



UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
JURUSAN KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM STUDI S-1 KESEHATAN MASYARAKAT

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama mata kuliah	Kode mata kuliah	Bahan kajian	sks		Semester	Tanggal revisi terakhir
			Kuliah	Praktikum		
Dinamika Kelompok	KMS2216	Dinamika Kelompok	2	-	IV	8 Januari 2025
Deskripsi mata kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang proses interaksi dan interdependensi antar anggota atau kelompok secara keseluruhan, konsep pemahaman dan pengembangan diri, proses pertumbuhan dan pengembangan kelompok, berbagai peristiwa dalam kelompok, serta proses pengambilan keputusan dan pemecahan masalah yang terjadi dalam kelompok melalui kegiatan praktikum atau studi kasus.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPL yang dibebankan ke Mata Kuliah					
	<p>CPL-1 : Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan di pelayanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin (leadership and systems thinking/total system skill) (CPL-KK7)</p> <p>CPL-2 : Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi kesehatan masyarakat, dan kesehatan reproduksi, dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat yang esensial (CPL-P2 PKIP)</p>					

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	
	CPMK-1: Mengembangkan kemampuan kepemimpinan yang efektif di dalam kelompok dengan memanfaatkan pendekatan interdisiplin dalam konteks pelayanan kesehatan.	
	CPMK-2 : Memerinci tantangan dan hambatan yang dihadapi oleh kelompok dalam menerapkan prinsip berpikir sistem pelayanan kesehatan dengan mempertimbangkan peran masing-masing anggota dalam mencapai tujuan.	
	CPMK-3 : Mengelola peran kepemimpinan dalam kelompok serta menilai bagaimana gaya kepemimpinan dapat mempengaruhi efektivitas kelompok dalam mencapai tujuan kesehatan masyarakat.	
	CPMK-4 : Menilai efektivitas kerjasama tim dalam proyek kesehatan masyarakat dengan pendekatan interdisipliner untuk merancang solusi yang holistik terhadap masalah kesehatan yang ada di masyarakat.	
	CPMK-5 : Menguasai berbagai konsep dasar dinamika kelompok dalam kaitannya dengan ilmu kesehatan masyarakat, seperti peran komunikasi, konformitas, dan kohesivitas dalam kelompok sebagai faktor yang mempengaruhi efektivitas intervensi kesehatan masyarakat.	
	CPMK-6 : Menerapkan pengetahuan tentang kesehatan masyarakat dalam merancang dan mengevaluasi program-program intervensi di berbagai sektor yang mendukung peningkatan kesehatan masyarakat secara menyeluruh.	
	CPMK-7 : Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan dalam kelompok, serta mengevaluasi bagaimana keputusan kelompok dapat mempengaruhi keberhasilan program kesehatan masyarakat yang melibatkan berbagai bidang ilmu kesehatan.	
	CPMK-8 : Menganalisis tantangan dan peluang dalam merancang kebijakan kesehatan masyarakat yang mencakup berbagai disiplin ilmu dan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat yang esensial dalam konteks lokal dan global.	
Tim pengajar	1. Eva Elfrida Pardede, S.Kep., Ns., M.K.M. 2. Muhammad Amin Arigo Suci, S.KM., M.KM.	Ketua tim pengajar : Eva Elfrida Pardede, S.Kep., Ns., M.K.M. Instruktur (bila ada) : -

	3. Muhammad Naufan Rizqullah, S.I.P., M.Si	
Otorisasi	Ketua program studi Asmaripa Ainy, S.Si., M.Kes. NIP: 197909152006042005	Wakil dekan bidang akademik Dr. Novrikasari, S.K.M., M.Kes. NIP : 197811212001122002

B. PROGRAM PEMBELAJARAN

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
CPMK-1	Sub-CPMK-1 Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah, RPS dan Pengantar Dinamika Kelompok	Kontrak Kuliah dan Penyampaian RPS: 1. Pengantar dinamika kelompok. 2. Konsep dasar tentang kelompok. 3. Aspek dinamika kelompok. 4. Terminologi Kelompok. 5. Istilah terkait Dinamika Kelompok.	Miftah, A., & Setyawan, A. (2018)	Blended Learning: Kuliah tatap muka dan materi online :Mahasiswa diberikan post-test online setelah pertemuan untuk menilai pengetahuan akhir dan diskusi interaktif di kelas	Tugas mandiri: Refleksi Individu tentang pengantar dinamika kelompok dan dikumpulkan di e-learning 4 hari setelah pertemuan, membaca referensi materi yang sudah disampaikan terlebih dahulu di e-learning sebelum kuliah tatap	Ketepatan menjelaskan konsep dasar dinamika kelompok.	3	EV

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
		6. Konsep Individu dan Kelompok 7. Interaksi dalam kelompok. 8. Pertumbuhan Kelompok. 9. Perilaku dalam kelompok		dengan pemanfaatan teknologi (2x50')	muka (4x60')			
CPMK-1	Sub-CPMK-2	Keterbukaan diri: 1. Karakteristik Umum 2. Jenis Keterbukaan Diri. 3. Johari Window Theory	Widodo, R., & Susanto, A. (2019)	Role-playing: Mahasiswa dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan 3-4 orang, melakukakan role play sesuai skenario sederhana terkait Johari window, dan di akhir role play setiap anggota kelompok memberikan feedback . (2x50')	Tugas Kelompok : Studi Kasus: Analisis Johari Window dalam Kelompok yaitu buat sebuah studi kasus. Contoh kasus: - Kerja sama dalam tim proyek. - Interaksi antara pasien dan tenaga kesehatan. - Konflik dalam kelompok diskusi. Kemudian lakukan analisis situasi	Ketepatan menjelaskan konsep Johari Window dan peningkatan kemampuan Interpersonal mahasiswa	3	EV

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
					<p>dengan menggunakan empat kuadran Johari Window:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi area terbuka, tersembunyi, buta, dan tidak diketahui. - Berikan rekomendasi bagaimana meningkatkan keterbukaan diri untuk memperbaiki komunikasi atau hubungan. <p>(4x60')</p>			
CPMK-2	Sub-CPMK-3	<p>Konsep-Konsep Dasar Mengenai Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Kelompok. 2. Ciri-Ciri Kelompok 3. Bentuk-bentuk Kelompok 	Miftah, A., & Setyawan, A. (2018)	<p>Cooperative Learning:</p> <p>Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok beranggotakan (6-</p>	<p>Tugas Kelompok</p> <p>Observasi: Studi Kasus Nyata</p> <p>Deskripsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa diminta untuk 	Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar kelompok	5	EV

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
		<p>4. Teori tentang Keinginan manusia Bergabung dalam Kelompok</p> <p>5. Pertumbuhan Kelompok</p> <p>6. Norma Kelompok</p>		<p>8) orang, Kelompok bertugas untuk menyelesaikan satu masalah melalui tahapan (2x50')</p>	<p>mengamati atau mencari studi kasus nyata tentang proyek kesehatan masyarakat yang melibatkan tim dinamis. (misalnya, kampanye imunisasi, penanganan stunting, atau pengelolaan sanitasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deskripsikan tujuan proyek, langkah yang diambil, dan bagaimana tim bekerja sama. - Analisis dinamika kelompok yang terlihat: peran kepemimpinan, 			

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
					pembagian tugas, tantangan yang dihadapi, dan cara menyelesaikannya a. (4x60')			
CPMK-2	Sub-CPMK-4	Komunikasi dalam Kelompok: 1. Tujuan Komunikasi dalam Kelompok 2. Jenis Komunikasi dalam Kelompok 3. Cara Berkomunikasi dalam Kelompok 4. Hubungan individu dengan kelompok 5. Membangun Komunikasi Efektif dalam Kelompok 6. Hambatan Komunikasi dalam Kelompok	Miftah, A., & Setyawan, A. (2018)	Problem-Based Learning (PBL) Mahasiswa diberi peran tertentu dalam kelompok, dan diskusi tentang studi kasus di pertemuan sebelumnya dengan pendekatan simulasi-debat. (2x50')	Tugas Kelompok; Refleksi Kelompok tentang komunikasi dalam kelompok. (4x60')	Ketepatan dalam menerapkan komunikasi yang efektif dalam kelompok	5	EV

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
CPMK-3	Sub-CPMK-5	Motivasi mendirikan Kelompok 1. Pengertian Motivasi 2. Jenis Motivasi 3. Identifikasi motivasi berdasarkan Expectancy Theory 4. Identifikasi motivasi berdasarkan Theory Kebutuhan Maslow 5. Membangun motivasi dalam Kelompok	Widodo, R., & Susanto, A. (2019)	Project-Based Learning (PBL) Mahasiswa dikelompokkan dan merancang sebuah kelompok berdasarkan motivasi yang relevan (misalnya kelompok kerja atau kelompok advokasi), mengidentifikasi motivasi dan merencanakan strategi untuk memulai kelompok. (2x50')	Tugas : Laporan tentang motivasi mendirikan kelompok (4x60')	Ketepatan dalam menjelaskan motivasi mendirikan kelompok dan laporan hasil diskusi	5	EV
CPMK-3	Sub-CPMK-6	Membentuk Tim (Team Building): 1. Identifikasi kelompok 2. Analisa kekuatan kelompok	Nugroho, Y., & Raharjo, D. (2019).	Collaborative Learning: Mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil dan	Tugas Individu: Catatan individu tentang peran dan evaluasi kontribusi.	Ketepatan dalam membentuk tim	5	EV

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
		3. Menjalin keakraban dalam kelompok 4. Strategi belajar dalam kelompok 5. Nilai Kelompok		membentuk tim yang efektif. Serta menyusun peran dalam tim dan melakukan simulasi pertemuan pertama tim mereka, dengan menggunakan teknik yang telah diajarkan sebelumnya. (2x50')	Tugas Kelompok: Laporan Pembentukan Tim (4x60 menit)			
CPMK-4	Sub-CPMK-7	Kepemimpinan dalam Kelompok: 1. Konsep Pemimpin dan kepemimpinan 2. Konsep Kekuasaan dan Wewenang 3. Ciri Pemimpin 4. Bentuk Kepemimpinan 5. Kekuatan Pemimpin 6. Analisis Masalah	Sari, R. P., & Lestari, D. (2022)	Problem-Based Learning (PBL) Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan konflik yang terjadi di dalam kelompok akibat ketidakjelasan	Tugas Kelompok Laporan tentang Analisis dan Solusi (4x60')	Ketepatan dalam menjelaskan kepemimpinan dalam kelompok	5	MN

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
		7. Penyelesaian Masalah 8. Korelasi kepemimpinan dengan Performansi Kelompok		peran pemimpin dan anggota kelompok. (2x50')				
UJIAN TENGAH SEMESTER (10)								MN
CPMK-4	Sub-CPMK-8	Kerjasama dalam Tim: 1. Pengertian Tim 2. Tahapan Pembentukan Tim (Foarming, Storming, Norming, Performing, Adjouring) 3. Peran dan Fungsi Anggota Tim (Co Coordinator, Shaper, Plant, Monitor Evaluator, Implementor, Resorce Investigator, Team Worker, Complementer)	Nugroho, Y., & Raharjo, D. (2019).	Colaborative Learning: Diskusi kelompok kecil untuk mendefinisikan tim dan membagikan pengalaman. Selanjutnya, simulasi tahapan tim (forming, storming, norming, performing, adjourning) serta peran dari masing-masing anggota kemudian	Tugas Kelompok; Laporan tentang pembentukan dan peran anggota tim (4x60')		6	MN

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
		4. Kemampuan yang harus dimiliki anggota tim 5. Elemen Pembentuk Kerjasama Tim 6. Prinsip Interaksi 7. Kaidah Pokok dalam Tim		mendiskusikan pengalaman mereka. (2x50')				
CPMK-5	Sub-CPMK-9	Kohesifitas dan Konformitas dalam Kelompok: 1. Pengertian Kohesifitas 2. Pendekatan dalam mengukur Kohesifitas Kelompok 3. Konsekuensi Logis Kohesifitas dalam kelompok 4. Hakikat dasar Konformitas 5. Fungsi Konformitas dalam Kelompok 6. Konsekuensi Logis	Miftah, A., & Setyawan, A. (2018)	Problem-Based Learning (PBL) Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok dan mencari satu kasus terkait konformitas dan kohesifitas kelompok, mengidentifikasi masalah dan menyusun solusinya kemudian didiskusikan bersama dalam	Tugas Kelompok: Laporan tentang kasus yang telah dibahas (4x60')	Ketepatan dalam menjelaskan kohesifitas dan konformitas dalam kelompok	6	MN

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
		Konformitas dalam kelompok		satu kelas. (2x50')				
CPMK-5	Sub-CPMK-10	Konflik dalam Kelompok: 1. Pengertian Konflik 2. Penyebab Konflik dalam Kelompok 3. Tanda-Tanda terjadi Konflik dalam Kelompok 4. Dampak terjadinya Konflik dalam kelompok 5. Manajemen Konflik dalam kelompok	Wirawan, R. (2015)	Problem-Based Learning (PBL) : Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan mensimulasikan cara penyelesaian konflik dalam kelompok (2x50')	Tugas Membuat video pendek dengan durasi 5-10 menit terkait laporan pelaksanaan simulasi penyelesaian konflik (4x60')	Ketepatan dalam menyelesaikan konflik dalam kelompok	6	MN
CPMK-6	Sub-CPMK-11	Teknik Diskusi dalam Kelompok: 1. Pengumpulan data dan informasi 2. Persiapan materi presentasi 3. Power Point 4. Tanya jawab (Diskusi) efektif menanggapi materi	Widodo, R., & Susanto, A. (2019)	Project-Based Learning Mahasiswa mengumpulkan data dan informasi terkait topik kesehatan masyarakat melalui pencarian	Tugas: Laporan diskusi kelompok (4x60')	Ketepatan dalam menerapkan diskusi kelompok	6	MAAS

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
		presentasi 5. Kesimpulan dan Rekomendasi dari hasil Diskusi Kelompok		jurnal yang relevan secara kolaboratif. Selanjutnya, menyusun materi presentasi dan mempersiapkan PowerPoint yang efektif kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasilnya, diikuti dengan sesi tanya jawab (2x50')				
CPMK-7	Sub-CPMK-12	Analisa Proses Dinamika Kelompok (Study Kasus): 1. Tujuan Kelompok 2. Kekompakan Kelompok 3. Struktur Kelompok 4. Fungsi Tugas Kelompok 5. Pengembangan dan Pemeliharaan	Prabowo, T., & Yuliana, N. (2020) Hernawan, A., & Arifin, Z. (2021)	Problem-Based Learning (PBL): Mahasiswa menganalisis masalah yang sering terjadi dalam kelompok/tim proyek/organisasi yang mereka ikuti	Tugas: Laporan Analisa Dinamika Proses Kelompok (4x60')	Ketepatan dalam menganalisis proses dinamika kelompok	6	MAAS

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
		Kelompok 6. Suasana Kelompok 7. Efektifitas Kelompok 8. Tekanan Kelompok Maksud Terselubung		(misalnya, masalah kolaborasi dalam proyek) dan merumuskan solusi yang tepat. (2x50')				
CPMK-8	Sub-CPMK-13	Pemecahan Masalah: 1. Analisa Masalah 2. Konsep Pemecahan Masalah 3. Prosedur Pemecahan Masalah	Prabowo, T., & Yuliana, N. (2020)	Problem-Based Learning Mahasiswa menganalisis kasus nyata dan mengidentifikasi penyebabnya. Dan merumuskan solusi berdasarkan teori (2x50')	Tugas Analisis Kasus: Mahasiswa mencari kasus yang relevan dengan masalah kesehatan masyarakat dan menganalisis masalah tersebut menggunakan teknik analisis. (4x60')	Ketepatan dalam memecahkan masalah	7	MAAS
CPMK-8	Sub-CPMK-14	Keputusan dalam Kelompok 1. Konsep Keputusan 2. Cara Pengambilan Keputusan dalam Kelompok 3. Pihak yang terlibat	Sari, R. P., & Lestari, D. (2022) Hernawan, A., & Arifin, Z. (2021)	Collaborative Learning: Diskusi kelompok mengenai cara pengambilan keputusan,	Tugas Laporan tentang simulasi pengambilan keputusan (4x60')	Ketepatan dalam mengambil keputusan	7	MAAS

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
		dalam Mengambil Keputusan Kelompok 4. Pertimbangan dalam Mengambil Keputusan Kelompok 5. Hambatan dalam Mengambil Keputusan Kelompok 6. Konsekuensi Keputusan dalam Kelompok		Setiap anggota kelompok berperan aktif dalam mendiskusikan solusi dan konsekuensi, serta bekerja sama untuk menemukan keputusan terbaik. (2x50')				
UJIAN AKHIR SEMESTER (2x60') (15%)								MAAS
<p>Beban belajar mahasiswa selama satu semester: Blended Learning 100 menit + Role-playing 100 menit + Cooperative Learning 100 menit + Problem-Based Learning (PBL) 600 menit + Project-Based Learning (PBL) 200 menit + Collaborative Learning 300 menit + ujian 240 menit + penugasan 1.680 menit + Studi Literatur 2.080 menit = total 5.400 menit (90 Jam)</p>								

Referensi:

- Hernawan, A., & Arifin, Z. (2021). Dinamika kelompok dalam pembentukan tim kesehatan untuk penanggulangan COVID-19. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 13(2), 45-59.
- Kusumaningrum, D., & Prasetya, R. (2016). *Pemahaman dinamika kelompok dalam pekerjaan sosial*. UB Press.

3. Miftah, A., & Setyawan, A. (2018). *Dinamika kelompok dalam kesehatan masyarakat*. Penerbit Media Aksara.
4. Munir, Baderel. 2001. *Dinamika Kelompok: Penerapannya dalam Laboratorium Ilmu Perilaku*. Palembang: Universitas Sriwijaya
5. Nugroho, Y., & Raharjo, D. (2019). *Keterampilan kelompok dalam peningkatan kesehatan masyarakat*. Gramedia.
6. Prabowo, T., & Yuliana, N. (2020). Analisis dinamika kelompok dalam program pemberdayaan masyarakat berbasis kesehatan. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 7(3), 114-123.
7. Setiawan, M. S., & Wulandari, E. (2020). Pengaruh kohesivitas kelompok terhadap kinerja tim dalam program kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 16(2), 79-87.
8. Sukoco, B. (2017). *Teori dan praktik dinamika kelompok*. Andi Publisher.
9. Sari, R. P., & Lestari, D. (2022). Peran kepemimpinan dalam dinamika kelompok pada intervensi kesehatan masyarakat di daerah pedesaan. *Jurnal Penelitian Kesehatan Masyarakat*, 8(1), 92-103.
10. Widodo, R., & Susanto, A. (2019). Komunikasi dalam dinamika kelompok: Studi kasus pada program imunisasi di puskesmas. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 13(4), 110-118.
11. Wirawan, R. (2015). *Psikologi sosial: Teori dan aplikasi*. Rajawali Pers.