

**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MINAT  
OLAHRAGA SISWA MELALUI PERMAINAN  
TRADISIONAL BENTENGAN DAN CABUT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**IKLASUL UGARIO**

**06061282126021**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MINAT OLAHRAGA  
SISWA MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL BENTENGAN DAN  
CABUT**

**SKRIPSI**

Oleh

**Iklausul Ugario**

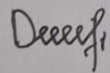
Nomor Induk Mahasiswa : 06061282126021

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

Mengesahkan,

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan jasmani dan kesehatan,

Pembimbing,



**Destriani, M.Pd.**

NIP. 198912012019032018



**Prof. Dr. Meirizal Usra M. Kes.**

NIP. 196105281987021003



**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MINAT OLAHRAGA  
SISWA MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL BENTENGAN DAN  
CABUT**

**SKRIPSI**

Oleh

**Iklasul Ugario**

Nomor Induk Mahasiswa : 06061282126021

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

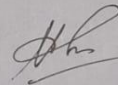
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :

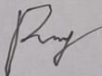
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Meirizal Usra M.Kes :



2. Anggota : Rasyono M.Pd :

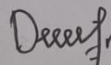


Indralaya, Januari 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan jasmani dan Kesehatan rekreasi



Destriani, M.Pd.

NIP.198912012019032018

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iklasul Ugario

NIM: 06061282126021

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Minat Olahraga Siswa Melalui Permainan Tradisional Bentengan dan Cabut" ini adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan menjiplak atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini ada/tidak ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya 8 Januari 2025



Nama : Iklasul Ugario

NIM : 06061282126021

## **PRAKATA**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Minat Olahraga Siswa Melalui Permainan Tradisional Bentengan dan Cabut*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes., selaku dosen pembimbing, dan bapak Rasyono M.Pd., selaku dosen penguji, atas bimbingan dan arahan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.. Selain itu, penulis berterima kasih kepada seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan banyak ilmu, serta teman-teman mahasiswa PJOK yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para praktisi pendidikan, guru, peneliti selanjutnya, serta masyarakat secara luas.

Indralaya, 28 Desember 2024

Penulis: Iklasulugario

NIM.06061282126021

## **Halaman Persembahan**

Dengan mengucap rasa Syukur kepada Allah SWT, saya bertimakasih kepada orang-orang Istimewa, orang yang hebat yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi dalam hidup saya.

1. Orang tua saya, ibu Lisdianah S.Pd dan ayah Abu Daut S.P. Terimakasih atas segala dukungan, semangat, doa, dan motivasi yang telah di berikan kepada saya tanpa sosok kedua orang tua saya, saya bukan apa-apa sekarang. Rasanya terimakasih tidak cukup untuk membalas semua kebaikan yang telah kau berikan kepada ku semoga ayah, ibu di berikan umur Panjang dan mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.
2. Kepada saudara dan saudari ku Noptario S.Pd ,M.Pd , Lia Agustina S.Pd, dan Asri Dwita S.Pd M.Pd yang telah memberikan semangat, doa, dan mau ditanyakan mengenai skripsi ini sehingga skripsi ini dapat selesai.
3. Kepada seluruh keluarga besar ku khusus nya kepada Alm nenek dan kakek, para sepupu, paman, dan seluruh keluarga besar Ali husen dan keluarga besar Mad yakin. Yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa kepada saya.
4. Kepada dosen pembimbing akademik dan sekaligus dosen pembimbing skripsi saya Prof. Meirizal Usra M.Kes yang tak jenuh memberikan motivasi, memberitahu, dan, mengarahkan saya pada saat bimbingan sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Seluruh guru SD, SMP, SMA yang telah mendidik, memotivasi, mengajari dan membimbing saya dari yang tidak tahu menjadi tahu. Khususnya kepada pak David bahar S.Pd yang menjadi motivasi saya menjadi seorang guru yang kreatif dan pak Septian Adiguna yang telah membantu saya dalam menjadi narasumber skripsi ini.
6. Tuan putri N A yang telah memberikan dukungan, tempat keluhkesah, dan menemani saya menyelesaikan skripsi ini mulai dari sempro sampai siding akhir terimakasih banyak yaa.

7. Kepada sahabat satu atap selama menyelesaikan kuliah di indralaya yang menjadi tempat diskusi, membantu saya pada saat saya sakit, dan selalu mendukung saya.
8. Teman-teman 1 kelas PENJASKES indralaya khususnya kepada M. Guntur zuhri , Rakha wiratama , M Irfan dan seluruh teman-teman 1 kelas terimakasih telah menjadi teman yang baik untuk saya selama 3,5 tahun bekuliah di Universitas Sriwijaya di indralaya.
9. Teman teman grub 6 sekawan dan Anti Baper ( Pejabat Masa depan) yang telah menjadi tempat cerita dan info tugas.
10. Untuk diri sendiri terimakasih sudah berjuang sampai saat ini di depan masih banyak rintangan yang harus di lalui jangan pernah merasa puas atas pencapaian saat ini, ingat kamu sekarang belum jadi apa-apa teruslah tekun untuk mencapai cita-cita yang mempunyai penghasilan yang memuaskan, membeli rumah, mobil dan lain-lain. Dan teruslah berada di jalan yang benar jalan yang di Rahmati allah swt agar sukses di dunia dan akhirat.

## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA</b> .....	<b>i</b>
<b>Halaman Persembahan</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABLE</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Batasan masalah .....	3
1.3 Rumusan masalah.....	3
1.4 Tujuan penelitian.....	3
1.5 Manfaat penelitian.....	3
<b>BAB II</b> .....	<b>4</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>4</b>
2.1 Strategi Guru .....	4
2.1.1 Strategi pembelajaran.....	4
2.1.2 Strategi guru penjas .....	7
2.2 Olahraga .....	9



2.2.1	Pengertian olahraga .....	9
2.2.2	Minat olahraga .....	10
2.2.3	Manfaat olahraga .....	12
2.2.4	Sarana Dan Prasarana Olahraga .....	13
2.3	Permainan Tradisional.....	14
2.3.1	Permainan tradisional bentengan .....	16
2.3.3	Permainan tradisional cabut .....	18
2.4	Penelitian relevan .....	19
2.5	Kerangka berfikir .....	21
<b>BAB III</b>	.....	<b>22</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>22</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	22
3.2	Lokasi dan Waktu penelitian .....	22
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	22
3.2.2	Waktu Penelitian .....	22
3.3	Subjek Penelitian.....	22
3.3.1	Populasi .....	22
3.3.2	Narasumber.....	22
3.4	Teknik pengumpulan data .....	22
3.4.1	Teknik Observasi.....	23
3.4.2	Teknik Wawancara.....	23
3.4.3	Teknik Dokumentasi .....	24
3.5	Instrumen penelitian.....	24

3.6 Teknik analisis data .....	26
3.7 Uji keabsaan data .....	27
<b>BAB IV .....</b>	<b>29</b>
<b>Hasil dan Pembahasan.....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil penelitian.....	29
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	30
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara .....	30
4.2.2 Deskripsi Data Dokumentasi .....	31
4.2.3 Deskripsi data wawancara.....	31
4.2.4 deskriptif data hasil wawancara.....	33
4.2.5 Deskripsi hasil wawancara informan pertama .....	34
4.2.6 Deskripsi hasil wawancara informan pendukung.....	38
4.2.7 Deskrpsi data hasil obsevasi.....	50
4.3 Analisis data hasil penelitian .....	51
4.3.1 analisis data hasil dokumentasi.....	51
4.3.2 Analisis data hasil wawancara.....	52
4.3.4 deskripsi data hasil observasi.....	57
4.4 Pembahasan .....	58
<b>BAB V .....</b>	<b>62</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>62</b>
A. KESIMPULAN .....	62
B. SARAN .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>

**LAMPIRAN..... 68**

## DAFTAR TABLE

Table 1. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	4
Table 2. Kisi-kisi Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	5
Table 3. Kisi-kisi Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	6
Table 4. Jadwal Penelitian.....		30
Table 5. Profile SD N 3 Pagar Alam .....		33
Table 6. Data Guru dan Peserta Didik.....		34
Table 7. Daftar Nama Narasumber.....		35
Table 8. Hasil Wawancara Informan Utama .....		36
Table 9. Hasil Wawancara Informan Pendukung .....		40
Table 10. Hasil Wawancara Informan Pendukung .....		42
Table 11. Hasil Wawancara Informan Pendukung .....		43
Table 12. Hasil Wawancara Informan Pendukung .....		45
Table 13. Hasil Wawancara Informan Pendukung .....		47
Table 14. Hasil Wawancara Informan Pendukung .....		49
Table 15. Hasil Wawancara Informan Pendukung .....		50
Table 16. Kesimpulan Hasil Wawancara .....		55
Table 17. Kesimpulan Hasil Wawancara.....		55
Table 18. Kesimpulan Hasil Wawancara.....		56
Table 19. Kesimpulan Hasil Wawancara.....		56
Table 20. Kesimpulan Hasil Wawancara.....		56
Table 21. Kesimpulan Hasil Wawancara.....		57
Table 22. Kesimpulan Hasil Wawancara.....		57

Table 23. Kesimpulan Hasil Wawancara.....	57
Table 24. Kesimpulan Hasil Wawancara.....	57
Table 25. Kesimpulan Hasil Wawancara.....	58
Table 26. Kesimpulan Hasil Wawancara.....	58
Table 27. Kesimpulan Hasil Wawancara.....	58
Table 28. Kesimpulan Hasil Wawancara.....	58
Table 29. Kesimpulan Hasil Wawancara.....	59

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Permainan Bentengan.....	17
Gambar 2. Permainan Cabut .....	19

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul skripsi .....	78
Lampiran 2 Buku Bimbingan Skripsi. ....	79
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Seminar Hasil. ....	80
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi .....	81
Lampiran 5 Persetujuan Seminar Proposal .....	<b>8Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6 Persetujuan Seminar Hasil.....	83
Lampiran 7 Persetujuan Skripsi. ....	84
Lampiran 8 Perbaikan Proposal .....	85
Lampiran 9 Perbaikan Seminar Hasil .....	86
Lampiran 10 Modul Ajar Guru .....	87
Lampiran 11. Modul Ajar Guru.....	88
Lampiran 12. Modul Ajar Guru .....	89
Lampiran 13. Modul Ajar Guru .....	90
Lampiran 14. Modul Ajar Guru .....	91
Lampiran 15. Surat Penelitian Dari Dinas .....	92
Lampiran 16. Surat Keterangan Dari SD .....	93
Lampiran 17. Surat Permohonan Penelitian.....	94
Lampiran 18. Foto Peneliti di Halaman Sekolah .....	95
Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	95
Lampiran 20. Foto Wawancara .....	96
Lampiran 21. Foto Siswa Memainkan Permainan Tradisional .....	97

Lampiran 22.Hasil Plagiasme .....	97
-----------------------------------	----



## **ABSTRAK**

Peran guru dalam menumbuhkan minat olahraga siswa sangat lah penting, perlu sekali memilih strategi yang tepat untuk menumbuhkan minat olahraga siswa. Pada Penelitian ini akan membahas mengenai “Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Minat Olahraga Melalui Permainan Tradisional Bentengan dan Cabut”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif data penelitian ini di ambil dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas 6 SD Negeri 3 Pagar Alam dan sampel penelitian ini yaitu 20 orang siswa kelas 6 dan 1 orang guru di SD N 3 Pagar Alam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru berhasil meningkatkan minat olahraga siswa dengan memperkenalkan permainan tradisional bentengan dan cabut dengan siswa, siswa terlihat sangat berantusias dan sangat aktif dalam berolahraga. Kesenjimpulannya penggunaan permainan tradisional seperti Bentengan dan Cabut merupakan strategi efektif dalam menumbuhkan minat olahraga siswa di lingkungan sekolah terutama di Sekolah Dasar.

**Kata kunci : Strategi Guru, Permainan Tradisional, Bentengan, Cabut**

## **ABSTRACT**

*The role of teachers in fostering students' interest in sports is very important, it is necessary to choose the right strategy to foster students' interest in sports. This study will discuss "Teacher Strategies in Fostering Interest in Sports Through Traditional Games of Bentengan and Cabut". This study uses a qualitative descriptive method. The data for this study were taken by means of observation, interviews, and documentation. The population in this study were 6th grade students of SD Negeri 3 Pagar Alam and the sample of this study was 20 6th grade students and 1 teacher at SD N 3 Pagar Alam. The results of this study The results of the study indicate that teachers have succeeded in increasing students' interest in sports by introducing traditional games of Bentengan and Cabut with students, students look very enthusiastic and very active in exercising. In conclusion, the use of traditional games such as Bentengan and Cabut is an effective strategy in fostering students' interest in sports in the school environment, especially in Elementary Schools.*

*Keywords: Teacher Strategy, Traditional Games, Fortification, Unplug*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

kurangnya minat olahraga pada kalangan anak-anak zaman sekarang dipacu oleh banyak faktor. Berdasarkan hasil riset dari saya, kurangnya minat olahraga pada siswa sekarang ini dipacu oleh kemajuan teknologi seperti kecanduan game online, dan menonton tv. Penelitian yang dilakukan oleh Husain, F. A. (2014), yang melakukan survey pada siswa sekolah dasar di kecamatan Borangsong di kabupaten Kendal yang berjumlah 18 orang dari 25 sekolah dasar, permainan tradisional 74,80 % diminati oleh siswa sekolah dasar. Dari survey di atas bisa kita lihat bahwa lebih dari 25 % siswa sekolah dasar di kabupaten Kendal kurang minat olahraga khususnya pada permainan tradisional. Maka dari itu pentingnya strategi yang tepat dan efisien untuk menumbuhkan minat olahraga pada peserta didik.

Pada jaman yang serba canggih ini banyak sekali siswa-siswi yang tidak mengenal apa itu permainan tradisional karena dampak perkembangan jaman, padahal permainan tradisional ini merupakan budaya yang harusnya bisa turun temurun, dan mengasikkan dimainkan oleh anak-anak. Harapan setelah melakukan penelitian ini, guru juga bisa melestarikan budaya permainan tradisional daerah masing-masing agar lebih dikenal lagi oleh peserta didik. Olahraga tradisional selain melestarikan budaya juga bisa menumbuhkan bakat seorang siswa. Permainan tradisional memiliki nilai-nilai luhur dan pesan-pesan moral tertentu seperti nilai-nilai kebersamaan, kejujuran, tanggung jawab, sikap lapang dada (kalau kalah), dorongan berprestasi, dan taat pada aturan (Paudia 2011). Dari penjelasan di atas, bisa kita ketahui bahwa permainan tradisional ini sangat cocok apabila untuk diterapkan pada seorang guru untuk menumbuhkan minat olahraga pada peserta didiknya karena selain mengasikkan permainan tradisional ini juga menumbuhkan rasa solidaritas antar peserta didik.

Sebagai seorang guru tentunya guru harus memberikan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan bagi siswa nya, di era yang semakin maju ini permainan tradisional sudah mulai jarang terlihat . Oleh sebab itu perlunya strategi yang tepat untuk menumbuhkan minat olahraga siswa agar siswa lebih antusias dalam pembelajaran PJOK dan berminat berolahraga.

Minat olahraga pada anak anak zaman sekarang ini cenderung kurang di bandingkan anak anak tahun 2005 kebawah, anak anak zaman sekarang cenderung menghabiskan waktu nya di rumah dengan bermain game online, bermain sosial media, dan menonton tv. Berbeda dengan anak zaman 2005 kebawah yang menghabiskan waktunya bermain Bersama teman sebaya menghabiskan waktu nya dengan bermain permainan tradisional .

Permainan tradisional merupakan permainan yang mengaksikan Dimana pada permainan tradisional ini adanya strategi dan *chemistry* antar anak yang membuat permainan ini semakin seru untuk dimainkan anak anak. Permainan tradisional adalah jenis permainan yang telah dimainkan oleh anak-anak dalam suatu daerah secara turun-temurun (Sutini, 2018).

Strategi sangat penting dalam suatu proses pembelajaran. Strategi juga mempengaruhi suatu proses pembelajaran sehingga perlu sekali strategi yang cocok dan pas untuk proses pembelajaran dan menumbuhkan minat khususnya minat olahraga pada peserta didik. Strategi pembelajaran terdiri dari metode, teknik, dan prosedur yang akan menjamin bahwa peserta didik akan betul-betul mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itu, strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan-tujuan pembelajaran yang telah ditentukan agar diperoleh langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien (Nas Wahyudi Nur 2017). Dari pernyataan di atas strategi memang benar-benar penting dalam menumbuhkan minat dan kemampuan peserta didik.

## **1.2 Batasan masalah**

Berdasarkan Latar belakang di atas batasan masalah yang akan di teliti pada penelitian ini adalah menggunakan permainan tradisional bentengan dan cabut pada strategi guru untuk menumbuhkan minat dari banyak nya materi pada pembelajaran penjas.

## **1.3 Rumusan masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan minat olahraga siswa melalui permainan tradisional bentengan dan cabut ?

## **1.4 Tujuan penelitian**

Untuk mengetahui strategi guru apa yang di gunakan guru dalam menumbuhkan minat olahraga siswa melalui permainan tradisional bentengan dan cabut.

## **1.5 Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat :

1. Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih strategi yang tepat dan efisien dalam menumbuhkan minat olahraga melalui permainan tradisional.
2. Menjadi sumber informasi mengenai stategi yang efektif dalam meningkatkan minat olahraga melalui permainan tradisional bentengan dan cabut.
3. Sebagai refrensi guru untuk menumbuhkan minat olahraga peserta didik melalui permainan tradisional .
4. Menambah pengetahuan peneliti pribadi dan guru-guru dalam perannya sebagai seorang guru yang kreatif dan inovatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, Annisa Fathoni, Rukayah Rukayah, and Nurul Kusuma Dewi. 2019. "Sikap Kerjasama Melalui Permainan Bentengan Pada Anak Usia 5-6 Tahun." *Kumara Cendekia* 7(2): 104. doi:10.20961/kc.v7i2.36332.
- Alfajri, Muhammad Fadli, and Muhammad Sofian Hadi. 2024. "Peran Guru Olahraga Dalam Mendorong Partisipasi Minat Siswa Dalam Olahraga Dan Aktivitas Fisik Disekolah SMP Muhammadiyah Al Mujahidin." : 2120–28.
- Asih, Sekar Wiji, and Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi. 2024. "Permainan Tradisional Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini." *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 13(1): 150. doi:10.31000/ceria.v13i1.10604.
- Bangun, Sabaruddin Yunis. 2016. "Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikandi Indonesia." *Publikasi Pendidikan* 6(3). doi:10.26858/publikan.v6i3.2270.
- Fallo, Ilham Surya, Ardimansyah Ardimansyah, and Netta Hidayati. 2020. "Dimensi Pembelajaran Permainan Kasti Berbasis Perkembangan Motorik Dengan Gaya Mengajar Komando Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Olahraga* 9(1): 41. doi:10.31571/jpo.v9i1.1399.
- Firdaus, Muqorrobin. 2010. "Intrumen Penelitian." *Metodelogi Penelitian*: 15–20.
- Handoko, Dwi, and Aditya Gumantan. 2021. "Penerapan Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Olahraga Di SMAN 1 Baradatu." *Journal Of Physical Education* 2(1): 1–7. doi:10.33365/joupe.v2i1.951.
- Hamzah B. Uno & Nurdin Mohamad. (2012). Belajar Dengan Pendekatan P AIKEM.Jakarta: Bumi Aksara
- Hasanah, Hasyim. 2017. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif

Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial).” *At-Taqaddum* 8(1): 21. doi:10.21580/at.v8i1.1163.

Huberman, and Miles. 1992. “Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif.” *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 02(1998): 1–11.

ISHLAH, AL. 2019. “No Title.” *jurnal pendidikan islam* 17(2).

Kurniawan, Wing Prasetya, and M Anis Zawawi. 2017. “PENGENALAN PERMAINAN TRADISIONAL GOTENG ( GOBAK SODOR DAN BENTENGAN ) UNTUK MEMBANGUN KARAKTER PENDAHULUAN Mata Pelajaran Penjasorkes Sangat Penting Diajarkan Pada Sekolah Dasar . Penjasorkes Merupakan Bagian Integral Dari Pendidikan Secara Keseluruhan Ya.” 3.

Maros, Fadlun, Julian Elitear, Ardi Tambunan, Ernawati Koto, Kelas Kominfo, Angkatan Iii, and Universitas Sumatera Utara. 2016. “Field Research ).”

Muslihin, H Y, R Respati, and ... 2021. “Manfaat Permainan Tradisional Untuk Peningkatan Tumbuh Kembang Anak.” *Prosiding SEMDIKJAR ...*: 82–88. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/1406%0Ahttps://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/download/1406/1101>.

Nas Wahyudi Nur. 2017. 3 G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling *Strategi Pembelajaran*.

Natal, Yanuarius Ricardus. 2020. “Kebijakan Pemerintah Tentang Penyediaan Sarana Dan Prasarana Olahraga Pendidikan Di Smp Negeri Se-Kecamatan Bajawa.” *IMEDTECH (Instructional Media, Design and Technology)* 4(1): 22. doi:10.38048/imedtech.v4i1.222.

Olahraga, Peranan, Dalam Meningkatkan, and Kata Kunci. 2015. “JURNAL

Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 21 Nomor 79 Tahun XXI Maret 2015.”  
21: 1–4.

Paudia, Jurnal Penelitian. 2011. “Jurnal Penelitian PAUDIA, Volume 1 No. 1  
2011.” 1(1): 59–74.

Pratiwi, Endang. 2020. Bening Media Publishin *Buku Ajar Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani (Pedoman Guru Dalam Mengajar Penjas)*.  
[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=CnweEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA177&dq=strategi+pembelajaran&ots=VSIIin9v1e&sig=7rZ6a-Yws2dmozW1oaTFPaErBy4%0Ahttp://eprints.uniska-bjm.ac.id/5824/1/A5\\_starategi\\_penjas\\_endang\\_compressed.pdf](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=CnweEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA177&dq=strategi+pembelajaran&ots=VSIIin9v1e&sig=7rZ6a-Yws2dmozW1oaTFPaErBy4%0Ahttp://eprints.uniska-bjm.ac.id/5824/1/A5_starategi_penjas_endang_compressed.pdf).

Rahardjo. 2015. “Rahardjo, M. (2010). Triangulasi Dalam Penelitian Kualitatif.”  
(5): 63–65.

Rahmasari, Diah. 2023. “Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.” *Jurnal Citra Pendidikan* 3(3): 1075–79.  
doi:10.38048/jcp.v3i3.1831.

Ruhansih, Dea Siti. 2017. “EFEKTIVITAS STRATEGI BIMBINGAN TEISTIK UNTUK PENGEMBANGAN RELIGIUSITAS REMAJA (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015).” *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan* 1(1): 1–10. doi:10.22460/q.v1i1p1-10.497.

saadatul. 2019. “Strategi Pembelajaran.” : 10190.

Safitri, Eva, Meirizal Usra, and Herri Yusfi. 2022. “Peran Guru Penjaskes Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran PJOK.” *Jendela Olahraga* 7(1): 27–34. doi:10.26877/jo.v7i1.8835.

Salahudin, Salahudin, and Rusdin Rusdin. 2020. “Olahraga Meneurut Pandangan Agama Islam.” *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 4(3): 457–64.



doi:10.58258/jisip.v4i3.1236.

Sanjaya, Wina. 2020. "Strategi Pembelajaran." : wina sanjaya.

Siti Amanah, Luluk Atirotu Zahro, and Nik Haryanti. 2022. "Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kreativitas Anak Melalui Permainan Tradisional Dari Pelepah Pisang Di Kelompok A TK Darmawanita Kromasan Ngunut Tulungagung." *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan* 1(1): 1–14.  
doi:10.55606/jurripen.v1i1.17.

Sonjaya, Azhar Ramadhana, Z. Arifin, and Ihsan Sidqiyah Nurzaman. 2022. "Peranan Orang Tua Terhadap Minat Dan Bakat Olahraga Siswa Usia Dini." *Holistic Journal of Sport Education* 1(2): 35. doi:10.52434/hjse.v1i2.1945.

Sugiyono, D. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*.

Sutini, Ai. 2018. "Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional." *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2): 67–77. doi:10.17509/cd.v4i2.10386.

Syafriadi, Syafriadi, Lalu Sapta Wijaya Kusuma, and Rusdiana Yusuf. 2021. "Integrasi Permainan Tradisional Dalam Metode Pembelajaran Praktik Untuk Meningkatkan Minat Belajar PJOK." *Reflection Journal* 1(1): 14–21.  
doi:10.36312/rj.v1i1.487.

Utama, Bima. 2023. "Manfaat Olahraga Bagi Peningkatan Kesehatan Mental: Tinjauan Pustaka." *Edukasimu.org* 3(2): 1–27.

Utami, Desy Yunita, and Erwin Setyo Kriswanto. 2019. "Hubungan Minat Olahraga Dan Psychological Well-Being Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik Di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* 15(2): 41–49. doi:10.21831/jpji.v15i2.26109.

Widoyoko, EkoPutro. (2014). Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.

Yogyakarta:Pustaka Pelajar

Yuliawan, Ely, Agus Habibi Dalimunthe, and Rasyono Rasyono. 2022. “Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Atletik Pasca Covid 19 SMA Negeri 2 Siabu.” *Cerdas Sifa Pendidikan* 11(1): 48–58.

doi:10.22437/csp.v11i1.19515.

Yunita Utami, Desy, and dan Erwin Setyo Kriswanto. 2019. “Hubungan Minat Olahraga Dan Psychological Well-Being Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik Di Sekolah Menengah Atas.” *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* 15(2): 41–49.