

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI BOOK  
CREATOR PADA METERI MENULIS TEKS CERPEN UNTUK SISWA  
KELAS XI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Fitri Rahmadani**

**NIM 06021382126060**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI BOOK CREATOR  
PADA MATERI MENULIS TEKS CERPEN UNTUK SISWA KELAS XI  
SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

**Oleh**

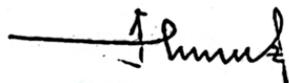
**Fitri Rahmadani**

**NIM: 06021382126060**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP 198010012002122200**

**Pembimbing,**



**Hani Atus Sholikhah, M.Pd.  
NIP 198901032022032008**



Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN APLIKASI BOOK CREATOR  
PADA MATERI MENULIS TEKS CERPEN UNTUK SISWA KELAS XI  
SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fitri Rahmadani**

**NIM: 06021382126060**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Desember 2024

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua/Pembimbing**

: Hani Atus Sholikhah, M.Pd. 

**2. Anggota/Penguji**

: Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. 

**Palembang, 31 Desember 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**

**NIP 198010012002122200**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Rahmadani

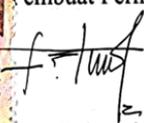
NIM : 06021382126060

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Menggunakan Aplikasi Book Creator Pada Materi Menulis Teks Cerpen Untuk Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Tanjung Batu” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terdapat keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk di pergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Indralaya, 28 Desember 2024

Pembuat Pernyataan,  
  
Fitri Rahmadani

NIM 06021382126060

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur tidak henti-hentinya kepada Allah SWT. berkat rahmat dan karunianya, sehingga skripsi ini dapat dirampungkan. Atas segala berkah yang diberikan, penulis mendapat nikmat kesempatan, kesehatan, dan kekuatan untuk menyelesaikan tugas akhir jenjang sarjana ini. Terima kasih pula penulis ucapkan kepada orang-orang yang turut membantu secara langsung penelitian dan proses penyusunan skripsi ini.

1. Rasa syukur yang tiada henti diucapkan kepada pemilik alam semesta ini, Allah SWT. karena berkat rahmat dan ridho-Nya dapat mempermudah segala urusan untuk menyelesaikan sebuah karya ini.
2. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda H. Silahuddin, S.Pd.I Terima kasih atas segala pengorbanan, perhatian, dan rasa tulus kasih sayang yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Dan untuk pintu syurgaku, Ibunda Hj. Rusmawati, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis sehingga penulis dapat berdiri sampai saat ini. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk perhatian, bantuan, motivasi, do'a yang tak pernah putus serta rasa cinta dan kasih sayang yang tidak pernah dilupakan untuk memberikan kekuatan dan semangat kepada penulis sehingga karya ini dapat terselesaikan. Orang tua ku menjadi penguat dan pengingat yang paling hebat.
3. Kedua saudaraku, Al Mukri S.Pd. dan Agus Friadi, A.Md. Pel. terima kasih atas do'a dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis. Selanjutnya kepada kakak iparku Muslihati S.Tr.Keb. dan Dina Sarah, S.Farm. terima kasih telah hadir ditengah-tengah keluarga kami dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
4. Ketiga keponakanku, Arsy Al Ayyubi, Khaula Al Khumaira dan Aqilla Fariza Zahira terima kasih atas tawa yang kalian berikan kepada *Aunty* sehingga penulis selalu merasa semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Keluarga terdekat mamang, bibik , serta sepupuku terima kasih atas semangat, do'a dan bantuan dalam segala bentuk.
6. Kelima sahabatku, Putri Wulandari, Putri Yulia Citra, Rahma Wati, Annisa Fitriani, dan Nelly Yurnita terima kasih untuk canda dan tawa, bahu untuk bersandar, tangan untuk menghapus air mata dan memberi kekuatan, kalian telah menjadi pilotku dalam perjalanan Panjang ini. Kita telah melewati banyak rintangan bersama, kalian adalah saksi penulis dalam membuat skripsi ini.
7. Ucapan terima kasih yang tak terhingga juga penulis haturkan kepada Ibu Hani Atus Sholikhah, selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan waktu, perhatian, keikhlasan, ilmu, motivasi serta kesabaran dalam memberikan bimbingan kepada penulis, tanpa ibu skripsi ini tidak mungkin terselesaikan.
8. Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas segala arahan dan waktu yang diberikan serta telah memberikan kemudahan dalam mengurus segala administrasi di Universitas Sriwijaya.
9. Seluruh pihak yang mungkin tidak dapat dituliskan satu per satu, yang ikut memberikan warna dalam kehidupan penulis selama perkuliahan.
10. Terakhir, terima kasih kepada wanita yang memiliki keinginan tinggi, sang penulis karya tulis ini yaitu diri saya sendiri, Fitri Rahmadani. Seorang anak bungsu yang baru menginjak usia 21 tahun terima kasih selalu bertahan sampai sejauh ini melewati tantangan, rintangan serta badai permasalahan yang datang. Kamu hebat, berbanggalah pada dirimu sendiri dan selalu rayakan setiap pencapaian kecil di hidupmu. Berbahagialah selalu dimanapun kapanpun kamu berada, Fitri. Semoga langkah kebaikan terus berada padamu dan semoga allah meridhoi setiap perjalananmu.

### **MOTTO**

**Kerja keras, kesetiaan, dan keyakinan adalah fondasi kesuksesan**

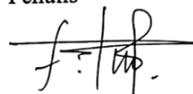
## PRAKATA

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan karuniannya kerana memberikan kekuatan dan petunjuk, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Menggunakan Aplikasi Book Creator Pada Materi Menulis Teks Cerpen Untuk Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Batu” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd. atas segala bimbingan, arahan, pengetahuan, dengan penuh rasa kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kemudian penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. sebagai koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga dihaturkan kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Prof. Dr. Soni Mirison, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni.

Akhir kata, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsinya ke dunia pendidikan, karya sastra, ilmu pengetahuan, dan seni.

Indralaya, 16 Desember 2024  
Penulis



Fitri Rahmadani  
NIM 06021382126060

**DAFTAR ISI**

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR TELAH DIUJIKAN DAN LULUS</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Modul .....	9
2.1.1 Definisi Modul.....	9
2.1.2 Tujuan Modul .....	10
2.1.3 Karakteristik Modul.....	12
2.1.4 Konsep E-Modul.....	13
2.1.5 Manfaat E-Modul .....	14

2.1.6	Ciri-ciri E-Modul .....	16
2.2	Book Creator .....	17
2.2.1	Definisi Book Creator .....	17
2.2.2	Kelebihan dan Kekurangan <i>Book Creator</i> .....	18
2.2.3	Fitur-fitur Book Creator .....	18
2.3	Menulis Cerpen .....	21
2.3.1	Definisi Menulis .....	21
2.3.2	Definisi Menulis Cerpen .....	22
2.3.3	Langkah-langkah Menulis Cerpen .....	23
2.4	Teks Cerpen.....	24
2.4.1	Definisi Teks Cerpen .....	24
2.4.2	Ciri-ciri Teks Cerpen .....	25
2.4.3	Unsur Pembangun Teks Cerpen .....	26
2.5	Penelitian Relevan.....	27
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>		<b>30</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	30
3.1.1	Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	31
3.1.2	Desain ( <i>Design</i> ).....	32
3.1.3	Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	32
3.2	Subjek Penelitian.....	33
3.3	Data dan Sumber Data.....	33
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.4.1	Wawancara.....	34
3.4.2	Kuisisioner/Angket .....	34
3.4.3	Lembar Uji Validasi.....	40

3.5	Teknik Analisis Data .....	43
3.5.1	Analisis Data Hasil Wawancara .....	43
3.5.2	Analisis Data Hasil Pengisian Angket.....	43
3.5.3	Analisis Data Hasil Uji Validasi Ahli.....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>46</b>
4.1	Analisis.....	46
4.1.1	Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik dan Guru .....	46
4.1.1.1	Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	46
4.1.1.2	Hasil Analisis Kebutuhan Guru .....	60
4.2	Desain.....	65
4.2.1	Diagram Air ( <i>Flowchart</i> ) .....	65
4.2.2	Storyboard .....	65
4.3	Tampilan E-Modul Book Creator.....	74
4.4	Hasil Validasi Ahli.....	78
4.4.1	Revisi Produk .....	82
4.5	Pembahasan .....	85
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>91</b>
5.1	Kesimpulan.....	91
4.5	Saran.....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>93</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>97</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kebutuhan .....	34
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instruemen Kondisi Peserta Didik.....	35
Tabel 3. 3 Instruemen Kebutuhan Guru .....	36
Tabel 3. 4 Instrumen Kebutuhan Peserta Didik .....	38
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli.....	41
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	42
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Bahasa.....	42
Tabel 3. 8 Kriteria Skala Likert Angket Kebutuhan Pesrta Didik .....	44
Tabel 3. 9 Kriteria Skala Likert Angket Kebutuhan Guru .....	44
Tabel 3. 10 Kategori Kelayakan.....	45
Tabel 4.1 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Penggunaan E-Modul.....	46
Tabel 4.2 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Kebutuhan E-Modul .....	47
Tabel 4.3 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Kesesuaian Materi Ajar dengan Tujuan Pembelajaran.....	48
Tabel 4.4 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Kontribusi Bahan Ajar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Cerpen.....	48
Tabel 4.5 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Kualitas Contoh dalam Bahan Ajar yang Digunakan .....	49
Tabel 4.6 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Pencapaian Tujuan Pembelajaran Melalui Materi Ajar.....	50
Tabel 4.7 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Tingkat Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran.....	50
Tabel 4.8 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Tingkat Keterikatan Peserta Didik dengan Fitur Kuis Online.....	51
Tabel 4.9 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Evaluasi yang Merangsang Berpikir Kritis. ....	51
Tabel 4.10 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Penilaian Kelompok dalam Pembelajaran .....	52
Tabel 4.11 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Peran Bahan Ajar dalam	

Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. ....	53
Tabel 4.12 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Kendala Akses Terhadap Bahan Ajar Multimedia.....	53
Tabel 4.13 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Hambatan Peserta Didik dalam Mengembangkan Plot Cerpen. ....	54
Tabel 4.14 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Keterbatasan Berpikir Kritis Peserta Didik Saat Menulis Teks Cerpen.....	55
Tabel 4.15 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Pengaplikasian Book Creator	55
Tabel 4.16 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Koleksi Cerpen sebagai Referensi Menulis .....	56
Tabel 4.17 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Kemudahan Mengakses E-Modul.....	57
Tabel 4.18 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Tampilan E-Modul yang Menarik .....	57
Tabel 4.19 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Pengaruh Tampilan E-Modul terhadap Semangat Menulis teks Cerpen .....	58
Tabel 4.20 Kebutuhan Peserta Didik dalam Aspek Kemudahan Pemahaman Materi E-modul .....	58
Tabel 4.21 Kebutuhan Guru.....	60
Tabel 4.22 Story Board Modul Elektronik Menggunakan Book Creator .....	66
Tabel 4.23 Perbedaan Tampilan E-Modul di Smartphone dan Laptop.....	69
Tabel 4.24 Hasil Desain Modul Elektronik Menulis Teks Cerpen .....	69
Tabel 4.25 Hasil Produk Media Pembelajaran E-Modul .....	75
Tabel 4.26 Hasil Validasi Produk .....	78
Tabel 4.27 Hasil Validasi Bidang Materi.....	79
Tabel 4.28 Hasil Validasi Bidang Bahasa.....	80
Tabel 4.29 Hasil Validasi Bidang Media .....	81
Tabel 4.30 Hasil Revisi Produk Validasi Ahli Bahasa .....	83
Tabel 4.31 Hasil Revisi Produk Validasi Media.....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Logo Aplikasi <i>Book Craetor</i> .....	17
Gambar 2. 2 Tampilan pemilihan bentuk buku.....	19
Gambar 2. 3 Penambahan fitur media Book Creator .....	19
Gambar 2. 4 Fitur Shapes untuk menambahkan warna dan bentuk.....	19
Gambar 2. 5 Fitur untuk menambahkan file,tautan dan aplikasi .....	20
Gambar 2. 6 fitur untuk audio .....	20
Gambar 2. 7 fitur untuk untuk mengunggah buku ke PDF atau QR Code .....	21
Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE.....	30

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 4. 1 Flowchart modul elektronik menulis teks cerpen .....65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usul Judul .....	98
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi .....	99
Lampiran 3. Surat Persetujuan Sempro.....	101
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP .....	102
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan	103
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Sekolah.....	104
Lampiran 7. Surat Tugas Validator .....	105
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Skripsi .....	106
Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Materi, Bahasa, dan Media .....	109
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian .....	118
Lampiran 11. Persetujuan Ujian Akhir Program.....	119
Lampiran 12. Surat Keterangan Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP .....	120
Lampiran 13. Surat Keterangan Bebas Pustaka UPT Perpustakaan UNSRI .....	121
Lampiran 14. Tautan Produk.....	122
Lampiran 15. Instrumen Kebutuhan Peserta Didik .....	123
Lampiran 16. Instrumen Kebutuhan Guru .....	125
Lampiran 17. SK Penguji Ujian Akhir Program Strata-1 .....	127
Lampiran 18. Tabel Perbaikan Skripsi.....	131
Lampiran 19. Bukti Perbaikan Skripsi .....	132
Lampiran 20. Surat Keterangan <i>Statement of Similarity</i> .....	133

**Pengembangan E-Modul Menggunakan Aplikasi Book Creator  
Pada Materi Menulis Teks Cerpen Untuk Siswa Kelas XI  
SMA Negeri 1 Tanjung Batu**

**Abstrak**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan ADDIE, meliputi tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Namun, penelitian ini hanya menerapkan tiga tahapan pengembangan, yaitu *analysis*, *design*, dan *development* (ADD). Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar berupa modul elektronik (*E-Modul*) menggunakan aplikasi *book creator*. Tahapan dari penelitian ini, yaitu (1) mendeskripsikan analisis kebutuhan guru serta wawancara bersama guru dan peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu, (2) membuat desain bahan ajar *e-modul* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis teks cerpen, membuat *flowchart* serta *storyboard* dan (3) mendeskripsikan hasil validasi media pembelajaran *e-modul* materi menulis teks cerpen menggunakan aplikasi *book creator*. Data penelitian meliputi data kualitatif dan kuantitatif yang diperoleh melalui wawancara, angket kebutuhan, dan lembar uji validasi oleh ahli. Hasil pengembangan media pembelajaran ini divalidasi berdasarkan tiga aspek utama. Hasil validasi aspek media memperoleh persentase 97,5%, validasi aspek materi memperoleh persentase 92,85%, dan validasi aspek bahasa memperoleh persentase 84,09%. Berdasarkan hasil tersebut, media pembelajaran ini dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran menulis teks cerpen. Pengembangan ini diharapkan dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan dapat membantu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Modul Elektronik, *Book Creator*, Teks Cerpen.

---

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas  
Sriwijaya (2023)

**Nama : Fitri Rahmadani**

**NIM : 06021382126060**

**Dosen Pembimbing : Hani Atus Sholikhah, M.Pd.**

**E-Module Development Using the Book Creator Application  
On Material for Writing Short Story Texts for Class XI  
Students Tanjung Batu 1 Public High School**

**Abstract**

This research is development research that uses the ADDIE development model, including analysis, design, development, implementation and evaluation stages. However, this research only applies three stages of development, namely analysis, design and development (ADD). This research aims to produce teaching material products in the form of electronic modules (E-Modules) using the book creator application. The stages of this research are (1) describing the analysis of teacher needs as well as interviews with teachers and students of class as well as storyboards and (3) describing the results of validation of the e-module learning media material for writing short story texts using the book creator application. Research data includes qualitative and quantitative data obtained through interviews, needs questionnaires, and validation test sheets by experts. The results of this learning media development were validated based on three main aspects. The validation results for the media aspect obtained a percentage of 97.5%, validation of the material aspect obtained a percentage of 92.85%, and validation of the language aspect obtained a percentage of 84.09%. Based on these results, this learning media was declared suitable for use in learning to write short story texts. It is hoped that this development can create a learning process that is more interactive, interesting, and can help create fun learning.

**Keywords:** *Development, Electronic Module, Book Creator, Short Story Text.*

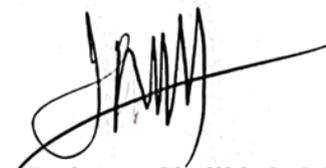
---

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001

Pembimbing,



Hani Atus Sholikhah, M.Pd.  
NIP. 198901032022032008

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan teknologi digital telah menjadikan media pembelajaran sebagai komponen penting dalam proses belajar-mengajar. Media pembelajaran berperan efektif dalam memperjelas materi pelajaran yang sulit dipahami oleh peserta didik. Dengan demikian, peserta didik dapat menyerap materi pelajaran dengan lebih baik. Selain itu, media pembelajaran juga mampu meningkatkan minat belajar dan motivasi peserta didik. Pemanfaat teknologi dalam bidang pendidikan ini juga merupakan upaya dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital. Era digital telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan. Guru saat ini diharapkan mampu memanfaatkan teknologi digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan teknologi dalam konteks pendidikan dapat diartikan sebagai penerapan sistem digital yang mendorong peserta didik untuk belajar secara aktif, membangun pemahaman yang mendalam, serta melakukan eksplorasi. Teknologi juga memfasilitasi kolaborasi jarak jauh antara guru dan peserta didik (Hidayat & Khotimah, 2019).

Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan guru adalah bahan ajar digital. Penggunaan beragam teknologi virtual dalam bahan ajar digital membuka peluang untuk mengatasi berbagai permasalahan pendidikan yang ada. Dengan menggabungkan berbagai teknologi, bahan ajar digital menjadi lebih menarik, interaktif, dan efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran (Putra & Pratama, 2023). Adopsi teknologi digital dalam pendidikan merupakan lompatan besar yang membuka peluang baru dan menarik. Perubahan ini menuntut kita untuk terus berinovasi dan adaptif terhadap perkembangan zaman yang begitu cepat. Dengan adanya perubahan besar ini, kita tidak bisa lagi berdiam diri. Kita harus terus menciptakan hal-hal baru (inovasi) dan menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi yang sangat cepat. Ini artinya, baik guru, peserta didik, maupun pembuat kebijakan pendidikan harus terus belajar dan mengembangkan

diri agar tidak tertinggal.

Bahan ajar yang dapat dikembangkan secara interaktif dan menarik salah satunya adalah modul elektronik. Modul elektronik memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan *e-modul*, peserta didik yang kesulitan belajar dapat memperoleh bantuan yang lebih baik, materi pelajaran disajikan secara sistematis dan terstruktur, serta dilengkapi dengan latihan soal yang mendukung pemahaman materi. Modul elektronik yang baik haruslah fleksibel dan mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu cepat. Modul yang adaptif adalah modul yang selalu diperbarui dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran saat ini (Laraphaty et al., 2021). *E-modul* menawarkan berbagai keunggulan seperti penyajian materi yang terorganisir, kemudahan akses, dan adanya latihan soal yang bervariasi. Hal ini membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien.

Salah satu alat yang dapat digunakan untuk membuat modul elektronik adalah *Book Creator*. *Book Creator* adalah sebuah *platform* daring yang memudahkan siapa saja untuk menciptakan buku digital secara mandiri. Dengan berbagai fitur yang disediakan, pengguna dapat dengan mudah menggabungkan teks, gambar, suara, dan video menjadi sebuah *e-book* yang menarik (Atikah et al., 2023). Penggunaan teknologi dalam pembuatan *e-book* merupakan bentuk inovasi dalam dunia pendidikan. *E-book* interaktif dapat menjadi alternatif yang menarik bagi buku teks tradisional dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

*E-modul* yang dibuat menggunakan *Book Creator* dapat menjadi salah satu kunci keberhasilan dalam implementasi Kurikulum Merdeka. Fleksibilitas dan kemampuan adaptasi *Book Creator* membuatnya menjadi alat yang sangat berguna untuk menciptakan materi pembelajaran yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila (Sanjaya et al., 2023). Di era di mana teknologi informasi berkembang pesat, *Book Creator* dengan berbagai fitur multimedianya menjadi alat yang relevan untuk mendukung proses pembelajaran. Kemampuan *Book Creator* dalam mengintegrasikan berbagai jenis media membuat alat ini sangat berguna untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang komprehensif pada peserta didik seperti keterampilan berbicara, menulis, menyimak dan membaca

(V. Puspitasari et al., 2020).

Penggunaan *e-modul* dalam pembelajaran menulis teks cerpen untuk kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Batu memiliki peran yang sangat penting. *E-modul* yang dikembangkan menggunakan aplikasi *Book Creator* menawarkan kemudahan dan pembelajaran interaktif yang tinggi, sehingga dapat memaksimalkan proses pembelajaran. Materi menulis cerpen yang disajikan dalam bentuk digital ini memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri, sesuai dengan ritme masing-masing. Selain itu, fitur-fitur menarik seperti gambar, video, dan audio yang dapat diintegrasikan ke dalam *e-modul* membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan mudah dipahami. Dengan demikian, *e-modul* diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, memperkaya pemahaman mereka tentang konsep menulis cerpen, serta memfasilitasi pengembangan keterampilan menulis kreatif mereka.

Menurut (Fitriani et al., 2021) pembelajaran Bahasa Indonesia tidak hanya sebatas penguasaan tata bahasa, tetapi juga mencakup pengembangan kemampuan berbahasa secara utuh, termasuk kemampuan menulis karya sastra seperti cerita pendek terutama bagi peserta didik SMA kelas XI. Pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMA kelas XI tidak hanya sebatas teori, tetapi juga menekankan pada praktik menulis, terutama menulis karya sastra seperti cerita pendek. Hal ini bertujuan untuk memperkaya kemampuan berbahasa peserta didik dan meningkatkan kreativitas mereka. Namun, tidak semua peserta didik menyukai pelajaran menulis teks cerpen, karena mereka beranggapan bahwa menulis cerpen adalah tugas yang sulit dan membosankan dan peserta didik juga mengalami kesulitan dan kebingungan saat akan mengarang cerita yang mereka buat.

Oleh karena itu, pada penelitian ini peneliti memilih materi menulis teks cerpen dalam pengembangan bahan ajar digital *e-modul* untuk peserta didik kelas XI. Menulis adalah keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa tulis, tanpa adanya kontak fisik langsung dengan penerima pesan. Komunikasi tertulis melibatkan penggunaan bahasa tulis yang baik dan benar, sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima dengan tepat oleh pembaca. Menulis adalah keterampilan yang dapat diasah melalui latihan. Semakin sering kita menulis,

semakin baik pula kemampuan kita dalam mengekspresikan pikiran dalam bentuk tulisan. Cerita pendek adalah sebuah wadah untuk mengekspresikan ide dan kreativitas melalui tulisan. Kemampuan menulis cerita pendek dapat diukur dari bagaimana seseorang menyusun plot, karakter, dan tema cerita, serta kemampuan mereka dalam menggunakan bahasa yang efektif (Kusuma & Mustari, 2023). Hal ini disebabkan karena menulis adalah keterampilan yang penting untuk dimiliki peserta didik, karena dengan keterampilan menulis dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan juga diharapkan dapat meningkatkan kreativitas serta meningkatkan daya ingat peserta didik. Pada penelitian ini peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 29 Juli 2024 dengan guru Bahasa Indonesia kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu, beliau mengatakan bahan ajar yang digunakan untuk pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI ini memanfaatkan buku teks/buku cetak yang disediakan oleh sekolah dan buku-buku yang ada di perpustakaan. Guru di SMA Negeri 1 Tanjung Batu masih jarang menggunakan bahan ajar digital untuk kegiatan pembelajaran, hal ini menyebabkan peserta didik cepat bosan saat pembelajaran berlangsung. Untuk meningkatkan semangat dan motivasi belajar pada peserta didik diperlukannya pengembangan bahan ajar digital yang memanfaatkan teknologi digital dan animasi yang menarik.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 29 Juli 2024 dengan peserta didik kelas XI.1 mengenai materi pelajaran menulis teks cerpen terungkap bahwa sebagian besar peserta didik merasa kesulitan dalam menulis teks cerpen. Hambatan utama yang mereka hadapi adalah kesulitan dalam merangkai kalimat-kalimat yang efektif untuk membangun sebuah cerita yang menarik. Selain itu, tidak semua peserta didik mampu menuangkan imajinasi yang kaya di benak mereka menjadi bentuk tulisan yang konkret.

Peserta didik mengungkapkan bahwa proses menulis cerpen terasa seperti tantangan yang kompleks. Mereka harus mampu menguasai berbagai aspek, mulai dari pemilihan kata yang tepat, pengembangan plot yang menarik, hingga penciptaan karakter yang hidup. Ketidakmampuan untuk menuangkan ide-ide kreatif ke dalam bentuk tulisan yang baik sering kali membuat mereka merasa

frustasi, selain itu, kurangnya bimbingan yang memadai dalam memahami struktur teks cerpen juga menjadi faktor kesulitan yang mereka alami.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti mengembangkan bahan ajar digital *e-modul* menulis teks cerpen menggunakan aplikasi *Book Creator* pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu, pengembangan *e-modul* materi menulis teks cerpen menggunakan *Book Creator* ini diharapkan dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran menulis teks cerpen.

Terdapat penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ini, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh (Nuraini et al., 2024) yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbantuan Aplikasi *Book Creator* Berbasis Problem Based Learning Materi Bentuk Aljabar”. Penelitian ini menghasilkan produk *e-modul* materi bentuk aljabar yang mendapatkan penilaian validator sebesar 88,26% dan dinyatakan sangat praktis dan valid. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada materi yang akan digunakan, pada penelitian ini pengembangan *e-modul* untuk materi bentuk aljabar sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah pada materi teks cerpen kelas XI, penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu pengembangan media pembelajaran *e-modul* menggunakan aplikasi *book creator*.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Cantika et al., 2024) yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan *Website Book Creator* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 105287 Tembung T.A 2023-2024”. Penelitian ini menghasilkan *e-modul* berbasis *Website Book Creator* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD Negeri 105287 Tembung. Kepraktisan *e-modul* ini memperoleh presentase sebesar 92% dengan kategori sangat layak. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada materi yang digunakan, pada penelitian ini menggunakan materi Pendidikan Pancasila untuk Tingkat SD kelas IV, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan untuk materi menulis teks cerpen untuk tingkat SMA kelas XI. Persamaan antara

kedua penelitian ini adalah keduanya menggunakan aplikasi *Book Creator* untuk pengembangan media pembelajaran *e-modul*.

Penelitian lainnya juga dilakukan oleh (Juliana & Sulistyowati, 2023) yang berjudul “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Aplikasi *Book Creator* Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan kelas XI BDP SMK PGRI 13 Surabaya”. Hasil penelitian ini menyajikan kelayakan pengembangan *e-modul* interaktif oleh peneliti dan di validasi oleh para ahli serta respon peserta didik kelas XI. *E-modul* interaktif berbasis aplikasi *Book Creator* dikatakan sangat layak berdasarkan penilaian oleh validator ahli materi, ahli Bahasa, dan ahli media dengan presentase 95%, 96%, dan 96%. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada materi yang digunakan, pada penelitian ini untuk materi kewirausahaan sedangkan penelitian yang peneliti lakukan untuk materi menulis teks cerpen.

Kebaharuan pada penelitian ini ialah pada keterampilan menulis cerpen dalam konteks pembelajaran di tingkat SMA kelas XI. Dengan fokus pada menulis cerpen penelitian ini berkontribusi pada pengembangan materi pembelajaran menulis cerpen ditingkat SMA, yang sering kali kurang mendapat perhatian. Persamaan penelitian yang peneliti lakukan ini dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama akan mengembangkan *e-modul* menggunakan aplikasi *Book Creator*. Perbedaannya yaitu penelitian yang peneliti lakukan ini fokus pada pengembangan *e-modul* untuk menulis teks cerpen, sedangkan ketiga penelitian terdahulu fokus pada materi pembelajaran yang berbeda. Objek penelitian yang akan peneliti lakukan dan penelitian terdahulu juga berbeda, pada penelitian ini objek penelitian yang akan peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu pada peserta didik kelas XI. Kebaharuan penelitian ini yaitu merupakan penelitian pertama yang mengembangkan *e-modul* berbasis *Book Creator* untuk menulis teks cerpen pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, terdapat rumusan masalah pada penelitian ini yang dirumuskan menjadi beberapa pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Bagaimana analisis kebutuhan bahan ajar *E-Modul* menulis teks cerpen berbasis *Book Creator* di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?
- 2) Bagaimana rancangan bahan ajar *E-Modul* pada materi menulis teks cerpen berbasis *Book Creator* pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?
- 3) Bagaimana kelayakan bahan ajar *E-Modul* menulis teks cerpen berbasis *Book Creator* pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berasarkan pertanyaan yang telah dirumuskan pada rumusan masalah di atas, tujuan pada penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mendeskripsikan analisis kebutuhan bahan ajar E-Modul menulis teks cerpen berbasis Book Creator di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.
- 2) Mendeskripsikan rancangan bahan ajar E-Modul pada materi menulis teks cerpen berbasis Book Creator pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.
- 3) Mendeksripsikan kelayakan produk bahan ajar E-Modul menulis teks cerpen berbasis Book Creator pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Pada penelitian pengembangan ini, diharapkan bermanfaat dan berguna baik secara teoretis maupun praktis. Berikut manfaat teoretis dan praktis pada penelitian ini.

- 1) Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi tahu mengenai pengembangan bahan ajar *E-Modul* berbasis *Book Creator*. Penelitian ini juga diharapkan menjadi salah satu alternatif bahan ajar mandiri bagi peserta didik untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis teks cerpen.

2) Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan dampak baik secara nyata terhadap peserta didik, pendidik dan sekolah. Berikut penjelasan manfaat secara praktis pada penelitian ini.

a) Peserta Didik

Pengembangan bahan ajar *e-modul* ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai bahan ajar yang dapat menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar dan diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi menulis teks cerpen, serta dapat mencapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki.

b) Pendidik

Pengembangan bahan ajar *e-modul* ini diharapkan menjadi alternatif dan referensi bahan ajar yang efektif digunakan guru untuk pembelajaran menulis teks cerpen.

c) Sekolah

Pengembangan *e-modul* ini diharapkan dapat memberikan solusi bagi sekolah untuk menambah ketersediaan bahan ajar dan diharapkan dapat meningkatkan mutu dan juga kualitas pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Y. K., & Sari, P. M. (2024). Pengembangan e-modul menggunakan aplikasi book creator berbasis kemampuan kreativitas dalam pembelajaran IPA siswa kelas V SD. *Eduproxima : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(1), 176–184. <https://doi.org/10.29100/v6i1.4294>
- Artnasoni, A. B., & Wijonarko, G. (2022). Analisis kelayakan finansial investasi depo petikemas pada pelindo regional Jawa. *STIA Manajemen dan Kepelabuhan Barunawati Surabaya*, 5(3), 1–10. <https://doi.org/10.21608/jcia.2020.129314>
- Atikah, C., Asmawati, L., & Ekawati, R. (2023). Buku digital berbasis fonetik melalui aplikasi book creator untuk anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4913–4924. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4951>
- Cantika, B., Gandamana, A., Siregar, W. M., Tambunan, P., & Purnomo, T. W. (2024). Pengembangan e-modul berbasis contextual teaching and learning berbantuan website book creator pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SDN 105287 Tembung TA 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 19740–19755.
- Dewi, T. T., Arthur, R., & Murtinugraha, R. E. (2023). Manfaat dan tantangan pengembangan e-modul pada Pendidikan Kejuruan : sebuah kajian literatur. *Seminar Pendidikan dan Kejuruan Teknik Sipil (E-Journal)*, 1, 131–140.
- Fitriani, A. S., Haryadi, & Pristiwati, R. (2021). Media mobile learning bermuatan kearifan lokal dalam menulis cerita pendek kelas IX SMA. *Kode: Jurnal Bahasa*, 10(2), 87–100. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2577861>
- Fujiarti, A., Meilania, D. K., Angraeni, M., & Umah, R. N. (2024). Literatur review : pengaruh penggunaan e-modul terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(01), 83–89. <https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.694>
- Harefa, E. P., Waruwu, D. P., Hulu, A. H., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis website dengan menggunakan model ADDIE. *Journal on Education*, 06(01), 4405–4410.
- Hartati, Djangsi, M. J., & Burhayati. (2023). Penggunaan book creator pada model discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar Kimia peserta didik. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 923–930.

- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran. *JPPGuseda / Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10–15. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988>
- Juliana, I., & Sulistyowati, R. (2023). Pengembangan e-modul interaktif berbasis aplikasi book creator mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan kelas XII BDP SMK PGRI 13 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 11(3), 328–334. <https://doi.org/10.26740/jupe.v11n3.p328-334>
- Kosasih. (2023). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kusuma, T. S. W., & Mustari, M. (2023). Model discovery learning sebagai upaya meningkatkan kemampuan menulis teks cerita pada iswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2(1), 46–55. <https://doi.org/10.56916/jipi.v2i1.319>
- Laraphaty, N. F. R., Riswanda, J., Anggun, D. P., Maretha, D. E., & Ulfa, K. (2021). Review: pengembangan media pembelajaran modul elektronik (E-Modul). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi*, 145–156.
- Mailina, S., & Hafriison, M. (2022). Karakteristik teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 2 kota Solok. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 10516–10522.
- Marshahifa, D., Amalia, D. N., & Mukarromah, I. L. (n.d.). Pengembangan bahan ajar Matematika operasi hitung bilangan bulat di SD menggunakan book creator. *Journal Ummat*.
- Muldiyana, Ibrahim, N., & Muslim, S. (2018). Pengembangan modul cetak pada mata pelajaran Produktif Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 2 Watampone. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(1), 43–59. <https://doi.org/10.21009/jtp.v20i1.7845>
- Nufus, H., Susilawati, & Linda, R. (2020). Implementation of e-module stoichiometry based on kvisoft flipbook maker for increasing understanding study learning concepts of class X senior high school. *Journal of Educational Sciences*, 4(2), 261–272. <https://doi.org/10.31258/jes.4.2.p.261-272>
- Nuraini, Hartatiana, & Wardani, A. K. (2024). Pengembangan e-modul menggunakan aplikasi book creator berbasis problem based learning materi bentuk Aljabar. *Eksponen*, 14(1), 30–39. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v14i1.855>
- Nurfalah, I. N., Novita, L., & Purnamasari, R. (2024). Pengembangan e-modul menggunakan book creator pada materi mengubah bentuk energi. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 539–554.

- Nurliana, Dwi, Y., Budiana, S., & Sukmanasa, E. (2024). Pengembangan e-modul dengan menggunakan aplikasi book creator pada materi Aku dan Kebutuhanku peserta didik kelas IV di SDN Kebon Pedes 1. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(3), 457–465.
- Pratiwi, D. E. (2017). Mastery learning dalam gaya belajar model KOLP materi menulis cerpen bagi siswa kelas VI Sekolah Dasar. *Inovasi*, XIX(2), 30–40.
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan media pembelajaran Fisika menggunakan modul cetak dan modul elektronik pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 17–25.
- Puspitasari, V., Rufi'i, & Walujo, D. A. (2020). Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model diferensiasi menggunakan book creator untuk pembelajaran BIPA di kelas yang memiliki kemampuan beragam. *Jurnal Education and Development Institut*, 8(4), 310–319.
- Putra, L. D., & Pratama, S. Z. A. (2023). Pemanfaatan media dan teknologi digital dalam mengatasi masalah pembelajaran. *Journal Transformation of Mandalika*, 4(8), 323–329. <https://doi.org/10.37092/ej.v4i1.296>
- Rahayu, E., Muhtarom, I., & Mutjaba, S. (2021). Nilai toleransi dalam cerpen-cerpen terbitan koran republika daring dan relevansinya sebagai materi ajar sastra di SMA. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, an Pengajarannya*, 9(1), 24–44. <https://doi.org/10.20961/basastra.v9i1.48068>
- Safitri, D., Surastina, & Alfiawati, R. (2021). Kemampuan menulis cerpen menggunakan media audio-visual pada siswa kelas IX SMP Negeri 26 Pesawaran. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/http://eskrispi.stkipgribl.ac.id/>
- Salsabila, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.
- Sanjaya, P. A., Pageh, I. M., & Suastika, I. N. (2023). Bahan ajar e-modul book creator untuk pembelajaran IPS berdiferensiasi di Sekolah Penggerak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(2), 410–421.
- Sari, A., Sudarmaji, & Angraini, N. (2023). Meningkatkan kemampuan menulis teks berita menggunakan model core (Connecting, Organizing, Reflecting Extending) siswa kelas XII IIS 3 SMA Negeri 4 Bandar Lampung tahun pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 109–120. <http://eskrispi.stkipgribl.ac.id/>
- Sari, G. I., Nurtiani, A. T., & Salmina, M. (2021). Peran guru dalam

- meningkatkan kemampuan berhitung anak usia 5-6 Tahun di TKs It Mina Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 1–14.
- Sidiq, R., & Najuah. (2020). Pengembangan e-modul interaktif berbasis android pada mata kuliah strategi belajar mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>
- Siregar, H. M., Solfitri, T., & Anggraini, R. D. (2022). Analisis kebutuhan modul kalkulus integral untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif Matematis. *Gauss: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 16–26. <https://doi.org/10.30656/gauss.v5i1.4718>
- Sugiyono, D. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*.
- Suparman, & Durang, T. (2021). Kemampuan menulis cerpen melalui penerapan media gambar berseri siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 7(1), 280–294. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.1181>
- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan keterampilan menulis siswa SMAN 1 Semaka Melalui web sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283–294. <https://doi.org/10.53696/27214834.92>
- Syafa, I. P., Putri, M., Setiawati, N. Z. E., & Marin, A. (2022). Pengaruh media pembelajaran literasi berbasis e-modul terhadap pembentukan karakter siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2), 315–330.
- Syahroni, M. I. (2022). *Prosedur penelitian*. 2(3), 43–56.
- Tarsinih, E. (2018). Kajian terhadap nilai-nilai sosial dalam kumpulan cerpen “Rumah Malam di Mata Ibu” karya Alex R. Nainggolan sebagai alternatif bahan ajar. *Bahtera Indonesia: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(2), 70–81. <https://bahteraindonesia.unwir.ac.id/index.php/BI/article/view/18>
- Wulandari, F., Yogica, R., & Darussyamsu, R. (2021). Analisis manfaat penggunaan e-modul interaktif sebagai media pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 139–144. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10809>