

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
ELEKTRONIK BERBASIS *LIVEWORKSHEET* PADA  
MATERI TEKS PROSEDUR KELAS VII SMP  
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Lia Permata Sari Hs**

**Nomor Induk Mahasiswa 06021382126066**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK  
BERBASIS *LIVEWORKSHEETS* PADA MATERI TEKS PROSEDUR  
KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lia Permata Sari Hs**

**NIM: 06021382126066**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M. Pd.  
NIP19801001200212200**

**Pembimbing,**



**Hani Atus Sholikhah, M. Pd.  
NIP 198901032022032008**



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK  
BERBASIS *LIVEWORKSHEETS* PADA MATERI TEKS PROSEDUR  
KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh

Lia Permata Sari Hs

NIM: 06021382126066

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

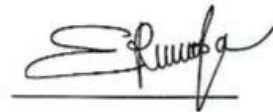
Tanggal : 31 Desember 2024

**TIM PENGUJI**

1. Ketua/Pembimbing : Hani Atus Sholikhah, M. Pd.



2. Anggota/Penguji : Ernalida, S.Pd., M. Hum., Ph. D.



Palembang, Desember 2024  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M. Pd.  
NIP 198010012002122001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Permata Sari Hs

NIM : 06021382126066

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS *LIVEWORKSHEET* PADA MATERI TEKS PROSEDUR KELAS VII SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Indralaya, 9 Januari 2025

Pembuat Pernyataan,



Lia Permata Sari Hs

NIM 06021382126066

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan rasa syukur tak henti-hentinya selalu terucapkan kepada Allah SWT sebab berkat limpahan nikmat dan karunianya lah saya Nadia Septeriga mampu menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Liveworksheet* Pada Materi Teks Prosedur Kelas VII Smp Negeri 1 Indralaya Utara”, Serta tak lupa shalawat dan salam yang tak henti-hentinya selalu tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang syafatnya selalu dinantikan di Yaumul Kiamah kelak.

Saya ingin mempersembahkan serta mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dan senantiasa memberikan doa, motivasi, semangat, dukungan, dan rela menyempatkan waktunya untuk membantu selama masa perkuliahan S1 di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

1. Orang tua tercinta, Abah Hasanudin dan Ibu Titin Siti Maryani. Terima kasih banyak telah mengantarkan anak bungsunya untuk duduk di bangku perkuliahan. Terima kasih untuk segala doa, semangat, dukungan yang tak henti-hentinya kalian berikan kepada penulis. Terima kasih karena selalu sabar dalam membimbing dan mengusahakan semuanya dalam perjalanan penulis menempuh perkuliahan di perguruan tinggi hingga selesai. Gelar sarjana ini adalah hadiah kecil yang saya persembahkan sebagai wujud cinta dan terima kasih kepada kalian. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kalian kesehatan, kebahagiaan, dan umur panjang agar kita terus dapat bersama-sama menikmati hasil dari perjuangan ini.
2. Dosen Pembimbing, Hani Atus Sholikhah, M.Pd. yang selalu mendampingi saya dalam proses panjang dan penuh tantangan ini. erima kasih yang sebanyak-banyaknya atas bimbingan dan kasih sayang selama proses penyelesaian skripsi. Terima kasih telah mengorbankan beberapa waktunya dengan penuh keikhlasan serta kesabaran dan terus memberikan motivasi kepada penulis.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ibu Dr.Santi Oktarina, M.Pd. Terima kasih telah membantu dan memberikan arahan kepada penulis selama perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Terima kasih atas pengalaman dan ilmunya yang telah diberikan. Terima Kasih karena selalu memberikan motivasi kepada saya selama masa perkuliahan.

5. Teman-teman PBSI 2021. Terima kasih telah menjadi rumah bagi penulis selama 3 tahun 5 bulan ini. Terima kasih sudah menjadi teman seperjuangan bagi penulis yang tak pernah bosan memberikan dukungan dan semangatnya.
6. Sahabat dan Teman Seperjuangan Skripsi, Indri Loi Lestari, Ita Mahmudah, dan Rahmah Qurniati, Terima kasih sebesar-besarnya atas dukungan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini. Terima kasih atas segala kebersamaan, motivasi, dan tawa yang menjadi obat saat saya hampir menyerah. Perjalanan panjang ini terasa lebih ringan karena kehadiran kalian. Terima kasih sudah menjadi teman yang tidak hanya mendukung tetapi juga selalu mengingatkan saya untuk terus melangkah.
7. Annisa Almalia Putri dan Maida, terima kasih atas segala perhatian, dukungan, dan waktu yang kalian berikan. Terima kasih telah menjadi sahabat sekaligus saudara. Mari tunjukkan pada dunia bahwa tiga gadis kecil yang berjalan dengan rasa cemas, bisa menjadi berguna bagi banyak orang.
8. Kak Nadia Sepretiga, terima kasih atas segala perhatian, dukungan serta bantuan yang kakak berikan. Terima kasih karena selalu memberikan arahan serta motivasi kepada saya selama menyusun skripsi.
9. Teruntuk temanku M.Bintang Pamungkas. Terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah penulis selama pembuatan skripsi dan selalu memberikan semangat. Terima kasih selalu memberikan dukungan baik tenaga maupun pikiran penulis. Tetap menjadi sahabat yang baik.
10. Untuk Diriku Sendiri. Kepada diriku yang telah melalui begitu banyak perjuangan, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Aku tahu bahwa perjalanan ini tidak mudah, ada begitu banyak rintangan, air mata, keraguan, dan rasa lelah yang sering kali membuatmu ingin menyerah. Tapi, lihatlah di mana kamu sekarang. Kamu berhasil melewati semua itu, selangkah demi selangkah, dengan keberanian yang kadang tidak pernah kamu sadari. Terima kasih telah memilih untuk bangkit meskipun dunia terasa begitu berat. Terima kasih telah berani melangkah meski sering kali kamu merasa takut dan ragu akan kemampuanmu sendiri. Kamu mungkin pernah merasa bahwa kamu tidak cukup baik, tidak cukup pintar, atau tidak cukup kuat. Tapi ingatlah, kamu telah membuktikan kepada dirimu sendiri bahwa semua ketakutan itu tidak benar. Kamu mampu, kamu layak, dan kamu pantas untuk semua

pencapaian ini. Aku tahu, ada saat-saat di mana kamu merasa sendirian, saat kamu merasa kehilangan arah, dan saat kamu merasa dunia tidak berpihak padamu. Tapi di setiap saat itu, kamu tetap memilih untuk melangkah, meski langkahmu kecil, meski tertatih. Perjalanan ini bukan tentang siapa yang tiba lebih dulu, melainkan tentang keberanianmu untuk terus berjalan, meski pelan, meski terhenti sejenak. Setiap kegagalan yang pernah kamu alami adalah bagian dari proses yang membentuk dirimu menjadi lebih kuat dan dewasa. Setiap luka yang pernah kamu rasakan adalah pelajaran yang mengajarkanmu untuk lebih menghargai kebahagiaan kecil dalam hidup. Dan setiap keberhasilan, sekecil apa pun itu, adalah bukti bahwa kamu mampu melewati badai yang datang. Perjalanan ini belum selesai, dan aku percaya bahwa langkah-langkah kecil yang kamu ambil hari ini akan membawamu menuju hal-hal besar yang telah Allah siapkan untukmu. Lanjutkan perjalanan ini dengan kepala tegak, hati yang tulus, dan keyakinan bahwa kamu mampu menghadapi apa pun yang ada di depan. Kamu luar biasa, dan aku bangga pada dirimu.

11. Almamater kebanggan, Universitas Sriwijaya.

### **Motto**

*Hidup adalah perjalanan, bukan tujuan.*

## **PRAKATA**

Skripsi berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Liveworksheet* Pada Materi Teks Prosedur Kelas VII Smp Negeri 1 Indralaya Utara” ini disusun untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku koordinator program studi, juga kepada Hani Atus Solikhah, M.Pd., selaku pembimbing dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Soni Mirizon, M. A., Ed.D. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran Bahasa Indonesia dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 26 Desember 2024

Penulis

Lia Permata Sari Hs

NIM 06021382126066



## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA .....</b>	<b>1</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>2</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>5</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>13</b>
1.1 Latar Belakang.....	13
1.2 Rumusan Masalah.....	18
1.3 Tujuan.....	19
1.4 Manfaat .....	19
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	20
2.1.1 Definisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	20
2.1.2 Tujuan, Fungsi dan Manfaat LKPD .....	23
2.1.3 Langkah-Langkah Pengembangn LKPD.....	24
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).....	26
2.2.1 Definisi Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) .....	26
2.2.2 Perbedaan LKPD Cetak dengan LKPD Elektronik .....	27
2.2.3 E-LKPD Interaktif berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	27
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan E-LKPD .....	28
2.3 Teks Prosedur .....	30
2.3.1 Definisi Teks Prosedur .....	30
2.3.2 Tujuan Teks Prosedur.....	31
2.3.3 Struktur Teks Prosedur .....	32
2.3.4 Contoh Teks Prosedur .....	32
2.4 <i>Liveworksheet</i> .....	33
2.4.1 Definisi <i>Liveworksheet</i> .....	33
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Liveworksheet</i> .....	34
2.4.3 Fitur- Fitur Media <i>Liveworksheet</i> .....	36

2.4.4	Tahapan Penyusunan E-LKPD dengan Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	37
2.5	Penelitian Yang Relevan.....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>42</b>
3.1	Metode Penelitian dan Pengembangan .....	42
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	46
3.4	Jenis Data.....	46
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.1	Wawancara .....	47
3.5.2	Angket .....	48
3.5.3	Lembar Uji Validitas .....	50
3.6	Teknik Analisis Data .....	51
3.6.1	Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta didik.....	52
3.6.2	Analisis Data Wawancara.....	53
3.6.3	Hasil Data Validasi Ahli.....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>55</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	55
4.1.1	Identifikasi Kebutuhan Peserta Didik dan Guru Terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> pada Materi Teks Prosedur .....	55
4.1.2	Analisis Kebutuhan .....	56
4.2	Rancangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	92
4.2.1	Pengembangan Produk Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	96
4.2.2.	Ciri-ciri Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Liveworksheet</i> Materi Teks Prosedur Yang Telah Dikembangkan.....	101
4.3	Validasi Desain Produk Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	102
4.3.1	Validasi Aspek Media .....	102
4.3.2	Validasi Aspek Materi.....	105
4.3.3	Validasi Aspek Kebahasaan .....	107

4.3.4 Revisi Produk .....	108
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>117</b>
5.1 Kesimpulan .....	117
5.2 Saran .....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>125</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbedaan LKPD Cetak dan LKPD Elektronik.....	27
Tabel 3. 1 Tahap Metode Penelitian.....	44
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrumen Wawancara.....	47
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kebutuhan Guru dan Peserta Didik.....	48
Tabel 3. 4 Angket Kebutuhan Guru dan Peserta Didik.....	49
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	50
Tabel 3. 6 Kisi Kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	51
Tabel 3. 7 Kisi Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	51
Tabel 3. 8 Skala Likert Kebutuhan Guru dan Peserta didik.....	52
Tabel 3. 9 Interpretasi Analisis Kebutuhan.....	52
Tabel 3. 10 Skala.....	53
Tabel 3. 11 Kriteria Kelayakan Produk.....	54
Tabel 4. 1 Kebutuhan Peserta Didik Pada Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis <i>Liveworksheet</i> Pada Pembelajaran Teks Prosedur.....	57
Tabel 4. 2 Kebutuhan Peserta Didik Pada Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis <i>Liveworksheet</i> Pada Pembelajaran Teks Prosedur.....	58
Tabel 4. 3 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta.....	59
Tabel 4. 4 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Membuat Konsep Awal Pengerjaan Atau Petunjuk E-LKPD.....	60
Tabel 4. 5 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Warna Menarik Pada Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	61
Tabel 4. 6 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Warna Gelap Pada Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	63
Tabel 4. 7 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penyajian Materi Secara Singkat, Jelas, Dan Padat.....	64
Tabel 4. 8 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik	

Memuat Banyak Tulisan Dalam Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	65
Tabel 4. 9 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Audio Dan Musik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	66
Tabel 4. 10 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Gambar/ Video Animasi Yang Menarik Dan Sesuai.....	67
Tabel 4. 11 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Video Teks Prosedur Tentang Tata Cara Membuat Akun Gmail	68
Tabel 4. 12 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Video Teks Prosedur Tentang Tata Cara Pembuatan Soal Menggunakan Google Form.....	70
Tabel 4. 13 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penyajian Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Menggunakan <i>Font</i> Yang Jelas dan Sesuai.....	71
Tabel 4. 14 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penyajian Materi Dengan Menggunakan Bahasa Indonesia Yang Baik dan Benar .....	72
Tabel 4. 15 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penyajian Soal Yang Kritis .....	73
Tabel 4. 16 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Evaluasi Dilakukan Secara Individu.....	74
Tabel 4. 17 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Evaluasi Dilakukan Dalam Bentuk Soal Pilihan Ganda Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	75
Tabel 4. 18 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Evaluasi Dilakukan Dalam Bentuk Soal Isian Singkat Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	76
Tabel 4. 19 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Evaluasi Dilakukan Dalam Bentuk Drop Down Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	77
Tabel 4. 20 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik	

Pada Evaluasi Atau Pelatihan Dilakukan Dalam Bentuk Listening Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	79
Tabel 4. 21 Kebutuhan Guru Pada Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis <i>Liveworksheet</i> Pada Pembelajaran Teks Prosedur .....	81
Tabel 4. 22 Kebutuhan Guru Pada Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis <i>Liveworksheet</i> Pada Pembelajaran Teks Prosedur .....	82
Tabel 4. 23 Kebutuhan Guru Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Membuat Capaian Pembelajaran (CP) Materi Teks Prosedur.....	83
Tabel 4. 24 Kebutuhan Guru Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Membuat Konsep Awal Pengerjaan Atau Petunjuk E-LKPD.....	83
Tabel 4. 25 Kebutuhan Guru Pada Penggunaan Warna Menarik Pada Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	83
Tabel 4. 26 Kebutuhan Guru Pada Penggunaan Warna Gelap Pada Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	84
Tabel 4. 27 Kebutuhan Guru Pada Penyajian Materi Secara Singkat, Jelas, dan Padat.....	84
Tabel 4. 28 Kebutuhan Guru Pada Memuat Banyak Tulisan Dalam Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	85
Tabel 4. 29 Kebutuhan Guru Pada Penggunaan Audio Dan Musik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	85
Tabel 4. 30 Kebutuhan Guru Pada Penggunaan Gambar/ Video Animasi Yang Menarik Dan Sesuai .....	86
Tabel 4. 31 Kebutuhan Guru Pada Penggunaan Video Teks Prosedur Tentang Tata Cara Membuat Akun <i>Gmail</i> .....	86
Tabel 4. 32 Kebutuhan Guru Pada Penggunaan Video Teks Prosedur Tentang Tata Cara Pembuatan Soal Menggunakan <i>Google Drive</i> .....	86
Tabel 4. 33 Kebutuhan Guru Pada Penyajian Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Menggunakan Font Yang Jelas Dan Sesuai .....	87
Tabel 4. 34 Kebutuhan Guru Pada Penyajian Materi Dengan Menggunakan Bahasa Indonesia Yang Baik Dan Benar.....	87

Tabel 4. 35 Kebutuhan Guru Pada Penyajian Soal Yang Kritis.....	88
Tabel 4. 36 Kebutuhan Guru Pada Evaluasi atau latihan dilakukan .....	88
Tabel 4. 37 Kebutuhan Guru Pada Evaluasi Atau Pelatihan Dilakukan Dalam Bentuk Soal Pilihan Ganda Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	88
Tabel 4. 38 Kebutuhan Guru Pada Evaluasi Atau Pelatihan Dilakukan Dalam Bentuk Soal Isian Singkat Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	89
Tabel 4. 39 Kebutuhan Guru Pada Evaluasi Atau Pelatihan Dilakukan Dalam Bentuk Soal Drop Down Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	89
Tabel 4. 40 Kebutuhan Guru Pada Evaluasi Atau Pelatihan Dilakukan Dalam Bentuk Soal Listening- Speaking Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	90
Tabel 4. 41 <i>Storyboard</i> Lembar kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	92
Tabel 4. 42 Pengembangan Bentuk Awal Produk.....	97
Tabel 4. 43 Hasil Validasi Aspek Media.....	103
Tabel 4. 44 Hasil Validasi Aspek Materi .....	105
Tabel 4. 45 Hasil Validasi Aspek Bahasa .....	107
Tabel 4. 46 Revisi Produk .....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Teks Prosedur .....	33
Gambar 2. 2 Tampilan Awal <i>Liveworksheet</i> .....	34
Gambar 2. 3 Halaman <i>Create Account</i> .....	38
Gambar 2. 4 Halaman My Worksheet.....	39
Gambar 2. 5 Halaman My Worksheet.....	39
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Pelatihan dan Pengembangan ADDIE .....	43
Gambar 3. 2 Modifikasi Prosedur Penelitian dan Pengembangan ADDIE.....	43
Gambar 4. 1 Kebutuhan Peserta Didik Pada Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis <i>Liveworksheet</i> Pada Pembelajaran Teks Prosedur.....	57
Gambar 4. 2 Kebutuhan Peserta Didik Pada Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis <i>Liveworksheet</i> Pada Pembelajaran Teks Prosedur.....	59
Gambar 4. 3 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Membuat Capaian Pembelajaran (CP) Materi Teks Prosedur.....	60
Gambar 4. 4 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Membuat Konsep Awal Pengerjaan Atau Petunjuk E-LKPD.....	61
Gambar 4. 5 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Warna Menarik Pada Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	62
Gambar 4. 6 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Warna Gelap Pada Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	63
Gambar 4. 7 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik penyajian materi secara singkat, jelas, dan padat .....	64
Gambar 4. 8 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Memuat Banyak Tulisan Dalam Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	66
Gambar 4. 9 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Audio Dan Musik Pada Lembar Kerja Peserta Didik	



Elektronik Berbasis <i>Liveworksheet</i> .....	67
Gambar 4. 10 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Gambar/ Video Animasi Yang Menarik Dan Sesuai	68
Gambar 4. 11 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Video Teks Prosedur Tentang Tata Cara Membuat Akun <i>Gmail</i> .....	69
Gambar 4. 12 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penggunaan Video Teks Prosedur Tentang Tata Cara Pembuatan Soal Menggunakan Google Drive .....	70
Gambar 4. 13 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penyajian Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Menggunakan Font Yang Jelas Dan Sesuai .....	71
Gambar 4. 14 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penyajian Materi Dengan Menggunakan Bahasa Indonesia Yang Baik Dan Benar.....	73
Gambar 4. 15 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Penyajian Soal Yang Kritis .....	74
Gambar 4. 16 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Evaluasi Dilakukan Secara Individu.....	75
Gambar 4. 17 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Evaluasi Dilakukan Dalam Bentuk Soal Pilihan Ganda Menggunakan <i>Liveworksheet</i> .....	76
Gambar 4. 18 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Evaluasi Dilakukan Dalam Bentuk Soal Isian Singkat Menggunakan <i>Liveworksheet</i> . .....	77
Gambar 4. 19 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Evaluasi Dilakukan Dalam Bentuk Drop Down Menggunakan <i>Liveworksheet</i> . .....	78
Gambar 4. 20 Kebutuhan Peserta Didik Pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Pada Evaluasi Dilakukan Dalam Bentuk Listening Menggunakan <i>Liveworksheet</i> . .....	79

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
ELEKTRONIK BERBASIS *LIVEWORKSHEETS* PADA  
MATERI TEKS PROSEDUR KELAS VII SMP NEGERI 1  
INDRALAYA UTARA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheet* pada materi teks prosedur untuk siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahapan analisis, perancangan, dan pengembangan. Analisis kebutuhan dilakukan melalui observasi, wawancara, dan penyebaran angket kepada 44 peserta didik dan 1 guru Bahasa Indonesia. Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa rata-rata kebutuhan siswa adalah sebesar 84,27% dan rata-rata kebutuhan guru adalah sebesar 83,75%. Produk yang dikembangkan divalidasi oleh tiga ahli, yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli kebahasaan. Hasil validasi menunjukkan bahwa aspek media memperoleh persentase kelayakan sebesar 92,18% (sangat layak), aspek materi mencapai 96,66% (sangat layak), dan aspek kebahasaan memperoleh 77,50 % (sangat layak). Berdasarkan hasil tersebut, E- LKPD berbasis *Liveworksheet* dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran . Selain itu, Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheet* ini memberikan kemudahan akses, interaktivitas, dan fleksibilitas dalam proses pembelajaran, serta mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Beberapa saran dan masukan dari validator telah direvisi untuk menyempurnakan media pembelajaran ini.

**Kata kunci:** *E-LKPD*, *Liveworksheet*, Teks Prosedur, Pengembangan Media Pembelajaran, Validasi.

---

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas  
Srwijaya (2024)

Nama : Lia Permata Sari Hs

NIM 06021382126066

Dosen Pembimbing : Hani Atus Sholikhah, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF ELECTRONIC STUDENT WORKSHEETS  
BASED ON LIVEWORKSHEETS IN CLASS VII PROCEDURE  
TEXT MATERIAL OF SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**ABSTRACT**

*This study aims to develop an electronic Student Worksheet (E-LKPD) based on Liveworksheet for the procedural text material for Grade VII students of SMP Negeri 1 Indralaya Utara. This research employs the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, and development. Needs analysis was conducted through observation, interviews, and distribution of questionnaires to 44 students and 1 Indonesian language teacher. The needs analysis results show that the average student needs are 84.27%, and the average teacher needs are 83.75%. The product developed was validated by three experts, namely media experts, material experts, and language experts. The validation results indicate that the media aspect achieved a feasibility percentage of 92.18% (very feasible), the material aspect reached 96.66% (very feasible), and the language aspect obtained 77.50% (feasible). Based on these results, the Liveworksheet-based E-LKPD is declared very feasible to be used as a learning medium. Additionally, this medium provides ease of access, interactivity, and flexibility in the learning process, as well as the ability to enhance students' learning motivation. Several suggestions and feedback from validators have been revised to improve this learning medium*

**Keywords:** *E-LKPD, Liveworksheet, Procedure Text, Learning Media Development, Validation.*

---

Koordinator Proram Studi



Dr. Santi Oktarina, M. Pd.  
NIP 198010012002122001

Pembimbing



Hani Atus Sholikhah, M. Pd.  
NIP 196609191994031002

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Teknologi pendidikan menjadi salah satu solusi untuk mengatasi masalah dalam dunia pendidikan saat ini. Semua ini tidak terlepas dari peran guru yang bersikap profesional. Guru memiliki posisi yang sangat penting dan tidak dapat digantikan oleh elemen apapun dalam pemberdayaan dan perkembangan pembelajaran suatu bangsa (Sadriani et al., 2023). Perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan menjadi faktor yang memotivasi upaya pemanfaatan prestasi teknologi dalam pendidikan. Di era digital, peran guru tidak hanya sebatas mengajar, tetapi juga menjadi fasilitator yang mendukung peserta didik dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar, termasuk teknologi sebagai alat pembelajaran. Pendidik juga berperan dalam mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka dalam satu atau lebih keterampilan, Muhajir et al (2021). Oleh karena itu, teknologi perlu dimanfaatkan secara optimal dan kreatif untuk mendukung proses belajar mengajar. Pendidik juga dituntut untuk tanggap dan bersedia belajar agar tidak tertinggal oleh perkembangan teknologi. Selain itu, mereka perlu mempersiapkan segala sesuatunya agar penyampaian ilmu kepada siswa menjadi lebih mudah dan efisien.

Salah satu keterampilan seorang guru adalah pada mengembangkan perangkat pembelajaran. Dalam pembelajaran, selain menggunakan media dan bahan ajar, peserta didik juga memerlukan lembar kerja yang menarik dan efisien. Pentingnya pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk meningkatkan kemampuan kreativitas peserta didik. LKPD dan buku ajar teks sangat sesuai jika digunakan secara bersampingan, karena memberikan timbal balik diantaranya, Diani et al (2019).

Lembar Kerja Peserta Didik merupakan bahan ajar yang terfokus untuk meningkatkan pemahaman dan kreativitas peserta didik. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) biasanya berupa lembaran kertas berisi materi inti, rangkuman, panduan pengerjaan, serta pertanyaan yang harus diselesaikan oleh peserta didik. LKPD dirancang untuk membantu siswa memahami konsep yang terkandung dalam materi pembelajaran secara terarah. Namun, dengan perkembangan

teknologi, format LKPD kini telah diperbarui menjadi versi digital yang dikenal sebagai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Interaktif. Menurut (Ani & Lazulva, 2020), penyusunan E-LKPD interaktif yang dilengkapi dengan video pembelajaran dapat memperkuat pemahaman peserta didik dalam memahami dan menguasai isi materi. Pengembangan LKPD dalam format digital menjadi salah satu opsi untuk memperkaya perangkat pembelajaran, (Rani Nurafriani & Mulyawati, 2023).

Seiring perkembangan zaman, salah satu teknologi yang sedang berkembang didalam dunia pendidikan yaitu penggunaan *Liveworksheet*. Penggunaan *Liveworksheet* ini merupakan sebuah *platform* untuk membuat materi interaktif dan LKPD secara *online*. Situs web ini memfasilitasi peserta didik untuk mengakses E-LKPD dari lokasi manapun, sambil menyediakan penjelasan audio visual. Melalui *Liveworksheet*, guru dapat mengubah lembar kerja biasa menjadi lembar kerja elektronik yang interaktif dan dapat diakses oleh siswa, sehingga membuat siswa lebih antusias dan tidak merasa bosan saat mengerjakan tugas. *Platform* ini menyediakan fitur untuk membuat lembar kerja interaktif yang dapat diakses secara daring, sehingga mempermudah proses pembelajaran, terutama dalam mendukung pembelajaran jarak jauh.

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheet* memiliki banyak manfaat bagi kebutuhan guru dan peserta didik. *Liveworksheet* ini memudahkan guru untuk membuat E-LKPD secara interaktif dan dinamis, serta memungkinkan integrasi materi pembelajaran melalui berbagai media, seperti teks, gambar, *video* dari *YouTube*, atau materi dari *PowerPoint*. Dengan fitur ini, guru dapat menyampaikan materi, termasuk topik seperti teks prosedur, secara lebih menarik dan visual, sehingga siswa dapat memahami konsep dengan lebih mudah. *Liveworksheet* juga memungkinkan siswa untuk mengakses materi secara mandiri, menjadikannya alat yang efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Menurut Arisandi (2022), menyatakan bahwa penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* sangat efektif untuk pembelajaran, karena dirancang dengan lebih menarik melalui video pembelajaran, animasi, dan gambar, yang memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.

Teks prosedur merupakan salah satu materi penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang menuntut siswa untuk memahami struktur, kebahasaan,

dan tujuan penulisan secara detail. Namun, siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami materi ini karena kurangnya media pembelajaran yang interaktif dan menarik. Oleh karena itu, siswa membutuhkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang efektif dan terstruktur untuk membantu mereka memahami struktur, kebahasaan, serta tujuan dari teks prosedur secara lebih mudah dan terarah. Dalam teks prosedur menjelaskan tentang tata cara secara berurutan atau langkah-langkah dengan jelas dan detail yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada pembaca atau pendengar tentang cara melakukan atau melakukan sesuatu (Kharisma, 2020). Peserta didik akan merasa jenuh ketika mengerjakan LKPD yang monoton di atas kertas. Bahkan, Saat ini, kebanyakan peserta didik merasa kurang termotivasi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, diperlukan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheet* yang dirancang secara menarik dan interaktif. Jika dikemas dengan kreatif, menggunakan berbagai fitur seperti video pembelajaran, animasi, atau gambar, E-LKPD ini dapat meningkatkan minat siswa. Selain itu, penggunaan *Liveworksheet* yang mudah diakses dan terjangkau membuatnya menjadi solusi efektif dalam pembelajaran. Ditambah lagi, sebagai media pembelajaran yang sedang populer, *Liveworksheet* dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa, sekaligus memotivasi mereka untuk mencoba dan terlibat secara aktif dalam pembelajaran.

LKPD berbasis *Liveworksheet* juga memungkinkan guru untuk menciptakan lembar kerja yang tidak hanya menarik tetapi juga interaktif. Dengan mengintegrasikan media pembelajaran seperti video, animasi, dan gambar, *Liveworksheet* mampu menciptakan pengalaman belajar yang jauh lebih menarik dan bermakna bagi peserta didik. Tidak hanya itu, platform ini juga memungkinkan siswa untuk mengakses materi kapan saja dan di mana saja, sehingga memberikan fleksibilitas yang sangat diperlukan dalam pembelajaran modern, terutama dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ). Dalam dunia pendidikan, tantangan yang sering dihadapi adalah bagaimana membuat siswa tetap termotivasi untuk belajar. LKPD konvensional sering kali dianggap monoton, sehingga tidak jarang membuat siswa merasa bosan dan kurang termotivasi. Hal ini dapat diatasi dengan mengubah format LKPD tradisional menjadi elektronik melalui *Liveworksheet*. Format digital ini memberikan pengalaman belajar yang

segar dan dinamis, yang mampu mendorong siswa untuk lebih antusias dalam mengerjakan tugas.

Selain itu, LKPD berbasis *Liveworksheet* memiliki potensi besar untuk mengatasi kesenjangan dalam penguasaan materi pembelajaran. Dalam konteks materi seperti teks prosedur, misalnya, format ini memungkinkan siswa untuk melihat langkah-langkah dalam teks secara visual melalui video atau ilustrasi. Ini sangat membantu siswa untuk lebih memahami isi materi, khususnya siswa yang kesulitan belajar dengan cara membaca teks saja.

E-LKPD berbasis *Liveworksheet* dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan tampilan yang menarik dan fitur interaktif, siswa merasa lebih termotivasi untuk belajar. Ketika siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, mereka cenderung lebih mudah memahami materi dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis serta kreativitas mereka. Sebagai alat yang fleksibel dan mudah diakses, *Liveworksheet* juga menjadi pilihan yang terjangkau untuk mendukung pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan. Dengan koneksi internet yang stabil, siswa dapat mengakses lembar kerja ini dari rumah, sekolah, atau lokasi lainnya. Hal ini menjadikannya solusi ideal untuk pembelajaran hibrida atau jarak jauh, terutama di masa pandemi atau situasi yang membutuhkan pembelajaran fleksibel.

Setelah melakukan observasi lapangan di SMP Negeri 1 Inrdralaya Utara peneliti mendapatkan informasi bahwa di sekolah ini sudah tersedia fasilitas pendukung seperti komputer, *proyektor*, dan akses *Wi-Fi* yang dapat digunakan oleh guru dan siswa. Setelah melakukan observasi lapangan di SMP Negeri 1 Indralaya Utara, peneliti memperoleh informasi bahwa sekolah ini telah memiliki berbagai fasilitas pendukung yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran berbasis teknologi. Fasilitas tersebut meliputi komputer yang dapat digunakan untuk aktivitas belajar-mengajar, proyektor sebagai alat bantu visual dalam penyampaian materi, serta akses *Wi-Fi* yang memungkinkan guru dan siswa untuk mengakses sumber belajar digital secara lebih mudah. Dengan tersedianya fasilitas tersebut, potensi untuk mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, seperti penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheet*, menjadi semakin terbuka lebar. Hal ini dapat menjadi peluang besar untuk menciptakan suasana belajar yang lebih inovatif, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan era

digital.

Setelah melakukan observasi lapangan, Peneliti melakukan wawancara teradap guru dan peserta didik untuk memahami keefektifan proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta mengevaluasi sejauh mana pendidik memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran saat ini. Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap Ibu Indrawati, S.Pd. yang merupakan guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Indralaya Utara pada tanggal 22 Agustus 2024. Berdasarkan informasi dari narasumber, penggunaan media pembelajaran di sekolah, termasuk E-LKPD yang interaktif, masih sangat minim, terutama dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sebagian guru Bahasa Indonesia masih mengandalkan buku paket, situs internet, dan *PowerPoint* sebagai alat bantu pembelajaran, tanpa memanfaatkan media pembelajaran lain yang lebih inovatif dan interaktif. Selain itu, peneliti menemukan bahwa disekolah tersebut belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis *Liveworksheet*. Peneliti melakukan wawancara untuk memahami keefektifan proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta mengevaluasi sejauh mana pendidik memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran saat ini.

Selain mewawancarai guru Bahasa Indonesia, peneliti juga berbincang dengan salah satu siswa SMP Negeri 1 Indralaya Utara, Alipah Nailah, untuk mendapatkan informasi tambahan mengenai proses belajar mengajar di kelas, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi teks prosedur. Menurut Alipah, selama pembelajaran, guru biasanya memberikan tugas dari buku teks yang dikerjakan menggunakan buku tulis. Hal ini membuatnya merasa bosan karena harus menulis di atas kertas secara terus-menerus. Ia juga mengungkapkan bahwa guru sering kali hanya menjelaskan materi melalui buku teks tanpa menggunakan media pembelajaran lain yang lebih menarik. Khusus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, tugas yang diberikan sering kali panjang, sehingga ia dan teman-temannya merasa kurang termotivasi untuk mengerjakannya. Selain itu, ia menambahkan bahwa materi teks prosedur cukup sulit dipahami, terutama saat diminta membuat teks prosedur sendiri. Kesulitan ini muncul karena siswa harus memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar, yang sering kali membingungkan. Alipah juga mengungkapkan bahwa peserta didik membutuhkan contoh langsung yang jelas tentang bagaimana cara membuat teks prosedur tersebut, agar mereka dapat memahami dengan lebih baik langkah-langkah dan



aturan yang perlu diterapkan dalam pembuatan teks prosedur.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di SMP Negeri 1 Indralaya Utara, peneliti menyimpulkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheet* sangat diperlukan, khususnya untuk materi teks prosedur. Peserta didik dan guru saat ini membutuhkan media pembelajaran yang mampu menjawab tantangan era digital serta menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Peserta didik memerlukan pembelajaran yang interaktif dan memotivasi, sehingga materi yang disampaikan dapat dipahami dengan lebih baik. Platform seperti *Liveworksheet* menjadi solusi karena mampu menghadirkan lembar kerja elektronik yang interaktif, dilengkapi dengan fitur-fitur seperti soal dinamis, animasi, dan video pembelajaran.

Oleh karena itu, alasan peneliti berencana untuk mengembangkan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* supaya dapat membantu siswa meningkatkan kerativitas peserta didik. Peneliti memilih menggunakan *Liveworksheet* karena pada *platform* ini peserta didik dapat mengerjakan tugas dengan menggunakan E-LKPD yang interaktif dengan menyediakan berbagai fitur menarik dan lengkap, seperti dapat langsung mengakses materi dari *YouTube*, serta berbagai macam alat yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran guru dan siswa. Dengan demikian, E-LKPD ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi teks prosedur secara lebih efektif dan interaktif.

Adapun penelitian yang relevan yang dilakukan oleh Rosmiati (2022), yang berjudul *Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Menulis Teks Prosedur Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas VII SMPN Satu Atap Punaga Kabupaten Takalar*. Penelitian kedua ditulis oleh Anggia Puteri (2021), menulis penelitian berjudul *Pengembangan E-LKPD Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Berbasis CTL Kelas VII SMP*. ketiga penelitian yang dilakukan oleh Putri, (2021), menulis penelitian yang berjudul *Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Thinglink Dalam Pembelajaran Teks Prosedur Kelas VII SMP Negeri 1 Kretek Tahun 2021/2022*. Bahan ajar yang digunakan yaitu bahan ajar yang interaktif. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa bahan ajar yang telah dibuat dapat dipergunakan dan efektif dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mempelajari teks Prosedur. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya dalam hal metode penelitian dan pengembangan yang digunakan. Namun, perbedaannya terletak

pada pemilihan teori, hasil produk yang dihasilkan, dan objek penelitian.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa Penelitian mengenai pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *Liveworksheet* pada materi teks prosedur kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara dibutuhkan bagi pendidik dan peserta didik. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diketahui sejauh mana efektivitas penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* dalam membantu pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara terhadap materi teks prosedur.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah dibuat oleh peneliti, maka terdapat beberapa rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana analisis kebutuhan peserta didik dan guru terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) pada materi teks prosedur kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara?
2. Bagaimana rancangan dan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheet* pada materi teks prosedur kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara?
3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheet* pada materi teks prosedur kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara?

## **1.3 Tujuan**

Adapun tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1 Mendeskripsikan analisis kebutuhan guru dan peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) pada materi teks prosedur kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara;
- 2 Mendeskripsikan rancangan dan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheet* pada materi teks prosedur kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara;
- 3 Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Liveworksheet* pada materi teks prosedur kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

## **1.4 Manfaat**

Adapun manfaat pada penelitian ini sebagai berikut.

### **1.4.1 Manfaat Teoretis**

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat menjadi acuan dan referensi bagi para pembaca dalam memperkaya serta memperdalam ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- 1 Bagi pelajar, peneliti ini dapat dijadikan sumber daya pendidikan alternatif untuk mempelajari teks prosedur dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- 2 Bagi pendidik, penelitian ini menghadirkan wawasan baru bagi para pendidik mengenai pemanfaatan media pembelajaran *Liveworksheet* dalam mengajar teks prosedur serta memberikan peluang bagi guru dan murid untuk terlibat dalam proses pembelajaran yang melampaui ruang kelas.
- 3 Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat sebagai referensi untuk meneliti untuk meneliti media pembelajaran *Liveworksheet* ataupun media lain yang dapat digunakan dalam pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agrin, D. F. A., Marliana, N. L., & Eriyani, R. N. (2021). Pengembangan bahan ajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media berbasis aplikasi *Android G- Teks Pro* (genre teks prosedur). *Semantik*, 10(2), 177–190. <https://doi.org/10.22460/Semantik.V10i2.P177-190>
- Arifin, M. (2022). Pengembangan E-LKPD interaktif *Liveworksheets* berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi minyak bumi. In *Repository.Uinjkt.Ac.Id* [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/61778%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61778/1/1117016200\\_0017\\_Muhammad\\_Arifin\\_%28\\_Watermark%29.Pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/61778%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61778/1/1117016200_0017_Muhammad_Arifin_%28_Watermark%29.Pdf)
- Dermawati, N., Suprpta, & Muzakkir. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 74–78.
- Diani, D. R., Nurhayati, & Suhendi, D. (2019). Pengembangan livePeserta Didik (LKPD) menulis cerpen berbasis aplikasi *Android*. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, <https://jurnal.uns.ac.id/basastra/article/view/37800>
- K.L.S. Utami, I.W. Suastra, & N.K. Suarni. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran ipa tema sumber energi kelas VI sd. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 46–55. [https://doi.org/10.23887/Jurnal\\_Pendas.V6i2.952](https://doi.org/10.23887/Jurnal_Pendas.V6i2.952)
- Kharisma, G. I. (2020). Pengaruh media pembelajaran berbasis android terhadap kemampuan memahami teks prosedur siswa kelas VII *Belajar bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 269–278. <https://doi.org/10.32528/Bb.V5i2.2795>
- Kusuma, B. A. I. (2020). Peningkatan keterampilan menulis teks prosedur menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media video animasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Semarang. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*, 1(1), 245.
- Puteri, A. (2021). Pengembangan E-LKPD pembelajaran menulis teks prosedur berbasis CTL kelas VII SMP . *Jurnal Edu Research*, 2(4), 60–67.
- Putri, N. D. A., & Widyaningsih, N. (2022). Pengembangan bahan ajar interaktif berbasis *Thinglink* dalam pembelajaran teks prosedur kelas VII SMP Negeri 1 Kretek tahun ajaran 2021/2022. *Jurnal Skripta*, 7(2), 20–30. <https://doi.org/10.31316/Skripta.V7i2.2255>

- Rahmah, N. R. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis kontekstual dengan menggunakan *Liveworksheet* pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP Datok Sulaiman.
- Rani Nurafriani, R., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 3. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 404–414.  
<https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i1.711>
- Rosa, D. M., Wildan, W., Hadisaputra, S., & Sofia, B. F. D. (2022). Pengembangan E-LKPD larutan asam basa berbasis inkuiri terbimbing untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Chemistry Education Practice*, 5(1), 60–65. <https://doi.org/10.29303/Cep.V5i1.2928>
- Rosmianti, Munirah, & Abd. Rahman Rahim. (2022). Pengembangan bahan ajar interaktif menulis teks prosedur dalam pembelajaran bahasa indonesia peserta didik kelas VII SMPN Satu Atap Punaga Kabupaten Takalar. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 8(2), 604–616.
- Saleh, S. S., Nasution, A. F., Aisyah, D., & Fitriah, D. L. (2023). LKPD berbasis kreativitas. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 1349–1358.
- Shalahuddin, M. H., & Hayuhantika, D. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis kontekstual dengan media *Liveworksheet* pada materi lingkaran di kelas VIII. *Jurnal Tadris Matematika*, 5(1), 71–86.  
<https://doi.org/10.21274/Jtm.2022.5.1.71-86>
- Silvia, T. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Etnomatematika* pada materi garis dan sudut. *Hipotenusa : Journal Of Mathematical Society*, 1(2), 38–45.  
<https://doi.org/10.18326/Hipotenusa.V1i2.38-45>
- Suryaningsih, S., Nurlita, R., Islam, U., Syarif, N., & Jakarta, H. (2021). Pentingnya Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik ( E-LKPD ) inovatif dalam proses pembelajaran abad 21 Info Artikel Diterima Diterima Dalam Bentuk *Review* 09 Juli 2021 Diterima Dalam Bentuk Abstrak Kata Kunci :  
Keywords: Pentingnya Lembar Kerja Peserta Di. 2(7), 1256–1268.
- Andi Sadriani, M. Ridwan Said Ahmad, & Ibrahim Arifin. (2023). Peran Guru Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Era Digital. *Seminar Nasional Dies Natalis* 62, 1, 32–37.  
<https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.431>
- Arifin, M. (2022). Pengembangan E-LKPD Interaktif *Liveworksheet* Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Minyak Bumi. In *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/1234567>

89/61778%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61778/1/11170162000017\_Muhammad Arifin %28WATERMARK%29.pdf

Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.

Arikunto. (2013). *Analisis kebutuhan*.

ARISANDI, S. N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran *Liveworksheet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Konsep Mol. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 2(3), 306–316. <https://doi.org/10.51878/secondary.v2i3.1361>

Barokati, N., & Annas, F. (2013). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning pada Mata Kuliah Pemrograman Komputer (Studi Kasus: UNISDA Lamongan). *Sisfo*, 4(5), 352–359. <https://doi.org/10.24089/j.sisfo.2013.09.006>

Dede Endang Mascita. (2021). Mendesain bahan ajar cetak dan digital. *Media Sains Indonesia*.

Dermawati, N., Suprpta, & Muzakkir. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 74–78.

Faidah, N. N., Hadiansah, Listiawati, M., & Yamin, I. M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Liveworksheet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Pemanasan Global. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(2), 194–208. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i2.182>

Fakhrudin, A. M., Annisa, A., Putri, L. O., & Sudirman, P. R. A. T. (2023). Kompetensi Seorang Guru dalam Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3418–3425. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1021>

Faradisa, A. R., Fianti, S. I., Cristyanty, V., Yusuf, S. M., & Cahyani, V. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs. *Proceeding of Integrative Science Education Seminar*, 1, 106–116. <https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces>

Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan *Liveworksheet* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.

Hasdiana, U. (2018). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Parepare. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002->

7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/

Herlina, P., Hamdu, G., & Nugraha, A. (2023). Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Interaktif Berbasis Education for Sustainable Development (ESD) di SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 504–513.

Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). 2. Evaluasi kep. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38.

Husnita, L., Astriani, M., Hidayat, S., Hidayat, S., & Wardhani, S. (2021). Analisis Kebutuhan Lkpd Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel Di Sma Negeri 8 Palembang. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 12(1), 121. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v12i1.3762>

I Gede Rasagama. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Getaran Berbasis Video Youtube Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa Politeknik. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 8(2), 91–101.

Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>

K.L.S. Utami, I.W. Suastra, & N.K. Suarni. (2022). Pengembangan E-Lkpd Berbasis *Liveworksheet* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ipa Tema Sumber Energi Kelas Iv Sd. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 46–55. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_pendas.v6i2.952](https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v6i2.952)

Kamilia, M., & Yeni, F. (2023). Validasi Data Pelanggan Menggunakan Customer Data Management dan Geographic Information System Melalui Website MyCX dan Starclick. *Journal of Network and Computer Applications ...*, 37–43. <http://jurnal.netplg.com/index.php/jnca/article/view/6>

Kharisma, G. I. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Android terhadap Kemampuan Memahami Teks Prosedur Siswa Kelas VII. *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 269–278. <https://doi.org/10.32528/bb.v5i2.2795>

khoerul ummah. (2022). Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(8.5.2017), 2003–2005.

Kusuma, B. A. I. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model Project Based Learning Berbantuan Media Video Animasi Pada Siswa Kelas Vii F Smp Negeri 2 Semarang. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*, 1(1), 245.



- Moh. Muhajir, M. M., Mukti Fatimah, M. F., & Roihatur Rohmah, R. R. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Al Falah Pacul Bojonegoro dengan Model Pembelajaran Examples Non Examples. *Attanwir : Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 12(1), 115–123. <https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v12i1.69>
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Prabowo, A. (2021). Penggunaan *Liveworksheet* dengan Aplikasi Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 1(10), 383–388. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.87>
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504–515. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p504-515>
- Rani Nurafriani, R., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis *Liveworksheet* Pada Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 404–414. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.711>
- Safitri, O. N., & Mulyani. (2022). Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.me pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 22–29.
- Sari, R. K. (2019). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Bahasa Inggris pada Mahasiswa Kelas Karyawan. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 4(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v4i1.3612>
- Shalahuddin, M. H., & Hayuhantika, D. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Kontekstual dengan Media *Liveworksheet* Pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII. *Jurnal Tadris Matematika*, 5(1), 71–86. <https://doi.org/10.21274/jtm.2022.5.1.71-86>
- Silvia, T. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada materi garis dan sudut. *Hipotenusa : Journal of Mathematical Society*, 1(2), 38–45. <https://doi.org/10.18326/hipotenusa.v1i2.38-45>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Suryaningsih, S., Nurlita, R., Islam, U., Syarif, N., & Jakarta, H. (2021). *pentingnya lembar kerja peserta didik elektronik ( e- lkpd ) inovatif dalam proses pembelajaran abad 21 infoartikel Diterima Diterima dalam bentuk review 09 Juli 2021 Diterima dalam bentuk ABSTRAK Kata kunci : Keywords : Pentingnya Lembar Kerja Peserta Di*. 2(7), 1256–1268.
- Syahrul Adli. (2020). Pengembangan E-LKPD berbasis Kvisoft Flipbook Maker pada pembelajaran sejarah materi kolonialisme dan imperialisme kelas XI SMA Negeri 11 uaro Ambi. *Skripsi, Program Studi Pendidikan Sejarah*.

- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>