

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**MATA KULIAH  
KESEHATAN DAN GIZI**



**DISUSUN OLEH:**

**Taruni Suningsih, M.Pd  
Rina Rahayu Siregar, S.Pd., M.Psi**

**PROGAM STUDI PG-PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2025**

### 1. Identitas Mata Kuliah

Nama/Kode Matakuliah : Kesehatan dan Gizi/GDA2209  
Jumlah SKS : 2 SKS  
Semester/TA : IV / Genap 2024-2025  
Status Mata Kuliah : Wajib  
Program Studi : PG-PAUD  
Hari Perkuliahan/ Jam/ Tepat : Rabu/ 08.00-09.40/ Palembang Kelas Lab Eks TK 1  
Dosen Pengampu : - Taruni Suningsih, M.Pd  
- Rina Rahayu Siregar, S.Pd., M.Psi

### 2. Pernyataan Kesepakatan

Pada hari ini, ..... tanggal ..... bulan Januari tahun 2025, mahasiswa Prodi PG-PAUD FKIP Unsri menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan Tim Dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

### 3. Hak dan Kewajiban

Hak Dosen	Hak Mahasiswa
Mendapat pengakuan dari fakultas atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan	Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya
Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa	Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen
Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal	Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen
Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati	Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan
Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi	Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen

Kewajiban Dosen	Kewajiban Mahasiswa
Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati	Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan
Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan	Berusaha untuk memahami materi yang disampaikan/diberikan
Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa	Menyerahkan tugas tepat waktu untuk dinilai dosen yang bersangkutan

### 4. Perjanjian dan Komitmen

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan di mulai</li><li>2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam kelas untuk mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah.</li><li>3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/wa untuk kepastian perkuliahan.</li><li>4. Mahasiswa minimal hadir 80% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian akhir.</li><li>5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis.</li></ol>
--

6. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan sesuai peraturan FKIP.
7. Sewaktu mulai perkuliahan, mahasiswa telah menyiapkan perangkat/sarana yang dibutuhkan untuk kelancaran perkuliahan, seperti papan tulis sudah dalam keadaan bersih, proyektor, dll.
8. Setelah selesai perkuliahan, mahasiswa menyelesaikan/merapikan semua perangkat/sarana kuliah yang dipakai, misal: memulangkan infokus, merapikan kursi perkuliahan, membersihkan kelas, dll.
9. Mahasiswa harus memiliki komitmen untuk mengikuti perkuliahan dengan baik dan melaksanakan semua tugas yang disepakati secara optimal.
10. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang sudah disepakati secara optimal.
11. Mahasiswa harus menyerahkan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama.
12. Penilaian dilaksanakan atas dasar tugas, partisipasi, dan tes yang dilakukan selama proses belajar.
13. Masih dimungkinkan dalam perkuliahan timbul perjanjian/komitmen baru, untuk mendukung keberhasilan melaksanakan perkuliahan.

Demikian Kontrak Kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Palembang, Januari 2025

Pihak yang bersepakat:

Dosen pengampu,

Perwakilan mahasiswa,

(.....)

(.....)

Mengetahui:  
Koordinator Prodi PG-PAUD  
FKIP Unsri


Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017



**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**A. IDENTITAS MATA KULIAH**

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bahan Kajian	Satuan Kredit Semester (SKS)		Semester	Tanggal Revisi Terakhir
			Kuliah	Praktikum		
Kesehatan dan Gizi	GDA2209	Mata Kuliah Program Studi	1	1	IV	11 Januari 2025
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas konsep dasar bahan makanan, pengolahan, dan pemilihan bahan makanan, kebutuhan makan sehari anak usia dini gizi seimbang, pencernaan, metabolisme makanan dan Pendidikan gizi di Lembaga PAUD, ciri khas anak dari sudut pandang medis yang meliputi konsep dasar tumbuh kembang anak, anatomi dan fisiologi dasar, serta mengenal berbagai penyakit menular dengan mengutamakan proses pencegahan/imunisasi.					
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah</b>					
	CPL PRODI KE-4					
	Menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar PAUD berbasis STEAM dan literasi dasar berkearifan lokal, kependidikan dan layanan pengasuhan yang mencakup teori perkembangan anak, teori bermain, teori perkembangan otak, teori belajar, kesehatan anak, parenting, perawatan dan pengasuhan, hakikat keilmuan PAUD untuk menghasilkan inovasi produk PAUD.					
	<b>CP-Mata Kuliah</b>					
	Terampil dalam merancang dan mengimplementasikan konsep dasar bahan makanan, pengolahan dan pemilihan kebutuhan makan anak sesuai dengan gizi seimbang.					
	<b>CP-Sub Mata Kuliah</b>					
	Sub-CPMK 1	Mampu mendeskripsikan konsep dan teori kesehatan dan gizi				
	Sub-CPMK 2	Mampu memahami kebutuhan dasar makan anak sesuai gizi seimbang				

	Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis hubungan kesehatan dan gizi terhadap kecerdasan anak		
	Sub-CPMK 4	Mampu mempraktekkan dan mengimplementasikan konsep bahan dasar sehari-hari anak sesuai dengan bahan makanan gizi seimbang		
<b>Tim Pengajar</b>	Taruni Suningsih, M.Pd. Rina Rahayu Siregar, M.Psi.	<b>Ketua Tim Pengajar :</b>	Taruni Suningsih, M.Pd.	
		<b>Instruktur (bila ada) :</b>		
<b>Otorisasi</b>	Koordinator Program Studi PG-PAUD FKIP  Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.	Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP UNSRI  Dr. Rita Inderawati, M.Pd.		
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>		
	<i>Power point, Google form, E-learning</i>	Laptop, Proyektor, white board, spidol		
<b>Modalitas Pembelajaran</b>	<i>Hybrid learning, Blended Learning</i>			
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-			

## B. PROGRAM PEMBELAJARAN

Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Sub-CPMK 1	Pertemuan 1: Mahasiswa mampu mengerti fungsi dan tujuan dari pembelajaran kesehatan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi perkuliahan</li> <li>Etika selama mengikuti perkuliahan</li> <li>Pendekatan pembelajaran berpusat pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tim UNSRI, 2023.</li> </ul>	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Collaborative Learning</i> (CL)	SDG: Menjelaskan etika mahasiswa di kampus	SDG: Dapat menjelaskan etika mahasiswa di kampus	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/	Tim

Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	gizi untuk Anak Usia Dini.	mahasiswa					pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	
Sub-CPMK 1	Pertemuan 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami mengenai Pengertian dan Hakikat Kesehatan pada AUD</li> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami mengenai Konsep Sehat dan Gangguan Kesehatan AUD</li> </ul>	1. Pengertian dan Hakikat Kesehatan pada AUD 2. Konsep Sehat dan Gangguan Kesehatan AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Cooperative Learning</i> (CoL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat makalah dan PPT terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Pendahuluan Kesehatan AUD</li> <li>▪ Menjelaskan Kesehatan pada Anak menurut UNICEF</li> <li>▪ Menjelaskan Masalah Memengaruhi Kesehatan Anak</li> <li>▪ Menjelaskan Pendahuluan Konsep Sehat</li> <li>▪ Menjelaskan Gangguan</li> </ul>	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	Tim

Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						Kesehatan pada AUD		
Sub-CPMK 1	Pertemuan 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Gizi dan Sejarah Perkembangannya</li> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami Peran Gizi dalam Tumbuh Kembang Anak</li> </ul>	1. Konsep Dasar Ilmu Gizi dan Sejarah Perkembangannya 2. Peran Gizi dalam Tumbuh Kembang Anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliah, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Cooperative Learning</i> (CoL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat makalah dan PPT terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Ruang Lingkup Gizi</li> <li>▪ Menjelaskan Peran Gizi dalam Tumbuh Kembang Anak</li> </ul>	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	Tim
Sub-CPMK 2	Pertemuan 4: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa Mampu Memahami mengenai Gizi dan Nutrisi untuk Tumbuh Kembang Anak</li> </ul>	1. Gizi dan Nutrisi untuk Tumbuh Kembang Anak 2. enis dan Fungsi Gizi dalam Tubuh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliah, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Self-Directed Learning</i> (SDL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat makalah dan PPT terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak</li> <li>▪ Menjelaskan Gizi vs Pertumbuhan</li> </ul>	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/ pengetahuan:	Tim

Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa Mampu Memahami mengenai Jenis dan Fungsi Gizi dalam Tubuh</li> </ul>				menyelesaikan kuis secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Jenis Zat Gizi</li> <li>▪ Menjelaskan Fungsi Zat Gizi</li> </ul>	Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	
Sub-CPMK 2	<p>Pertemuan 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa Mampu Memahami mengenai Gizi Seimbang pada AUD</li> <li>▪ Mahasiswa Mampu Memahami mengenai Kebutuhan Zat Gizi AUD</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gizi Seimbang pada AUD</li> <li>2. Kebutuhan Zat Gizi AUD</li> </ol>	Semua Referensi	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Cooperative Learning</i> (CoL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat makalah dan PPT terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Gizi Seimbang</li> <li>▪ Menjelaskan Prinsip Gizi Seimbang</li> <li>▪ Menjelaskan Gizi Seimbang pada AUD</li> <li>▪ Menjelaskan Kebutuhan Gizi Makro dan Mikro serta</li> </ul>	<p>Aktivitas partisipatif: (25%)</p> <p>Hasil proyek: (25%)</p> <p>Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)</p>	Tim



Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						Peranannya • Menjelaskan Gizi Seimbang untuk Memenuhi Kebutuhan Gizi AUD		
Sub-CPMK 3	<p>Pertemuan 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa Mampu Memahami mengenai Dasar-dasar Penilaian Status Gizi</li> <li>▪ Mahasiswa Mampu Memahami mengenai Masalah - Masalah Kekurangan Gizi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar -dasar Penilaian Status Gizi</li> <li>2. Masalah -Masalah Kekurangan Gizi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Self-Directed Learning</i> (SDL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat makalah dan PPT terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Metode Penilaian Status Gizi</li> <li>▪ Menjelaskan Penilaian Status Gizi Anak</li> <li>▪ Menjelaskan Masalah - Masalah Kekurangan Gizi</li> <li>▪ Menjelaskan Upaya</li> </ul>	<p>Aktivitas partisipatif: (25%)</p> <p>Hasil proyek: (25%)</p> <p>Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)</p>	Tim

Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						Penanggulan gan		
Sub-CPMK 3	<p>Pertemuan 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa Mampu Memahami mengenai Kecukupan Gizi dan Syarat Makanan AUD</li> <li>▪ Mahasiswa Mampu Memahami mengenai Syarat Pemberian Zat Gizi AUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kecukupan Gizi dan Syarat Makanan AUD</li> <li>▪ Syarat Pemberian Zat Gizi AUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat makalah dan PPT terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Kecukupan Gizi AUD</li> <li>▪ Menjelaskan Syarat Makanan AUD</li> <li>▪ Menjelaskan Syarat Pemberian Zat Gizi AUD</li> </ul>	<p>Aktivitas partisipatif: (25%)</p> <p>Hasil proyek: (25%)</p> <p>Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)</p>	Tim
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER, MATERI PERTEMUAN 2 S.D. 7</b>								
Sub-CPMK 3	<p>Pertemuan 9:</p> <p>Mahasiswa Mampu Memahami mengenai Pendidikan Gizi bagi AUD</p>	Pendidikan Gizi bagi AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat makalah dan PPT terkait materi pertemuan ini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan Pengertian Gizi</li> <li>▪ Menjelaskan Model</li> </ul>	<p>Aktivitas partisipatif: (25%)</p> <p>Hasil proyek: (25%)</p>	Tim

Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	Pendidikan Gizi ▪ Menjelaskan Merancang Program Pendidikan Gizi Bagi AUD	Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	
Sub-CPMK 4	Pertemuan 10: ▪ Mahasiswa Mampu Memprakteka n Membuat MPASI Anak Usia 6-8 Bulan ▪ Mahasiswa Mampu Memprakteka n Membuat Camilan Anak Usia 6-8 Bulan	▪ Praktek Membuat MPASI Anak Usia 6- 8 Bulan ▪ Praktek Membuat Camilan Anak Usia 6-8 Bulan	• Semua Referensi •	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion (SGD), Brainstorming, Cooperative Learning (CoL)</i>	CoL: Kelompok bekerjasama membuat persiapan dan perancangan praktik terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	▪ Mempraktek an Membuat MPASI Anak Usia 6-8 Bulan ▪ Mempraktek an Membuat Camilan Anak Usia 6-8 Bulan	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	Tim

Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Sub-CPMK 4	Pertemuan 11: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa Mampu Mempraktekan Membuat MPASI Anak Usia 9-11 bulan</li> <li>▪ Mahasiswa Mampu Mempraktekan Membuat Camilan Anak Usia 9-11 Bulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktek Membuat MPASI Anak Usia 9- 11 Bulan</li> <li>▪ Praktek Membuat Camilan Anak Usia 9-11 Bulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat persiapan dan perancangan praktik terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempraktekan Membuat MPASI Anak Usia 9-11 Bulan</li> <li>▪ Mempraktekan Membuat Camilan Anak Usia 9-11 Bulan</li> </ul>	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	Tim
Sub-CPMK 4	Pertemuan 12: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa Mampu Mempraktekan Membuat Makan Anak Usia 1-3 Tahun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktek Membuat MPASI Anak Usia 1-3 Tahun</li> <li>▪ Praktek Membuat Camilan Anak Usia 1-3 Tahun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat persiapan dan perancangan praktik terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempraktekan Membuat MPASI Anak Usia 1-3 Tahun</li> <li>▪ Mempraktekan Membuat Camilan</li> </ul>	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%)	Tim

Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa Mampu Mempraktekan Membuat Camilan Anak Usia 1-3 Tahun</li> </ul>				menyelesaikan kuis secara mandiri.	Anak Usia 1-3 Tahun	Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	
Sub-CPMK 4	Pertemuan 13: Mampu Mempraktekan Membuat Camilan Membuat Makan dan Camilan Anak Usia 4-6 Tahun	Praktek Membuat Makan dan Camilan Anak Usia 4-6 Tahun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat persiapan dan perancangan praktik terkait materi pertemuan ini. SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	Mempraktekan Membuat Makan dan Camilan Anak Usia 4-6 Tahun	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	Tim
Sub-CPMK 4	Pertemuan 14: Mahasiswa mampu merancang sebuah proyek mini luaran dari mata kuliah	Proyek Mini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Perencanaan Proyek mata kuliah Kesehatan dan gizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliahan, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	CoL: Kelompok bekerjasama membuat proyek mini luaran mata kuliah kesehatan dan gizi SDL:	Perancangan dan pembuatan proyek mini luaran mata kuliah	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/	Tim

Sub-CPMK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Kompetensi mingguan yang diharapkan pada tahap pembelajaran	Materi Pembelajaran	Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas dan Waktu yang dialokasikan	Indikator	Bobot	Dosen Pengampu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback, Refleksi dan Evaluasi</li> </ul>			Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.		pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	
Sub-CPMK 4	Pertemuan 15: Mahasiswa mampu mempublish dan mempromosikan hasil dari luaran proyek mata kuliah yang dihasilkan	Proyek Mini: <ul style="list-style-type: none"> <li>Editing, finising dan publish hasil dari proyek mini luaran mata kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semua Referensi</li> </ul>	Perkuliah, <i>Small Group Discussion</i> (SGD), <i>Brainstorming</i> , <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	CoL: Kelompok bekerjasama mempublish dan mempromosikan proyek mini luaran mata kuliah kesehatan dan gizi SDL: Mahasiswa menyelesaikan kuis secara mandiri.	Penyelesaian proyek mini luaran mata kuliah	Aktivitas partisipatif: (25%)  Hasil proyek: (25%)  Kognitif/ pengetahuan: Tugas (10%) Quis (10%) UTS (15%) UAS (15%)	Tim
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER, MATERI PERTEMUAN 9 S.D. 14</b>								Tim

**Beban Kerja:** Kuliah 1200 menit + Metode Kasus 600 menit + Diskusi Kelomok 1200 menit + Pembelajaran Kooperatif 360 menit + Proyek Berbasis Tim 1020 menit + Pembelajaran Kolaboratif 840 menit + Ujian 180 menit = 5400 menit = 90 jam = **3.6 ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System)**

**Referensi:**

Adriani M, Wirjatmadi B. Peranan Gizi Dalam Siklus Kehidupan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group; 2014.

Peraturan Menteri Kesehatan RI. Angka Kecukupan Gizi Yang Dianjurkan Bagi Bangsa Indonesia. Kementerian Kesehatan RI Nomor 75 Tahun 2013. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI; 2013.

Almatsier S, Soetardjo S, Soekatri M. Gizi Seimbang Dalam Daur Kehidupan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama; 2011

Santoso S, Ranti AL. Kesehatan dan Gizi Jakarta: PT. Rineca Cipta; 2009.

Kementerian Dalam Negeri RI. Pedoman Penyediaan Makanan Tambahan Anak Sekolah. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 18 Tahun 2011.

Kementerian Kesehatan RI. Riset Kesehatan Dasar 2013. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.

Manary MJ, Solomons NW. Gizi Kesehatan Masyarakat, Gizi dan Perkembangan Anak. Jakarta: Buku Kedokteran EGC; 2009.

World Health Organization. World Health Statistic Geneva: WHO; 2011. .

RISKESDAS. Riset Kesehatan Dasar Jakarta: Departemen Kesehatan RI; 2013.

Widodo R. Pemberian Makanan, Suplemen & Obat pada Anak. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC; 2010

### **C. FORMAT PENILAIAN PEMBELAJARAN**

#### **Penilaian:**

No	Komponen	Bobot %
----	----------	---------

1	Aktivitas Partisipatif	25 %
2	Hasil Proyek	25 %
3	Tugas	10 %
4	Quiz	10 %
5	UTS	15 %
6	UAS	15 %

**Tabel Kriteria Penilaian Akhir Perkuliahan:**

No	Interval	Huruf Mutu (HM)	Bobot Mutu (BM)
1	85-100	A	4
2	70-84	B	3
3	55-69	C	2
4	40-45	D	1
5	< 40	E	0

**Tabel Format Penilaian Kegiatan Mahasiswa**

Nama :



NIM :

No	Sub-CPMK	Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa	Rentang Nilai			
			1	2	3	4
1	1	Mampu mendeskripsikan konsep dan teori kesehatan dan gizi				
2	2	Mampu memahami kebutuhan dasar makan anak sesuai gizi seimbang				
3	3	Mampu menganalisis hubungan kesehatan dan gizi terhadap kecerdasan anak				
	4	Mampu mempraktekkan dan mengimplementasikan konsep bahan dasar sehari-hari anak sesuai dengan bahan makanan gizi seimbang				

**Keterangan:** 4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Mengetahui,

Koordinator Prodi PG-PAUD  
FKIP Universitas Sriwijaya

.....  
NIP.

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP.198906212019032017