

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**MATA KULIAH
PERAWATAN BAYI DAN BATITA**



DISUSUN OLEH:

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
Taruni Suningsih, M.Pd**

**PROGAM STUDI PG-PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

1. Identitas Mata Kuliah

Nama/Kode Matakuliah : Perawatan Bayi dan Batita /GDA2215
Jumlah SKS : 3 SKS
Semester/TA : 4 / Genap 2024-2025
Status Mata Kuliah : Wajib
Program Studi : PG-PAUD
Hari Perkuliahan/ Jam/ Tepat :
Dosen Pengampu : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
Taruni Suningsih, M.Pd

2. Pernyataan Kesepakatan

Pada hari ini, tanggal bulan Januari tahun 2025, mahasiswa Prodi PG-PAUD FKIP Unsri menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan Tim Dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

3. Hak dan Kewajiban

Hak Dosen	Hak Mahasiswa
Mendapat pengakuan dari fakultas atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan	Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya
Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa	Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen
Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal	Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen
Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati	Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan
Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi	Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen

Kewajiban Dosen	Kewajiban Mahasiswa
Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati	Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan
Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan	Berusaha untuk memahami materi yang disampaikan/diberikan
Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa	Menyerahkan tugas tepat waktu untuk dinilai dosen yang bersangkutan

4. Perjanjian dan Komitmen

1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan di mulai
2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam kelas untuk mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah.
3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/wa untuk kepastian perkuliahan.
4. Mahasiswa minimal hadir 80% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian akhir.
5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis.
6. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan sesuai peraturan FKIP.

7. Sewaktu mulai perkuliahan, mahasiswa telah menyiapkan perangkat/sarana yang dibutuhkan untuk kelancaran perkuliahan, seperti papan tulis sudah dalam keadaan bersih, proyektor, dll.
8. Setelah selesai perkuliahan, mahasiswa menyelesaikan/merapikan semua perangkat/sarana kuliah yang dipakai, misal: memulangkan infokus, merapikan kursi perkuliahan, membersihkan kelas, dll.
9. Mahasiswa harus memiliki komitmen untuk mengikuti perkuliahan dengan baik dan melaksanakan semua tugas yang disepakati secara optimal.
10. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang sudah disepakati secara optimal.
11. Mahasiswa harus menyerahkan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama.
12. Penilaian dilaksanakan atas dasar tugas, partisipasi, dan tes yang dilakukan selama proses belajar.
13. Masih dimungkinkan dalam perkuliahan timbul perjanjian/komitmen baru, untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan perkuliahan.

Demikian Kontrak Kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Indralaya, Januari 2025
Pihak yang bersepakat:

Dosen pengampu,

Perwakilan mahasiswa,

(.....)

(.....)

Mengetahui:
Koordinator Prodi PG-PAUD
FKIP Unsri

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Perawatan Bayi dan Batita	GDA2215	Mata Kuliah Prodi	3 SKS	IV	30 Juni 2021
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua/Koordinator Program Studi
	Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd Taruni Suningsih, M.Pd				Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap dan Tata Nilai CP-STN1: Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; CP-STN8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etik akademik CP-STN 9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; CP-STN 10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan2. Kemampuan Bidang Ilmu Pengetahuan CP-KIP 6: Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah CP-KIP 7: Menguasai strategi pembelajaran inovatif yang berorientasi kecakapan personal, sosial dan akademik (<i>life skills</i>) pada pembelajaran CP-KIP 8: Menguasai kurikulum sekolah dan implementasinya dalam pembelajaran untuk mendiagnosis dan membantu kesulitan belajar peserta didik3. Kemampuan Bidang Pekerjaan CP-KU 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya CP-KU 2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. CP-KU 3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata-cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				

	<p>CP-KU 5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p>CP-KU 6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</p> <p>CP-KU 7: Mampu bertanggung-jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung-jawabnya</p> <p>CP-KU 8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung-jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>CP-KU 9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>4. Keterampilan Khusus</p> <p>CP-KK 4: Mengkaji dan menerapkan berbagai strategi pembelajaran inovatif yang telah teruji</p> <p>CP-KK 8; Mampu mengaplikasikan berbagai konsep PAUD untuk melaksanakan pembelajaran dan melakukan pendampingan terhadap anak dalam ruang lingkup pembelajaran AUD yang berkarakter dan berorientasi pada IPTEK</p> <p>CP-KK 9: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip perawatan dan pengasuhan anak, didaktik-pedagogis serta keilmuan PAUD melalui aktivitas bermain dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)</p> <p>CP-KK 11: Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya</p> <p>CP-KK 18: Menentukan berbagai alternative pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat</p> <p>CP-KK 19: Mampu melakukan komunikasi efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya</p>
	CP-MK
CPMK	Mahasiswa terampil dalam merancang dan mempraktikan perawatan bagi bayi dan batita berdasarkan teori dan standar pengasuhan anak sesuai Nasional maupun Internasional
	CP-Sub-MK
1	Mampu menganalisis konsep dasar bimbingan perawatan, karakteristik, serta standar pengasuhan bayi dan batita
2	Mampu memecahkan masalah terkait permasalahan perawatan bayi dan batita
3	Mampu mempraktikan stimulasi perawatan bayi dan batita pada berbagai aspek perkembangan sesuai standar Nasional maupun Internasional
4	Mampu melaporkan hasil praktik simulasi perawatan bayi dan batita yang berorientasi pada IPTEK

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mendeskripsikan konsep dasar bimbingan perawatan bayi dan batita, dapat menjelaskan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan bayi dan batita, tentang pola pengasuhan bayi dan batita, bimbingan perawatan anak pada masa bayi, makanan bayi, perlengkapan bayi, kesehatan bayi, bimbingan perawatan anak pada masa bermain, alat permainan edukatif (APE), stimulasi bayi dan batita pada semua aspek perkembangan	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1.	Konsep dasar bimbingan perawatan bayi dan batita
	2.	Karakteristik pertumbuhan dan perkembangan bayi dan batita
	3.	Pola pengasuhan bayi dan batita
	4.	Bimbingan perawatan anak pada masa bayi
	5.	Bimbingan perawatan anak pada masa bermain
	6.	Stimulasi bayi dan batita pada semua aspek perkembangan
Pustaka	<p>Buku Sumber: Berk L E. 1977. <i>Child Development</i>. 4 th Edition. Maassachusett. Allyn & Bcon. Budd K. S. 1985. <i>Parent as Mediators in The Sosial Skills Training of Children</i>. dalam L'Abate. Luciano & Milan. Michael A. 1985. <i>Handbook of Social Skills Training and Research</i>. New York John Willey & Sons Gunarsa S D, Gunarsa YSD. 1995. <i>Psikologi Praktis Anak Remaja dan Keluarga</i>. Jakarta. PT BPK Gunung Mulia. Havighurst R J. 1977. <i>Human Development and Education</i>. Longman Green & Co. New York. Hurlock E. 1989. <i>Child Development</i> . Mc. Graw Hill Inc Latifah. 2002. <i>Seri Materi Kuliah Gizi Tumbuh Kembang</i>. GMSK Institut Pertanian Bogor. Maccoby E E. 1980. <i>Social Development Psychology Growth and Parent Child Relationship</i>. New York. Harcourt Brace Jovanovich Inc Ronald P Rohner, 1986, <i>Foundation of Acceptancr Rejection theory</i>. Rifai Melly S S. 1994. <i>Tugas - tugas Perkembangan Dalam Rangka Bimbingan Dan Perawatan Anak</i>. Bina Aksara. Bandung. Rifai Melly S S, 2000, <i>Bimbingan Perawatan Anak</i>, Remaja rosda Karya Bandung Pidarta M. 1997. <i>Peranan Ibu Dalam Pendidikan Anak</i>. Jurnal Ilmu Pendidikan. IKIP Surabaya. Santrock J W. 1995. <i>Life Span Development</i>. University of Texas at Dallas Rukiyah, dkk. 2023. <i>Perawatan Batita pada Layanan Taman Penitipan Anak</i>. Palembang: Bening Media Publishing.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<i>Power point, Google form, Elearning</i>	Laptop, Proyektor, white board, spidol
Mata Kuliah Prasyarat	Perkembangan Anak	

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mampu memahami orientasi perkuliahan	Mampu memahami <i>rules</i> yang akan dilaksanakan selama perkuliahan pada mata kuliah ini	Kriteria ketepatan dan penguasaan bentuk non-test 1. Persentase kehadiran, partisipasi kegiatan kelas penguasaan 2. Proyek kelas membuat buku, video, dan kelas stimulasi bermain bayi dan batita	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa mendeskripsikan orientasi perkuliahan	- Orientasi perkuliahan - Etika selama mengikuti perkuliahan - Metode pembelajaran proyek (PjBL/ <i>Project Based Learning</i>)	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)
2	Mampu menganalisis konsep dasar bimbingan perawatan, karakteristik, serta standar pola pengasuhan bayi dan batita	Mampu menganalisis konsep dasar bimbingan perawatan bayi dan batita	Kriteria ketepatan dan penguasaan bentuk non-test Persentase kehadiran Partisipasi kegiatan kelas penguasaan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa mendeskripsikan: konsep dasar bimbingan perawatan bayi dan batita	- Paradigma, prinsip, dan peran perawatan bayi dan batita - Hakikat <i>Family Centered Care</i> (FCC), meliputi: Tujuan; Prinsip; Elemen; Sistem dan jenis perlindungan; serta Hak-hak bayi dan	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan:

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						batita. - Hakikat pertumbuhan dan perkembangan bayi dan batita, meliputi: Konsep dasar; Karakteristik; Faktor yang mempengaruhi; Tahapan; Kebutuhan dasar; Pemantauan; dan Praktik cara pemantauan.	Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)
3	Mampu menganalisis konsep dasar bimbingan perawatan, karakteristik, serta standar pola pengasuhan bayi dan batita	Mampu menganalisis peran bermain dan APE bagi bayi dan batita	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Persentase kehadiran Partisipasi kegiatan kelas Penguasaan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa mendeskripsikan peran bermain dan APE bagi bayi dan batita	- Peran bermain bagi bayi dan batita - Jenis APE bagi bayi dan batita - Stimulasi bermain bagi bayi dan batita, terdiri dari: <i>Stimulating Activities;</i> <i>Sensory Stimulation;</i> <i>Cognitive Stimulation;</i> <i>Sensitive Stimulation;</i> dan <i>Integreted Stimulation.</i>	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	Mampu menganalisis konsep dasar bimbingan perawatan, karakteristik, serta standar pola pengasuhan bayi dan batita	Mampu menganalisis pola pengasuhan bayi dan batita	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Persentase kehadiran Partisipasi individu dan kelompok	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa menganalisis pola pengasuhan bayi dan batita	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian pola asuh bagi bayi dan batita - Jenis pola asuh bagi bayi dan batita - Kelebihan dan kelemahan pola asuh bagi bayi dan batita - Pola asuh yang sesuai bagi bayi dan batita - Pola tidur bayi dan batita - Pola bermain bayi dan batita 	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)
5	Mampu menganalisis konsep dasar bimbingan perawatan, karakteristik, serta standar pola pengasuhan bayi dan batita	Menganalisis upaya meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan secara optimal	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Persentase kehadiran Partisipasi individu dan kelompok	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa menganalisis upaya meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan secara optimal	<ul style="list-style-type: none"> - Imunisasi pada anak - Bimbingan antisipasi dan pencegahan kecelakaan pada bayi dan batita - Bermain pada bayi dan batita 	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
							UAS (20%)
6	Mampu menganalisis konsep dasar bimbingan perawatan, karakteristik, serta standar pola pengasuhan bayi dan batita	Mampu menganalisis tentang bimbingan prakonsepsi, perawatan pasca lahir hingga 1 tahun	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Persentase kehadiran Partisipasi individu dan kelompok	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa menganalisis tentang bimbingan prakonsepsi, perawatan pasca lahir hingga 1 tahun	<ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan otak - Kebutuhan ibu hamil - Nutrisi ibu selama kehamilan - Persiapan kelahiran - Perawatan anak pasca kelahiran - Pemberian nutrisi pada anak pasca lahir - Pemberian edukasi pasca lahir - Siraman rohani bagi ibu hamil dan anak 	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)
7	Mampu menganalisis konsep dasar bimbingan perawatan, karakteristik, serta standar pola pengasuhan bayi dan batita	Mampu mendeskripsikan bimbingan perawatan anak usia 1-2 tahun	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Persentase kehadiran Partisipasi kegiatan kelas Penguasaan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa mendeskripsikan bimbingan perawatan anak usia 1-2 tahun	<ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan otak - Kebutuhan anak usia 1-2 tahun - Nutrisi anak usia 1-2 tahun - Perawatan anak usia 1-2 tahun - Pemberian nutrisi pada anak usia 1-2 tahun - Pemberian edukasi anak 	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						usia 1-2 tahun - Siraman rohani bagi anak usia 1-2 tahun	Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9	Mampu memecahkan masalah terkait permasalahan perawatan bayi dan batita	Mampu mencari solusi bimbingan perawatan anak usia 2-3 tahun	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Persentase kehadiran Partisipasi kegiatan kelas Penguasaan	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa mendeskripsikan bimbingan perawatan anak usia 2-3 tahun	- Perkembangan otak - Kebutuhan anak usia 2-3 tahun - Nutrisi anak usia 2-3 tahun - Perawatan anak usia 2-3 tahun - Pemberian nutrisi pada anak usia 2-3 tahun - Pemberian edukasi anak usia 2-3 tahun - Siraman rohani bagi anak usia 2-3 tahun	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)
10	Mampu menganalisis konsep dasar bimbingan perawatan, karakteristik,	Mampu menganalisis nutrisi selama kehamilan dan setelah	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Persentase kehadiran	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa mendeskripsikan nutrisi selama kehamilan dan setelah lahir hingga 1 tahun	- Nutrisi ibu hamil - Nutrisi anak 0-1 tahun - Nutrisi anak 1-2 tahun - Nutrisi anak 2-3 tahun	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	serta standar pola pengasuhan bayi dan batita	lahir hingga 1 tahun	Partisipasi kegiatan kelas Penguasaan				Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)
11	Mampu memecahkan masalah terkait permasalahan perawatan bayi dan batita Mampu melaporkan hasil praktek simulasi aktivitas bermain dalam pembelajaran anak yang berorientasi pada IPTEK	Mampu mencari solusi masalah asupan makanan bagi anak usia 2-3 tahun Dapat membuat foto atau video kegiatan bermain	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Persentase kehadiran Partisipasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa membuat menu makanan sehat dan seimbang bagi anak 1-2, dan 2-3 tahun	- Merancang menu makanan sehat dan seimbang - Membuat menu makanan sehat dan seimbang - Presentasi menu makanan seimbang	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	Mampu memecahkan masalah terkait permasalahan perawatan bayi dan batita Mampu melaporkan hasil praktek simulasi aktivitas bermain dalam pembelajaran anak yang berorientasi pada IPTEK	Mampu mencari solusi masalah perlengkapan kebutuhan pada masa kehamilan hingga lahir, anak 1-2 tahun, 2-3 tahun Dapat membuat foto atau video kegiatan bermain	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika Persentase kehadiran Partisipasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa menganalisis perlengkapan kebutuhan pada masa kehamilan hingga lahir, anak 1-2 tahun, 2-3 tahun	<ul style="list-style-type: none"> - Kebutuhan utama bayi dan batita - Kebutuhan dasar pada bayi dan batita - Kebutuhan tambahan pada bayi dan batita 	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)
13	Mampu memecahkan masalah terkait permasalahan perawatan bayi dan batita Mampu	Mampu mencari solusi dari masalah kesehatan pada anak dan ibu hamil, anak 1-2 tahun, 2-3 tahun	Penilaian keberhasilan praktek dan refleksi di kelas/laboratorium	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa menganalisis aspek kesehatan pada anak dan ibu hamil, anak 1-2 tahun, 2-3 tahun	<ul style="list-style-type: none"> - Kesehatan bayi dan batita - Penyakit yang berpotensi dialami bayi dan batita - Jenis penyakit - Penyakit infeksi dan non infeksi - Potensi kecelakaan pada anak 	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	melaporkan hasil praktek simulasi aktivitas bermain dalam pembelajaran anak yang berorientasi pada IPTEK	Dapat membuat foto atau video kegiatan bermain	Persentase kehadiran Partisipasi			<ul style="list-style-type: none"> - Pencegahan terhadap penyakit dan kecelakaan - Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) - Manajemen MTBS untuk bayi kurang dari 2 bulan - Maslah lazim terjadi pada bayi 	Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)
14	Mampu mempraktekkan stimulasi perawatan bayi dan batita pada berbagai aspek perkembangan sesuai standar Nasional maupun Internasional Mampu melaporkan hasil praktek	Mampu membuat program stimulasi anak batita Dapat membuat foto atau video kegiatan bermain	Penilaian keberhasilan praktek dan refleksi di kelas/laboratorium Persentase kehadiran Partisipasi individu dan kelompok	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa membuat program stimulasi bayi dan batita	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rancangan pogram stimulasi bayi dan batita secara lengkap - Praktek langsung program pada bayi dan batita yang direkam dalam bentuk video 	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	simulasi aktivitas bermain dalam pembelajaran anak yang berorientasi pada IPTEK						
15	Mampu mempraktekkan stimulasi perawatan bayi dan batita pada berbagai aspek perkembangan sesuai standar Nasional maupun Internasional Mampu melaporkan hasil praktek simulasi aktivitas	Presentasi video stimulasi bayi dan batita	Refleksi video tugas evaluasi perkembangan anak tiap kelompok - Persentase kehadiran Partisipasi - Proyek kelas Membuat kumpulan video - stimulasi perawatan bayi dan batita - Indikator Penilaian: Aspek konsep,	Ceramah, diskusi, tanya jawab, proyek, praktek, penguasaan (individu/kelompok).	Mahasiswa memresentasikan video stimulasi bayi dan batita	Presentasi video stimulasi bayi dan batita	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan: Tugas (10%) Quiz (5%) UTS (15%) UAS (20%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	bermain dalam pembelajaran anak yang berorientasi pada IPTEK		teknis, dan kesesuaian				
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						

Mengetahui
Dosen Pengampu Mata Kuliah

(.....)

Penilaian:

No	Komponen	Bobot %
1	Aktivitas Partisipatif	25 %
2	Hasil Proyek	25 %
3	Tugas	10 %
4	Quiz	5 %
5	UTS	15 %
6	UAS	20 %

Tabel Kriteria Penilaian Akhir Perkuliahan:

No	Interval	Huruf Mutu (HM)	Bobot Mutu (BM)
1	85-100	A	4
2	70-84	B	3
3	55-69	C	2
4	40-45	D	1
5	< 40	E	0

**FORMAT PENILAIAN DAN LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Tabel 1. Format Penilaian Model PBL

No	Tahapan PBL	Kriteria Pembelajaran	Rentang Nilai			
			1	2	3	4
1	Merumuskan masalah	Mahasiswa diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal substansif terkait dalam capaian pembelajaran. Dosen membimbing mahasiswa untuk menentukan masalah yang akan dipecahkan dalam proses pembelajaran.				
2	Menganalisis masalah	Mahasiswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui mengenai materi yang dipelajari dan meninjau masalah secara kritis dari berbagai sudut pandang.				
3	Merumuskan hipotesis	Mahasiswa diminta untuk merumuskan berbagai kemungkinan pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.				
4	Mengumpulkan data	Mahasiswa diminta untuk mencari dan menggambarkan berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.				
5	Pengujian hipotesis	Mahasiswa diminta untuk merumuskan dan mengambil kesimpulan kemudian menyajikan hasil kesimpulannya sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan dari hasil diskusi.				
6	Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah	Mahasiswa diminta untuk mendeskripsikan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan.				

Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Tabel 2. Lembar Kegiatan Menggunakan Model PBL

Nama :

NIM :

Hari/ Tanggal :

Materi :

No	Tahapan PBL	Keterangan
1	Merumuskan masalah	
2	Menganalisis masalah	
3	Merumuskan hipotesis	
4	Mengumpulkan data	
5	Pengujian hipotesis	
6	Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah	

**PEMBELAJARAN DAN FORMAT PENILAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING**

Tabel 1. Pembelajaran dengan Model PjBL

No	Kegiatan Pembelajaran
1	Memberikan permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada mahasiswa.
2	Memfasilitasi mahasiswa untuk mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan.
3	Memfasilitasi mahasiswa untuk membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja.
4	Memfasilitasi mahasiswa secara kolaboratif untuk bertanggungjawab dalam mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan.
5	Memfasilitasi mahasiswa secara berkala untuk melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan.
6	Melakukan proses evaluasi secara kontiyu.
7	Melakukan evaluasi secara kualitatif produk akhir aktivitas belajar.
8	Pembelajaran sangat toleran terhadap kesalahan dan perubahan.

Tabel 2. Format Penilaian Kegiatan Mahasiswa Menggunakan Model PjBL

Nama :

NIM :

Hari/ Tanggal :

Materi :

No	Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Mahasiswa mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan.				
2	Mahasiswa membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja.				
3	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan secara kolaboratif.				
4	Mahasiswa melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan secara berkala.				
5	Mahasiswa melakukan proses evaluasi secara kontinyu.				
6	Hasil evaluasi secara kualitatif produk akhir aktivitas belajar.				

Keterangan: 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Mengetahui,

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Koordinator Prodi PG-PAUD
 FKIP Universitas Sriwijaya

.....
 NIP.

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
 NIP.198906212019032017