimpulkan, mengumpulkan, dan mengawetkan tumbuhan, menggambar, dan menulis laporan ilmiah populer/perikehidupan) dalam pengembangan klasifikasi dan nomenklatur secara logis dari sistem klasifikasi. Membandingkan taksa terpilih dalam Pinophyta & Magnoliophyta</p>

III. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (CP-STN8)
2. Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian Sistematis dan Keanekaragaman Tumbuhan untuk pembelajaran Biologi. (CP-KIP 8)
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CP-KBP 1)
4. Melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman (CP-KBP 17)

Perte muan ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran			Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)		Waktu
				Asinkron		Sinkron (Tatap Muka/ Virtual)		Indikator	Kriteria & Bentuk	
				Mandiri	Kolaboratif					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu memahami berbagai konsep dasar dan ruang lingkup botani, sistematika dan taksonomi tumbuhan berpembuluh	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan konsep dasar botani tumbuhan berpembuluh Menjelaskan konsep dasar sistematika tumbuhan Menjelaskan konsep dasar taksonomi tumbuhan (identifikasi, klasifikasi dan tatanama tumbuhan) Menjelaskan tentang perkembangan sistem klasifikasi tumbuhan.	Konsep dasar Botani, sistematika dan taksonomi tumbuhan berpembuluh Konsep dasar dan ruang lingkup botani tumbuhan berpembuluh Konsep dasar sistematika tumbuhan Kosep dasar taksonomi tumbuhan Sejarah perkembangan Klasifikasi tumbuhan	Mempelajari materi pembelajaran dari buku teks yang telah disiapkan dosen Membuat resume materi dlm ppt atau doc Mencari referensi mengenai konsep dasar taksonomi tumbuhan berpembuluh Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	TEORI Diskusi dan Tanya jawab mengenai konsep dasar taksonomi tumbuhan berpembuluh PRAKTIKUM - Melakukan klasifikasi tumbuhan berdasarkan karakter teramati	Menyampaikan arahan dan gambaran umum tentang pembelajaran Botani Tumbuhan Berpembuluh Mendiskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah diberikan. Melakukan pengklasifikasian tumbuhan berdasarkan karakter teramati, membuat kunci determinasi dan mendeskripsikan contoh terpilih	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan konsep dasar taksonomi tumbuhan berpembuluh mahasiswa aktif mendiskusikannya konsep dasar taksonomi tumbuhan berpembuluh melalui lms.elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan pendekatan klasifikasi tumbuhan Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar klasifikasi tumbuhan Mahasiswa mampu menjelaskan keanekaragaman tumbuhan berbiji Mahasiswa mampu menjelaskan identifikasi tumbuhan Mahasiswa mampu menjelaskan Tata nama tumbuhan Mahasiswa mampu menjelaskan Kunci Determinasi Tumbuhan Mahasiswa mampu menjelaskan aptomorfi evolusi tumbuhan berpembuluh Mahasiswa mampu melakukan pengklasifikasian tumbuhan berdasarkan karakter teramati, membuat kunci determinasi dan mendeskripsikan contoh terpilih	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Intrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit
2	Mahasiswa dapat menjelaskan pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu :	Divisi Pteridophyta. Pertelaan sifat, ciri dan kegunaan suku-suku terpilih ivisi Pteridophyta	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan	Mahasiswa mampu mendiskusikan pertelaan Pteridophyta	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan :	TM : 2x50 menit

Perte- muan ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran			Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)		Waktu
				Asinkron		Sinkron (Tatap Muka/ Virtual)		Indikator	Kriteria & Bentuk	
				Mandiri	Kolaboratif					
	pada suku-suku terpilih Divisi Pteridophyta.	Mendiskusikan pertelaan Pteridophyta Mendiskusikan sifat dan ciri tumbuhan pteridophyta Mendiskusikan kegunaan Pteridophyta Mengamati struktur Pteridophyta Mengidentifikasi bagian-bagian Pterophyta		telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pteridophyta. Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pteridophyta. PRAKTIKUM: Mahasiswa melakukan pengamatan Pteridophyta	materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pteridophyta. mahasiswa aktif mendiskusikan pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pteridophyta. melalui lms elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu mendiskusikan sifat dan ciri tumbuhan pteridophyta Mahasiswa mampu mendiskusikan kegunaan Pteridophyta Mahasiswa mampu mengamati struktur Pteridophyta Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian Pterophyta	Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Instrumen tes tertulis	P : 1x120 menit
3	Mahasiswa dapat menjelaskan pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pinophyta	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan perbedaan Pinophyta dan Magnoliophyta. Menjelaskan persamaan Pinophyta dan Magnoliophyta. Menjelaskan karakteristik Magnoliidae Menjelaskan ciri-ciri magnoliidae Menjelaskan contoh keragaman magnoliidae	pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pinophyta	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pinophyta Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pinophyta PRAKTIKUM Melakukan pengamatan pada Cycas rumpii, Pinus merkusii, dan Gnetum gnemon	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pinophyta mahasiswa aktif mendiskusikan tentang pertelaan, sifat, ciri dan kegunaan pada suku-suku terpilih Divisi Pinophyta melalui lms elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan pertelaan Pinophyta Mahasiswa menjelaskan sifat dan ciri tumbuhan Pinophyta Mahasiswa mampu menjelaskan kegunaan Pinophyta Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur Pinophyta Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian Pinophyta	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Instrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit

Perte muan ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran			Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)		Waktu
				Asinkron		Sinkron (Tatap Muka/ Virtual)		Indikator	Kriteria & Bentuk	
				Mandiri	Kolaboratif					
4	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Evolusi dan Sistem Klasifikasi Tumbuhan Berbunga	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan tentang 8 apomorfi evolusi tumbuhan berbunga Menjabarkan tentang sejarah klasifikasi tumbuhan berbunga	Konsep Apomorfi tumbuhan berbunga dan sejarah system klasifikasi tumbuhan berbunga	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi evolusi dan system klasifikasi tumbuhan berbunga Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai evolusi dan system klasifikasi tumbuhan berbunga Tugas: Membandingkan Sistem ranalean dan APG IV	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan evolusi dan system klasifikasi tumbuhan berbunga mahasiswa aktif mendiskusikan tentang evolusi dan system klasifikasi tumbuhan berbunga melalui lms.elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan 8 apomorfi evolusi tumbuhan berbunga Mahasiswa menjelaskan sejarah system klasifikasi tumbuhan berbunga Mahasiswa mampu membandingkan system klasifikasi Cronquist (Ranalean) dengan APG IV.	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Intrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Magnoliidae	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan perbedaan Pinophyta dan Magnoliophyta. Menjelaskan persamaan Pinophyta dan Magnoliophyta. Menjelaskan karakteristik Magnoliidae Menjelaskan ciri-ciri magnoliidae Menjelaskan contoh keragaman magnoliidae	Divisi : Magnoliophyta (Angiospermae) Kelas : Magnoliopsida Anak Kelas: Magnoliidae	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Magnoliidae Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	TEORI Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Magnoliidae PRAKTIKUM: Melakukan pengamatan pada	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Magnoliidae Mahasiswa aktif mendiskusikan tentang Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Magnoliidae melalui lms.elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan Pinophyta dan Magnoliophyta. Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan Pinophyta dan Magnoliophyta. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Magnoliidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri magnoliidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman magnoliidae	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Intrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit

Perte muan ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran			Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)		Waktu
				Asinkron		Sinkron (Tatap Muka/ Virtual)		Indikator	Kriteria & Bentuk	
				Mandiri	Kolaboratif					
					anggota anak kelas magnoliidae					
6	Mahasiswa dapat menjelaskan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Hamamillidae.	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan karakteristik hamamillidae Menjelaskan ciri-ciri Hamamillidae Menjelaskan contoh keragaman Hamamillidae Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hamamillidae	Divisi : Magnoliophyta (Angiospermae) Kelas : Magnoliopsida Anak Kelas: Hammamelidae	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai hal – hal yang berkaitan dengan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Hamamillidae. Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Hamamillidae. PRAKTIKUM: melakukan pengamatan pada anggota anak kelas Hamamillidae	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan hal – hal yang berkaitan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Hamamillidae. Mahasiswa aktif mendiskusikan hal – hal yang berkaitan dengan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Hamamillidae melalui lms elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik hamamillidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri Hamamillidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman Hamamillidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hamamillidae	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Intrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit
7	Mahasiswa dapat menjelaskan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Caryophyllidae	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan karakteristik Caryophyllidae Menjelaskan ciri-ciri Caryophyllidae Menjelaskan contoh keragaman Caryophyllidae Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Caryophyllidae	Divisi : Magnoliophyta (Angiospermae) Kelas : Magnoliopsida Anak Kelas: Caryophyllidae	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Caryophyllidae Mengerjakan tugas yang telah	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Caryophyllidae PRAKTIKUM:	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Caryophyllidae Mahasiswa aktif mendiskusikan tentang Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Caryophyllidae melalui lms elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Caryophyllidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri Caryophyllidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman Caryophyllidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Caryophyllidae	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Intrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit

Pertemuan ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran			Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)		Waktu
				Asinkron		Sinkron (Tatap Muka/ Virtual)		Indikator	Kriteria & Bentuk	
				Mandiri	Kolaboratif					
				disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa melakukan pengamatan pada anggota anak kelas Caryophyllidae					
8	Mahasiswa dapat menjelaskan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Dilleniidae	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan karakteristik Dilleniidae Menjelaskan ciri-ciri Dilleniidae Menjelaskan contoh keragaman Dilleniidae Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Dilleniidae	Divisi : Magnoliophyta (Angiospermae) Kelas : Magnoliopsida Anak Kelas: Dilleniidae	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Dilleniidae Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Dilleniidae PRAKTIKUM: Mahasiswa melakukan pengamatan pada anggota anak kelas Dilleniidae	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Dilleniidae Mahasiswa aktif mendiskusikan tentang Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Dilleniidae melalui lms.elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Dilleniidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri Dilleniidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman Dilleniidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Dilleniidae	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Instrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit
UJIAN TENGAH SEMESTER										
10 – 11	Mahasiswa dapat menjelaskan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Rosidae	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan karakteristik Rosidae Menjelaskan ciri-ciri Rosidae Menjelaskan contoh keragaman Rosidae Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Rosidae	Divisi : Magnoliophyta (Angiospermae) Kelas : Magnoliopsida Anak Kelas: Rosidae	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Rosidae	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Rosidae	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Rosidae Mahasiswa aktif mendiskusikan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Rosidae	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Rosidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri Rosidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman Rosidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Rosidae	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Instrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit

Perte- muan ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran			Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)		Waktu
				Asinkron		Sinkron (Tatap Muka/ Virtual)		Indikator	Kriteria & Bentuk	
				Mandiri	Kolaboratif					
				Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	PRAKTIKUM : Mahasiswa melakukan pengamatan pada anggota anak kelas Rosidae		melalui lms.elearning.unsri.ac.id			
12 - 13	Mahasiswa dapat menjelaskan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Asteriidae	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan karakteristik Asteriidae Menjelaskan ciri-ciri Asteriidae Menjelaskan contoh keragaman Asteriidae Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Asteriidae	Divisi : Magnoliophyta (Angiospermae) Kelas : Magnoliopsida Anak Kelas: Asteridae	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Asteriidae Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Asteriidae PRAKTIKUM: Mahasiswa melakukan pengamatan pada anggota anak kelas Asteriidae	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Asteriidae Mahasiswa aktif mendiskusikan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Asteriidae melalui lms.elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Asteriidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri Asteriidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman Asteriidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Asteriidae	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Instrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit
14	Mahasiswa dapat menjelaskan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Alismatidae dan Arecidae	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan karakteristik Alismatidae Menjelaskan ciri-ciri Alismatidae Menjelaskan contoh keragaman Alismatidae Menjelaskan karakteristik Arecidae Menjelaskan ciri-ciri Arecidae Menjelaskan contoh	Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Alismatidae dan Arecidae	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Alismatidae dan Arecidae	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Alismatidae dan Arecidae Mahasiswa aktif mendiskusikan tentang k Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Alismatidae	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Alismatidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri Alismatidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman Alismatidae Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Arecidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri Arecidae	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Instrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit

Perte muan ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran			Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)		Waktu
				Asinkron		Sinkron (Tatap Muka/ Virtual)		Indikator	Kriteria & Bentuk	
				Mandiri	Kolaboratif					
		keragaman Arecidae Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan alismatidae Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Arecidae		Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	Alismatidae dan Arecidae PRAKTIKUM: Mahasiswa melakukan pengamatan pada anggota anak kelas Alismatidae dan Arecidae		dan Arecidae melalui lms.elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman Arecidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan alismatidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Arecidae		
15	Mahasiswa dapat menjelaskan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Commelinidae	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan karakteristik Commelinidae Menjelaskan ciri-ciri Commelinidae Menjelaskan contoh keragaman Commelinidae Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Commelinidae	Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Commelinidae	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen Mencari referensi mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Commelinidae Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Commelinidae PRAKTIKUM: Mahasiswa melakukan pengamatan pada anggota anak kelas Commelinidae	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Commelinidae Mahasiswa aktif mendiskusikan tentang Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Commelinidae melalui lms.elearning.unsri.ac.id	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Commelinidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri Commelinidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman Commelinidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Commelinidae	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi Pengetahuan : Instrumen tes tertulis	TM : 2x50 menit P : 1x120 menit
16	Mahasiswa dapat menjelaskan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Zingiberidae dan Liliidae	Setelah mempelajari materi ini mahasiswa mampu : Menjelaskan karakteristik Zingiberiidae	Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Zingiberidae dan Liliidae	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video) yang telah disiapkan dosen	TEORI : Mengkaji, menelaah, memreview dan menyusun presentasi tentang suku terpilih berdasarkan contoh	Mempresentasikan Mediskusikan hasil bacaan dan atau materi pembelajaran yang telah disusun oleh kelompok.	Mahasiswa aktif mengkaji literatur yang berkaitan dengan Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Zingiberidae dan Liliidae	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Zingiberiidae Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri Zingiberiidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh	Sikap : Instrumen Observasi Keterampilan : Kemampuan berkomunikasi	TM : 2x50 menit P :

Pertemuan ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran		Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)		Waktu	
				Asinkron			Sinkron (Tatap Muka/ Virtual)	Indikator		Kriteria & Bentuk
				Mandiri	Kolaboratif					
		Menjelaskan ciri-ciri Zingiberiidae Menjelaskan contoh keragaman Zingiberiidae Menjelaskan karakteristik Liliidae Menjelaskan ciri-ciri Liliidae Menjelaskan contoh keragaman Liliidae Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Zingiberidae Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Liliidae		Mencari referensi mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Zingiberidae dan Liliidae Mengerjakan tugas yang telah disediakan di LMS elearning.unsri.ac.id	yang ada di lingkungan sekitar. Diskusi dan Tanya jawab mengenai Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Zingiberidae dan Liliidae PRAKTIKUM: Mahasiswa melakukan pengamatan pada anggota anak kelas Zingiberidae dan Liliidae		Mahasiswa aktif mendiskusikan tentang Sifat-sifat Utama dan Perkembangan Klasifikasi Zingiberidae dan Liliidae melalui lms.elearning.unsri.ac.id	keragaman Zingiberiidae menjelaskan karakteristik Liliidae menjelaskan ciri-ciri Liliidae Mahasiswa mampu menjelaskan contoh keragaman Liliidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Zingiberidae Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan Liliidae	Pengetahuan : Instrumen tes tertulis	1x120 menit
17	UJIAN AKHIR SEMESTER									

Penilaian

Kriteria penentuan nilai subkompetensi adalah sebagai berikut.

Komponen	Bobot
Tugas	20%
Sikap/Absensi	10 %
UTS	30%
UAS	40%

Daftar Referensi

Utama:

- 1) Santri, D.J., Dewi, S.P., Amizera, S. & Anggraini, N. 2022. *Botani Tumbuhan Berpembuluh*. UNSRI Press. Palembang.
- 2) Santri, D.J. & Dewi, S.P., 2023. *Panduan Praktikum Botani Tumbuhan Berpembuluh*. Bening Media Publisher. Palembang.
- 3) Simpson, M.G. 2019. *Plant Systematics*. 3rd Edition. Academic Press. Oxford.

Pendukung:

- 4) Holttum, RE. 1968. *Flora of Malaya*. Vol II. Singapore : Ferns of Malaya Government Printing Office.
- 5) Cronquist, A. 1981. *An Integrated System of Classification of Flowering Plants*. New York : Columbia Univ. Press.
- 6) Hsuan Keng. 1978. *Orders and Families of Malayan Seed Plants*. Singapore : University Press.
- 7) Radford, Albert E. 1986. *Fundamental of Plants Systematics*, New York : Harper & Row, Publisher. Inc.
- 8) Jones, S.B & A.E. Luchsinger. 1986. *Plant Systematics*. New York: McGrawHills.
- 9) Backer & van den Brink. 1963, 1965, 1968. *Flora of Java*.
- 10) Beentje, H. *The Kew Plant Glossary: an illustrated dictionary of plant terms*. Royal Botanic Garden, Kew
- 11) Harris, J.G. & Harris, M.W. 2. *Plant Identification Terminology, An Illustrated Glossary*. 2nd edition. Spring Lake Publishing. Utah.
- 12) Jose, S. 2019. *Tree, Leaves, Flower and Seeds A Visual Illustration of Plant Kingdom*. Dorling Kindersley. New York.
- 13) Gifford, E.M., Foster, A.S. 2019. *Morphology And Evolution Of Vascular Plants*
- 14) Sipunov, A. 2020. *Introduction to Botany*
- 15) Jose, S. 2019. *Trees, Leaves, Flowers and Seeds: A Visual Encyclopedia of the Plant Kingdom*. Darling Kindersley. New York.
- 16) Glimn-Lacy, J. Kaufmann, PB. 2006. *Botany Illustrated: Introduction to Plants, Major Groups, Flowering Plant Families*. Springer. New York.
- 17) Mouseth, J.D. 2017. *Botany - An Introduction to Plant Biology*. Jones & Bartlett Learning.
- 18) Spencer, Cros, Lumley. 2007. *Plant names : a guide to botanical nomenclature*. CSIRO Publishing
- 19) Idžojtić, M. 2018. *Dendrology: Cones, Flowers, Fruits and Seeds*. Academic Press
- 20) Bidlack, J.E., Jansky, S.H. 2018. *Stern's Introductory Plant Biology*. McGraw-Hill Education

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si.
NIP 197904132003121001

Indralaya, Januari 2024
Dosen Koordinator,



Drs. Didi Jaya Santri, M.Si
NIP 196809191993031003