

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP  
KETERAMPILAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
NEGERI PERCONTOHAN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**oleh :**

**Putri Eksi Alpionita**

**NIM:06141282126043**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP  
KETERAMPILAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
NEGERI PERCONTOHAN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**oleh :**

**Putri Eksi Alpionita**

**NIM:06141282126043**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP  
KETERAMPILAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
NEGERI PERCONTOHAN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Putri Eksi Alpionita**

**NIM : 06141282126043**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing**

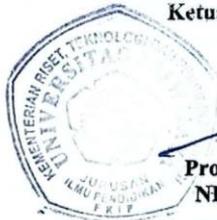


**Dr. Winda Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 1989062120103032017**



**Akbari, M.Pd**  
**NIP.199603272022031008**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP  
KETERAMPILAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
NEGERI PERCONTOHAN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Putri Eksi Alponita**  
NIM : 06141282126043  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :  
Hari : Rabu  
Tanggal : 18 Desember 2024

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Akbari, M.Pd



2. Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd



Indralaya, 18 Desember 2024  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
NIP. 198906212019032017

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Eksi Alpionita

NIM : 06141282126043

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Percontohan Ogan Ilir” ini adalah benar - benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Desember 2024

Yang membuat Pernyataan



Putri Eksi Alpionita

NIM 06141282126043

#### PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Percontohan Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Akbari, M. Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Akbari, M.Pd., dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 18 Desember 2024  
Yang membuat Pernyataan



Putri Eksi Alpionita  
NIM 06141282126043

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas berkat rahmat, ridho, dan izin – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tak lupa shalawat serta salam dicurahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa manusia dari jaman jahiliyah menuju jalan terang benderang.

Dalam kesempatan ini, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada :

- ❖ Cinta pertama dan panutanku, Bapak Suhemi. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan perhatian, memberikan biaya dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Insyaaallah Putri kecilmu ini akan selalu membahagiakan Bapak. Pak putri akan membuktikan bahwa bapak berhasil mendidik anak-anak. Tunggu kesuksesan anakmu ini ya pak.
- ❖ Pintu surgaku, Ibunda Masna. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai dibangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Umak adalah segalanya bagiku, Bidadari Syurgaku Insyaaallah Putri kecilmu ini akan selalu membahagiakan Umak.
- ❖ Kepada ayuk saya Heli Kusmita dan suami M.Syukur kedua keponakan saya Azizah Lesti Khumairoh dan Zahir Hafiz Hilman, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana,
- ❖ Kepada kakak Miki Mardiansyah, SE. Terimakasih atas kerja keras, pengorbanan, motivasi, biaya dan memberikan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga Allah segera mengangkat derajat kakak, sukses dunia dan akhirat.
- ❖ Kedua Adikku tercinta Alfin Bery Pratama dan Aldi Agung Barokah. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh Pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi adik yang sholeh versi terbaik, adikku.

- ❖ Dosen pembimbingku yang terhormat, Bapak Akbari, M.Pd terima kasih banyak karena telah meluangkan waktu atas bimbingan, perhatian, dan kesabaran yang selama ini telah bapak berikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
- ❖ Koordinator Program Studi PG PAUD Ibu Dr. Windi Dwi Andika M.Pd yang telah memberikan kemudahan, dukungan dan arahan dalam pelaksanaan skripsi.
- ❖ Kepada Ibu Lia Ayu Pagarwanti, M.Pd, terimakasih sudah membimbing dan mengarahakan penulis dalam menyusun Validasi Instrumen sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
- ❖ Seluruh dosen PG-PAUD, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra, Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd , Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Lia Ayu Pagarwanti, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar M.Psi, Ibu Dara Z. M.Pd, dan Bapak Akbari, M.Pd yang selama ini telah membimbingku. Terima kasih telah sabar mendidik dan memberi ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.
- ❖ Seluruh Guru TK Negeri Percontohan Ogan Ilir. Terimakasih sudah memberikan waktu dan pengalaman penulis untuk bisa melakukan penelitian di TK Negeri Percontohan Ogan Ilir ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
- ❖ Kepada sahabat saya Wahyuni Aristia dan Zahrotul Jannah. Terimakasih sudah selalu menemani dan memberikan dukungan tanpa henti walaupun dari jarak jauh sehingga penulis bersemangat menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga Allah kabulkan doa-doa baik kita hingga kita bisa berjumpa di surga lagi.
- ❖ Kepada temanku Mau'idah dan Sika Salsabilah. Terimakasih sudah selalu membantu dan kebersamai dalam penulisan ini sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga kedepannya kita sukses dan mendapat jodoh yang sholeh.
- ❖ Untuk Diriku, terimakasih sudah menyelesaikan tanggung jawab dan tidak menyerah dalam perjuangan ini. Terimakasih sudah bisa bertahan dan kuat dalam menghadapi ringtangan yang selalu hadir di kehidupan ini. Semoga Allah selalu meridhoi setiap langkah dan perjuanganmu ini. Kedepannya semoga Allah mudahkan dan memberikan kehidupan yang lebih baik lagi. Saya bisa menyelesaikan skripsi ini karena Pertolongan Allah.

**MOTTO :**

*Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. sesungguhnya  
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

(Q.S Al-Insyirah, 5-6)

*“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”*

Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success storiesnya*. Berjuanglah untuk dirimu sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangam, kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

*And the last 3B (Banyak-Banyak Bersyukur)*

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>PERNYATAAN</b> .....   | <b>iv</b>   |
| <b>PRAKATA</b> .....  | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                                      | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>xv</b>   |
| <b>ABSTRACK</b> .....   | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I</b> .....  | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 4           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....   | 4           |
| <b>BAB II</b> .....   | <b>5</b>    |
| <b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....   | <b>5</b>    |
| 2.1 Hakikat Anak Usia Dini .....                                      | 5           |
| 2.1.1 Anak Usia Dini .....  | 5           |
| 2.1.2 Karakteristik Anak usia Dini .....                              | 5           |
| 2.2 Keterampilan Literasi Anak Usia Dini .....                        | 7           |
| 2.2.1 Definisi Literasi .....   | 7           |
| 2.2.2 Pentingnya Keterampilan Literasi bagi Anak Usia 5-6 Tahun ..... | 9           |
| 2.3 Aspek Keterampilan Literasi Anak Usia Dini.....                   | 11          |
| 2.4 Metode Bermain Peran .....  | 16          |
| 2.4.1 Pengertian Metode Bermain Peran .....                           | 16          |
| 2.4.2 Tujuan Metode Bermain Peran .....                               | 18          |
| 2.4.4 Langkah-langkah Penerapan Metode Bermain Peran.....             | 19          |
| 2.4.5 Kelebihan metode pembelajaran bermain peran.....                | 20          |
| 2.4.6 Kelemahan metode pembelajaran bermain peran .....               | 21          |
| 2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....                            | 21          |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.6 Kerangka Berpikir .....               | 22        |
| 2.7 Hipotesis Penelitian .....            | 25        |
| <b>BAB III.....</b>                       | <b>26</b> |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>            | <b>26</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                | 26        |
| 3.2 Variabel Penelitian .....             | 26        |
| 3.2.1 Definisi Konseptual Variabel.....   | 26        |
| 3.2.2 Definisi Operasional Variabel ..... | 27        |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....     | 27        |
| 3.3.1 Tempat Penelitian .....             | 27        |
| 3.3.2 Waktu Penelitian.....               | 27        |
| 3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian.....   | 27        |
| 3.4.1 Populasi Penelitian.....            | 27        |
| 3.4.2 Sampel Penelitian .....             | 28        |
| 3.5 Prosedur Penelitian.....              | 28        |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data .....         | 29        |
| 3.6.1 Metode Tes .....                    | 30        |
| 3.6.2 Metode Observasi .....              | 30        |
| 3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....   | 30        |
| 3.7.1 Uji Validitas .....                 | 30        |
| 3.7.2 Uji Reliabilitas .....              | 31        |
| 3.8 Teknik Analisis Data .....            | 31        |
| 3.8.1 Uji Niormalitas .....               | 31        |
| 3.8.2 Uji T (T-Test).....                 | 32        |
| <b>BAB IV .....</b>                       | <b>34</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>         | <b>34</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                 | 34        |
| 4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....         | 34        |
| 4.1.2 Deskripsi Data.....                 | 40        |
| 4.1.3 Pengujian Persyaratan Analisis..... | 41        |
| 4.2 Pembahasan .....                      | 45        |
| <b>BAB V.....</b>                         | <b>52</b> |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>52</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....               | 52        |
| 5.2 Saran .....                   | 52        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>       | <b>53</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>              | <b>56</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun.....           | 12 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian.....                                | 25 |
| Tabel 3.2 Daftar Nama Anak Kelompok B.....                      | 27 |
| Tabel 3.3 Interpretasi Penilaian Observasi.....                 | 29 |
| Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Observasi.....                    | 29 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Posttest</i> .....                  | 39 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....                              | 40 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen SPSS.....            | 41 |
| Tabel 4.4 Pengujian Normalitas melalui <i>chi kuadrat</i> ..... | 42 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas.....              | 42 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....            | 24 |
| Gambar 4.1 Grafik Keterampilan Literasi..... | 40 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Keterampilan Literasi.....    | 55  |
| Lampiran 2 Rubrik Penilaian.....                                       | 57  |
| Lampiran 3 Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Literasi.....         | 67  |
| Lampiran 4 Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Reliabilitas.....      | 69  |
| Lampiran 5 Nilai Posttest Keterampilan Literasi.....                   | 70  |
| Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Posttest Keterampilan Literasi.....      | 80  |
| Lampiran 7 Uji Normalitas.....   | 81  |
| Lampiran 8 Tabel Z score.....  | 85  |
| Lampiran 9 Tabel Nilai <i>Chi-Kuadrat</i> .....                        | 86  |
| Lampiran 10 Nilai dalam Distribusi t.....                              | 87  |
| Lampiran 11 Uji Hipotesis.....   | 88  |
| Lampiran 12 Uji Validitas PEARSON PRODUCT MOMENT SPSS.....             | 90  |
| Lampiran 13 Uji Reliabilitas CRONBACH ALPHA SPSS.....                  | 91  |
| Lampiran 14 Tabel Nilai r Product Moment.....                          | 92  |
| Lampiran 15 RPPH.....  | 93  |
| Lampiran 16 Usul Judul Skripsi.....                                    | 113 |
| Lampiran 17 Surat Keputusan Pembimbing.....                            | 114 |
| Lampiran 18 Surat Izin Penelitian.....                                 | 115 |
| Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan..... | 116 |
| Lampiran 20 Lembar Validasi Instrumen.....                             | 118 |
| Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi.....                             | 120 |
| Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....       | 121 |
| Lampiran 23 Kartu Bimbingan.....                                       | 122 |
| Lampiran 24 Cek Plagiarisme.....                                       | 125 |
| Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian.....                                | 126 |

### ABSTRAK

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran terhadap keterampilan literasi anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Percontohan Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis pre-eksperimen dengan desain *One Shot Case Study*. Teknik pengambilan sampel bertujuan (Purposive sample) yaitu kelas B usia 5-6 tahun yang berjumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan Posttes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji-T. Hasil analisis data menggunakan Uji-T yang diperoleh nilai  $t_{hitung}$  5,01 dan pada tabel distribusi  $t$  dengan signifikan 0,05 dan derajat kebebasan ( $dk$ ) 15 sehingga diperoleh nilai  $t_{tabel}$  1,75. Maka nilai  $t_{hitung}$   $5,01 \geq t_{tabel}$  1,75 dari hasil perhitungan dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode bermain peran terhadap keterampilan literasi anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Percontohan Ogan Ilir. Berdasarkan temuan ini, disimpulkan bahwa metode bermain peran efektif dalam meningkatkan keterampilan literasi anak usia dini. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi guru untuk mengadopsi pendekatan pembelajaran interaktif dalam meningkatkan minat dan kemampuan literasi anak.

*Kata Kunci : Metode Bermain Peran, Keterampilan Literasi, Anak Usia Dini, TK Negeri Percontohan Ogan Ilir*

### **ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the effect of role-playing methods on the literacy skills of children aged 5-6 years in Ogan Ilir Pilot State Kindergarten. This study uses a quantitative research approach with a pre-experimental type with a One Shot Case Study design. The purposive sampling technique is class B aged 5-6 years totaling 16 children. Data collection techniques use observation and Posttest. Data analysis techniques use normality tests and T-tests. The results of data analysis using the T-test obtained a  $t_{count}$  value of 5.01 and in the  $t$  distribution table with a significance of 0.05 and degrees of freedom ( $dk$ ) 15 so that a  $t_{table}$  value of 1.75 is obtained. Then the  $t_{count}$  value of  $5.01 \geq t_{table}$  1.75 from the calculation results stated that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an effect of the role-playing method on the literacy skills of children aged 5-6 years in Ogan Ilir Pilot State Kindergarten. Based on these findings, it is concluded that the role-playing method is effective in improving early childhood literacy skills. This study provides important implications for teachers to adopt an interactive learning approach in improving children's literacy interests and abilities.*

*Keywords : Role Playing Method, Literacy Skills, Early Childhood, Ogan Ilir Model State Kindergarten*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pada abad ke-21, yang dikenal sebagai era Revolusi Industri Keempat, sektor pendidikan menghadapi tantangan untuk mempersiapkan generasi muda agar mampu bersaing di tengah pesatnya kemajuan teknologi dan informasi. Salah satu pendekatan untuk mengatasi tantangan ini adalah dengan membekali anak-anak dengan keterampilan literasi, termasuk berpikir kreatif, berpikir kritis, memecahkan masalah, berkomunikasi, dan berkolaborasi. Kemampuan-kemampuan ini sangat penting untuk memastikan bahwa generasi mendatang tidak tertinggal dari negara lain. Perjalanan untuk menanamkan keterampilan-keterampilan ini dapat dimulai sejak dini, karena tahap ini meletakkan dasar bagi berbagai elemen perkembangan anak. Dengan mengembangkan keterampilan-keterampilan dasar, anak-anak dapat menyesuaikan diri dan terlibat secara lebih efektif dalam konteks sosial mereka. Elemen kunci dari keterlibatan ini adalah kemahiran berbahasa. Literasi, yang mencakup kemampuan berbahasa lisan dan tertulis, sangat penting bagi keberhasilan anak-anak dalam masyarakat oleh Sulzby (Yulia et al., 2021).

Pendidikan anak usia dini berfungsi sebagai dasar penting untuk membentuk karakter anak dan menumbuhkan keterampilan dasar yang penting bagi pertumbuhan mereka. Salah satu kemampuan utama yang harus dipupuk sejak usia dini adalah literasi. Literasi mencakup lebih dari sekadar kemampuan membaca dan menulis; literasi juga melibatkan keterampilan untuk memahami, mengevaluasi, dan mengomunikasikan informasi dalam berbagai format. Anak-anak berusia antara 5 dan 6 tahun mengalami fase penting dalam perkembangan mereka, di mana keterampilan literasi mulai berkembang pesat. Namun demikian, metode pengajaran konvensional sering kali gagal dalam menginspirasi anak-anak atau menarik minat mereka. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih interaktif dan menyenangkan untuk meningkatkan keterampilan literasi pada anak-anak usia dini. Kemampuan berbahasa lisan, termasuk berbicara, berbagi pendapat, dan menulis, sangat

penting untuk membangun keterampilan membaca dan menulis yang kuat di kemudian hari (Salsa et al., 2024). Jika budaya yang menghargai literasi tidak dibangun sejak dini, anak-anak sering kali menunjukkan kurangnya minat dalam membaca dan menulis. Oleh karena itu, menumbuhkan budaya literasi sangat penting sejak usia dini, yang sering disebut sebagai usia emas (*golden age*). Antara usia 0-6 tahun, anak-anak mengalami pertumbuhan fisik dan mental yang signifikan. Kebiasaan yang dikembangkan selama periode kritis ini biasanya terbawa hingga dewasa (Shomiyatun, 2020).

Sejalan dengan (Hewi, 2020), di lembaga PAUD pendekatan pembelajaran didasarkan pada konsep "belajar melalui bermain," yang bertujuan untuk memberikan stimulasi bagi perkembangan berbagai aspek pertumbuhan anak. Aspek-aspek ini meliputi nilai-nilai moral dan agama, kemampuan kognitif, keterampilan bahasa, keterampilan motorik fisik, perkembangan sosial-emosional, dan ekspresi artistik. Semua bidang ini merupakan kompetensi penting yang harus dimiliki anak usia dini untuk membantu mereka bertransisi secara efektif ke jenjang pendidikan berikutnya. Aspek penting dari perkembangan ini, yang sering ditekankan untuk stimulasi, adalah kemahiran bahasa atau literasi, yang mencakup kegiatan yang berkaitan dengan membaca dan menulis. Keterampilan literasi ini dipupuk melalui metode bermain yang menyenangkan dan menarik.

Terlibat dalam bermain peran merupakan metode yang ampuh untuk meningkatkan keterampilan literasi pada anak usia dini. Dengan berpartisipasi dalam skenario yang relevan, anak-anak dapat terlibat secara aktif, menggunakan bahasa dalam konteks yang sebenarnya, dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang berbagai konsep. Dalam kegiatan permainan peran ini, anak-anak mengadopsi karakter atau peran tertentu, yang memungkinkan mereka untuk berinteraksi dengan teman sebayanya, menggunakan bahasa secara dinamis, dan berkomunikasi melalui dialog dan interaksi sosial. Selama pengalaman ini, mereka belajar menerapkan kosakata dalam situasi yang sesuai, memperluas leksikon mereka, dan memahami konsep bahasa seperti tata bahasa, struktur kalimat, dan berbagai ekspresi. Metode ini

tidak hanya menyenangkan tetapi juga sangat memperkuat kemampuan bahasa dan literasi mereka (Iis Novianti & Syafwandi, 2023).

Keterampilan literasi anak usia dini di TK Negeri Percontohan Ogan Ilir masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya minat anak-anak untuk membaca buku dan keterlibatan mereka dalam aktivitas literasi. Anak-anak cenderung enggan berpartisipasi dalam kegiatan membaca, dan motivasi mereka terhadap literasi sangat rendah. Salah satu penyebab utamanya adalah metode pembelajaran yang konvensional dan monoton, di mana anak-anak hanya diminta mendengarkan tanpa dilibatkan secara aktif. Kondisi ini menjadikan literasi tidak terasa menyenangkan dan kurang menarik perhatian anak-anak, sehingga penting untuk mencari pendekatan baru yang lebih interaktif dan relevan. Keadaan ideal yang diharapkan adalah meningkatnya keterampilan literasi anak usia 5-6 tahun melalui metode pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, seperti bermain peran. Dengan metode ini, anak-anak diharapkan lebih termotivasi untuk membaca, memahami cerita, dan mengembangkan kemampuan komunikasi serta berpikir kritis mereka. Bermain peran memberikan pengalaman belajar yang melibatkan anak secara aktif, sehingga mereka tidak hanya memahami isi cerita tetapi juga mampu menyampaikan kembali informasi dengan cara yang menarik dan kreatif. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk keterampilan literasi anak.

Penelitian ini menawarkan kebaruan dengan mengkaji pengaruh metode bermain peran terhadap keterampilan literasi anak usia dini. Kebaruan penelitian terletak pada pendekatan integratif yang memadukan aktivitas bermain peran dengan pembelajaran literasi, sebuah metode yang belum banyak diterapkan secara sistematis di TK Negeri Percontohan Ogan Ilir. Melalui pendekatan ini, anak-anak dapat menghidupkan cerita dengan memainkan peran karakter yang ada di dalamnya, sehingga literasi menjadi pengalaman yang lebih bermakna dan menarik. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi pendidik dalam mengembangkan strategi pembelajaran inovatif yang mendukung keterampilan literasi anak usia dini secara optimal.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh metode bermain peran terhadap keterampilan literasi anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Percontohan Ogan Ilir?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran terhadap keterampilan literasi anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Percontohan Ogan Ilir.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya pada bidang pendidikan anak usia dini, terkait dengan pengaruh metode bermain peran terhadap keterampilan literasi.

#### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi guru, dapat menjadi referensi dalam menerapkan metode pembelajaran yang efektif untuk keterampilan literasi anak.
- b. Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan evaluasi dan pertimbangan dalam mengembangkan program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.
- c. Bagi orang tua, dapat memberikan pemahaman tentang pentingnya penerapan metode bermain peran untuk keterampilan literasi anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Aspar, M., Mujtaba, I., Mutiarani, & Zulfita, A. (2020). Efektivitas Implementasi Mendongeng Terhadap Literasi Bagi Anak Usia Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat 2020 Universitas Muhammadiyah Jakarta*, 1–10.
- Azizah, S. M. (2021). *Pengembangan bahasa anak usia dini melalui metode role playing*. 2(1), 17–24.
- Bakri, A. R., & Nasucha, J. A. (2021). *Pengaruh bermain peran terhadap interaksi sosial anak usia dini*. 2(1), 58–79.
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Faiz, A., Parhan, M., & Ananda, R. (2022). Paradigma Baru dalam Kurikulum Prototipe. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1544–1550. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2410>
- Friantary*. (2020). 1. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v1i2.2010>
- Helista, C. N., Puspitasari, O., Prima, S. A., & Anggraini, Y. D. (2021). *Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Jati Diri*.
- Hewi, L. (2020). Pengembangan Literasi Anak Melalui Permainan Dadu Literasi Di TK AL-AQSHO Konawe Selatan. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(1), 112. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i1.7238>
- Hidayat, A.A. (2021). *Menyusun instrumen penelitian & Uji Validitas, Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing
- Iis Novianti, & Syafwandi, S. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Bermain Peran dan Bercerita terhadap Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 331–339. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i2.2995>
- Ismawati, N., Widayati, S., & Khumairoh, L. (2023). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Papan Pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 10.

<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.1986>

- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan*, 53(9), 1–11. [https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014](https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud%20Nomor%20103%20Tahun%202014)
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang kurikulum PAUD*. Jakarta: Kemendikbud
- Maharani, P. (2023). *Dosen Pengampu : Dr . Dadan Suryana Disusun Oleh : Putri Maharani ( 22022219 ) PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. 22022219.*
- Makarim, H., Dtakiyyatuddaaimah, D., & Juhairiah, J. (2023). Pengaruh Metode Bermain Peran Mikro Terhadap Kemampuan Komunikasi Anak Usia 5-6 Tahun di TK Tahtassama Junior Pre School Kecamatan Leuwisadeng Kabupaten Bogor. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat, 1*. <https://doi.org/10.61142/psnpm.v1.88>
- Mardiani, L., & Yetti, R. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini. *Pendidikan Tambusa, 4*(1), 502. [https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1729953&val=13365&title=PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA DINI](https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1729953&val=13365&title=PENERAPAN%20METODE%20BERMAIN%20PERAN%20DALAM%20MENGEMBANGKAN%20BAHASA%20ANAK%20USIA%20DINI)
- Mardiyah, S., Siahaan, H., & Budirahayu, T. (2020). Pengembangan Literasi Dini melalui Kerjasama Keluarga dan Sekolah di Taman Anak Sanggar Anak Alam Yogyakarta. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4*(2), 892. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.476>
- Mawaddah, M. (2024). Literasi Membaca dan Menulis Serta Pembelajarannya Pada Anak Usia Dini. *Damhil Education Journal, 4*(1), 15–21. <https://doi.org/10.37905/dej.v4i1.2210>
- Novrani, A., Caturwulandari, De., Purwestri, D., Annisa, E., & Faridah, I. (2021). Pengembangan Literasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun. *Buku Saku, 64*. [https://paudpedia.kemdikbud.go.id/uploads/pdfs/TINY\\_20220709\\_130107.pdf](https://paudpedia.kemdikbud.go.id/uploads/pdfs/TINY_20220709_130107.pdf)
- Nurbiana Dhieni, et.al (2019). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Rachmi, T., Dewi, N. F. K., & Astuti, C. F. (2023). Optimalisasi Kemampuan Menyimak Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Usia Dini. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, 12*(1), 133.

<https://doi.org/10.31000/ceria.v12i1.9137>

- Salsa, D. I., Madyawati, L., & Laely, K. (2024). Keyakinan dan Praktik Literasi pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 150–159. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.550>
- Shomiyatun, S. (2020). Menanamkan Budaya Literasi Pada Anak. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 148–172. <https://doi.org/10.36768/abdau.v2i1.41>
- Suardipa, I. P. (2020). Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran. *Jurnal Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 48–58.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sutrisno, A. (2021). Pentingnya pendidikan anak di usia dini. *Jurnal UMJ*, 1–4.
- Tubagus Rahman, Alvan Hazhari, & Siti Nurlaelah. (2021). Studi Literatur Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *JoEE: Journal of Earlychildhood Education*, 2(1), 39–48. <https://doi.org/10.54438/joe.v2i1.245>
- Wahidah, A. F. N., & Latipah, E. (2021). Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Stimulasinya. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 4(1), 43–62. <https://doi.org/10.15575/japra.v4i1.10940>
- Yulia, R., Eliza, D., Kunci, K., Literasi, :, Pengembangan, :, Berbahasa, L., Anak, :, & Dini, U. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 53–60. <https://doi.org/10.29313/ga>
- Yulianti, E., Jaya, I., & Eliza, D. (2019). Pengaruh Role Playing terhadap Pengenalan Literasi Numerasi di Taman Kanak-kanak Twin Course Pasaman Barat. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2(2), 41–50. <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.33>
- Wati, yulis setyo, B. (2021). *Implementasi Merdeka Belajar Di PAUD*. Yogyakarta:Gava Media.