

**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF  
DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD PADA  
MATERI SISTEM PERNAFASAN MANUSIA DI KELAS V SD**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rahma Kamilia**

**NIM : 06131182126010**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF  
DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD PADA  
MATERI SISTEM PERNAFASAN MANUSIA DI KELAS V SD**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rahma Kamilia**

**NIM : 06131182126010**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF  
DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD PADA  
MATERI SISTEM PERNAFASAN MANUSIA DI KELAS V SD**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rahma Kamilia**

**NIM : 06131182126010**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**

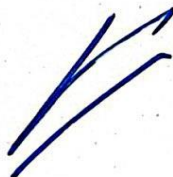


**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn**

**NIP. 197001232006041001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF  
DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD PADA  
MATERI SISTEM PERNAFASAN MANUSIA DI KELAS V SD**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rahma Kamilia**

**NIM : 06131182126010**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan :

**Pembimbing,**



**Dr. Makmum Raharjo, M.Sn**

**NIP. 197001232006041001**

Mengetahui :

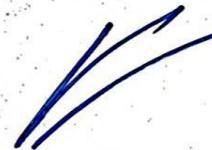
**Ketua Jurusan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF  
DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD PADA  
MATERI SISTEM PERNAFASAN MANUSIA DI KELAS V SD**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rahma Kamilia**

**NIM : 06131182126010**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Telah diujikan dan lulus pada :

**Hari : Sabtu**

**Tanggal : 4 Januari 2025**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M. Sn.**

**2. Anggota : Dr. Suratmi, M. Pd.**



**Palembang, Januari 2025**

**Koordinator Program Studi**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahma Kamilia  
NIM : 06131182126010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Infografis Interaktif dengan Model *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Materi Sistem Pernafasan Manusia di Kelas V SD" Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Rahma Kamilia

NIM. 06131182126010

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Puji syukur kepada Allah SWT yang sudah memberikan rahmat, karunia, dan ridhonya sehingga saya dapat tetap tegar berdiri di jalan yang saya yakini ini. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih yang ada, maka saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Diri sendiri, terimakasih atas setiap langkah yang tak pernah menyerah.
2. Bapak Suhartono dan Ibu Reni Christina, terimakasih sudah menjadi sosok yang tak pernah lelah memberi cinta, doa, dan dukungan tanpa batas.
3. Rahmad AlFakhri, terimakasih sudah menjadi kakak yang tidak hanya memberikan motivasi dan arahan, tetapi juga menjadi panutan dalam banyak hal.
4. Annisa Retno Kurniasari, terimakasih sudah menjadi adik yang senantiasa membantu disaat kesusahan.
5. Retanza Fernanda selaku teman, sahabat, partner terbaik, dan sosok yang selalu ada dalam segala kondisi. Terima kasih atas setiap dukungan, nasihat, dan obrolan yang menguatkan, baik di saat senang maupun susah.
6. Talitha Alysia Nasywa Anand, partner bimbingan skripsi saya, terimakasih atas setiap bantuan, dukungan, diskusi, dan semangat untuk berlari bersama dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Sahabat seperjuangan sedari maba, Latifah Roudhotul Jannah, Marini Pashadya Anugrah, dan Nabila Aisyah Nurdini, terima kasih atas persahabatan, dukungan, dan kenangan yang tak terlupakan yang menjadi bagian dari perjalanan penuh warna ini. semoga Allah pertemukan lagi di jalan yang hebat.
8. Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. selaku dosen pembimbing terima kasih atas bimbingan, masukan, dan ilmu dalam menyelesaikan skripsi.
9. Seluruh Ibu / Bapak dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
10. Keluarga Besar SD Negeri 107 Palembang terkhusus Ibu Purnama Agustina S.Pd.

11. Kakak tingkat 2020, kak Dewinta Aulia Savitri terima kasih karena sudah memberikan arahan dan jawaban dari tiap pertanyaan selama penyelesaian skripsi.
12. Teman-teman PGSD angkatan 2021.
13. Almamater Universitas Sriwijaya.

**MOTTO**

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya



## PRAKATA

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Infografis Interaktif dengan Model *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Materi Sistem Pernafasan Manusia di Kelas V SD” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Makmum Raharjo, M.Sn sebagai pembimbing atas segala bentuk arahan dan masukan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Program Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan mudahan dalam pengurusan administrasi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Suratmi, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dalam perbaikan skripsi yang penuh kekurangan ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, pengembangan ilmu pengetahuan, dan seni.

Palembang, Januari 2025

Penulis



Rahma Kamilia

NIM. 06131182126010

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat teoritis .....	6
1.5.2 Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.2 Tujuan Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.3 Komponen Belajar dan Pembelajaran .....	8
2.4 Media Pembelajaran .....	9
2.4.1 Jenis Media Pembelajaran .....	9
2.4.2 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	10
2.5 Infografis Interaktif .....	11
2.6 Macam-Macam <i>Platform</i> Pembuatan Media Infografis Interaktif.....	12
2.6.1 Bootstrap.....	13
2.6.2 Notion .....	14

2.6.3 Canva .....	15
2.7 Model Pembelajaran.....	16
2.7.1 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe NHT .....	17
2.7.2 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD .....	17
2.7.3 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Make A Match</i> .....	18
2.8 Hakikat Pembelajaran IPAS materi Sistem Pernafasan Manusia.....	19
2.8.1 Pengertian Sistem Pernafasan Manusia .....	20
2.8.2 Komponen Sistem Pernafasan Manusia .....	20
2.9 Penelitian Pengembangan .....	21
2.9.1 Macam Model Penelitian Pengembangan.....	22
2.10 Penelitian yang Relevan.....	25
2.11 Kerangka Berfikir.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.2 Subjek dan Objek Penelitian .....	28
3.3 Waktu dan Tempat Pelaksanaan .....	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.4.1 <i>Analyze</i> (Analisis) .....	30
3.4.2 <i>Design</i> (Perancangan) .....	31
3.4.3 <i>Development</i> (Pengembangan) .....	33
3.4.4 <i>Implementation</i> (Implementasi) .....	34
3.4.5 Evaluation .....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.5.1 Observasi .....	35
3.5.2 Wawancara.....	35
3.5.3 Dokumentasi .....	36
3.5.4 Angket Analisis Kebutuhan .....	37
3.5.5 Lembar Validasi .....	40
3.5.6 Angket Respon.....	42
3.5.7 Tes .....	45
3.6 Teknik Pengolahan Data.....	46
3.6.1 Pengolahan Data Observasi .....	46

3.6.2	Pengolahan Data Wawancara.....	46
3.6.3	Pengolahan Data Angket Analisis Kebutuhan .....	46
3.6.4	Pengolahan Data Lembar Validasi Ahli .....	54
3.6.5	Pengolahan Data Angket Respon.....	57
3.6.6	Pengolahan Data Tes .....	60
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>63</b>
4.1	Hasil Observasi .....	63
4.2	Hasil Wawancara .....	64
4.3	Hasil Penelitian .....	66
4.3.1	<i>Analysis</i> (Tahap Analisis).....	66
4.3.2	Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	77
4.3.3	Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	85
4.3.4	Tahap Pengimplementasian ( <i>Implementation</i> ).....	107
4.3.5	Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	114
4.4	Pembahasan.....	118
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>124</b>
5.1	Kesimpulan.....	124
5.2	Saran.....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>127</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>130</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Pertanyaan Wawancara Tidak Terstruktur .....	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Guru.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran.....	39
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Analisis Kebutuhan Desain Instruksional .....	40
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media .....	41
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi .....	42
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Respon Guru .....	43
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa .....	44
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Indikator Tes .....	45
Tabel 3.11 Instrumen Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	47
Tabel 3.12 Instrumen Analisis Kebutuhan Guru .....	48
Tabel 3.13 Instrumen Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran .....	50
Tabel 3.14 Instrumen Analisis Kebutuhan Desain Instruksional .....	51
Tabel 3.15 Kriteria Angket.....	53
Tabel 3.16 Instrumen Lembar Validasi Ahli Media .....	54
Tabel 3.17 Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi.....	55
Tabel 3.18 Kategori Nilai Validasi .....	57
Tabel 3.19 Kriteria Kevalidan .....	57
Tabel 3.20 Kriteria Kepraktisan .....	57
Tabel 3.21 Instrumen Angket Respon Guru.....	58
Tabel 3.22 Kriteria Kepraktisan .....	59
Tabel 3.23 Instrumen Angket Respon Siswa.....	59
Tabel 3.24 Kriteria Angket.....	60
Tabel 3.25 Kategori N-Gain.....	61
Tabel 3.26 Instrumen Tes Pretest dan Posttest .....	61
Tabel 4.1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran .....	64
Tabel 4.2 Pertanyaan Wawancara Tidak Terstruktur.....	64
Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	67

Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan Guru .....	69
Tabel 4.5 Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Peserta Didik.....	72
Tabel 4.6 Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Guru .....	74
Tabel 4.7 Analisis Kebutuhan Desain Instruksional .....	75
Tabel 4.8 Kerangka Media Pembelajaran Infografis.....	80
Tabel 4.9 Prototype Media Infografis Interaktif .....	89
Tabel 4.10 Hasil Skor Lembar Validasi Ahli Media.....	93
Tabel 4.11 Revisi Media Pembelajaran.....	94
Tabel 4.12 Hasil Skor Lembar Validasi Ahli Materi .....	99
Tabel 4.13 Revisi Materi Pembelajaran .....	101
Tabel 4.14 Hasil Skor Validasi Lembar Validasi Ahli Materi .....	106
Tabel 4.15 Produk Akhir .....	107
Tabel 4.16 Hasil Uji Coba dan Angket Respon Guru .....	109
Tabel 4.17 Skor Hasil Uji Coba Perseorangan.....	111
Tabel 4.18 Hasil Uji Coba dan Angket Respon Kelompok Kecil .....	112
Tabel 4.19 Rekapitulasi Angket Respon Guru dan Peserta Didik.....	113
Tabel 4.20 Kategori Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran IPAS .....	116
Tabel 4.21 Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	116
Tabel 4.22 Perhitungan Skor N-Gain .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Sistem Pernafasan Manusia.....	20
Gambar 2.2 Model 4D.....	22
Gambar 2.3 Model Borg and Gall.....	23
Gambar 2.4 Model ADDIE .....	24
Gambar 2.5 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 Modifikasi Prosedur Pengembangan ADDIE .....	29
Gambar 4.1 Kerangka Media Pembelajaran .....	79
Gambar 4.2 Melakukan pencarian Canva pada Google.....	86
Gambar 4.3 Login Canva dengan akun Google .....	86
Gambar 4.4 Klik Submenu Ukuran Khusus pada Canva.....	86
Gambar 4.5 Menentukan Ukuran pada Canva .....	87
Gambar 4.6 Mendesain Tampilan Infografis pada Canva.....	87
Gambar 4.7 Melakukan pencarian Notion pada Google.....	88
Gambar 4.8 Login Notion Menggunakan Akun Google.....	88
Gambar 4.9 Membuat Website dan Tampilannya .....	88
Gambar 4.10 Fitur Notion.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul .....	131
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	132
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	134
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian dari Kesbangpol.....	135
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	136
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah.....	137
Lampiran 7 Modul Pembelajaran.....	138
Lampiran 8 Lampiran Validasi Ahli Media.....	148
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Ahli Media .....	151
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi .....	152
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi .....	156
Lampiran 12 Angket Respon Guru .....	157
Lampiran 13 Angket Respon Uji Coba Perseorangan.....	159
Lampiran 14 Angket Respon Uji Coba Kelompok Kecil .....	165
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan .....	181
Lampiran 16 Dokumentasi Hasil <i>Pretest</i> .....	186
Lampiran 17 Dokumentasi Hasil <i>Posttest</i> .....	189
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	192
Lampiran 19 Hasil Pengecekan Similarity.....	204
Lampiran 20 Surat Pengecekan Similarity.....	205
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi .....	207
Lampiran 22 Tabel Perbaikan Skripsi .....	208
Lampiran 23 Surat Izin Penjilidan .....	213



**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS INTERAKTIF DENGAN  
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD  
PADA MATERI SISTEM PERNAFASAN MANUSIA  
DI KELAS V SD**

**Rahma Kamilia (06131182126010)**

[06131182126010@student.unsri.ac.id](mailto:06131182126010@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn**

[makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk media infografis interaktif menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada materi sistem pernafasan manusia di kelas V SD Negeri 107 Palembang tentang prosedur pengembangan, kevalidan, respon guru dan peserta didik, serta keefektifan media pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE yang terdiri dari tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, angket analisis kebutuhan, lembar validasi, angket respon dan tes. Validasi dari ahli media dengan hasil persentase 91,25% yang termasuk dalam kategori sangat valid. Validasi dari ahli materi dengan hasil persentase skor 98,75% yang dikategorikan sangat valid. Angket respon guru menghasilkan persentase sebesar 100% yang termasuk kedalam kategori sangat baik. Angket respon peserta didik pada tahap perseorangan sebesar 95% termasuk kedalam kategori sangat baik, sedangkan pada tahap uji coba kelompok kecil sebesar 96,8% yang termasuk ke dalam kategori sangat baik, Skor N-gain yang diperoleh sebesar 0,815 atau termasuk ke dalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk media infografis interaktif layak digunakan dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Infografis Interaktif, Model *Cooperative Learning* tipe STAD, Sistem Pernafasan Manusia**

***Development of Interactive Infographic Media Using the STAD Cooperative Learning Model for the Topic of Human Respiratory System in Grade V Elementary School***

**Rahma Kamilia (06131182126010)**

[06131182126010@student.unsri.ac.id](mailto:06131182126010@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn**

[makmunraharjo@unsri.ac.id](mailto:makmunraharjo@unsri.ac.id)

***Elementary School Teacher Education Study Program***

***ABSTRACT***

*The research resulted in a interactive infographic media products using the STAD (Student Teams Achievement Division) type cooperative learning model of the human respiratory system in class V of State Elementary School 107 Palembang regarding development procedures, validity, teacher and student responses, and the effectiveness of learning media. The type of research used is development research with the ADDIE model which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The data collection techniques used were observation, interviews, documentation, needs analysis questionnaires, validation sheets, response questionnaires and tests. Validation from media experts with a percentage of 91.25% which is included in the very valid category. Validation from material experts with a percentage score of 98.75% which is categorized as very valid. Teacher response questionnaire produces a percentage of 100% which is included in the very good category. The learner response questionnaire at the individual stage was 95% which was included in the very good category, while at the small group trial stage it was 96.8% which was included in the very good category, the N-gain score obtained was 0.815 or included in the high category. Thus it can be concluded that interactive infographic media products are suitable for use in the learning process.*

***Keywords : Development, Learning Media, Interactive Infographics, STAD Cooperative Learning Model, Human Respiratory System***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal yang utama serta harus dipenuhi dalam hidup. Tidak adanya pendidikan akan membuat seseorang tidak bisa berkembang dan maju dalam kehidupannya. Sebuah negara bisa dikatakan maju apabila kualitas sumber daya manusia juga meningkat dan hal itu ditentukan oleh pendidikan. Ide yang inovatif dapat ditemukan dari proses pendidikan. Pendidikan menuntut dorongan untuk meningkatkan kompetensi seseorang dalam bentuk afektif dan psikomotor (Takengon, 2022). Pendidikan dapat terbilang berhasil apabila pembelajaran dapat merubah diri peserta didik menjadi cukup memuaskan dan layak. Perubahan disini maksudnya peserta didik dapat mengembangkan bakat yang dimilikinya, agar peserta didik mendapatkan manfaat atas perkembangan yang dialaminya secara langsung. Pendidik memiliki tanggung jawab akan ketercapaian pembelajaran, maka dari itu guru bisa menyusun proses pembelajaran dengan seoptimal mungkin agar tercapainya bagian-bagian yang diperlukan interaksi antara guru dan peserta didik.

Ketercapaiannya pembelajaran di dunia pendidikan tentunya tidak lepas dari peran teknologi. Perkembangan teknologi pada abad-21, mendesak perubahan dan kreativitas dalam dunia pendidikan. Proses pengimplementasian teknologi pada kegiatan belajar mengajar menginginkan keterbaharuan yang dapat digunakan oleh guru dan peserta didik. Kemajuan teknologi dalam bidang pendidikan ini juga memiliki hal yang mendasar dan terus dipertimbangkan oleh pendidik agar peserta didik dapat menyesuaikan perubahan dan keterampilan peserta didik. Ada beberapa aspek keterampilan yang dapat dikembangkan kepada peserta didik yaitu kemampuan mengakses informasi, menciptakan peserta didik yang aktif saat pembelajaran, berfikir kritis, serta komunikasi yang baik. Diera digital ini, informasi dapat ditemukan dari berbagai sumber secara spontan. Kemudahan mengakses informasi saat ini memiliki dampak yang baik bagi siswa karena dapat menemukan informasi atau pengetahuan yang bermanfaat dalam proses belajar.

Media pembelajaran disebutkan sebagai penyalur informasi kepada peserta didik dimana informasi yang didapat peserta didik dapat berupa gambar, teks maupun grafik. Berdasarkan penelitian terdahulu, informasi yang dapat diserap oleh manusia adalah informasi visual atau terlihat. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa informasi dapat mudah diterima oleh manusia adalah yang berbentuk visual sebagai tambahan dalam penyajian informasi. Menurut (Titiyani dkk., 2022; Enramika dkk., 2023) faktanya bahwa visual mampu membantu manusia dalam meningkatkan daya ingat. Selain itu, manusia mampu mengingat jumlah visual yang banyak bahkan ribuan dalam waktu yang sebentar. Penyajian data melalui infografis adalah pendekatan yang memberikan informasi dalam bentuk visual dan grafis.

Media infografis ini dapat mempermudah siswa dalam mendapatkan informasi agar informasi dapat digeneralisir dahulu tanpa mengambil informasi tersebut secara langsung. Infografis dapat menjadi substitusi yang baik untuk digunakan oleh guru dan peserta didik saat proses pembelajaran. Infografis dapat membantu menyederhanakan data dan informasi yang kompleks sehingga mudah untuk diterima dan dipahami. Utamanya efektif apabila terdapat teks yang panjang, gambar-gambar yang signifikan, dan angka-angka yang krusial (Dewantari dkk., 2021). Media infografis ini memiliki kelebihan, yaitu terletak pada penyajian informasi dimana alam pembuatannya didukung dengan kreativitas, keindahan, dan ilustrasi yang sesuai dengan materi, yang menjadikan infografis mudah untuk diingat. Pemilihan warna, penggunaan gambar serta pemilihan simbol menjadi elemen dasar dalam penyajian informasi melalui infografis (Darung dkk., 2020). Banyak alat yang tersedia untuk membuat infografis, dan dengan itu diharapkan dapat dimanfaatkan untuk belajar menyajikan informasi melalui media infografis.

Dalam poses pembuatan media, ada banyak sekali aplikasi mengedit untuk membuat media infografis, akan tetapi yang sering kita gunakan dalam dunia pendidikan, yaitu aplikasi canva. Aplikasi canva adalah suatu aplikasi desain yang menyediakan banyak sekali template seperti presentasi, resume, poster, grafik, infografis dan lain-lain. Jenis presentasi yang tersedia di canva adalah pendidikan, bisnis, iklan, dll pendidikan, kreatif, bisnis, periklanan, teknologi, dll (Christiana &

Anwar, 2021). Canva memiliki banyak kelebihan yaitu desain yang menarik karena telah tersedia fitur didalamnya dan dapat menghemat waktu dalam pembuatan media. Pada pemanfaatan aplikasi canva, pendidik maupun siswa dituntut untuk kreatif, inovatif, serta memiliki penguasaan keterampilan baru, canva juga merupakan salah satu media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi secara praktis dalam penggunaannya dapat dibuat dengan menyesuaikan materi yang akan kita buat.

Proses pembelajaran yang baik dapat dibuat dengan mempertimbangkan komponen didalamnya secara tepat. Diantaranya yaitu memilih media pembelajaran yang tepat dan disesuaikan dengan model pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik. Dalam perkembangan siswa sekolah dasar berkaitan erat dengan rasa ingin tahu yang tinggi, kemudian senang mencoba sesuatu secara langsung, dan cenderung aktif jika belajar secara berkelompok dengan teman (Undari dkk., 2023). Rentang usia anak sekolah dasar memiliki ketertarikan pada hal-hal baru, terutama dengan teknologi (Hermawan, 2021). Berdasarkan karakter siswa diatas maka untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif dan disesuaikan dengan model pembelajaran yang tepat bagi anak untuk bekerja secara berkelompok yaitu model *cooperative learning*.

Media pembelajaran adalah komponen pembelajaran yang penting sebagai penyalur materi kepada siswa. Penggunaan media saat pembelajaran dapat memberikan hasil yang baik dan memudahkan proses belajar mengajar (Harsiwi dan Liss, 2020). Hal yang utama pada media pembelajaran interaktif adalah peserta didik tidak hanya melihat penyajian media, tetapi juga harus berinteraksi selama pembelajaran. Sedangkan *cooperative learning* adalah model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada sikap perilaku bersama dan membangun kolaborasi satu sama lain dalam kelompok (Zalani dkk., 2023). Model kooperatif juga adalah model pembelajaran yang mengikuti cara peserta didik belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang isinya 4-5 yang bersifat heterogen. Model *cooperative learning* memiliki banyak tipe salah satunya yaitu tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*). Model ini merupakan metode pembelajaran yang sederhana dan bagus untuk guru yang

baru ingin menggunakan pendekatan kooperatif. Pada metode pembelajaran STAD ini para siswa dibagi menjadi kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang dengan berbagai macam tingkat kemampuan, jenis kelamin, serta latar belakang etniknya. Model ini juga menekankan siswa untuk berinteraksi dan saling membantu agar dapat memahami materi pelajaran dengan baik, karena dalam bekerja bersama kelompok keberhasilan dilihat dengan semua anggota kelompok menguasai informasi atau kemampuan yang diajarkan.

Kurikulum yang diterapkan di jenjang sekolah dasar saat ini ialah kurikulum merdeka yang mana disusun dalam pembelajaran yang memiliki intrakurikuler beragam sehingga memungkinkan peserta didik memiliki peluang lebih besar dalam menguatkan kompetensi sebuah konsep tanpa terburu-buru pada tiap fase yang direncanakan (Marwa dkk., 2023). Salah satu dari mata pelajaran yang diimplementasikan pada kurikulum merdeka adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang membahas konsep pengetahuan mengenai proses segala sesuatu yang ada di lingkungan sekitar baik dari segi alam maupun sosial (Rahmayanti & Prastowo, 2023). Pada mata pelajaran IPAS di kelas V ditemukan sebuah materi yang siswa sulit pahami yaitu pada materi sistem pernafasan manusia.

Berdasarkan observasi, wawancara, dan pra penelitian yang dilakukan peneliti di SD Negeri 107 Palembang. Peneliti mewawancarai wali kelas V dan mendapatkan hasil bahwa materi IPA yang sulit dipahami siswa pada jenjang kelas V ini adalah materi sistem pernafasan manusia, hal ini mendukung pernyataan sebelumnya. Kemudian ditemukan juga presentasi penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar cukup rendah. Kegiatan belajar hanya mengandalkan buku pelajaran tanpa dukungan media pembelajaran lain. Guru juga lebih banyak menggunakan model pembelajaran konvensional seperti ceramah dan penugasan. Hal ini mengindikasikan penurunan konsentrasi belajar, rasa bosan, dan jenuh pada peserta didik yang disebabkan karena pembelajaran yang tidak bervariasi. Peneliti juga mendapati fakta bahwa sekolah ini belum pernah mengembangkan media infografis interaktif. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan pengembangan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar di sekolah. Harapannya dengan adanya media ini dapat

memotivasi guru untuk menggunakan media pembelajaran serupa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta memenuhi kebutuhan siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas maka pengembangan media pada materi sistem pernafasan manusia penting untuk dilakukan. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ” **Pengembangan Media Infografis Interaktif dengan Model *Cooperative Learning* tipe STAD pada Materi Sistem Pernafasan Manusia di Kelas V SD**”

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran infografis interaktif pada materi sistem pernafasan manusia di kelas V SD Negeri 107 Palembang?
2. Bagaimana kevalidan produk media pembelajaran infografis interaktif pada materi sistem pernafasan manusia di kelas V SD Negeri 107 Palembang?
3. Bagaimana respon guru dan siswa terkait media pembelajaran infografis interaktif pada materi sistem pernafasan manusia di kelas V SD Negeri 107 Palembang?
4. Bagaimana keefektifan media pembelajaran infografis interaktif pada materi sistem pernafasan manusia di kelas V SD Negeri 107 Palembang ?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan media pembelajaran infografis interaktif menggunakan *cooperative learning* pada materi sistem pernafasan manusia di kelas V SD Negeri 107 Palembang.
2. Untuk mengetahui kevalidan produk media pembelajaran infografis interaktif pada materi sistem pernafasan manusia di kelas V SD Negeri 107 Palembang.
3. Untuk mendeskripsikan respon guru dan siswa terkait media pembelajaran infografis interaktif pada materi sistem pernafasan manusia di kelas V SD Negeri 107 Palembang.

4. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran infografis interaktif pada materi sistem pernafasan manusia di kelas V SD Negeri 107 Palembang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian yang sudah dijelaskan diatas maka manfaat dari penelitian ini antara lain:

##### **1.5.1 Manfaat teoritis**

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi serta wawasan dalam penggunaan media infografis interaktif dalam kegiatan pembelajaran dengan model *cooperative learning*, agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna dan tidak membosankan.

##### **1.5.2 Manfaat Praktis**

Secara praktis, hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat:

1. Bagi siswa, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu proses pemahaman materi sekaligus memotivasi dalam kegiatan pembelajaran.
2. Bagi guru, Peneliti berhadap mampu memberikan motivasi bagi guru dalam membut media pembelajaran infografis interaktif dengan model *cooperative learning* tipe STAD.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan mampu mendorong sekolah dalam mengelola kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik.
4. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dalam meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan media pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, N. R., Maksum, A., & Yuliati, S. R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis Android Pada Muatan IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 935-942.
- Amalia, A., Mislinawati, M., & Vitoria, L. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* Untuk Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 2423-2432.
- Amalia, E. L., & Suryani, D. (2019). *Augmented Reality* Untuk Sistem Pernafasan Pada Manusia. *Smartics Journal*, 5(2), 55-59.
- Alamsyah, M. (2023). Pemanfaatan Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Mutu Dakwah. *Jurnal An-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta*, 10(1), 48-62.
- Cahyani, I. D., Afifah, U. U. N., & Utami, N. R. R. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada materi Sistem Pernafasan Kelas V SD. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 815-822.
- Christiana, E., & Anwar, K. (2021). *The Perception of Using Technology Canva Application as a Media for English Creating Virtual Teaching and English Learning in Loei Thailand*. *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*, 5(2), 62-69.
- Darung, A., Setyasih, I., & Ningrum, M. V. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Menggunakan Poster Infografis. *Geoedusains: Jurnal Pendidikan Geografi*, 1(1), 27-41
- Desvianti, D., Desyandri, D., & Darmansyah, D. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran PKN dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together* (NHT) di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1201-1211.
- Dewantari, F., Utami, I. G. A. L. P., & Santosa, M. H. (2021). *Info Graphic Sand Independent Learning for English Learning in the Secondary Level Context*. *Journal on English as a Foreign Language*, 11(2), 250-274.
- Fardany, M. M., & Dewi, R. M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 8(3), 101-108.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11.
- Halawa, A., Telaumbanua, A., & Zebua, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 582-589.
- Hanifah, N., Safitri, D., Ekaputri, H. D., Suryaningsih, I., & Rondli, W. S. (2023). Pengembangan Media Infografis Untuk Pemahaman Belajar PPKn Siswa Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Dies Natalis Universitas Muria Kudus* (Vol. 2, No. 1, pp. 168-184).

- Hidayati, A. N., & Santoso, R. (2021). Transformasi Pendidikan Maksimalkan Potensi Belajar dengan Media Pembelajaran Interaktif. *Al Banin: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-10.
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022, July 23). BUKU AJAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. <https://repository.penerbitwidina.com/id/publications/528087/buku-ajar-belajar-dan-pembelajaran>
- Imanulhaq, R., & Ichsan, I. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 3(2), 126-134.
- Liyana, T. A. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi Vn Video Editor Pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera Di Kelas Vi SD Negeri 115 Palembang (Nomor 0711).
- Mahyudin, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & BP Fase C-Sekolah Dasar. *Journal of Instructional and Development Researches*, 3(4), 169-177.
- Mansur, H., & Rafiudin, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 37-48.
- Nurfadhillah, S. (2021). Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurfadhillah, S., & Rosnaningsih, A. (2021). Media pembelajaran tingkat SD. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Pakpahan, A. E., Nababan, D., Silalahi, C. I., Simanjuntak, V., & Simbolon, Y. H. (2024). Strategi Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(2), 822-826.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada-Rajawali Pers.
- Patriot, E. A., Siahaan, S. M., Nurani, D. C., Agung, A., Firansilady, A., Kalsum, U., & Lia, R. S. (2023). Pembuatan Media Infografis Melalui Pelatihan dan Pendampingan Desain Media Pembelajaran Berbasis Canva for Education Bagi Guru-guru SD di Kota Palembang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5(2), 24-32.
- Prisila, E., Riska, N., & Kandriasari, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Panduan Praktikum *Sequence Of Service* Pada Mata Kuliah Tata Hidang. *Risenologi*, 6(2), 9-16.
- Putri, N. E., & Ana, R. F. R. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Berbasis Canva pada Siswa Kelas V Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia. *Jurnal Simki Postgraduate*, 3(2), 177-185.
- Rahmawati, D., & Julianto, J. (2023). Pengembangan Aplikasi Glide Sebagai Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1).
- Rahman, A. Y. (2023). Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(1).

- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). Media pembelajaran.
- Shakira, P., & Raharjo, M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Powtoon dan Inshot pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SDN 99 Palembang. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 14(1), 58-67.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning Model*).
- Supeno, S., Fitriani, D. K., Wahyuni, D., & Rahayuningsih, R. (2022). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Pembelajaran Ipa Materi Sistem Tata Surya Untuk Meningkatkan Literasi Sains. *Jurnal Eduscience*, 9(2), 294–304.
- Suryana, E., Lestari, A., & Harto, K. (2022). Teori Pemrosesan Informasi dan Implikasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Tanjung, R., Supandi, S., & Abdillah, A. (2020). Model *Cooperative Learning* Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Sub Pokok Bahasan Jenis-Jenis Tanah. *Jurnal Tahsinia*, 1(2), 169-180.
- Titiyanti, S. Anam, And P. Retnaningdyah. (2022). “*Implementing Canva in the Digital Learning Process for Junior High School*”, *Jurnal Education and Development*, Vol. 10, No. 3, Pp. 708-712
- Wahiddin, D., & Nurdiansyah, M. (2022). Pemanfaatan Platform Digital pada Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM). *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Dan Pengabdian Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 2(1), 1343-1349.
- Wibawa, A. E. Y. (2021). Implementasi Platform Digital sebagai Media Pembelajaran Daring di MI Muhammadiyah PK Kartasura pada Masa Pandemi Covid-19. *Berajah Journal*, 1(2), 76-84.
- Wicaksono, S. A., & Pujosusanto, A. (2024). Pengembangan Infografis Interaktif Tema Schule Dengan Aplikasi Adobe Xd Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jerman Fase F. *Laterne*, 13(02), 11-21.
- Wiratama, W. M. P. (2020). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Quick On The Draw*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 187-197.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.
- Yaumi, M. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran Edisi Kedua*. Prenada Media.
- Zaelani, H. F., Turmudi, T., & Mustikaati, W. (2023). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Stad Untuk Meningkatkan
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61–78