



UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
JURUSAN KESEHATAN MASYARAKAT
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama mata kuliah	Kode mata kuliah	Bahan kajian	sks		Semester	Tanggal revisi terakhir
			Kuliah	Praktikum		
Ekologi Pangan dan Gizi	KMS2212	Gizi	2	-	IV	11 Januari 2025
Deskripsi mata kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep sistem pangan dan gizi, ketahanan pangan, keamanan pangan, keterkaitan antara gizi dengan beberapa faktor seperti faktor sosial, ekonomi, budaya, penyakit (infeksi), produktivitas kerja, kebijakan/politik, dan perubahan lingkungan serta nutrigenomik					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<p>CPL-KK1 : Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat pada kegiatan tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin</p> <p>CPL-KK4 : Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang Kesehatan masyarakat</p> <p>CPL-P2 : Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu Kesehatan Masyarakat pada Tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi kesehatan masyarakat, dan kesehatan reproduksi, engan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat yang esensial.</p>					

	CPMK-1 : Sistem Pangan dan Gizi CPMK-2 : Ketahanan dan Keamanan Pangan CPMK-3 : Keterkaitan gizi dengan faktor sosial, ekonomi, budaya, penyakit (infeksi), produktivitas kerja, kebijakan/politik, dan perubahan lingkungan CPMK-4 : Nutrigenomik dan nutrigenetik	
Tim pengajar	1. Adelina Irmayani Lubis, SKM., MKM. 2. Riri Amanda Pratiwi, S.Gz., MKM. 3. Sessy Paramita Lirizka, S.Gz., M.Gz.	Ketua tim pengajar : Adelina Irmayani Lubis, SKM., MKM. Instruktur (bila ada) : -
Otorisasi	Asmaripa Ainy, S.Si., M.Kes. NIP. 197909152006042005	Dr. Novrikasari, S.K.M., M.K.M. NIP. 197811212001122002

B. PROGRAM PEMBELAJARAN

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
CPMK-1 Sistem Pangan dan Gizi	Sub-CPMK-1 1. Mahasiswa memahami RPS matakuliah 2. Mahasiswa	1. Kontrak perkuliahan dan RPS 2. Pengantar matakuliah Ekologi Pangan dan Gizi	RPS dan kontrak perkuliahan	Pembelajaran langsung dengan metode ceramah (2 x 50')	Membaca literatur / referensi terkait ekologi pangan dan gizi (2 x 50')	Ketetpatan dalam memahami pengantar Ekologi Pangan dan Gizi	1	AIL

	memahami kontrak perkuliahan							
	3. Mampu memahami pengantar Ekologi Pangan dan Gizi							
	Sub-CPMK-2 Mampu menjelaskan komponen subsistem pangan dan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi ekologi pangan 2. Komponen subsistem pangan dan gizi 3. Fungsi subsistem pangan dan gizi 4. Faktor yang mempengaruhi sistem pangan dan gizi 	<p>Noviasty, dkk, 2023</p> <p>Jamil, dkk, 2021</p> <p>Undang-Undang tentang Pangan No. 18 tahun 2012</p>	<p>Pembelajaran langsung dengan metode ceramah</p> <p>(2 x 50')</p>	<p>Membaca literatur / referensi terkait komponen subsistem pangan dan gizi</p> <p>(2 x 50')</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan komponen subsistem pangan dan gizi</p>	1	AIL
CPMK-2 Ketahanan dan Keamanan Pangan	Sub-CPMK-3 Mampu menjelaskan konsep ketahanan pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi dan komponen ketahanan pangan 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan pangan 	<p>Noviasty, dkk, 2023</p> <p>Peraturan Pemerintah (PP)</p>	<p>Pembelajaran kooperatif dengan metode ceramah</p> <p>(2 x 50')</p>	<p>Tugas Individu : mencari sumber-sumber pangan yang ada di Indonesia dan pangan yang di impor ke Indonesia</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan konsep ketahanan pangan</p>	5	AIL

		3. Kebijakan untuk mencapai ketahanan pangan 4. Indikator ketahanan pangan 5. Upaya pemantauan ketahanan pangan	Nomor 17 Tahun 2015 tentang Ketahanan Pangan Dan Gizi Undang-Undang tentang Pangan No. 18 tahun 2012		(3 x 50')			
Sub-CPMK-4 Mampu menjelaskan indikator dan upaya pemantauan ketahanan pangan	1. Definisi dan komponen ketahanan pangan 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan pangan 3. Kebijakan untuk mencapai ketahanan pangan 4. Indikator ketahanan pangan 5. Upaya pemantauan ketahanan pangan	Noviasty, dkk, 2023 Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 17 Tahun 2015 tentang Ketahanan Pangan Dan Gizi	Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, Kuis (2 x 50')	Membaca literatur/referensi (2 x 50')	Ketepatan menjelaskan indicator dan upaya pemantauan ketahanan pangan	5	AIL	
Sub-CPMK-5	1. Definisi dan	Noviasty,	Pembelajaran	Tugas: Mahasiswa	Ketepatan dalam	10	AIL	

Mampu menjelaskan konsep dan komponen keamanan pangan	komponen keamanan pangan 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi komponen keamanan pangan 3. Regulasi untuk mencapai keamanan pangan 4. Indikator keamanan pangan	dkk, 2023 Peraturan Pemerintah Nomor 86 Tahun 2019 tentang Keamanan Pangan	kooperatif, discovery learning, metode ceramah, <i>case method</i> (2 x 50')	membentuk kelompok kemudian mencari sebuah kasus terkait keamanan pangan lalu mendiskusikan permasalahan, penyebab, pencegahan dan penanggulangan Tugas Individu : Mahasiswa mencari	menjelaskan konsep dan komponen keamanan pangan		
Sub-CPMK-6 Mampu menjelaskan indikator dan upaya pemantauan keamanan pangan	Definisi dan komponen keamanan pangan 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi komponen keamanan pangan 2. Regulasi untuk mencapai keamanan pangan 3. Indikator keamanan pangan	Noviasty, dkk, 2023 Peraturan Pemerintah Nomor 86 Tahun 2019 tentang Keamanan Pangan	Pembelajaran kooperatif, <i>discovery learning</i> , metode ceramah, <i>case method</i> (2 x 50')	bakteri, virus dan parasit pathogen yang terkait dengan <i>foodborne illness</i> . (5 x 50')	Ketepatan dalam menjelaskan indicator dan upaya pemantauan keamanan pangan		AIL
Sub-CPMK-7 Mampu menganalisis keterkaitan gizi dengan faktor	1. Keterkaitan antara gizi dan faktor sosial ekonomi 2. Keterkaitan antara gizi dan budaya	Noviasty, dkk, 2023 Jamil, dkk, 2021	Pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> , metode ceramah, <i>case method</i>	Studi Kasus : Mahasiswa membentuk kelompok dan membahas kasus yang diberikan di	Ketepatan dalam menganalisis keterkaitan gizi dengan faktor social, ekonomi, dan budaya	10	AIL

	sosial, ekonomi dan budaya			(2 x 50')	kelas. Diskusikan dengan teman sekelompok masing-masing terkait kerangka penyebab masalah dan dampak kasus tersebut			
	UJIAN TENGAH SEMESTER (10)							AIL
CPMK-3 Keterkaitan gizi dengan faktor sosial, ekonomi, budaya, penyakit (infeksi), produktivitas kerja, kebijakan/politik, dan perubahan lingkungan	Sub-CPMK-8 Mampu menganalisis keterkaitan gizi dan infeksi/penyakit (PTM dan PM)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterkaitan timbal balik antara gizi dan penyakit infeksi dalam beberapa contoh penyakit menular/infeksi 2. Upaya pencegahan penyakit menular melalui intervensi gizi (pemenuhan gizi) 3. Keterkaitan antara gizi dan penyakit tidak menular dalam beberapa contoh penyakit 4. Upaya pencegahan 	Ann M, et al., 2013 Noviasty, dkk, 2023	Pembelajaran kooperatif, <i>discovery learning</i> , metode ceramah, <i>case method</i> (2 x 50')	Mahasiswa di bagi kedalam 2 kelompok penyakit menular dan penyakit tidak menular, mencari jurnal terakreditasi sinta tentang keterkaitan gizi dengan penyakit (4 x 50')	Ketepatan dalam menganalisis keterkaitan gizi dan infeksi/penyakit (PTM dan PM)	10	RAP, SPL

n		penyakit tidak menular (DM, Hipertensi, Stroke, kanker) melalui intervensi gizi dan aktivitas fisik						
	Sub-CPMK-9 Mampu menganalisis keterkaitan gizi dan infeksi/penyakit (PTM dan PM)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterkaitan timbal balik antara gizi dan penyakit infeksi dalam beberapa contoh penyakit menular/infeksi 2. Upaya pencegahan penyakit menular melalui intervensi gizi (pemenuhan gizi) 3. Keterkaitan antara gizi dan penyakit tidak menular dalam beberapa contoh penyakit 4. Upaya pencegahan penyakit tidak menular (DM, Hipertensi, Stroke, kanker) melalui intervensi gizi dan 	Ann M, et al., 2013 Noviasty, dkk, 2023	Pembelajaran kooperatif, <i>discovery learning</i> , metode ceramah, <i>case method</i> (2 x 50')		Ketepatan dalam menganalisis keterkaitan gizi dan infeksi/penyakit (PTM dan PM)		RAP, SPL

	aktivitas fisik						
Sub-CPMK-10 Mampu menganalisis keterkaitan antara gizi dan produktivitas kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterkaitan antara gizi dan produktivitas kerja 2. Kebutuhan gizi bagi pekerja 3. Manajemen pelayanan makanan (<i>food service</i>) bagi pekerja dalam bentuk kantin, catering, dll 	Noviasty, dkk, 2023	Pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> , metode ceramah, <i>case method</i> (2 x 50')	Mahasiswa di bagi kedalam beberapa kelompok lalu mencari isu terkait penyelenggaraan makan institusi, tentukan 2 kelompok pro dan kontra untuk saling mengemukakan pendapat. Tugas dibuat dalam bentuk makalah dan ppt presentasi	Ketepatan menganalisis keterkaitan antara gizi dan produktivitas kerja	10	RAP, SPL
Sub-CPMK-11 Mampu menjelaskan food service management bagi pekerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterkaitan antara gizi dan produktivitas kerja 2. Kebutuhan gizi bagi pekerja 3. Manajemen pelayanan makanan (<i>food service</i>) bagi pekerja dalam bentuk kantin, catering, dll 	Noviasty, dkk, 2023	Pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> , metode ceramah, <i>case method</i> (2 x 50')	(5 x 50')	Ketepatan menjelaskan <i>food service management</i> bagi pekerja		RAP, SPL
Sub-CPMK-12 Mampu menjelaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dampak perubahan iklim terhadap 	Sunarminto, 2018	Pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i> , metode	<i>Focus Group Discussion</i> (FGD) terkait isu ketahanan	Ketepatan menjelaskan pengaruh perubahan iklim terhadap	10	RAP, SPL

<p>pengaruh perubahan iklim terhadap penyediaan makanan</p>	<p>2. penyediaan pangan lingkungan dan teknologi terhadap pangan</p>	<p>Noviasty, dkk, 2023 Jamil, dkk, 2021 Peraturan Presiden (PERPRES) Nomor 125 Tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Cadangan Pangan Pemerintah</p>	<p>ceramah, <i>case method</i> (2 x 50')</p>	<p>pangan dalam menunjang RPJMN 2025-2045 Mahasiswa dibagi kedalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan isu ketahanan pangan dan mempresentasikan di kelas (4 x 50')</p>	<p>penyediaan makanan</p>		
<p>Sub-CPMK-13 Mampu menganalisis keterkaitan kebijakan dan politik dengan status gizi dan Kesehatan masyarakat</p>	<p>1. Keterkaitan antara kebijakan dan status gizi dan kesehatan masyarakat 2. Keterkaitan antara kondisi politik dan status gizi</p>	<p>Noviasty, dkk, 2023 Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 17 Tahun 2015 tentang Ketahanan Pangan</p>	<p>Pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i>, metode ceramah, <i>case method</i> (2 x 50')</p>		<p>Ketepatan menganalisis keterkaitan kebijakan dan politik dengan status gizi dan Kesehatan masyarakat</p>		<p>RAP, SPL</p>

			Dan Gizi					
CPMK-4 Nutrigenomik dan nutrigenetik	Sub-CPMK-14 Mampu menjelaskan nutrigenomik dan nutrigenetik dalam gizi kesmas	1. Definisi Nutrigenomik dan nutrigenetik 2. Aplikasi nutrigenomik dalam gizi kesmas 3. Aplikasi nutrigenetik dalam gizi kesmas	Noviasty, dkk, 2023	Pembelajaran langsung dengan metode ceramah (2 x 50')	Membaca literatur/referensi tentang Nutrigenomik dan nutrigenetik (2 x 50')	Ketepatan menjelaskan nutrigenomik dan nutrigenetik dalam gizi kesmas	1	RAP, SPL
UJIAN AKHIR SEMESTER (11)								RAP, SPL
Beban belajar mahasiswa selama satu semester: 2 SKS; Beban belajar mahasiswa selama satu semester : Tatap muka 1.600 menit + Penugasan dan belajar mandiri 1.600 menit = 3.200 menit = 53 jam								

Referensi:

Undang-Undang tentang Pangan No. 18 tahun 2012

Sunarminto, Bambang Hendro. 2018. Pertanian Terpadu untuk Mendukung Kedaulatan Pangan Nasional. Yogyakarta. UGM Press.

Mason, Pamela & Tim Lang. 2017. Sustainable Diets How Ecological Nutrition Can Transform Consumption and the Food System. New York. Routledge.

Ann M. Coulston, Carol J. Boushey, Mario Ferruzzi. 2013. Nutrition in the Prevention and Treatment of Disease. Belanda: Elsevier Science.

Noviasty, R., Afiah, N., Wisnuwardani, R.W., & Safika, E.L. 2023. Buku Ajar Ekologi Pangan dan Gizi. Yogyakarta : Penerbit Deepublish.

Jamil, S.N.A., Sandra, L., Sutrisno, E., Purnamasari, S., Mardiyah, U., Fitriani, E., Saiya, H.G., Nurhayati, A., Kamarudin, A.P., & Nurhayati. 2021. Ekologi Pangan dan Gizi Masyarakat. Tasikmalaya.

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 17 Tahun 2015 tentang Ketahanan Pangan Dan Gizi

Peraturan Presiden (PERPRES) Nomor 125 Tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Cadangan Pangan Pemerintah

Peraturan Pemerintah Nomor 86 Tahun 2019 tentang Keamanan Pangan

Petunjuk pengisian:

- (1) Isi kolom ini dengan CPMK sebagaimana tertulis pada butir (9) bagian Identitas Mata Kuliah. Jumlah baris di kolom ini sama dengan jumlah CPMK ditambah dua baris pertama dan satu baris terakhir.
- (2) Isikan Sub-CPMK dari masing-masing CPMK, yang merupakan uraian kompetensi yang lebih spesifik dari yang tertuang di CPMK. Satu CPMK dapat diurai menjadi 1 sampai beberapa Sub-CPMK tergantung dari kompetensi yang dimandatkan kepada CPMK terkait. Jumlah baris pada kolom ini adalah 16 ditambah dua baris pertama dan satu baris terakhir (menjadi 19 baris), dan jumlah ini akan sama dengan jumlah baris pada kolom-kolom selanjutnya. Jadi berapapun jumlah CPMKnya harus didistribusikan ke 14 Sub-CPMK, sedangkan yang dua baris dari 16 baris adalah untuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- (3) Kolom ini diisi materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi pada Sub-CPMK (kompetensi mingguan terkait).
- (4) Kolom ini diisi dengan referensi atau sumber dari mana materi pembelajaran pada minggu terkait diperoleh, dan referensi/sumber tersebut dapat diakses oleh mahasiswa. Cukup dituliskan nama penulis dan tahun terbitnya saja dan hanya referensi untuk materi yang diajarkan pada minggu tersebut. Jadi, yang diisikan dapat berupa bagian/bab dari buku teks, artikel jurnal ilmiah, PPT, ataupun video. Jika sumbernya ada di internet, maka cukup dituliskan linknya.
- (5) Kolom ini diisi dengan metode pembelajaran untuk materi pembelajaran terkait. Selain metode ceramah, usahakan untuk menggunakan metode pembelajaran partisipatif seperti diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran kolaboratif dan lain-lain. Satu Sub-CPMK dapat diberikan dengan lebih dari satu metoda. Setiap metode dicantumkan waktu yang dibutuhkan (dalam menit).
- (6) Diisi dengan jenis tugas yang diberikan untuk memenuhi sks setara 45 jam per sks per semester atau setara 169 menit per sks per minggu. Jadi kalau dalam 1 sks sudah digunakan 50 menit untuk kuliah tatap muka (ceramah), maka masih tersisa kurang lebih 119 menit yang pembelajarannya dapat dilakukan dalam bentuk pemberian tugas, baik berupa asesmen maupun belajar mandiri atau kelompok. Untuk asesmen usahakan menggunakan asesmen berbasis kasus (case method) ataupun asesmen berbasis proyek (team-based project). Alokasi waktu dapat lintas minggu, dalam arti satu tugas berbasis kasus dan yang berbasis proyek dapat diberikan selama lebih dari 119 menit, atau dengan kata lain satu asesmen dapat dilakukan untuk menilai kompetensi beberapa Sub-CPMK sekali gus.
- (7) Kolom ini diisi dengan indikator capaian pembelajaran dari Sub-CMPK terkait, atau capaian/kompetensi dari materi pembelajaran minggu terkait. Dapat berupa kompetensi kognitif ataupun kompetensi motorik.
- (8) Kolom ini diisi dengan persentase kontribusi nilai yang diperoleh mahasiswa dari asesmen materi Sub-CPMK minggu terkait terhadap nilai akhir. Setiap materi yang diberikan harus diuji atau diases kompetensinya, meskipun kontribusinya terhadap nilai akhir tidak sebesar materi yang lain.
- (9) Kolom ini diisi dengan inisial dosen pengampu materi pembelajaran pada minggu terkait.
- (10) Baris ini di tambahkan materi apa saja (sub-CPMK mana saja) yang akan diases melalui Ujian Tengah Semester dan total bobotnya.
- (11) Baris ini di tambahkan materi apa saja (sub-CPMK mana saja) yang akan diases melalui Ujian Akhir Semester dan total bobotnya.

- (12) Kolom ini diisi dengan total waktu yang digunakan untuk setiap metode pembelajaran dan ujian selama satu semester. Total semua kegiatan pembelajaran dan ujian dalam satu semester harus sama dengan jumlah sks kali 45 jam.
- (13) Tuliskan semua referensi yang diisikan di kolom (4) dalam versi lengkapnya.